МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	методист по УР	И.о. директора школы
_____ Попова А.М.	_____ Чувашина О.Н.	_____ Чувашина О.Н.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №248
от «01» 09 2026г.	от «01» 09 2026г.	от «01» 09 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологической направленности

«Эколята»

Возраст обучающихся: 3 классы (9 лет)

Форма обучения – очная

с. Лог 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности в начальной школе «Эколята» составлена на основе нормативных документов.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012г.
2. Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
3. «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся».
4. Авторская программа Плешакова А.А. (Образовательная система «Школа России»).

Программа кружка внеурочной деятельности в начальной школе «Эколята»

Актуальность. Слово «Экология» дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа

жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа «Эколята».

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Цель экологического воспитания:

формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы дляхорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениватьсяэкоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдениячеловеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление

- развивать психические процессы (внимание, память)и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способностидетей коммуникативное общение.

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

Представленная образовательная программа по внеурочной деятельности разработана для учащихся начальной школы.

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты, олимпиады. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экопамяток.

Результативность. Результатом работы кружка «Эколята»будет экологический паспорт-альбом ребенка, включающий в себя теоретический, практический, исследовательский, творческий результат работы детей за целый год.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Эколята» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направлениях на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

– называть характерные признаки времен года;

– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– ухаживать и размножать комнатные растения;

– интерес к познанию мира природы;

– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Кружок рассчитан на 4 года по 42 часа – 1 час в неделю.

Календарно-тематическоепланирование

№ п/п	Наименованиераздела,темазанятий.	Всего часов	Кол-вочасов		Дата проведения	
			Теоретические	Практические	план	факт
1год обучения						
1.	**Раздел1.Мирвокругнас.** Тема:Вводноезанятие. Мирвокруг нас.Экскурсиявшкольный парк.	2	1	1	04.09 11.09	
2.	**Раздел2.Путешествиевосень.** Тема1:Изучениетекстовоприроде. Тема 2:Экскурсия. Наблюдение за солнцем иветром. Тема 3:Экскурсия в осенний парк.Определениеназванийрастенийпо опавшим листьям,плодамишишкам.	3	1	2	18.09 25.09 02.10	

3.	**Раздел3.Лес– нашебогатство.** Тема1:Чтениетекстоволесе. Тема2:Составлениепамятки правилохранылеса. Тема 3:Экскурсия в лес. Наблюдение захвойными и лиственными деревьями,определение различий. Тема 4: Экскурсия в лес. Сбор семян, ягоддлязимующихптиц.	4	2	2	09.10 16.10 23.10 06.11	
4.	**Раздел 4. Путешествие за капелькойводы**. Тема1:Составлениерисунка-схемы«Путьводыизрекивморе». Тема2:Сравнениереки иморя.Морскаяиречнаярыба. Тема3: Виртуальная экскурсиякводоему.Наблюдениезажизньюводоема. Тема4:Виртуальная экскурсиякводоему.	4	2	2	13.11 20.11 27.11 04.12	
5.	**Раздел5:Удивительныймир животных.** Тема1 Экзотические животные.Тема 2:Ктоживетнапасеке? Тема3: Общественные насекомые – кто они? Тема4: Мой домашний питомец. Тема 5: Забота о друзьях наших меньших.	5	3	2	11.12 18.12 25.12 12.01 15.01	
6.	**Раздел5.Нашипернатые друзья.** Тема1:Перелетные и зимующие птицы. Тема2:Какойдолжнабыть кормушкадляптиц? Тема3:Экскурсияв парк.Наблюдение за птицами. Тема 4: Экскурсия в парк. Развешиваниекормушек	6	3	3	22.01 29.01 05.02 12.02 19.02	

	иподкормкаптиц.				26.02	
7.	**Раздел 7.Красная книга родного края.**Тема1: Редкие и исчезающие растенияродногокрая. Тема 2: Редкие и исчезающие животныеродногокрая. Тема3:Первоцветы. Тема4: Не рвите первоцветы!	6	3	3	04.03 11.03 18.03 25.03 01.04 08.04	
8.	**Раздел8.Саднаподоконнике.** Тема 1:Комнатныерастения. Тема2:Составлениепа мяткиуходазакомнат нымирастениями. Тема 3: Размножение растений. Тема4:Правила пересадки цветов.	4	2	2	15.04 22.04 29.04 03.05	
9.	**Раздел9.Мирпохожнацветно йлуг**. Тема1:Дикорастущ иеикультурныераст ения.	6	2	4	06.05	

	Тема2:Цветы. Тема3:Эк скурсияв школьны й сад. Тема4:Эк скурсиян алуг. Тема5:Экскурсиянаклумбу.А кция: «Посади дерево,кустарник,цветок! »Тема6:Промежуточнаяа ттестация.Тест.				13.05 20.05 27.05 03.06 10.06	
10.	**Раздел10.Мыдрузьяприроды.** Тема. Итоговое занятие. Мы – друзьяприроды. Защитатворческого проекта.	2	1	1	17.06 24.06	
	Итого:	**42**	**20**	**22**		
	2год обучения					
1.	**Раздел1.Чтотакоеэкология.** Вводноезанятие. Чтотакоеэкология.	1	1			
2.	**Раздел2.Организмиокружающаясреда**.Тема 1:Экологические связи. Тема2:Наблюдениезадож девымчервем. Тема3:Экскурсиянаполянку .Наблюдениеза насекомыми. Тема4:Человекиприрода. Тема5:Проект«Мир,вкотором яживу»	5	2	3		
3.	**Раздел 3.Угроза исчезновения.** Тема 1:Причиныисчезновения растений иживотных. Тема 2: Выставка рисунков «Почемуисчезают растения иживотные?» Тема 3: Практическая работа «Уберемсвоюулицу!» Тема 4: Практическая работа:«Посадидерево!»	4	2	2		

4.	**Раздел4.Роль неживойприродывжизни живого**. Тема1:Живаяине живаяприрода.Те ма 2:Природа ичеловек. Тема 3:Практическая работа: «Уберем свойдвор!» Тема 4: Экскурсия на природу. Роль света,воды,солнца иветра.Разные растения	6	3	3		
5.	**Раздел5.Многообразиеживо тных.** Тема1:Рольживотных. Тема 2: По страницам Красной книгиАрхангельскойобл асти(животные).Тема 3. Роль животных – потребителей ирольживотных– разрушителей. Тема 4. Экскурсия в парк. Наблюдение заптицами. Тема5.Экскурсияв «Зимнийсад».Набл юдение за бабочками. Тема 6,7:Групповой проект «Многообразиеживотных»	8	4	4		

6.	**Раздел6.Многообразиерастений.** Тема1:Рольрастений. Тема 2: Растения нашего края.Тема 3: Растения Красной книгиАрхангельскойобласти. Тема 4: Комнатные растения. Выращиваниесалата наподоконнике. Тема5:Лекарственныерастения. Тема6,7:Посадкасемянцветов вклумбу.	7	3	4		
7.	**Раздел 7.Охрана животных и растений**.Тема 1:КраснаякнигаРоссии. Тема 2:Заповедники. Тема 3:Практическая работа – субботниквшкольном парке «Сохраним природуродногокрая». Тема4:Практическаяработа «Изгородьдлямуравейника» Тема5:Групповойпроект «Охрана природногосообщества»	5	2	3		
8.	Промежуточнаяаттестация.Тест.	2	1	1		
	Итого	**42**	**23**	**19**		
	3год обучения					
1.	**Раздел 1.Отношение человека кокружающему миру.** Вводноезанятие.Влияниечеловекаи его деятельностьнаприроду.	2	2			
2.	**Раздел2.Экологическиесвязивживойприроде.** Тема1.Экологическиесвязи– прямыеикосвенные. Тема 2. Экологическая пирамида.Тема3.Экскурсиявшкольный парк.	6	4	2		

	Защитныеприспособленияура стений. Тема4.Экскурсияв лес.Защитныеприс пособленияуживот ных.					
3.	**Раздел3.Вода.Охранаводы.** Тема1:Водаицивилизация. Тема2:Разнообразныеж ивыеобитателиводоемо в. Тема3:Какреказащищаетсяотз агрязнения. Тема4:Экскурсияк водоему.Чемзагря зняетсявода? Тема5:Экскурсиянаводоем .Определениечистоты воды. Как охраняютсяводныересурс ы. Тема 6: Экскурсияв школьный парк.Определениечист отывоздуха.Наличие лишайников.	8	4	4		
4.	**Раздел4:Почвы.Охранапочв .** Тема1:Разнообразныеживыео битатели почв.	6	3	3		

	Тема2:Заражениепочвпромышленнымиотходами. Тема3:Способыохранынпочв. Тема4:Экскурсиянаовраг. Эрозияпочвы,причинывозникновения. Тема5:Экскурсиянаближайшую «помойку». Чем можно заразить почву?Тема6:Проект–плакат«Сохранимпочву!»					
5.	**Раздел 5.Воздух. Охрана воздуха.**Тема1:Сезонныеизмененияпогоды.Тема2:Почемуменяетсяклимат? Тема3:Экскурсиявпарк. Рольветравжизнирастенийиживотных. Тема4:ЭкскурсиявЦБК.Загрязнениевоздуха промышленнымиотходами. Тема5:Экскурсиявчастныйсектор. «Дымитсяпечкарусская…»	5	2	3		
6.	**Раздел6:Охранаживотных.** Тема1:Причиныисчезновенияживотныхнашегокрая. Тема2:Мерыпоохранередкихживотных.Тема 3: По страницам Красной книги Волгоградской области. Тема4:Экскурсиявкраеведческиймузей.Редкиеживотные. Тема5,6:Практическаяработа.Скворечникдляптиц. Тема7:Исследовательскаяработа«Как охраняютсяживотныенашегокрая»	8	3	5		
7.	**Раздел7.Способыохраныприроды.** Тема 1: Ботанические сады.Тема2:Заповедники,заказники, национальныепарки,памятникиприроды-охраняемыеприродныеррит	4	2	2		

	ории. Тема3:ЭкскурсиявПинежский заповедник.Тема4:Творческийпроект«МояКрасная книга»					
8.	Промежуточнаяаттестация.Тест.	3	2	1		
	4годобучения	**42**	**22**	**20**		
1.	**Раздел1.Месточеловекавприроде.** Вводноезанятие.Месточеловекавприроде.	2	2			
2.	**Раздел2.Здоровьечеловекаиокружающаясреда.** Тема1:Отношениечеловекакокружающемумиру. Тема2:Влияниеокружающейсредыназдоровьечеловека. Тема3:Тест«Здоровьечеловекаиокружающаясреда» Тема4:Экологияунасдома. Тема5:Экскурсия.Путипопаданиявредных веществ в организм человека.	8	4	4		

3.	**Раздел3:Влиян иечеловеканао кружающуюс реду.** Тема1:Изменениеокру жающейсредытопоро миплугом. Тема2:ПустеющиекладовыеЗе мли. Тема3:Экскурсия. Угрозаживойприроде.Тем а 4:Химическая война с Землей ичеловеком. Тема5:Экскурсия.Наблюде ниезавлияниемчеловеканао кружающуюсреду. Тема6:Виртуальная экскурсиянаберегреки.	8	5	3		
4.	**Раздел4:Чтотакоеэ кологическаяката строфа**. Тема 1:Загрязнение моря нефтью.Тема2:Рад иоактивноезагряз нениеокружающе йсреды. Тема3:Экскурсия.Нитратн ыекатастрофы.Тема4:Прое кт«Моймир»	4	2	2		
5.	**Раздел5:Я– юныйисследователь.** Тема1:Знакомствоспонятиями «исследователь», «методы исследования»Тема2:Экску рсия.Наблюдение– какметодисследования. Тема3:Научисьзадаватьвопро сы. Тема4:Проводимэкспери ментсводой.Вкакомводое меводачище? Тема 5: Мыслительный эксперимент.Тема6:Пра ктическаяработа.Исслед уемпочвувнашемдворе. Тема7:Практическаяработа.О пытыс растениями.	7	3	4		

6.	**Раздел 6.Природные катаклизмы.**Тема1:Причиныприродныхкатаклизм.Тема 2: Меры борьбы с природнымикатаклизмами. Тема3:Походвбиблиотеку.Ищемматериалпоприродным катаклизмам. Тема4:ПоискинформациивИнтернете.	6	4	2		
7.	**Раздел7:КраснаякнигаРоссии.** Тема1:КраснаякнигаРоссии. Тема2:Редкиерастенияиживотные. Тема3:Редкиерастенияживотныенашегокрая. Тема4:Проект«Редкиерастенияживотныенашегорегиона» Тема5:Экскурсиявкраеведческиймузей.Тема6:Итоговаяаттестация.Праздник «Земля–нашобщийдом»	6	3	3		
8.	Итоговоезанятие.Защита исследовательскихработилитворческих работ.	1	1			
	Всего	43	23	20		
ИТОГО		169	88	81		

Результатыобученияучащихсякконцу1годаобучения

Ученикбудетзнать/понимать:

- чтотакоеэкология,
- способыохраныприроды,
- рольживойприродывжизничеловека,
- многообразиеприроды,
- экологическиекатастрофы,
- влияниеэкологииназдоровьечеловека,
- представителей редких организмов,
- правилаповедениявприроде,
- особенностиприродыродногокрая,
- знатьрастительныйиживотныймирродныхмест, охраняемыевиды.

Ученик получитвозможностьнаучиться:

- классифицироватьэкологическиесвязи,
- устанавливатьцепипитания,
- выявлятьхарактерныеотличительныеипохожиепризнакиживотного ирастительногомира,
- оформлятьсобственныенаблюдениязаизменениямивживойинеживой природе,
- распознаватьрастенияиживотныхродногокрая,
- распознаватьрастенияиживотныхродногокрая,
- сравниватьиразличатьдеревья,кустарники,травы,называтьихосновны е отличительные признаки, используя полученную информацию врезультатенаблюдений и работы силлюстрациями;
- называтьусловия,необходимыедляжизнирастенийиживотных;
- проводитьнесложныенаблюдениязаприроднымиявлениямиипроявлен иями;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования навыявлениепризнаков предметов;
- оказыватьпомощьптицамвзимнеевремягода;
- участвоватьвисследовательскойипрактическойдеятельностипоохране природы.

Результаты обучения учащихсякконцу2годаобу чения

Ученикбудетзнать/понимать:

- значениерастенийиживотныхдлячеловека;

- сезонныеизмененияв природе;
- условиянеобходимыедляразвитиярастений;
- простейшиевзаимосвязивживойприроде,использоватьэтизнанияд ляобъясненияне обходимостибережногоотношениякприродесвоего края;
- знатьособенностиметодовнаблюдениязаживойинеживойприродой .

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- ставитьопыты,используяпростейшеелабораторноеобору-дование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следоватьинструкциямитехникебезопасностиприпроведении опытов;
- наосновеопытныхисследованийинаблюденийвыявлятьусловия,не обходимыедляжизни растений;
- выращиватьрастения, работаявгруппе;
- извлекатьпозаданиюучителянеобходимуюинформациюиздополни тельныхисточниковзнаний(Интернет,детские энциклопедии);
- уметь выполнять правила безопасного и экологическогоповеденияв природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этическогоотношенияк природевкультуренародов края.
- уметь выражать эстетические чувства и переживаниятворческими средствами.
- осознаватьценностьприродыинеобходимостьнестиответ-ственностьзаеесохранение.

Результаты обучения
учащихсякконцу3 годаобучения

Ученикибудутзнать/понимать*:*

- взаимосвязивприроде,месточеловекакакчастиприроды;
- свойстваводыивоздуха;
- состависвойствапочвы;
- характеристикуприродныхсообществ,влияние человеканасообщества;
- погодныеявлениякраяиусловныезнаки.

Ученикиполучатвозможностьнаучиться:

- исследоватьвгруппах(наосноведемонстрационныхопытов)свойств аводывжидком,газообразномитвердомсостояниях,характеризоватьэтисвойств а;измерятьтемпературуводыспомощьюградусника;
- исследоватьвгруппах(наосноведемонстрационныхопытов)свойств авоздуха,характеризоватьэтисвойства;измерятьтемпературувоздухаспомощь юградусника;
- извлекатьпозаданиюучителянеобходимуюинформациюиз

учебника,хрестоматии,дополнительныхисточниковзнаний(Интернет,детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердомсостояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады иобсуждатьполученныесведения;

- сравниватьсвойстваводыивоздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведенииопытов;
- характеризоватькругооборотводывприроде;
- исследоватьвгруппах(наосноведемонстрационныхопытов)составпочвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмоввобразовании почвы (напримересвоей местности);
- обнаруживать ипривoдить примерывзаимосвязей между живойинеживойприродой на примереобразования и состава почвы;
- извлекатьпозаданиюучителянеобходимуюинформациюиздополнительныхисточниковзнаний(Интернет,детскиеэнциклопедии)опочве,готовитьдоклады иобсуждатьполученныесведения;
- проводитьнесложныенаблюдениявродномкраезатакимиприродными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга,растенияиживотныелеса,луга,поля,пресноговодоемародногокрая;использованиеводоемов.

Результаты обучения учащихся к концу 4 года

обученияУченикбудетзнать/понимать*:*

- пониматьнеобходимостьпосильногоучастиявохранеприродыродного края;
- ценность природы родного края и необходимость нестиответственностьзаеесохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе(охранаповерхности земли отразрушений и загрязнения);
- нравственныеиправовыепринципыприродопользования;
- взаимосвязивприродномсообществеиэкосистеме;
- называть представителей растительного и животного мира,занесенныхв Красную книгукрая;
- характеризоватьформыземнойповерхностиводоемысвоего края

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- использоватьоглавление,словарьитекстыучебникаисправочника,Интернетдляпоисканеобходимой информации;
- обнаруживатьпростейшиевзаимосвязивживойприроде,использоватьэтизнаниядляобъяснениянеобходимостибережногоотношениякприродесвоегокрая;

- определятьхарактервзаимоотношенийчеловекаспрородой,находитьпримерывлияния этихотношенийна природныеобъекты;
- соблюдатьправилаэкологическогоповеденияв природе;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (напримересвоейместности);
- пропагандироватьидеиправильногоприродопользованияв борьбе с овсем,чтогубительноотражаетсянаприроде;использоватьморальные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотногоотношения к окружающей природев реальномповедении.

Материально-техническое методическое обеспечение процесса

Оборудование:

таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, семена (бархатцы), луковицы геоцинтов; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп.

Список использованной литературы

1. *Баранчикова Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
2. *Благосклонов К. Н.* Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ *К. Н Благосклонов*. М., 1991.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. *Виноградова Н. Ф.* Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
5. *Г.Н. Элькин* “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
6. *Ердаков Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
7. *Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова.* Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас
8. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
10. *Плешаков, А. А*. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. *Садчикова, О. Г*. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. *Симаков, Ю. Г*. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
13. *Смирнова, Н. П*. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
14. *Сухарев, Ю. Ф.* Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
15. *Хренов Л.С*. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

16. *Цветкова И.В.* Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
21. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267959

Владелец Чувашина Ольга Николаевна

Действителен С 25.09.2026 по 25.09.2027