Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласованно»	«Утверждено»
Руководитель МО физической культуры	методист по УР	И.О. Директора школы
_____/Одышева Н.Е./	_____/Чувашина О.Н./	_____/Чувашина О.Н/
Протокол № 1	Протокол №1	Приказ № 248
От 31.08.2026.	от 01.09.2026	От 01.09.2026г

Рабочая программа кружковой работы

по физической культуре

«Подвижные игры»

Для 3-4 классов

Учителя физической культуры

Орешкевой Натальи Евгеньевны

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Автор(ы) Одышева Н.Е., Писарев С.С.

2026/2027 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, несмотря на разнообразие программ, внедряемых в образовательных учреждениях, проблема совершенствования физического воспитания детей остается актуальной. Специалисты указывают, что система физического воспитания детей в образовательных организациях функционирует недостаточно эффективно, и отмечают необходимость ее совершенствования как в плане традиционно используемых, так и внедрения новых средств, форм и методов занятий физическими упражнениями.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:

Краткосрочная образовательная программа «Подвижные игры» физкультурно – спортивной направленности, адаптированная, составленная на основе примерной программы начального общего образования по физической культуре, адоптирована для детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет и в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". Устав МБОУ Логовской средней общеобразовательной школы Илдвлинского муниципального района.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключена в том, что игра понятна и доступна. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, подвижных игр, мы можем физически развивать ребенка.

Игровой метод дает возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется для младших школьников, но им широко пользуются в работе также и со школьниками постарше.

По содержанию все подвижные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают работу мысли, развитие кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формирует и стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а двигательная деятельность детей благотворно влияет на физические двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма.

Физкультурные эстафеты и игры состязательного характера помогают детям закрепить основные движения и повысить двигательную активность.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются координационные способности. Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила.

Новизна программы:

Новизна данной программы состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

Педагогическая целесообразность:

Основной особенностью физического воспитания детей является игровая форма проведения физкультурных занятий. Она является одной из интересных и распространенных форм детской деятельности. Основное воспитательно-развивающее значение игровых занятий в том, что они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры.

В процессе игр дети совершают множество движений. При этом проявляется их быстрота реакции, ловкость, выносливость, смелость, решительность, находчивость и самостоятельность. Единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, многообразие средств и методов, разнообразие форм организации физкультурных занятий - все это благоприятно сказывается на физическое воспитание детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Начальная школа является первым звеном формирования личности ребенка, а потому очень важно в этот период заложить правильную основу развития и совершенствования всех его особенностей и черт характера. Подвижная игра — естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, незаменимое средство пополнения ребенком знаний и

представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Участвуя в подвижных играх и наслаждаясь движениями, дети приобретают привычку к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы:

Предлагаемая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по физической культуре. Содержание игр и количество часов предлагаемых для каждого раздела программы подобраны с учетом целенаправленного развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры.

Однако содержание и количество игр является примерным, и может меняться в зависимости от подготовленности учащихся и условий проведения занятий.

Адресат программы:

Возраст учащихся в объединении от 6 до 10 лет.

В объединение принимаются все желающие, но педагог проводит предварительное собеседование. Количество учащихся в группе 15 человек

Уровень программы – краткосрочная.

Объем программы, сроки реализации – выполнение программы рассчитано на 34 часа.

Форма обучения – очная

Режим занятия – 1 раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса:

Планируя игры и определяя их объем, необходимо учитывать:

- особенности состава воспитанников данной группы (возраст, пол, общая физическая подготовленность);

- условия проведения занятий (наличие и размер зала, площадки, наличие оборудования и инвентаря, природные и климатические условия, сезонность);

- основные учебно-воспитательные задачи и другие средства физического воспитания воспитанников данной группы.

Распределение игр по группам необходимо считать условным, так как одна и та же игра с изменением правил и видов передвижений с дополнительным материалом может быть применена во всех возрастах.

Распределяя материал по занятиям, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Методы организации деятельности:

- метод использования слова (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, команда);

- метод наглядного восприятия (показ двигательного действия, демонстрация наглядных пособий, рисунки мелом на полу, предметные пособия, звуковая сигнализация);

- практические методы (игры, соревнования, эстафеты).

Методы стимулирования и мотивации:

Особенностью младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Меры предосторожности:

- беспрекословно соблюдать установленный учителем порядок занятий и дисциплину;

- иметь необходимую спортивную обувь (кроссовки) и соответствующую одежду;

- шнуровать спортивную обувь туго, но удобно;

- аккуратно и бережно использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- соблюдать личную гигиену, в том числе иметь аккуратную прическу (длинные волосы обязательно собирать в «пучок»);

- пользоваться оборудованием и инвентарем без разрешения учителя.

Цель программы:

- приобщение младших школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом посредством подвижных игр;

- содействие всестороннему развитию личности младшего школьника посредством подвижных игр;

- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;

- активный отдых.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности;

- овладение общеразвивающими и корригирующими упражнениями, умениями использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

- приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Инструктаж по технике поведения и правилам безопасности на занятиях подвижными играми	2	2		Викторина по знаниям правил безопасного поведения на занятиях. Фестиваль игр.
2	Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений	6	1	5	Соревнования по легкой атлетике.
3	Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики	6	1	5	Показательные выступления по акробатике.
4	Подвижные игры с элементами спортивных игр	7	1	6	Соревнования по спортивным играм.
5	Игры- эстафеты	7	1	6	Веселые старты.
6	Игры-аттракционы	6	1	5	Фестиваль игр.
		34			

Планируемые результаты:

По окончании обучения дети должны знать:

- содержание игр разных направлений;

- теоретические аспекты по игре;

- инвентарь, оборудование;

- правила поведения и безопасности.

Должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;

- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

- организовывать и проводить самостоятельные занятия;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми;

- соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы;

- помогать друг другу; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр.

Программный материал по подвижным играм

Программный материал по подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др. Система упражнений с большими и малыми мячами составляет своеобразную школу мяча.

Вид программного материала	Основная направленность	Наименование игр

Игры малой подвижности.	На активизацию внимания, на воспитание правильной осанки, на восстановление дыхания.	«Класс – смирно», «Зеленый, красный, желтый», «Три, тринадцать, тридцать», «Стоп», «Определи минуту», «Сколько шагов».
Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений	На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«Ловкие ребята», «Рыбачек», «Горелки», «Хитрая лиса», «Перебежки», «Челночок», «Кружева», «Воробьи и вороны», «Домик у дерева», «Змейка», «Иголка, нитка, узел», «Лабиринт», «Прерванные пятнашки», «Шишки, желуди, орехи», «Капкан».
	На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Пчелкины шалости», «Кто самый прыгучий?», «Голубь», «Допрыгни до мяча», «Передвижение прыжками», «Удочка», «Чемпион скакалки».
	На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно – силовых способностей	«Кто дальше бросит?», «Точный расчет», «Попади мячом в цель», «Кто самый меткий?», «Бегуны и метатели», «Кто дальше бросит?», «Попади мячом в цель», «Попади в звоночек».
	На овладение элементарными умениями в	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках кругах, квадратах. Ведение мяча с изменением направления

Подвижные игры с элементами спортивных игр	ловле, бросках, передачах и ведении мяча	и скорости. Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).
	На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведении мяча и на развитие способностей к дифференцированию движений, реакции, ориентированию в пространстве	«Поймай мяч», «Рыбы, звери, птицы», «Унеси мяч», «Маленький - большой», «Увертывайся от мяча, «Стой!», «Мячик кверху», «Перестрелка» «Увертывайся от мяча», «Обгони мяч», «Лови - не лови», «Ловишки с мячом», «Выбей мяч из круга», «Горячий мяч», «Догони мяч», «Не урони мяч», «Передал – садись», «Пятнашки в мяч».
Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики	На закрепление и совершенствование гимнастических построений и перестроений, развитие гибкости	«Построимся», «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам», «Фигуры», «Выставочный зал», «Класс, смирно!», «Длинные ноги, короткие ноги», «Копна, тропинка, кочки», «Выставка картин».
Игры-эстафеты	На закрепление и совершенствование упражнений на ловкость, скорость.	Эстафеты с мячом, Эстафеты с набором предметов, Эстафеты без предметов, Эстафеты с обручем, «Бег сороконожек», «Кто быстрее перенесет предметы?», «Кто первый?». «Художники»
Игры малой подвижности	На восстановление организма после нагрузки, на развитие правильной осанки.	«У кого мяч?», «Что изменилось?», «Как говорят части тела?», «Летает - не летает», «Узнай по голосу», «Паутинка», «Ха-ха-ха», «Найди и промолчи», «Веревочка», «Кто сказал комплимент?», «Телефон», «Кто ушел?», «Закручивание», «Фанты», «Три движения».
Игры аттракционы	На развитие и совершенствование	«Вокруг стульев», «Вернись в круг», «Не намочи ноги», «Мишень – кегля», «Пары наоборот», «Перетягивание каната».

	ловкости, быстроту реакции, глазомер.	

Планируя игры и определяя их объем, необходимо учитывать:

- особенности состава воспитанников данного класса (возраст, пол, общая физическая подготовленность);

- условия проведения занятий (наличие и размер зала, площадки, наличие оборудования и инвентаря, природные и климатические условия, сезонность);

- основные учебно-воспитательные задачи и другие средства физического воспитания воспитанников данного класса.

Распределение игр по группам необходимо считать условным, так как одна и та же игра с изменением правил и видов передвижений с дополнительным материалом может быть применена во всех классах.

Распределяя материал по урокам, учитываются основные дидактические принципы: систематичность, доступность, прочность.

Условия реализации программы:

- наличие и размер зала, площадки;

- наличие оборудования и спортивного инвентаря;

- природные и климатические условия, сезонность.

Формы аттестации:

Предварительный контроль имеет целью определение исходного состояния объекта управления. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала. Такой контроль в форме учета реализуется задолго до начала изучения нового раздела программы, в начале учебного года, семестра. Предметом контроля могут быть показатели уровня фактической обученности по итогам предыдущего учебного года в виде знаний, навыков и умений ранее изученных действий; показатели общей физической подготовки, которые имеют определенное значение в предстоящем учебном году. Материалы предварительного учета используются для конкретизации

целей и задач соответствующих циклов технологии учебно-воспитательного процесса. Они могут быть использованы и для определения сдвигов в уровне фактической обученности школьников в учебной четверти, семестре, году.

Текущий контроль проводится на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Он реализуется в виде поурочного учета успеваемости как компонент управления процессом обучения. Текущий учет нацелен на повышение эффективности учебного процесса. На основе материалов текущего контроля используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания. Учащихся могут предупреждать о том, что их действия (называют, какие именно) будут оценивать. В любом случае им сообщают результаты контроля.

Оперативный, или периодический, контроль — это такая разновидность контрольной деятельности учителя, которая нацелена на обеспечение промежуточных целей и задач функционирования процесса обучения на отдельных этапах управленческих микроциклов, т. е. учебного года. Его можно сравнивать со срезовым контролем, проводимым министерством образования.

Задачи оперативного контроля:

- выявить характер усвоения учащимися отдельных разделов программы: гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр (баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол и др.), плавания, лыжной подготовки и др.;

- определить характер воздействия учебного процесса на сдвиги в уровнях физического развития и физической подготовленности;

- определить подготовленность учащихся к выполнению норм и требований программы.

Оперативный контроль проводится, таким образом, после изучения логически законченной части раздела программы или в конце определенного этапа годичного цикла обучения. Этот вид контроля имеет целью проверку учебной деятельности учащихся и учителя по освоению большего объема программного материала.

Результаты оперативного контроля могут быть выражены в оценках показателей физической подготовленности (м, с, масса, количество повторений и т.д.). При анализе и интерпретации результатов оперативного контроля должны быть использованы материалы предварительного и текущего контроля для сопоставления, сравнения исходного, текущего и достигнутого на данном этапе состояния объекта управления.

Итоговый контроль проводится в конце определенного этапа, периода (четверть, семестр) учебного процесса. Цель итогового контроля — выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, умения использовать системы знаний и навыков в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. Итоговый контроль на завершающих этапах отдельных периодов учебного года заключается в сопоставлении плановых и реально достигнутых показателей успешности усвоения учащимися программного материала на промежуточных отрезках годичного учебного процесса. По итогам такого

анализа выявляются позитивные и негативные стороны достижений, определяются факторы, обусловившие успехи и негативные проявления, обосновываются коррекционные воздействия педагога, нацеленные на устранение выявленных недостатков на последующих этапах учебного года.

Список литературы:

Литература для педагога:

1.Антропова М.В. Гигиенические требования к организации режима дня школьников. Волгоград: Учитель, 2004.

2.Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.Е. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. – Ярославль, 1996.

3.Короновский В.Н. и др. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. М: Просвещение, 2000.

4.Сборник инструктивно – методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя; В. П. Богословский, - М: Просвещение, 1994.

Литература для детей:

4.Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004.

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	04 11	13-45-14-25	Викторина, собеседование	2	Вводное занятие Инструктаж по технике поведения и правилам безопасности на занятиях подвижными играми	Кабинет информатики	Текущий контроль, оперативный контроль.
2	09	18	13-45-14-25	Собеседование Практические	1	Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений	стадион	Предварительный контроль.
	09 10	25 02 09 16 23	13-45-14-25	Практические	1 1 1 1 1	Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений	стадион	Текущий контроль.
3	11	06	13-45-14-25	Собеседование практические	1	Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики.	Кабинет информатики Спортивный зал	Текущий контроль, оперативный контроль.

	11 12	13 20 27 04 11	13-45-14-25	практическое	1 1 1 1 1	Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики.	Спортивный зал	Текущий контроль.
4	12	18	13-45-14-25	Собеседование практические	1	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	Кабинет информатики Спортивный зал	Текущий контроль, оперативный контроль.
	12 01 02	25 15 22 29 05 12	13-45-14-25	практическое	1 1 1 1 1 1	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	Спортивный зал	Текущий контроль, оперативный контроль.
5	02	19	13-45-14-25	Собеседование практические	1	Игры эстафеты	Стадион	Текущий контроль, оперативный контроль.
	02 03	26 05 12		практические	1 1 1	Игры эстафеты	Стадион	Текущий контроль, оперативный контроль.

		19			1			
		26			1			
	04	09			1			
6	04	16		Собеседование	1	Игры аттракционы	Стадион	Предварительный контроль.
		23		Практическое	1	Игры аттракционы		
		30			1			
	05	07			1			
		14			1			
		21			1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267959

Владелец Чувашина Ольга Николаевна

Действителен С 25.09.2026 по 25.09.2027