

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской
области**

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района

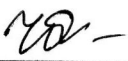
МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНА
руководитель ШМО



Попова А.М.
Протокол №1
от «01» 09.2026 г.

СОГЛАСОВАНА
методист по УР



Чувашина О.Н.
Протокол №1
от «01» 09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о директора школы



Чувашина О.Н.
Приказ №248
от «01» 09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

индивидуального обучения обучающейся 4 «А» класса

Хорошавиной Дарины

с. Лог. 2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося, а также с учетом реализации их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение.

Режим обучения: надомное обучение. Предмет «Речевая практика» изучается в объёме 0,5 часа в неделю (чередование с предметом «Чтение»), 17 часов за год на 34 учебные недели. Занятия проводятся по вторникам (через неделю).

Каникулы: осенние — с 26.10.2026 г. по 03.11.2026 г.; зимние — с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.; весенние — с 27.03.2027 г. по 04.04.2027 г.; летние — с 27.05.2027 г.

Цель программы:

Развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- образовательные: формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; знакомство с простейшими законами организации текста;
- коррекционно-развивающие: корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний; развивать слуховое и зрительное восприятие; совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, интонацию, выразительность речи;
- воспитательные: воспитывать культуру речевого общения; повышать речевую мотивацию учащихся; закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.

В 4 классе, на последнем году начального обучения, на первый план выступают задачи повышения самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Личностные результаты:

- формирование чувства уважения к окружающим людям;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование готовности к речевому общению в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи; отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач; отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться;
- составлять связное высказывание на основе серии сюжетных картинок с использованием отработанной лексики;
- участвовать в диалогах различного типа (вопрос — ответ, вопрос — сообщение);
- пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе; пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия:

- личностные: осознание себя как ученика, проявление интереса к предмету;
- регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, следовать инструкции учителя;
- познавательные: выделять существенные признаки предметов, сравнивать, классифицировать;
- коммуникативные: вступать в контакт, работать в ситуации речевого общения.

Система оценки достижений.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, практических заданий. При оценке устных ответов учитываются: правильность ответа по содержанию, полнота, умение практически применять знания, последовательность изложения и речевое оформление. Оценка «2» не ставится. Оценочная деятельность осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса и практических заданий. Итоговый контроль проводится в форме проверочных работ (достаточный и минимальный уровни).

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение часов по разделам (17 часов, 0,5 ч в неделю):

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Я за порогом дома	3
2	Я и мои товарищи	3
3	Я дома	3
4	Играем в сказку	3
5	Я в мире природы	3
6	Мы писатели	2
	Итого:	17

Распределение по четвертям:

Четверть	Сроки	Количество часов
I четверть	01.09.2026 – 25.10.2026	4
II четверть	04.11.2026 – 30.12.2026	4
III четверть	11.01.2027 – 26.03.2027	5
IV четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	4
Итого за год:		17

III. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Основные понятия	Базовые учебные действия (УУД)	Предметные результаты	Домашнее задание
1	08.09.2026	Праздник — День знаний. Как я провёл лето	Речевая ситуация, диалог, приветствие	Личностные: проявление интереса к школе. Коммуникативные: вступление в диалог	Уметь рассказывать о летнем отдыхе, составлять 3–4 предложения	Рассказать родителям о школе
2	22.09.2026	Зачем нужны книги? Какие бывают книги. Моя любимая книга	Книга, библиотека, художественная и учебная литература	Познавательные: выделение признаков книг. Регулятивные: следование инструкции	Различать виды книг, рассказывать о любимой книге	Нарисовать обложку любимой книги
3	06.10.2026	Мы в библиотеке. Я выбираю книгу. Речевая ситуация «Подскажите, пожалуйста...»	Библиотека, библиотекарь, выбор книги, вежливые слова	Коммуникативные: моделирование диалога. Личностные: культура поведения	Составлять диалог с библиотекарем, использовать вежливые слова	Составить рассказ «Я в библиотеке» (3–4 предложения)
4	20.10.2026	Я и мои товарищи. Речевая ситуация «Задушевный разговор»	Товарищ, друг, диалог, сочувствие	Коммуникативные: участие в диалоге. Личностные: уважение к сверстникам	Составлять диалог с товарищем, выражать сочувствие	Составить рассказ о своём друге (3–4 предложения)
5	17.11.2026	Речевая ситуация «Жду письма!». Как написать письмо другу	Письмо, адресат, адресант, конверт	Познавательные: составление текста письма. Регулятивные: планирование	Составлять простое письмо товарищу, подписывать конверт	Написать короткое письмо другу
6	01.12.2026	Речевая ситуация «Извините меня...». Вежливые слова в общении	Извинение, вежливые слова, речевой этикет	Коммуникативные: использование формул речевого этикета. Личностные: культура общения	Использовать формулы извинения в речевых ситуациях	Выучить формулы извинения и приветствия
7	15.12.2026	Я дома. Речевая ситуация «У телевизора»	Телевизор, телепередача, программа передач, пульт	Познавательные: анализ телепередач. Коммуникативные: обсуждение	Рассказывать о любимой телепередаче, различать полезные и вредные передачи	Составить рассказ «Моя любимая телепередача»
8	29.12.2026	Речевая ситуация «Делимся новостями». Рассказ о событиях дома	Новости, рассказ, последовательность событий	Регулятивные: последовательность изложения. Коммуникативные: устный рассказ	Последовательно излагать события, делиться новостями	Подготовить рассказ «Новость недели»
9	19.01.2027	Речевая ситуация «Я выбираю книгу» (дома). Чтение для семьи	Чтение, семейное чтение, выбор книги	Познавательные: отбор информации. Личностные: любовь к чтению	Выбирать книгу для семейного чтения, рассказывать о ней	Прочитать сказку и рассказать её кратко
10	02.02.2027	Играем в сказку. Слушание сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Сказка, герои, сюжет, пересказ	Познавательные: понимание сюжета. Коммуникативные: ответы на вопросы	Понимать содержание сказки, отвечать на вопросы по иллюстрациям	Нарисовать героя сказки
11	16.02.2027	Рассказывание сказки	Пересказ, иллюстрация,	Регулятивные: следование плану.	Пересказывать сказку с опорой	Пересказать сказку

		«Лисичка-сестричка и волк» по иллюстрациям	последовательность, план	Познавательные: построение текста	на иллюстрации и план	родителям
12	09.03.2027	Кукольный театр. Драматизация отрывка сказки	Театр, декорации, роли, инсценировка	Коммуникативные: ролевая игра. Личностные: творческая активность	Участвовать в инсценировке, исполнять роль героя	Подготовить декорацию к сказке (рисунок)
13	23.03.2027	Я в мире природы. Речевая ситуация «В гостях у леса»	Лес, деревья, животные, природа, охрана природы	Познавательные: наблюдение за природой. Личностные: любовь к природе	Составлять рассказ о лесе, называть деревья и животных леса	Нарисовать лес и назвать его обитателей
14	13.04.2027	Речевая ситуация «Во саду ли в огороде». Овощи и фрукты	Сад, огород, овощи, фрукты, урожай	Познавательные: классификация овощей и фруктов. Коммуникативные: диалог	Различать овощи и фрукты, составлять рассказ об огороде	Составить рассказ «Мой огород» (4–5 предложений)
15	27.04.2027	Речевая ситуация «Природа и мы». Правила поведения в природе	Охрана природы, правила поведения, бережное отношение	Личностные: бережное отношение к природе. Регулятивные: выполнение правил	Называть правила поведения в природе, составлять рассказ	Выучить 3 правила поведения в природе
16	11.05.2027	Мы писатели. Кто такой писатель? Составление короткого рассказа по серии картинок	Писатель, рассказ, серия картинок, план, начало-середина-конец	Познавательные: построение текста. Регулятивные: планирование высказывания	Составлять связный рассказ по серии картинок с опорой на план	Составить рассказ по картинке (4–5 предложений)
17	25.05.2027	Итоговая проверочная работа. Составление связного высказывания	Связное высказывание, тема, план, пересказ	Регулятивные: самоконтроль. Познавательные: обобщение	Составлять связное высказывание по заданной теме с опорой на план	Подготовить рассказ «Мой учебный год»

IV. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. По предмету «Речевая практика» в 4 классе (надомное обучение) запланирована 1 проверочная работа за I полугодие и 1 итоговая проверочная работа. Проверочные работы представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровни).

Проверочная работа за I полугодие

(проводится на уроке №8, 29.12.2026)

Достаточный уровень:

1. Расскажи о своей любимой книге: название, о чём она, кто главный герой (4–5 предложений).
2. Составь диалог «В библиотеке». Ты пришёл в библиотеку и хочешь взять книгу о животных. Побеседуй с библиотекарем (не менее 4 реплик).
3. Составь короткое письмо другу. Напиши, как ты учишься, что нового произошло (4–5 предложений).
4. Объясни, какие вежливые слова нужно использовать при: а) встрече; б) прощании; в) извинении.

Минимальный уровень:

1. Расскажи о своей любимой книге (2–3 предложения с помощью учителя).
2. Составь диалог «В библиотеке» (2–3 реплики с опорой на образец).
3. Назови 3 вежливых слова, которые нужно использовать при встрече и прощании.

Критерии оценивания:

- «5» — выполнил все задания самостоятельно, речь связная, грамматически правильная;
- «4» — выполнил задания с незначительной помощью, речь в основном связная, есть единичные ошибки;
- «3» — выполнил задания с помощью учителя, речь фрагментарная, ошибки в построении фраз.

Итоговая проверочная работа

(проводится на уроке №17, 25.05.2027)

Достаточный уровень:

1. Составь связный рассказ по серии сюжетных картинок (4–5 предложений) с опорой на план: начало — основное — конец.
2. Перескажи знакомую сказку с опорой на иллюстрации (не менее 5 предложений).
3. Расскажи, как нужно вести себя в лесу. Назови не менее 3 правил поведения в природе.

4. Составь рассказ на тему «Мой учебный год» (5–6 предложений).

Минимальный уровень:

1. Составь рассказ по сюжетной картинке (2–3 предложения с помощью учителя).
2. Назови героев знакомой сказки, ответь на вопросы по содержанию (с опорой на иллюстрации).
3. Назови 2 правила поведения в природе.

Критерии оценивания:

- «5» — все задания выполнены самостоятельно, речь связная, последовательная, выразительная;
- «4» — задания выполнены с незначительной помощью, есть небольшие неточности в построении фраз;
- «3» — задания выполнены с помощью учителя, речь фрагментарная, требуется наводящие вопросы.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Комарова С.В. «Речевая практика». 4 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. — М.: Просвещение.
2. Комарова С.В. «Речевая практика». 4 класс: рабочая тетрадь. — М.: Просвещение.
3. Комарова С.В. Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для составления рассказов.
5. Предметные и тематические картинки по разделам программы.
6. Картинно-символический план для пересказа.
7. Куклы и декорации для театрализации сказок.
8. Аудио- и видеоматериалы (записи сказок, рассказов в исполнении артистов).
9. Электронная форма учебника (ЭФУ).
10. Компьютер, проектор (при наличии технической возможности).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267959

Владелец Чувашина Ольга Николаевна

Действителен с 25.09.2026 по 25.09.2027