

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской
области**

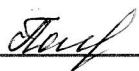
Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района

МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО



Попова А.М.

**Протокол №1
от «01» 09.2026 г.**

СОГЛАСОВАНА

методист по УР



Чувашина О.Н.

**Протокол №1
от «01» 09.2026 г.**

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы



Чувашина О.Н.

**Приказ №248
от «01» 09.2026 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

индивидуального обучения обучающейся 4 «А» класса

Хорошавиной Дарины

с. Лог. 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося, а также с учетом реализации их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебника Ильина С.Ю. «Чтение. 4 класс». Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2022.

Цель и задачи обучения

Цель: формирование и совершенствование навыка осознанного чтения, развитие речемыслительных способностей обучающихся с умственной отсталостью, социализация личности.

Задачи:

- воспитание интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного, выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста;
- коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, наглядно-образного и словесно-логического мышления, обогащение словаря.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе (надомное обучение, вариант 1) отводится 0,5 часа в неделю (1 урок через неделю, вторник). Учебный год составляет 34 учебные недели. Общее количество часов — 17.

Каникулы:

- осенние: с 26.10.2026 г. по 03.11.2026 г.;
- зимние: с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.;
- весенние: с 27.03.2027 г. по 04.04.2027 г.;
- летние: с 27.05.2027 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

— осознание себя как ученика, заинтересованного обучением; положительное отношение к окружающей действительности; самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты (достаточный уровень):

— читать после анализа текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса; отвечать на вопросы по прочитанному; читать про себя, выполняя задания учителя; выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; читать диалоги по ролям; пересказывать прочитанное по частям; выразительно читать наизусть 7–8 стихотворений.

Предметные результаты (минимальный уровень):

— осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5–7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия

Личностные: готовность к принятию роли ученика, интерес к содержанию уроков, самостоятельность в выполнении заданий.

Коммуникативные: вступать в контакт с учителем, слушать и понимать инструкции, обращаться за помощью, доброжелательно относиться к окружающим.

Регулятивные: принимать цели деятельности, следовать плану, контролировать и оценивать свои действия, корректировать деятельность.

Познавательные: выделять существенные свойства предметов, сравнивать, классифицировать, работать с информацией (текст, изображение).

Система оценки достижений

Оценка предметных результатов проводится по 5-балльной системе. Оценка «2» не ставится. Контроль техники чтения проводится 2 раза в год (входной и итоговый). При оценивании учитываются правильность, осознанность, выразительность чтения, понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы и пересказывать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Чтение. Класс: 4 (надомное обучение, вариант 1). Количество часов: 17 (0,5 ч в неделю, 1 урок через неделю, вторник).

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школьная жизнь	1
2	Время листьям опадать	2
3	Делу — время, потехе — час	1
4	В мире животных	2
5	Жизнь дана на добрые дела	1
6	Зима наступила	3
7	Контрольная работа за I полугодие	1
8	Весёлые истории	1
9	Полюбуйся, весна наступает	2
10	В мире волшебной сказки	1
11	Родная земля	1
12	Лето пришло. Итоговая контрольная работа	1
	Итого	17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Графы: номер, дата, тема, понятия, УУД (базовые учебные действия), предметные результаты, домашнее задание.

№	Дата	Тема	Понятия	УУД	Предметные результаты	Домашнее задание
1	01.09.2026	Вводный урок. Н. Носов «Снова в школу». Школьная жизнь.	Школа, урок, класс, учебник. Правила поведения в школе.	Личностные: осознание себя учеником. Коммуникативные: вступать в контакт с учителем. Регулятивные: принимать цель урока. Познавательные: выделять главную мысль текста.	Уметь осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию.	Ответить на вопросы к тексту. Прочитать отрывок выразительно.
2	15.09.2026	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то». Осень в природе.	Осень, листья, краски осени. Стихотворение. Рифма.	Личностные: эстетическое восприятие природы. Регулятивные: следовать плану чтения. Познавательные: выделять образные средства.	Уметь выразительно читать стихотворение. Определять тему стихотворения. Читать наизусть.	Выучить стихотворение наизусть.
3	29.09.2026	К. Бальмонт «Осень». Обобщение по разделу «Время листьям опадать».	Осень, настроение, сравнение, эпитет. Осенние приметы.	Познавательные: сравнивать произведения разных авторов. Коммуникативные: делиться впечатлениями. Регулятивные: оценивать чтение.	Уметь читать стихотворение выразительно. Сравнивать произведения об осени. Отвечать на вопросы.	Нарисовать иллюстрацию к одному из прочитанных произведений об осени.
4	13.10.2026	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Делу — время, потехе — час.	Потешка, считалочка, игра. Устное народное творчество.	Познавательные: определять жанр произведения. Личностные: интерес к народному творчеству. Коммуникативные: участвовать в беседе.	Уметь читать потешки выразительно. Различать жанры устного народного творчества. Заучивать наизусть.	Выучить потешку наизусть. Придумать свою считалочку.
5	10.11.2026	По К. Ушинскому «Бодливая корова». В мире животных.	Рассказ, герой, корова, характер животного. Оценка поступков.	Познавательные: выделять главных действующих лиц. Регулятивные: контролировать чтение. Коммуникативные: отвечать на вопросы.	Уметь читать рассказ вслух. Определять главных героев. Давать оценку их поступкам. Пересказывать по вопросам.	Пересказать рассказ по вопросам.
6	24.11.2026	По Б. Житкову «Охотник и собаки». В мире животных. Обобщение.	Рассказ, собаки, охотник, преданность. Заголовок текста.	Познавательные: устанавливать последовательность событий. Личностные: сочувствие к животным. Регулятивные: оценивать результаты.	Уметь читать текст осознанно. Определять последовательность событий. Пересказывать по частям с помощью учителя.	Подробный пересказ рассказа. Ответить на вопросы к тексту.
7	08.12.2026	По Е. Пермяку «Пичугин мост». Жизнь дана на	Рассказ, добрый поступок, помощь, мост.	Личностные: понимание ответственности за	Уметь читать текст вслух целыми словами.	Пересказать рассказ. Придумать

		добрые дела.	Главная мысль.	поступки. Познавательные: определять главную мысль. Коммуникативные: обсуждать поступки героев.	Определять главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию.	продолжение истории.
8	22.12.2026	По Л. Воронковой «Снег идёт». Зима наступила.	Зима, снег, зимние приметы. Описание природы.	Личностные: эстетическое восприятие зимы. Познавательные: выделять описание природы. Регулятивные: следовать плану.	Уметь осознанно читать текст. Находить описание зимней природы. Отвечать на вопросы.	Прочитать текст выразительно. Нарисовать зимний пейзаж.
9	12.01.2027	По В. Сутееву «Ёлка». Зима наступила.	Сказка, Новый год, ёлка, друзья, подарки. Сказочные герои.	Познавательные: определять жанр сказки. Коммуникативные: обсуждать поступки героев. Личностные: дружба, взаимопомощь.	Уметь читать сказку по ролям. Определять главных героев. Оценивать их поступки. Пересказывать по частям.	Пересказать сказку. Подготовить чтение по ролям.
10	26.01.2027	Контрольная работа за I полугодие. Проверка техники чтения.	Техника чтения, осознанность, выразительность.	Регулятивные: самостоятельное выполнение задания. Познавательные: работа с текстом.	Уметь читать текст вслух осознанно и правильно. Отвечать на вопросы по прочитанному.	Прочитать любимое произведение. Подготовить краткий пересказ.
11	09.02.2027	По В. Бианки «Находчивый медведь». Зима наступила. Обобщение.	Рассказ, медведь, зимовье, находчивость. Природа и животные зимой.	Познавательные: устанавливать последовательность событий. Личностные: бережное отношение к природе. Коммуникативные: отвечать на вопросы.	Уметь читать рассказ осознанно. Определять последовательность событий. Пересказывать с помощью учителя.	Подробный пересказ рассказа. Ответить на вопросы к тексту.
12	02.03.2027	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Весёлые истории.	Сказка, изобретение, дружба, юмор. Фантастические герои.	Личностные: интерес к чтению. Познавательные: определять юмористический характер текста. Коммуникативные: делиться впечатлениями.	Уметь читать текст вслух. Понимать юмористический характер произведения. Отвечать на вопросы.	Прочитать отрывок выразительно. Ответить на вопросы.
13	16.03.2027	В. Алфёров «Март». Полубуйся, весна наступает.	Весна, март, весенние приметы. Стихотворение, ритм, рифма.	Личностные: радость от прихода весны. Познавательные: выделять приметы весны. Регулятивные: выразительное чтение.	Уметь выразительно читать стихотворение. Определять приметы весны в тексте. Заучивать наизусть.	Выучить стихотворение наизусть.
14	06.04.2027	По В. Бианки «Последняя льдина». Полубуйся, весна наступает. Обобщение.	Рассказ, весна, лёд, птицы, природа весной. Научно- познавательный текст.	Познавательные: отличать художественный текст от научно- познавательного. Регулятивные: контролировать понимание. Коммуникативные: отвечать на вопросы.	Уметь читать текст осознанно. Различать художественный и научно- познавательный текст. Отвечать на вопросы.	Пересказать рассказ. Найти и прочитать текст о весне в дополнительной литературе.
15	20.04.2027	Русская народная сказка «Хаврошечка». В	Волшебная сказка, волшебные	Познавательные: определять жанр волшебной сказки.	Уметь читать сказку вслух. Определять	Пересказать сказку по плану. Нарисовать

		мире волшебной сказки.	предметы, герои, добро и зло.	Личностные: различение добра и зла. Регулятивные: следить за сюжетом.	волшебных героев и предметы. Пересказывать по частям с помощью учителя.	иллюстрацию к любимому эпизоду.
16	04.05.2027	Т. Белозёров «День Победы». Родная земля.	Стихотворение, День Победы, память, героизм, Родина.	Личностные: уважение к памяти героев. Познавательные: определять тему стихотворения. Коммуникативные: выражать отношение к прочитанному.	Уметь выразительно читать стихотворение. Понимать значение Дня Победы. Отвечать на вопросы.	Выучить стихотворение наизусть. Рассказать о прадедушке — участнике войны (по возможности).
17	18.05.2027	В. Голявкин «После зимы будет лето». Лето пришло. Итоговая контрольная работа.	Рассказ, лето, времена года, изменение природы. Тема и главная мысль.	Познавательные: определять главную мысль. Регулятивные: самоконтроль при чтении. Личностные: радость от прихода лета.	Уметь читать текст осознанно и выразительно. Определять главную мысль. Пересказывать. Пройти итоговую проверку техники чтения.	Подготовиться к летнему чтению. Прочитать 1–2 произведения по выбору.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа за I полугодие (урок 10, 26.01.2027)

Цель: проверка техники чтения (осознанность, правильность, выразительность), понимания прочитанного.

Текст для проверки техники чтения:

Зима в лесу

«Наступила зима. Выпал пушистый снег. Деревья стояли в белых шапках. На соснах висели шишки. Прилетела стайка клестов. Они ловко доставали семена из шишек. Вдруг показалась лиса. Она тихо кралась по снегу. Лиса искала добычу. Но мышь успела спрятаться под снег. Лиса ушла в чащу леса. А клесты продолжали шелушить шишки.»

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорится в тексте?
2. Какие птицы прилетели в лес?
3. Кого искала лиса?
4. Перескажи текст по вопросам учителя.

Критерии оценивания:

«5» — читает целыми словами, без ошибок, отвечает на все вопросы, пересказывает самостоятельно.

«4» — читает целыми словами, допускает 1–2 ошибки, отвечает на вопросы с помощью учителя.

«3» — читает по слогам и целыми словами, допускает ошибки, отвечает с наводящими вопросами, пересказывает с помощью учителя.

Итоговая контрольная работа (урок 17, 18.05.2027)

Цель: проверка техники чтения за учебный год, понимания прочитанного, умения пересказывать.

Текст для проверки техники чтения:

Весеннее утро

«Наступило тёплое весеннее утро. Солнце ярко светило. На деревьях набухли почки. Из них скоро появятся зелёные листочки. На лугу распустились первые цветы. Пчёлы перелетали от цветка к цветку. В кустах запели птицы. Они радовались приходу весны. Ручей звонко журчал между камнями. Хорошо в лесу весной!»

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорится в тексте?
2. Что делали пчёлы?
3. Почему птицы пели в кустах?
4. Перескажи текст по частям.

Критерии оценивания:

«5» — читает целыми словами, бегло, без ошибок, отвечает на все вопросы, пересказывает самостоятельно.

«4» — читает целыми словами, допускает 1–2 ошибки, отвечает на вопросы, пересказывает с небольшой помощью.

«3» — читает по слогам и целыми словами, допускает ошибки, отвечает с наводящими вопросами, пересказывает по вопросам учителя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ильина С.Ю. «Чтение. 4 класс». Учебник в 2-х частях. — М.: Просвещение, 2022.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0–4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Просвещение, 2013.
3. Иллюстрации, репродукции картин по темам разделов.
4. Предметные и сюжетные картинки для развития речи.
5. Наборы карточек со слогами, словами для отработки техники чтения.
6. Электронная форма учебника.
7. Тексты для проверки техники чтения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267959

Владелец Чувашина Ольга Николаевна

Действителен с 25.09.2026 по 25.09.2027