

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской
области**

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района

МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО



Попова А.М.

**Протокол №1
от «01» 09.2026 г.**

СОГЛАСОВАНА

методист по УР

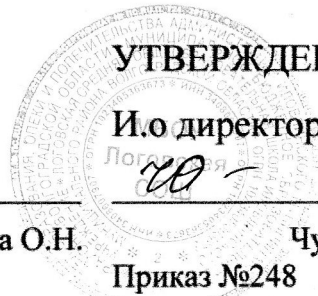


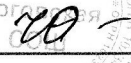
Чувашина О.Н.

**Протокол №1
от «01» 09.2026 г.**

УТВЕРЖДЕНА

И.о директора школы





Чувашина О.Н.

**Приказ №248
от «01» 09.2026 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

индивидуального обучения обучающейся 4 «А» класса

Хорошавиной Дарины

с. Лог. 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося, а также с учетом реализации их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. — М.: «Просвещение», 2019.

2. Цель и задачи учебного предмета

Цель: формирование основ функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития обучающегося, помощь в осознании себя носителем языка.

Задачи:

а) образовательные: вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

б) коррекционно-развивающие: коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); обогащение словаря обучающегося; развитие пространственных представлений;

в) воспитательные: воспитывать интерес к родному языку; формировать положительное отношение к учёбе; развивать самостоятельность и ответственность за выполненную работу.

3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Программа ориентирована на обучающегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), находящегося на надомном обучении (вариант 1).

Специфика программы — коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития. Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа включает следующие разделы: повторение, звуки и буквы, слово, предложение, повторение пройденного за год.

4. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе (надомное обучение) отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год. Занятия проводятся в понедельник и среду.

Распределение часов по четвертям:

Четверть	Количество недель	Часов в неделю	Всего часов
I четверть	9	2	18
II четверть	7	2	14
III четверть	10	2	20
IV четверть	8	2	16

Итого: 68 часов.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к урокам русского языка;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- ориентация в нравственном содержании поступков;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков; ударных и безударных гласных;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений по картинке.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных; характеристика звуков с опорой на схему;
- дифференциация оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа;
- составление предложений, восстановление нарушенного порядка слов с опорой на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка.

Базовые учебные действия (БУД):

- Личностные: положительное отношение к урокам, интерес к учебному материалу.
- Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы, слушать учителя.
- Регулятивные: принимать учебную задачу, доводить работу до конца, осуществлять самоконтроль.
- Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы при наблюдениях.

6. Содержание учебного предмета

Повторение (6 часов). Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение названий предметов, действий и признаков в предложении.

Звуки и буквы (28 часов). Алфавит. Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными буквами и буквой Ь. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос слов. Контрольный диктант, контрольное списывание.

Слово (20 часов). Название предметов (кто? что?). Различение названий предметов по вопросам. Имена собственные. Названия рек, гор, морей. Название действий (что делает? что делают?). Изменение названий действий по вопросам. Название признаков (какой? какая? какое? какие?). Предлоги. Раздельное написание предлогов. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Родственные слова. Корень. Единообразное написание корня. Безударные гласные и звонкие/глухие согласные в корне родственных слов. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.

Предложение (9 часов). Составление предложений. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Выделение подлежащего и сказуемого в тексте. Распространение предложений. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении по вопросам. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Контрольный диктант.

Повторение (5 часов). Работа над ошибками. Повторение звуки и буквы. Повторение слово. Повторение предложение. Итоговый контрольный диктант. Обобщение изученного за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	28
3	Слово	20
4	Предложение	9
5	Повторение	5
	ИТОГО	68

Каникулы в 2026–2027 учебном году:

- осенние — с 26.10.2026 г. по 03.11.2026 г.;
- зимние — с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.;
- весенние — с 27.03.2027 г. по 04.04.2027 г.;
- летние — с 27.05.2027 г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Понятия	УУД	Предметные результаты	Домашнее задание
1	02.09.2026	Предложение. Выделение его из текста.	Предложение, текст, граница предложения	Личностные: положительное отношение к урокам. Регулятивные: принимать учебную задачу. Познавательные: выделять предложения из текста. Коммуникативные: отвечать на вопросы	Различать набор слов и предложение. Определять количество предложений в тексте. Находить границы предложений	с.5 упр.3
2	07.09.2026	Предложение законченное и незаконченное.	Законченное и незаконченное предложение	Личностные: интерес к учебе. Регулятивные: доводить работу до конца. Познавательные: различать законченные и незаконченные предложения. Коммуникативные: выражать мысли	Различать законченное и незаконченное предложение. Завершать предложения с помощью картинки	с.7 упр.5
3	09.09.2026	Завершение начатого предложения.	Завершение предложения, смысловая связь	Личностные: осознание ответственности. Регулятивные: выполнять инструкцию. Познавательные: подбирать слова по смыслу. Коммуникативные: формулировать ответ	Завершать начатое предложение подходящими по смыслу словами	с.9 упр.4
4	14.09.2026	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Схема предложения, распространённое предложение	Личностные: интерес к учению. Регулятивные: планировать работу. Познавательные: составлять схему предложения. Коммуникативные: задавать вопросы	Составлять схему предложения. Распространять предложения по вопросам и картинке	с.11 упр.7
5	16.09.2026	Порядок слов в предложении.	Порядок слов, связь слов в предложении	Личностные: мотивация к учению. Регулятивные: контролировать выполнение. Познавательные: устанавливать порядок слов. Коммуникативные: объяснять выбор	Устанавливать правильный порядок слов в предложении. Восстанавливать нарушенный порядок слов	с.13 упр.9
6	21.09.2026	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по картинке.	Названия предметов, действий, признаков	Личностные: ответственность за работу. Регулятивные: самостоятельно выполнять. Познавательные: находить слова по вопросам. Коммуникативные: составлять предложения	Выделять в предложении названия предметов, действий и признаков. Составлять предложения по картинке	с.15 упр.12
7	23.09.2026	Алфавит. Расположение слов по	Алфавит, порядок букв	Личностные: интерес к родному языку.	Знать алфавит. Располагать слова в	с.18 упр.15

		алфавиту.		Регулятивные: следовать алгоритму. Познавательные: знать алфавит. Коммуникативные: работать со словарём	алфавитном порядке. Пользоваться орфографическим словарём	
8	28.09.2026	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Гласные звуки и буквы, слог	Личностные: интерес к учению. Регулятивные: принимать задачу. Познавательные: различать гласные звуки. Коммуникативные: отвечать на вопросы	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить количество гласных и слогов в слове	с.20 упр.18
9	30.09.2026	Ударение. Различение ударных и безударных гласных.	Ударение, ударный и безударный гласный	Личностные: мотивация к учению. Регулятивные: ставить ударение. Познавательные: выделять ударный гласный. Коммуникативные: объяснять	Ставить ударение в словах. Различать ударные и безударные гласные	с.22 упр.21
10	05.10.2026	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Ударная и безударная позиция, одинаковое написание	Личностные: осознание важности учёбы. Регулятивные: контролировать письмо. Познавательные: наблюдать за написанием. Коммуникативные: делать вывод	Понимать одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	с.24 упр.24
11	07.10.2026	Проверка безударной гласной в слове.	Проверяемая безударная гласная, проверочное слово	Личностные: интерес к правилам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: подбирать проверочное слово. Коммуникативные: объяснять выбор	Подбирать проверочное слово изменением формы слова. Объяснять написание безударной гласной	с.26 упр.27
12	12.10.2026	Проверка безударной гласной в слове. Закрепление.	Проверяемая безударная гласная	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: применять правило. Коммуникативные: рассуждать	Проверять безударную гласную изменением формы слова	с.28 упр.30
13	14.10.2026	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Проверяемые и непроверяемые гласные, словарь	Личностные: интерес к новым словам. Регулятивные: пользоваться словарём. Познавательные: различать проверяемые и непроверяемые. Коммуникативные: работать со словарём	Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Пользоваться словарём	с.30 упр.33, словарные слова
14	19.10.2026	Непроверяемые безударные гласные. Словарная работа.	Словарные слова	Личностные: обогащение словаря. Регулятивные: запоминать написание. Познавательные: заучивать слова. Коммуникативные: называть слова	Запоминать написание словарных слов. Находить их в словаре	Выучить словарные слова
15	21.10.2026	Контрольный диктант	Орфограмма,	Личностные:	Писать под диктовку	Повторить

		№1 по теме «Безударные гласные».	проверка безударной гласной	самоконтроль. Регулятивные: осуществлять самоконтроль. Познавательные: применять знания. Коммуникативные: слушать учителя	текст с изученными орфограммами	правила
16	04.11.2026 *	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	Твёрдые и мягкие согласные, буквы Ъ, Е, Ё, Ю, Я	Личностные: анализ ошибок. Регулятивные: исправлять ошибки. Познавательные: различать твёрдые и мягкие согласные. Коммуникативные: объяснять	Исправлять ошибки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	с.33 упр.36
17	09.11.2026	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами.	Мягкость согласных, гласные буквы	Личностные: интерес к правилам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: обозначать мягкость. Коммуникативные: объяснять	Обозначать мягкость согласных гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И	с.35 упр.39
18	11.11.2026	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	Мягкий знак, мягкость согласных	Личностные: мотивация. Регулятивные: применять правило. Познавательные: использовать Ь для обозначения мягкости. Коммуникативные: рассуждать	Обозначать мягкость согласных буквой Ь на конце и в середине слова	с.37 упр.42
19	16.11.2026	Разделительный мягкий знак.	Разделительный Ь, слог	Личностные: интерес к правилам. Регулятивные: различать Ь. Познавательные: различать Ь для мягкости и разделительный. Коммуникативные: объяснять	Различать Ь для обозначения мягкости и разделительный Ь	с.40 упр.46
20	18.11.2026	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	Разделительный Ь	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: применять правило. Коммуникативные: рассуждать	Правильно писать слова с разделительным Ь	с.42 упр.49
21	23.11.2026	Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов.	Звонкие и глухие согласные, парные согласные	Личностные: интерес к языку. Регулятивные: различать звуки. Познавательные: различать звонкие и глухие. Коммуникативные: называть	Различать звонкие и глухие согласные. Понимать различение значений слов	с.45 упр.53
22	25.11.2026	Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы.	Звук, буква, схема слова	Личностные: осознание учёбы. Регулятивные: анализировать. Познавательные: делать звуко-буквенный анализ. Коммуникативные: объяснять	Делать звуко-буквенный анализ слов. Составлять схему слова	с.47 упр.56
23	30.11.2026	Правописание	Проверка	Личностные: интерес	Проверять звонкие и	с.50 упр.60

		звонких и глухих согласных на конце слова.	согласного на конце слова	к правилам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: подбирать проверочное слово. Коммуникативные: объяснять	глухие согласные на конце слова изменением формы слова	
24	02.12.2026	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	Проверка согласного на конце слова	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: применять правило. Коммуникативные: рассуждать	Проверять парные согласные на конце слова	с.52 упр.63
25	07.12.2026	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Проверка согласного в середине слова	Личностные: интерес к правилам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: подбирать проверочное слово. Коммуникативные: объяснять	Проверять парные согласные в середине слова	с.54 упр.66
26	09.12.2026	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Личностные: интерес к правилам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: запоминать написание. Коммуникативные: объяснять	Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	с.56 упр.69
27	14.12.2026	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: применять правило. Коммуникативные: рассуждать	Правильно писать слова с изученными сочетаниями	с.58 упр.72
28	16.12.2026	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Буквы Е, Ё, Ю, Я, два звука	Личностные: интерес к языку. Регулятивные: различать. Познавательные: определять позицию букв. Коммуникативные: объяснять	Определять позицию букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	с.60 упр.75
29	21.12.2026	Перенос слов.	Перенос слова, слог, правила переноса	Личностные: аккуратность. Регулятивные: применять правило. Познавательные: делить слова на слоги для переноса. Коммуникативные: объяснять	Делить слова на слоги для переноса. Правильно переносить слова	с.62 упр.78
30	23.12.2026	Перенос слов с Ъ. Закрепление.	Перенос слова с Ъ	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: применять правило. Коммуникативные: рассуждать	Правильно переносить слова с мягким знаком	с.64 упр.81
31	28.12.2026	Контрольное списывание по теме	Списывание, орфограммы	Личностные: самоконтроль.	Списывать текст целыми словами с	Повторить правила

		«Звуки и буквы».		Регулятивные: осуществлять самоконтроль. Познавательные: применять знания. Коммуникативные: слушать	орфографическим проговариванием	
32	30.12.2026	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».	Орфограммы, проверка	Личностные: анализ ошибок. Регулятивные: исправлять ошибки. Познавательные: обобщать. Коммуникативные: объяснять	Исправлять ошибки. Закреплять знания по теме «Звуки и буквы»	с.66 упр.84
33	11.01.2027	Повторение и обобщение по теме «Звуки и буквы».	Обобщение, орфограммы	Личностные: мотивация. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: систематизировать. Коммуникативные: делать выводы	Систематизировать знания по теме «Звуки и буквы»	с.68 упр.87
34	13.01.2027	Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Название предмета, вопрос кто? что?	Личностные: интерес к словам. Регулятивные: ставить вопросы. Познавательные: определять название предмета. Коммуникативные: отвечать	Различать названия предметов по вопросам кто? что?	с.72 упр.91
35	18.01.2027	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	Изменение вопросов, название предмета	Личностные: интерес к словам. Регулятивные: ставить вопросы. Познавательные: изменять форму слова. Коммуникативные: объяснять	Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему?	с.74 упр.94
36	20.01.2027	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чём?	Изменение вопросов, название предмета	Личностные: мотивация. Регулятивные: ставить вопросы. Познавательные: изменять форму слова. Коммуникативные: отвечать	Различать названия предметов по вопросам кем? чем? о ком? о чём?	с.76 упр.97
37	25.01.2027	Выделение названий предметов в предложении. Имена собственные.	Имена собственные, большая буква	Личностные: интерес к именам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: выделять имена собственные. Коммуникативные: называть	Выделять названия предметов в предложении. Писать имена собственные с большой буквы	с.78 упр.100, словарные слова
38	27.01.2027	Имена собственные. Расширение круга: названия рек, гор, морей.	Имена собственные, географические названия	Личностные: интерес к окружающему. Регулятивные: применять правило. Познавательные: расширять круг имён собственных. Коммуникативные: называть	Писать с большой буквы названия рек, гор, морей	с.80 упр.103
39	01.02.2027	Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что	Название действия, вопрос что делает? что делают?	Личностные: интерес к словам. Регулятивные: ставить вопросы.	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают?	с.83 упр.107

		делают?		Познавательные: определять название действия. Коммуникативные: отвечать		
40	03.02.2027	Изменение названий действий по вопросам что делал? что будет делать?	Изменение глагола по временам	Личностные: мотивация. Регулятивные: изменять форму. Познавательные: определять время действия. Коммуникативные: объяснять	Изменять названия действий по вопросам что делал? что будет делать?	с.85 упр.110
41	08.02.2027	Изменение названий действий по вопросам. Закрепление.	Изменение глагола	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: применять знания. Коммуникативные: рассуждать	Изменять названия действий по вопросам	с.87 упр.113
42	10.02.2027	Контрольный диктант №2 по теме «Слово».	Орфограммы, название предметов и действий	Личностные: самоконтроль. Регулятивные: осуществлять самоконтроль. Познавательные: применять знания. Коммуникативные: слушать	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Повторить правила
43	15.02.2027	Работа над ошибками. Название признаков. Определение признаков по вопросам какой? какая?	Название признака, вопрос какой? какая? какое? какие?	Личностные: анализ ошибок. Регулятивные: исправлять ошибки. Познавательные: определять признаки предмета. Коммуникативные: называть	Исправлять ошибки. Определять признаки предмета по вопросам какой? какая?	с.90 упр.117
44	17.02.2027	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Признак предмета, вопрос	Личностные: интерес к словам. Регулятивные: ставить вопросы. Познавательные: задавать вопросы к признакам. Коммуникативные: объяснять	Ставить вопросы к названиям признаков предмета	с.92 упр.120
45	22.02.2027	Название признаков. Закрепление.	Признак предмета	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: применять знания. Коммуникативные: рассуждать	Определять и называть признаки предметов	с.94 упр.123
46	24.02.2027	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Предлог, раздельное написание	Личностные: интерес к правилам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: различать предлоги. Коммуникативные: объяснять	Различать предлоги. Писать предлоги раздельно с другими словами	с.97 упр.127
47	01.03.2027	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	Новые предлоги	Личностные: обогащение словаря. Регулятивные: применять правило. Познавательные: использовать новые	Использовать предлоги до, без, под, над, около, перед. Писать их раздельно	с.99 упр.130, словарные слова

				предлоги. Коммуникативные: составлять		
48	03.03.2027	Предлоги. Закрепление. Словарная работа.	Предлог, раздельное написание	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: применять правило. Коммуникативные: рассуждать	Правильно писать предлоги раздельно со словами	с.101 упр.133, выучить словарные слова
49	08.03.2027 *	Родственные слова. Знакомство с понятием.	Родственные слова, общая часть	Личностные: интерес к новым словам. Регулятивные: наблюдать. Познавательные: находить родственные слова. Коммуникативные: объяснять	Находить родственные слова. Определять общую часть	с.104 упр.137
50	10.03.2027	Единообразное написание корня в родственных словах.	Корень, единообразное написание	Личностные: интерес к правилам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: выделять корень. Коммуникативные: объяснять	Выделять корень в родственных словах. Понимать единообразное написание корня	с.106 упр.140
51	15.03.2027	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.	Безударная гласная, корень, проверочное слово	Личностные: мотивация. Регулятивные: применять правило. Познавательные: подбирать проверочные слова. Коммуникативные: рассуждать	Проверять безударные гласные в корне родственных слов	с.108 упр.143
52	17.03.2027	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка.	Звонкие и глухие согласные, корень	Личностные: интерес к правилам. Регулятивные: применять правило. Познавательные: подбирать проверочные слова. Коммуникативные: объяснять	Проверять звонкие и глухие согласные в корне родственных слов	с.110 упр.146
53	22.03.2027	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	Непроверяемые написания, словарь	Личностные: обогащение словаря. Регулятивные: пользоваться словарём. Познавательные: запоминать написание. Коммуникативные: называть	Пользоваться словарём. Запоминать написание непроверяемых слов	Словарные слова
54	24.03.2027	Обобщение по теме «Слово». Словарный диктант.	Обобщение, словарные слова	Личностные: самоконтроль. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: систематизировать. Коммуникативные: делать выводы	Систематизировать знания по теме «Слово». Писать словарный диктант	Повторить словарные слова
55	05.04.2027	Предложение. Составление предложений.	Предложение, законченная мысль	Личностные: интерес к речи. Регулятивные: составлять. Познавательные: строить предложения. Коммуникативные: формулировать	Составлять предложения. Выражать законченную мысль	с.114 упр.150

56	07.04.2027	Главные члены предложения. Подлежащее.	Подлежащее, главный член предложения	Личностные: интерес к грамматике. Регулятивные: выделять. Познавательные: находить подлежащее. Коммуникативные: объяснять	Находить подлежащее в предложении. Понимать его как главный член	с.116 упр.153
57	12.04.2027	Главные члены предложения. Сказуемое.	Сказуемое, главный член предложения	Личностные: интерес к грамматике. Регулятивные: выделять. Познавательные: находить сказуемое. Коммуникативные: объяснять	Находить сказуемое в предложении. Понимать его как главный член	с.118 упр.156
58	14.04.2027	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых.	Подлежащее и сказуемое, главные члены	Личностные: ответственность. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: выделять главные члены. Коммуникативные: рассуждать	Выделять в тексте подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	с.120 упр.159
59	19.04.2027	Распространение предложений. Выделение второстепенных членов.	Второстепенные члены, распространение	Личностные: интерес к речи. Регулятивные: распространять. Познавательные: подбирать слова. Коммуникативные: объяснять	Распространять предложения по вопросам. Выделять второстепенные члены	с.122 упр.162
60	21.04.2027	Связь слов в предложении по вопросам.	Связь слов, вопрос	Личностные: мотивация. Регулятивные: устанавливать связь. Познавательные: задавать вопросы от слова к слову. Коммуникативные: объяснять	Устанавливать связь слов в предложении по вопросам	с.124 упр.165
61	26.04.2027	Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания.	Повествовательное, вопросительное предложение, знак препинания	Личностные: интерес к речи. Регулятивные: различать. Познавательные: различать виды предложений. Коммуникативные: интонировать	Различать повествовательные и вопросительные предложения. Ставить знаки препинания	с.127 упр.168
62	28.04.2027	Восклицательное предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Восклицательное предложение, знак препинания	Личностные: интерес к речи. Регулятивные: различать. Познавательные: различать виды предложений. Коммуникативные: интонировать	Различать восклицательные предложения. Ставить знаки препинания	с.129 упр.171
63	05.05.2027	Контрольный диктант №3 по теме «Предложение».	Орфограммы, главные члены предложения	Личностные: самоконтроль. Регулятивные: осуществлять самоконтроль. Познавательные: применять знания. Коммуникативные: слушать	Писать под диктовку текст. Выполнять грамматическое задание	Повторить правила
64	12.05.2027	Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы.	Звуки, буквы, орфограммы	Личностные: анализ ошибок. Регулятивные: исправлять ошибки. Познавательные:	Исправлять ошибки. Повторять знания о звуках и буквах	с.132 упр.174

				обобщать. Коммуникативные: объяснять		
65	17.05.2027	Повторение. Слово. Названия предметов, действий, признаков.	Названия предметов, действий, признаков	Личностные: мотивация. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: систематизировать. Коммуникативные: делать выводы	Систематизировать знания о названиях предметов, действий, признаков	с.134 упр.177
66	19.05.2027	Повторение. Предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее, сказуемое, предложение	Личностные: интерес к грамматике. Регулятивные: самостоятельно работать. Познавательные: обобщать. Коммуникативные: объяснять	Закреплять знания о главных членах предложения	с.136 упр.180
67	24.05.2027	Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса.	Орфограммы, грамматические задания	Личностные: самоконтроль. Регулятивные: осуществлять самоконтроль. Познавательные: применять знания. Коммуникативные: слушать	Писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания	—
68	26.05.2027	Работа над ошибками. Обобщение изученного за год.	Обобщение, орфограммы	Личностные: анализ ошибок. Регулятивные: исправлять ошибки. Познавательные: систематизировать. Коммуникативные: делать выводы	Исправлять ошибки. Обобщать изученный материал за год	—

* — дата выпадает на государственный праздник, урок переносится на другой день по согласованию с администрацией школы.

Структура разделов:

- Уроки 1–6 — Повторение (6 ч.)
- Уроки 7–34 — Звуки и буквы (28 ч.)
- Уроки 35–54 — Слово (20 ч.)
- Уроки 55–63 — Предложение (9 ч.)
- Уроки 64–68 — Повторение (5 ч.)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки уровня усвоения учебного материала по русскому языку в 4 классе (вариант 1, надомное обучение). В течение учебного года проводятся:

- Контрольный диктант №1 — по теме «Безударные гласные» (урок 15);
- Контрольное списывание — по теме «Звуки и буквы» (урок 32);
- Контрольный диктант №2 — по теме «Слово» (урок 42);
- Контрольный диктант №3 — по теме «Предложение» (урок 63);
- Итоговый контрольный диктант — за курс 4 класса (урок 67).

Контрольный диктант №1 по теме «Безударные гласные»

Осень в лесу

Наступила осень. Деревья в лесу надели золотой наряд. Листья медленно падают на землю. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо. Только ветер шуршит сухими листьями. Ёжик ищет себе норку на зиму. Белка запасает орехи и грибы. Скоро придёт холодная зима.

(26 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни безударные гласные, проверь их проверочным словом (3 слова на выбор).
2. Поставь ударение в словах: золотой, падают, шуршит.
3. Раздели на слоги для переноса: медленно, орехи.

Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Весна

Пришла весна. Снег растаял. Реки вскрылись. На деревьях набухли почки. Появились первые цветы. Грачи строят гнёзда на берёзе. Журчит ручей. Пахнет свежей землёй. Дети радуются тёплому солнцу.

(28 слов)

Задание:

1. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные.
2. Найди и подчеркни слова с разделительным мягким знаком.
3. Выпиши слова с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.

Контрольный диктант №2 по теме «Слово»

Зимний парк

Зимой мы ходили гулять в парк. На деревьях лежал пушистый снег. Мороз щипал щёки. Мы катались на лыжах по широкой дорожке. На скамейке сидела серая белка. Она грызла шишку. Вдруг пролетела стайка воробьёв. Они искали корм. Нам было весело.

(33 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни названия предметов одной чертой, названия действий — двумя.
2. Выпиши 3 слова с предлогами, раздели предлог.
3. Подбери родственные слова к слову снег (2–3 слова).

Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»

Дружба животных

Пушок любит играть с Ластом. Он лапкой трогает Ласти за хвост. Ласт бежит за котом. Часто Пушок и Ласт спят вместе. Кот и собака дружат. Хозяин даёт им вкусный обед. Пушок ест рыбу. Ласт грызёт кость. Они довольны.

(33 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое в первом и последнем предложениях.
2. Найди имена собственные, подчеркни их.
3. Составь и запиши вопросительное предложение.

Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса

На реке

Ранним утром мы пошли на реку. За нами бежал пёс Шарик. На берегу росла зелёная трава. Вдали виднелся лес. Мы закинули удочки в воду. Скоро поймали большую щуку. Шарик громко залаял. Прибежал товарищ Петя. Он тоже стал ловить рыбу. К обеду у нас был хороший улов.

(35 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое в третьем предложении.
2. Выпиши слова с безударной гласной, подбери проверочные слова (3 слова).
3. Выпиши слова с предлогами, подчеркни предлог.
4. Определи, сколько предложений в тексте.

Критерии оценивания

Оценка достижений обучающегося осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов по 5-балльной системе:

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Свободно выполняет свыше 65% заданий. Безошибочно списывает, пишет под диктовку с соблюдением изученных орфограмм.
4 (хорошо)	Выполняет от 51% до 65% заданий. Допускает 1–2 негрубые ошибки.
3 (удовл.)	Выполняет от 35% до 50% заданий. Допускает 3–4 ошибки, но не более одной грубой.
2 — не ставится	Оценка «2» обучающимся с умственной отсталостью не ставится.

Грубые ошибки: замена и пропуск букв, искажение слов, нарушение структуры предложения, смешение предлогов.

Негрубые ошибки: повтор одной буквы в слове, недописывание слова, пропуск части слова при переносе, замена слова близким по смыслу.

Материально-техническое обеспечение

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. — М.: «Просвещение», 2019.
2. Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши». 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. — М.: «Просвещение», 2019.
3. Разрезной алфавит. Касса букв и слогов.

4. Предметные и сюжетные картинки.
5. Схемы слов и предложений.
6. Орфографический словарь для начальной школы.
7. Карточки с индивидуальными заданиями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267959

Владелец Чувашина Ольга Николаевна

Действителен с 25.09.2026 по 25.09.2027