Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

"Рассмотрено"	"Согласовано"	"Утверждено"
Руководитель ШМО учителей естественно- научного цикла	Методист по УР	и.о. директора школы
_____/Кислова Н.А./	_____/Чувашина О.Н./	_____/Чувашина О.Н./
Протокол № 1		Приказ № 248
от " 01" сентября 2026 г.	"01" сентября 2026 г.	от «01» сентября 2026 г.

Рабочая программа

учебного курса «Краеведение»
название предмета

для 7 «А», 7 «Б» классов

Учителя биологии первой квалификационной категории

предмет уровень квалификации

Кисловой Наталии Александровны
Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного(среднего) общего образования.

Автор(ы) Кислова Наталия Александровна

2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом программы «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс» , разработанной ВГИПКРО/И.В. Зверева, И.П. Чередниченко - Волгоград, 2009г.
Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Учебно-методический комплект состоит из учебно-методической литературы:
И.В. Зверева, И.П. Чередниченко Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие с мультимедийным приложением.- Москва « Глобус», 2009
и дополнительной литературы:
Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. – Волгоград: Перемена, 2012
Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области /Сост. В.А. Брылев. – Волгоград, 2012
Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: кн. Для учащихся.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2012
Сагалаев В.А. Очерки истории исследования флоры Юго-Востока Европы. Учебно-справочное пособие. Волгоград: Перемена, 2013
Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки - М.: Глобус, 2012

Цели программы:
-Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах области.
-Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.
-Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.
Задачи программы:
-Ознакомление учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, России, Волгоградской области, с ролью ученых- естествоиспытателей 18-20 веков в исследовании и сохранении биоразнообразия региона
-Освоение учащимися знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе.
-Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты.
-Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

Содержание программы предусматривает не только изучение теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного разнообразия Волгоградской области, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений; использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что способствует приобщению учащихся к творческой учебно- исследовательской деятельности.

В процессе реализации программы целесообразно использование информационных технологий: использование поисковых систем Internet для сбора информации о редких растениях, грибах, лишайниках и животных Волгоградской области; создание презентаций.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Уровень воспроизведения и описания информации

Описывать морфолого-анатомические особенности растений и животных Волгоградской области.
Называть основные систематические и экологические группы растений, животных, грибов, лишайников Волгоградской области.
Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные виды животных, растений, грибов, лишайников своего региона; съедобные и ядовитые грибы; культурные (овощные, плодовые, декоративные, лекарственные) растения Волгоградской области.
Наблюдать влияние факторов среды на живые организмы.
Приводить примеры редких и охраняемых растений, животных, грибов, лишайников; животных, растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальный уровень

Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области.
Объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры Волгоградской области. *Определять* по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения.
Сравнивать растения различных систематических и экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям; экологические группы животных, лишайников.
Оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
Формулировать выводы на основе собранного материала.
Давать характеристику растениям различных систематических групп.

Творческий уровень.

Прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области.
Применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ
Использовать знания в ситуации разработки экологического проекта по охране животных, растений, грибов, лишайников Волгоградской области.

Система оценки достижения планируемых результатов.
Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования краеведческой терминологии,самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учѐт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. -Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя;

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении краеведческого материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно

на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
    1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
    2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
    1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
    2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание Введение (2ч)

Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. История изучения природы родного края. Экспедиции П. С. Палласа, Регеля, Гмелина. Природный комплекс и биоразнообразие Волгоградской области.

Тема 1. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3ч)

Географическое положение, рельеф. Климат. Поверхностные и подземные воды. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области Отражение природно-климатических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области.

Тема 2. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (8ч)

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы и экологические группы растений леса. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области. Голосеменные растения Волгоградской области. Жизненные формы растений водоемов и солончаков.

Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» (*Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждаются их санитарное состояние*).

Лабораторная работа «Определение по гербарию жизненных форм и экологических групп растений леса»

Лабораторная работа «Определение по гербарию жизненных форм растений степей, полупустынь»

Лабораторная работа «Определение жизненных форм растений водоемов»

Экскурсии

Жизненные формы растений и экологические группы растений леса.

Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы растений водоемов.

Тема 3. Основные систематические группы травянистых растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8ч)

Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек. Видовое разнообразие растений Волгоградской области. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение. Семейства класса Двудольные. Характеристика растений семейства Розоцветные. Характеристика растений семейства Бобовые. Характеристика растений семейства Сложноцвеные. Семейства класса Однодольных. Характеристика растений семейства Луковые и Лилейные. Характеристика многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).Искусственные сообщества поля, сада, огорода. Биологические основы выращивания культурных растений. Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана лишайников Волгоградской области.

Лабораторная работа «Характеристика и определение поопределителям растений семейства Розоцветные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»

Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)»

Тема 4. Животный мир Волгоградской области (4ч)

Животные зональных степных биотопов. Животные древесно-кустарниковых насаждений. Животные водоёмов и околоводных биотопов.Создание и защита презентации «Зоологический музей».

Тема 5. Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники Волгоградской области (5ч)

Изменения в сообществах под воздействием человека. Основные категории растений, грибов, лишайников и животных. по-видимому, исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределенным статусом. Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагалаева В.А.: виды редкие по всему своему ареалу, уникальные как для флоры региона, так и для России в целом; виды редкие, иногда уникальные для флоры России, но характерные для флористического комплекса региона; виды редкие, уникальные для флористического комплекса других областей России; виды редкие, уникальные для флористического комплекса региона, но более или менее обычные для других областей России; виды достаточно обычные на протяжении всего ареала, но сокращающие число и численность своих популяций в пределах региона под влиянием различных антропогенных факторов; виды редкие или обычные на протяжении своего ареала, уникальность и ценность которых для природного комплекса региона заключается в том, что они были описаны сего территории и потому имеющие здесь свое классическое местонахождение.

Лимитирующие факторы и меры по охране. История создания и современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники. Связь регионального биоразнообразия с этнографией области. Биотопонимика. Основные топонимы Волгоградской области.

Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников Волгоградской области».

Экскурсии (4ч)

Экскурсия в лес (парк) или на водоем Экскурсия в степь (на пришкольный участок).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа включает в себя сведения о природно- зональных особенностях региона, о разнообразии флоры и фауны Волгоградской области, о природных сообществах региона и их изменении под воздействием деятельности человека, а также информацию по биотопонимике Волгоградской области. Данный курс обладает огромными возможностями для реализации личности ребенка, формирования общей и экологической культуры личности подростка, особенно для становления его этического отношения к эмоционально-эстетическому восприятию окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Краеведение» проводится на занятиях внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В результате освоения курса учащиеся получат представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Волгоградской области, геологической истории, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды на здоровье человека.

Личностные результаты:

личностные действия учебно-познавательной мотивации;

нравственно-этическое оценивание природы родного края;

формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний.

Метапредметные результаты
поиск и выделение необходимой информации;
использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;
анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;
установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений при изучении растительных и животных объектов региона;
сотрудничество в поиске и сборе информации при изучении природы родного края;
планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
использование в работе простейших приборов и инструментов при выполнении практических и исследовательских работ;
оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем.
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Предметные результаты:
Учащиеся должны уметь:
описывать особенности строения растений области
называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области
узнавать наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения области
наблюдать действие факторов среды на живые организмы
приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
Учащиеся должны знать:
определения основных экологических понятий по краеведению;

типы взаимодействий организмов;
разнообразие биотических связей,
строение и функционирование экосистем области;
биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
место человека в экосистеме родного края
современные проблемы охраны природы области (аспекты, принципы и правила, правовые основы охраны природы);
современное состояние, использование и охрана растительности (охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга Волгоградской области, ее значение в охране редких и исчезающих видов растений);
рациональное использование и охрана животных (прямое и косвенное воздействия человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничьих, промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги области в охране редких и исчезающих видов животных).

Контрольно-измерительные материалы
График проведения контрольных работ по краеведению в 6 классе на
20____- 20___ учебный год

№ п/п	*Класс*	*Тема*	*Вид работы*	*Дата*
1	6	«Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»	Практическая работа	
2	6	«Определение по гербарию жизненных форм растений степей, полупустынь	Лабораторная работа	
3	6	Определение по гербарию жизненных форм и экологических групп растений леса.	Лабораторная работа	
4	6	«Определение жизненных форм и экологических групп растений водоемов».	Лабораторная работа	
5	6	Растения и экологические группы растений леса.	Экскурсия	
6	6	Растения степей и полупустынь.	Экскурсия	
7	6	Растения водоемов	Экскурсия	
8	6	Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные.	Лабораторная работа	
9	6	Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые	Лабораторная работа	
10	6	Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные.	Лабораторная работа	
11	6	Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные.	Лабораторная работа	
12	6	Характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)».	Лабораторная работа	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса учебного предмета

Методические пособия и дополнительная литература.

Для учителя

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие/Под ред. Проф.В.А.Сагалаева.-М.:Глобус,2008
Зверева И.В., Чередниченко И.П. краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс Поурочное планирование, рабочая программа курса. Методическое пособие мультимедийным приложением..- М.: Глобус, 2009
Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области/Сост. В.А.Брылев.-Волгоград,1992
Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. М.: Глобус, 2008.
Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. –Волгоград: Перемена, 2000.

Для учащихся

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Рабочая тетрадь –практикум /Авт.-сост. М.В. Оданович -М.:Глобус,2008
Зверева И.В., Чередниченко И.П. краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс Поурочное планирование, рабочая программа курса. Методическое пособие мультимедийным приложением..- М.: Глобус, 2009
Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области/Сост. В.А.Брылев.-Волгоград,1992
Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. М.: Глобус, 2008.
Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. –Волгоград: Перемена, 2000.
Дополнительная литература
Энциклопедия для детей Биология .-М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007
Энциклопедия для детей Экология .-М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007
Интернет –ресурсы

Календарно- тематическое планирование

Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды контроля	Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
Введение (2Ч)									
1.Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблемы сохранения биоразнообразия	Урок знакомства с новым учебным материалом	Проблемы сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России.	Называть:биоразнообразие царств (растения. грибы, животные. бактерии, вирусы); -природные комплексы и сообщества Волгоградской области; -отдельные массовые виды Волгоградской области.Объяснять:Актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области.	Использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений	Личностные действия учебно-познавательной мотивации;формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме		Подобрать материал о грибах, растениях животных (стихи, загадки)	01.09	
2.История изучения природы Волгоградс	Урок закрепления нового материал	История изучения природы родног окрая. Экспедиции	Называть ученых-краеведов мирового уровня. Объснять	Уметь сопоставлять исторические	Формировать познавательный интерес к пред		Подготовить сообщение о ученом естествоисп	08.09	

кой области	а	П.С.Палласа, И.И.Лепехина,С .Г.Гмелина, П.Фалька	роль ученых-естествоиспыта телей XVШ-XX вв. в исследо-ваниии сохране нии биоразноо бразия региона	данные	мету		ытателе, изучавшем наш край.		
Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3ч)									
3.Геогра фическое положение, рельеф Волгоградс кой области	Комбини рованный урок	Географическое положение, рельеф Волгоградской области	Называть Осно вные крупные формы рельефа Описывать гео графическое положение. Ре льеф Волгоград ской области	Понимание неотделимос ти географи ческого прос транства Во лгоградской области от России	Формировани е познаватель ных интере сов и мотиво в, направлен ных на изуче ние природы родного края		Сообщение о поверхно стных водах Волгоград ской области	15.09	
4.Климат. Поверхност ные и под земные воды	Урок систематиз ации и обобщени я знаний	Климат. Поверх ностные и под земные воды	Давать определе ния понятию кли мат; различать понятия река, озе ро, источник.При водить примеры рек,озер, источни ков, расположе нных в своей ме стности. Описы вать климат об ласти по сезонам.	определять и формули ровать цель деятельнос ти на учебн ом занятии, умение раб отать по пр едложенно му учителе м плану, оц енка своего задания (са мооценка)	Готовность и способность обучающихся к саморазви тию и самооб разованию на основе моти вации к обу чению и поз нанию		Записи в тетради	22.09	
5.Ландша фты и при родные зоны Вол гоградской области	Комбини рованный	Ландшафты и природные зоны области. Отраж ение природно-климатических факторов в зона льной раститель	Называть: ланд шафты и приро дные зоны обла сти. Ландшафт но-экологичес кие проблемы области.Описыва	Формирован ие и развит ие посредст вом краевед ческого зна ния познава тельных ин	Умение орен тироваться в окружающем мире;выбират ь целевые и смысловые установки в		Записи в тетради	29.09	

		ности. Ландшафтно-экологические проблемы области	ть отражение природно-климатических факторов в зональной растительности	тересов, интеллектуальных и творческих способностей	своих действиях и поступках, принимать решения				
Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников области (8 Ч)									
6.Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений	Описывать морфолого-анатомические особенности растений области;Сравнивать растения различных жизненных форм; Растения экологических групп.	установление причинно-следственных связей,построение логической цепи рассуждений при изучении растительных объектов региона	нравственно-этическое оценивание природы родного края;	Практическая работа Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке	Эссе «Путешествие в живую историю»	06.10	
7.Растения степей и полупустынь	Комбинированный урок	Понятие«степь». Типы степей и полупустынь: распространение, приспособленность к среде обитания	Называть:типы степей области; растения степей, полупустынь.Описывать морфолого-анатомические особенности растений степей и полупустынь	определять и формулировать цель деятельности на учебном занятии, умение работать по предложенному учителе м плану	формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме		Письменно ответить на вопрос Почему растительность в степи богаче по сравнению с полупустыней?	13.10	
8.Жизненные формы и экологические группы растений степей	Урок закрепления нового материала	Жизненные формы и экологические группы растений степей и	Определять жизненные формы растений степей, полупустынь	Представлять информацию в виде конспектов, схем, таб	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде. Необходимо	Лабораторная работа «Определение по гербарию жи	Записи в тетради	20.10	

и полупу стынь		полупустынь		лиц.	сть ее сохран ения и рацио нального ис пользования	зненных форм и экологи ческих групп растений степей»			
9.Растения леса. Эколо гические группы рас тений леса.	Комбини рованный урок	Жизненные фор мы (деревья, ку старники, тра вы) и экологичес кие группы рас тений леса (све толюбивые,те невыносливые породы,требую щие плодород ной почвы и рас тущие на обыч ных грунтах)	Характеризовать жизненные формы и экологические группы растений леса	Умение ве сти самос тоятельный поиск, ана лиз, отбор информаци и	Формировани е познаватель ных интере сов и мотиво в, направлен ных на изуче ние природы родного края		Подобрать стихи о лесе.	10.11	
10.Лабора торная ра бота«Опред еление по ге рбарию жиз ненных форм и эко ло гических групп рас тений леса»	Комбини рованный урок	Растения леса. Экологические группы растений леса.	Определять по гербарию жиз ненные формы и экологические группы растений леса	Отстаивани е своей точ ки зрения, представле ние аргуме нтов,подтв ерждающи х их фактов	Готовность и способность обучающихся к саморазви тию и самооб разованию на основе моти вации к обу чению и поз нанию	Лабораторн ая работа «Оп ределение по гербарию жи зненных форм и экологичес ких групп рас тений леса»		17.11	
11.Искусст венные рас тительные сообщества	Комбини рованный урок	Искусственные растительные сообщества горо дов и поселков	Давать характе ристику искусст венным растите льным сообщес	определять и формули ровать цель деятельнос	Умение орен тироваться в окружающем мире;выбират		Проект « Мое дерево « или «мой	24.11	

городов и поселков Волгоградской области		области	твам городов и поселков области	ти на учебном занятии, умение работать по предложенному учителем плану	ь целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения		цветок»		
12.Голосеменные растения Волгоградской области	Комбинированный урок	Голосеменные растения Волгоградской области	Называть систематические признаки голосеменных растений. Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения. Определять по гербарию древесные и кустарниковые породы голосеменных растений области	Представлять информацию в виде конспектов, схем, таблиц.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми		Записи в тетради	01.12	
13.Растения водоемов и солончаков.	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений водоемов и солончаков. Растения водоемов и солончаков	Называть особенности растений водоемов. Распознавать и описывать наиболее распространенные растения водоемов области. Определять жизненные формы и экологические группы растений водоемов.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков	Готовность и способность вести диалог с другими людьми	Лабораторная работа «Определение жизненных форм и экологических групп растений водоемов»	Сообщение о растении местного водоема	08.12	
Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8Ч)									

14.Система тика покры тосеменных растений. Структура определите лей и опре елительных карточек .	Урок знакомств а с новым учебным материал ом	Видовое разно образие расте ний области. Систематика. Определители. Признаки класс сификации расте ний.Характерист ика растений. Структура опре делителей и оп ределенных кар точек	Называть:Систем атические кате гории растений; Признаки класс сификации рас тений.Описывать структуру опре делителей и оп ределенных кар точек;Давать характеристику растений по пла ну : морфолого-анатомические особенности, рас пространение, экология и био логия, использо вание и значение	Составлять план реше ния пробле мы. Рабо тая по пла ну, сверять свои дейс твия с цел ью.	Готовность и способность обучающихся к саморазви тию и самооб разованию на основе моти вации к обу чению и поз нанию			15.12	
15.Характе ристика и видовое раз нообразие растений се мейства Ро зоцветные.	Комбини рованный урок	Семейство класс са Двудольные. Характеристика растений.	Описание по плану растений семейства Розоц ветные.Определя ть по определите лю и по описа нию растения семейства Розоцветные	определять и формули ровать цель деятельнос ти на учебн ом занятии, умение раб отать по пр едложенно му учителе м плану	Формировани е познаватель ных интере сов и мотиво в, направлен ных на изуче ние природы родного края	Лабораторн ая работа «Характери стика и опреде ление по оп ределителя м растений семейства Розоцветны е»	Сообщение о предста вителях семейства Бобовые	22.12	
16.Характе ристика и видовое раз нообразие растений семейства Бобовые.	Комбини рованный урок	Семейство класс са Бобовые. Характеристика растений.	Описание по плану растений семейства Бобовые.Опреде лять по определи телю и по описа нию растения	Составлять план реше ния пробле мы. Рабо тая по пла ну, сверять свои дейс	Формировани е основ эколо гической кул ьтуры, соотве тствующей современном у уровню эко	Лабораторн ая работа «Харак теристика и определени е по определи	Нарисовать сферы испо льзования растений семейства Бобовые	29.12	

			семейства Бобовые	твия с цел ью.	логического мышления	телям расте ний семейства Бобовые»			
17.Характе ристика и видовое ра знообразие растений семейства Сложноцве тные	Комбини рованный урок	Семейство класса Сложноц ветные. Характе ристика расте ний.	Описание по плану растений семейства Слож ноцветные. Определять по определителю и по описанию растения семей тва Сложноцвет ные.	Строить ло гически гра мотные ут верждения, включающ ие установ ление при чинно- сле дственых связей	Формировани е ответствен ного отноше ния к учению, уважительно го отношения у труду	Лабораторн ая работа «Харак т ристика и определени е по определи телям расте ний семейства Сложноцве тные.»	Сообщение о предста вителях рас тений семей ств Лилей ные и Луков ые	12.01	
18.Характе ристика и видовое раз нообразие растений семейства Луковые и Лилейные	Комбини рованный урок	Семейство класса Луковые и Лилейные. Характеристика растений.	Описание по плану растений семейств Луко вые и Лилейные. Определять по определителю и по описанию рас тения семейства Луковые и Лилейные .	Формирова ние и разви тие посред ством крае ведеского знания поз навательны х интере сов, интел лектуаль ных и твор ческих спо собностей	Умение орен тироваться в окружающем мире;выбират ь целевые и смысловые установки в своих дейст виях и поступ ках, принима ть решения	Лабораторн ая работа«Хар акте ристика и определени е по определи телям расте ний семейства Луковые и Лилейные »	Подготовить рассказ о растениях семейства Лилейных	19.01	
19.Характе ристика, мн огообразие и значе ние расте ний семейства	Комбини рованный урок	Семейство класса Мятлико вые. Характерис тика растений.	Описание по пла ну растений семе йства Мятлико вые Определять по определителю и по описанию	Составлять план реше ния пробле мы. Работая по плану, сверять сво	Готовность и способность вести диалог с другими людьми	Лабораторн ая работа «Харак теристика и определени е по	Сообщение об использо вании расте ний семейст ва Злаковые	26.01	

Мятликовые (Злаки)			растения семейства Мятликовые.	и действия с целью.		определителям растений семейства Мятликовые.	в районе.		
20.Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	Комбинированный урок	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана грибов области	Иметь представление о многообразии и значении грибов области. Узнавать наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы области	Представлять информацию в виде конспектов, схем, таблиц.	Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения у труду		Записи в тетради	02.02	
21.Разнообразие лишайников Волгоградской области	Комбинированный урок	Лишайники Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана лишайников	Иметь представление о многообразии и значении лишайников области. Узнавать наиболее распространенные лишайники области	Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно- следственых связей	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы родного края		Записи в тетради.	09.02	
Животный мир Волгоградской области (4ч)									
22 Животные степей и полупустынь	Урок знакомства с новым учебным материалом	Общая характеристика животного мира Волгоградской области.Животные зональных степных биотопов.	Называть основные экологические группы животных.Определять по таблицам виды животных степных сообществ. Давать характеристику животным зональных	определять и формулировать цель деятельности на учебном занятии, умение работать по предложенному учителем	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Составить кроссворд «Животные нашего края»	16.02	

			степных биотов.	плану					
23.Животные древесно-кустарниковых насаждений	Комбинированный урок	Животные древесно-кустарниковых насаждений	Называть основные экологические группы животных.Определять по таблицам виды животных лесных сообществ.Давать характеристику животным древесно-кустарниковых насаждений.	определять и формулировать цель деятельности на учебном занятии, умение работать по предложенному учителем плану	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		Сообщение на тему « животное, которое мне было бы интересно изучить, потому что…»	02.03	
24.Животные водоемов и околоводных пространств	Комбинированный урок	Животные водоемов и околоводных пространств	Называть основные экологические группы животных.Определять по таблицам виды животных водоемов и околоводных биотопов сообществ. Давать характеристику животным водоемов и околоводных биотопов.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью.	Умение ориентироваться в окружающем мире;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения		Презентация « Зоологический музей»	16.03	
25.Защита презентаций « Зоологический музей»	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности строения и жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека определенной экологической группы	Самостоятельно собирать и систематизировать информацию из различных источников.	Формирование и развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллек	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы родного края		Подготовить загадки о животных	23.03	

		животных		туальных и творческих способностей					
Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области (5)									
26 Изменения в сообществах под воздействием человека	Комбинированный урок	Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Изменения в сообществах, вызванные деятельностью человека	Приводить примеры изменений в сообществах, вызванных деятельностью человека.Классифицировать экологические факторы.	Представлять информацию в виде конспектов, схем, таб лиц.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми		Записи в тетради	06.04	
27.По страницам Красной книги	Комбинированный урок	Основные категории растений, лишайников и животных: исчезнувшие виды, уязвимые виды; виды с неопределенным статусом.	Называть основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников. Приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов и лишайников	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Сообщение о растениях, грибах,лишайниках области, занесенных в Красную книгу	13.04	
28..Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	Комбинированный урок	История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий области: природные памятники, национальные парки, заказники.	Различать основные категории особо охраняемых территорий области.Называть особо охраняемые территории области.Объяснять необходимость создания условий для охраны органичес	определять и формулировать цель деятельности на учебном занятии, умение работать по предложенному учителе м плану	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		Подобрать материал о памятниках природы	20.04	

			кого мира своей области.						
29.Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов,лишайников и животных области.	Комбинированный урок	Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных области	Определять и описывать редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники и животных области	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки	Умение ориентироваться в окружающем мире;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области»		27.04	
29.Биотопонимика Волгоградской области	Комбинированный урок	Связь регионального биоразнообразия с географическими названиями на карте области. Народные названия растений, животных и грибов области, их происхождение.	Находить на карте топонимы, связанные с биоразнообразие и этнографией региона.	Формирование и развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы родного края		Подобрать народные названия растений, животных и грибов	27.04	
Экскурсии (4ч)									
30.Экскурсия в лес (парк)	Урок практического использования	Биоразнообразие биотопов	Оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц,диаграмм.	анализ растительных и животных объектов региона с це	формирование личного позитивного отношения к себе и окружа		Подготовить отчет по экскурсии	18.05	

	знаний		Формулировать выводы на осно ве собранного материала	лью их изу чения;	ющему миру и осознание своей роли в экосистеме				
30. Экскур сия на водо ем	Урок пра ктическо го исполь зования знаний						Подготовить отчет по экскурсии	18.05	
31. Экскур сия в степь	Урок пра ктическо го исполь зования знаний						Подготовить отчет по экскурсии	25.05	
31.Экскурс ия на при школьный участок	Урок пра ктическо го исполь зования знаний						Подготовить отчет по экскурсии	25.05	