

КОДЕКС СЕМЬИ



Проект
Алфёрова
Андрея Николаевича

Москва 2016



**Андрей
Николаевич
Алфёров**

**Директор Некоммерческого партнерства
содействия государственно-общественному
управлению в образовании
«Доверие. Партнерство. Право.»**

**Член городского экспертно-консультативного
совета родительской общественности при
Департаменте образования города Москвы**

**Самое главное и ценное в жизни - это семья.
Сначала та, в которой ты рождаешься,
а затем та, которую создаешь сам.**



Определение семьи

Семья - это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления, а также на других основаниях, не запрещенных законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества.

Несмотря на свою общеупотребительность, понятие семья довольно многогранно, а его чёткое научное определение довольно затруднено. В различных обществах и культурах определение семьи может некоторым образом различаться. Кроме того, часто определение зависит также и от той области, относительно которой это определение даётся. Существует много определений семьи. Каждое из них зависит от конкретных исторических, этнических и социально-экономических условий, а также от конкретных целей исследования.

Согласно классическому определению одного из крупнейших английских социологов Энтони Гидденса, под семьёй понимается «группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми».

В контексте данного определения родственными отношениями считаются отношения, возникающие при заключении брака, (то есть получившего признание и одобрение со стороны общества сексуального союза двух взрослых лиц), либо являющиеся следствием кровной связи между лицами.

Семья - основанная на браке или кровном родстве, малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Вправе под семьёй понимается законный социальный институт, находящийся под защитой государства. Как правило, «полная семья» в юридическом смысле состоит из отца, матери и ребёнка (или детей); «неполная семья» - из отца с ребёнком (или детьми) или матери с ребёнком (или детьми). В российском семейном праве семья определяется, как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Генеалогическое определение семьи представляет её, как совокупность людей, связанных кровным родством. Такое определение, с одной стороны, шире правового определения семьи, с другой стороны, оно исключает приёмных родителей и детей из списка членов семьи.

Психологический подход к семье (такого подхода, в частности, придерживается Клаус Шнеевинд (нем. Klaus Schneewind)) понимает под семьёй некую совокупность индивидов, удовлетворяющую четырём критериям:

- Психическая, духовная и эмоциональная близость её членов.
- Пространственная и временная ограниченность.

- Закрытость, межличностная интимность.
- Длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом.

Социальный аспект в определении понятия семьи доминировал в социалистическом обществе, согласно положению марксизма о том, что «семья даёт нам в миниатюре картину тех же противоположностей и противоречий, в которых движется общество». На разных исторических этапах развития семейных отношений преобладали **территориальный** и **экономический** аспекты.

Например, во Франции «в понятие семьи входила группа лиц, запирающихся на ночь за одним замком», а русская земская статистика при проведении подворных переписей определяла семью по числу едоков, исходя из того, что «по представлению крестьян, в понятие семьи входит круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка».

Однако, при всей важности социально-экономической функции семьи, следует отличать её от домохозяйства, которое может вести и отдельный человек, и группа лиц, не связанных отношениями родства.

Точно так же проживание на одной жилплощади не может быть сегодня определяющим в понимании семьи. Во все времена основой её всё-таки остаётся чисто биологическое понятие супружеской пары, сожительствующей со своими нисходящими потомками и престарелыми представителями старшего поколения.



Семья в демографии

Российскую демографическую науку семья интересует, как предусловие воспроизводства населения, как уникальный социальный институт, специфической функцией которого является рождение детей, воспроизводство поколений, населения в целом. Поэтому российская демография из всего возможного многообразия семейных структур населения выделяет и изучает только те, которые прямо и непосредственно связаны с воспроизводством населения, чем она резко отличается от демографической науки западных стран.

В 1992 году в России впервые после Великой Отечественной войны смертность превысила рождаемость. С 1993 года сохраняется устойчивое сокращение численности населения, аналогичное ситуации, когда государство находится в состоянии войны. Одновременно с этим развиваются процессы прогрессирующего старения населения. Впервые число россиян старше 60 лет превысило количество несовершеннолетних до 15 лет в 1999 году. И до сих пор превышает.

Ожидается, что после 2010 года пойдёт новая демографическая волна, когда начнут вступать в брак и обзаводиться детьми те мужчины и женщины, которые родились уже в 1990-е гг. то есть в то время, когда в России была зафиксирована самая низкая рождаемость за всю историю страны.

В результате появится самое малочисленное поколение, которое вступает в репродуктивный возраст. Доля женщин в возрасте от 20 до 29 лет к началу 2025 года сократится почти в два раза. Если интенсивность ожидаемости среди женщин этого возраста сохранится и далее, то на каждый процент сокращения численности их самих, сократится и число рождений в стране.

По данным Всероссийской переписи населения 2002[24] года, численность семей с тремя и более детьми не превышает 6 %. А для положительного воспроизводства населения нужно, чтобы в каждой семье в среднем воспитывалось по три ребёнка. Согласно «Кратким итогам пилотного обследования “Семья и рождаемость”» среднее желаемое число детей, то есть то количество детей, которых респонденты хотели бы иметь при наличии всех благоприятных условий, не превышает трёх детей.

Желаемое число детей, в среднем, несколько выше лишь у респондентов с религиозным мировоззрением. При этом заметно ниже ожидаемое число детей, то есть, то количество детей, которых респонденты готовы иметь: оно даже не достигает двух.

Демографическая политика в России, направленная на повышение рождаемости, развивается по следующим направлениям:

1. Улучшение материальных условий жизни с целью повышения репродуктивной активности населения:

- предоставление семьям жилищных субсидий на льготных условиях с частичным их погашением при рождении детей;
- увеличение размеров пособий, компенсирующих единовременные затраты, связанные с рождением детей;

- увеличение периода по уходу за ребёнком, входящего в страховой стаж.

2. Пропаганда семейных ценностей и деторождения среди молодёжи, ещё не вступившей в репродуктивный возраст. Второе направление является приоритетным из предположения о том, что «изменение установки к росту потребности в детях может дать несоизмеримо больший результат, чем улучшение условий жизни».

История

Русское слово «семья» имеет славянское и индоевропейское происхождение (ср. лит. *Šeima*), восходя к значению территориальной общности (ср. лит. *Zeme*: Земля). В древнеславянском и древнерусском языке слово *сѣмѣ* означало, как семью вообще (всех членов рода, живущих совместно), так и челядь, домоладцев, холопов.

Научное изучение форм семейной жизни началось в XIX веке и связано с работами И. Бахофена, Л. Моргана, М. М. Ковалевского. В том числе было показано, что тип семьи, в высокой степени, преобладал характер дальнейшей эволюции соответствующего общества.

До Второй мировой войны в России преобладала **патриархальная семья**, которая характеризуется преобладанием мужчины в доме и подчинением ему всех остальных членов семьи. В послевоенные годы, начиная с конца 40-х годов до 80-х, доминирующей стала **детоцентристская семья**, в которой очень большое значение придаётся благополучию детей и сохранению брака в интересах детей.

Совсем недавно в последние десятилетия возникла супружеская семья, в которой доминируют равноправные отношения, стабильность брака зависит от желаний и качества отношений между супругами. Экономическая самостоятельность женщин, повышение их социального статуса неизбежно предполагает иной - партнёрский тип супружества. Многие исследователи отмечают изменение функций семьи в сторону её большей психологизации и интимизации.

В 20 - м веке произошёл переход от брака по расчёту или обязанности к браку по любви. С одной стороны, как отмечает Кон И. С. - это огромное достижение человечества, но с другой стороны, такой брак предполагает большую частоту расторжения браков по психологическим мотивам, таким, например, как «несходство характеров», что ведёт к меньшей устойчивости браков. Как отмечает Кон, главная тенденция, лежащая в основе всех этих процессов - изменение ценностных ориентаций, в центре которых ныне стоит не семейная группа, а индивид.

Изменились и социально-психологические установки на рождаемость. С суждениями, что «долг каждой женщины стать матерью» и «долг каждого мужчины растить детей» гораздо чаще соглашались представители старших, нежели младших поколений. Особенно заметны сдвиги в установках женщин. На вопрос «Должна ли каждая женщина стать матерью?» среди опрошенных в конце 1990-х гг. петербургских женщин от 18 до 29 лет утвердительно ответили лишь 20 %, а среди 30 -39 летних - только 17 %.

Это значит, что материнство, которое религиозная мораль всегда считала главной ипостасью женщины, становится лишь одной из её социальных идентичностей. В представлениях россиян о справедливом распределении семейных функций и об

обязанностях матери и отца традиционалистские установки борются с эгалитарными, сопровождаясь жёсткими взаимными обвинениями мужчин и женщин.

Признаки трансформации семьи стали проявляться в развитых странах Европы уже с середины 1960-х годов, а в других европейских странах - с конца 1980-х - начала 1990-х годов. Перечень важнейших перемен в состоянии семьи был кратко сформулирован Дирк ван де Каа:

- переход от «золотого века» брака к конкубинативному союзу;
- переход от пары «ребёнок-король с родителями» к «паре королей с ребёнком»;
- переход от контрацепции в целях предохранения к контрацепции, как самовыражению;
- переход от однородного хозяйства к плюралистическим типам семьи и домашнего хозяйства.



Семейная структура в демографической статистике

Семейная структура, как и брачная, является моментным показателем, фиксируемым во время переписей или специальных обследований населения.

Поэтому дать представление о семейной структуре населения можно только по данным переписей или обследований. При этом практика демографической статистики выделяет семьи по следующим признакам:

- размер семьи (число её членов);
- тип семьи (нуклеарная, сложная, полная, неполная)
- Нуклеарные семьи (англ. nuclear family) - семьи, состоящие из одной брачной пары с детьми.
- Сложная семья — к семейному ядру добавляются другие родственники, как по восходящей линии (прародители, пра - прародители), так и по боковым линиям (различные родственники каждого из супругов). Также может включать в себя несколько брачных пар, члены которых связаны родственными узами и ведением совместного хозяйства.
- число детей в семье
- малодетные семьи — 1-2 ребёнка (недостаточно для естественного прироста)
- среднететные семьи — 3-4 ребёнка (достаточно для малорасширенного воспроизводства, а также для возникновения внутригрупповой динамики)
- многодетные семьи — 5 и более детей (намного больше, чем это нужно для замещения поколений)

Примечательно, что в России до 1992 года многодетными

считались лишь матери, воспитавшие 5 и более детей (за демографические достижения вручались награды: Медаль «Медаль материнства» II и I степеней — вручался матерям, воспитавшим 5 и 6 детей; Орден «Материнская слава» III, II, I степеней - вручался матерям, воспитавшим 7, 8 и 9 детей соответственно, Орден «Мать-героиня» вручался матерям, воспитавшим 10 и более детей). Сегодня официально «многодетность» начинается от трёх детей, то есть многодетной считается уже среднедетная семья. Именно такая по численности детей семья сегодня является наиболее оптимальной, комфортной для государства, и пользующейся всесторонней социальной поддержкой, в соответствии с Указом Президента РФ от 5 мая 1992 г. N 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».



Функции семьи

Социологи выделяют несколько функций семьи:

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.

- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль, социализация и инкультурация.

Исследователи единодушны в том, что функции отражают исторический характер связи между семьёй и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах. Современная семья утратила многие функции, цементирующие её в прошлом: производственную, охранительную, образовательную и др.

Под **функцией** семьи следует понимать внешние проявления свойств какого-либо субъекта в данной системе отношений (семье), определённые действия по реализации потребностей. Функция отражает связь семейной группы с обществом, а также направленность её деятельности. Однако, часть функций являются устойчивыми к изменениям, в этом смысле их можно называть традиционными. К ним можно отнести следующие функции:

а) **репродуктивная** — в любой семье важнейшей является проблема деторождения. Цельность сексуальной потребности, обеспечивающей продолжение рода и любви, как высшего чувства, делает невозможным отделение одного от другого. Супружеская любовь, в значительной мере, зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям;

б) **хозяйственно-экономическая** — включает питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета;

в) **регенеративная** — (лат. regeneratio — возрождение, возобновление). Означает наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения. Сюда же можно отнести и передачу каких-то семейных драгоценностей; вовсе необязательно буквально понимать под «драгоценностями» ювелирные украшения, их можно передать любому постороннему, а вот такую драгоценность, как альбом с фотографиями, чужому человеку не передашь — только своему, родному.

г) **образовательно-воспитательная** — (социализация). Состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определённых границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям;

д) **сфера первоначального социального контроля** — моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;

е) **рекреативная** — (лат. recreatio — восстановление). Связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

ж) **духовного общения** — развития личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

з) **социально-статусная** — предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

и) **психотерапевтическая** — позволяет членам семьи удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

В то время, как традиционные функции стали резко ослабляться, возникла эта новая, ранее неизвестная- психотерапевтическая функция.

Брак удачен или нет в зависимости от активизации этой функции, то есть в настоящее время семейное существование в значительной степени зависит от стабильности близких эмоциональных отношений.





Психологический климат семьи

В научной литературе синонимами понятия «психологический климат семьи» являются «психологическая атмосфера семьи», «эмоциональный климат семьи», «социально-психологический климат семьи». Следует отметить, что строгого определения этих понятий нет. Под социально-психологическим климатом семьи понимает её обобщённую, интегративную характеристику, которая отражает степень удовлетворённости супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным и, как долго продлится брак. Так для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость, возможность всестороннего развития личности каждого её члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность.

В семье с благоприятным психологическим климатом каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям — ещё и с почитанием, к более слабому — с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого.

Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнёра, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

Когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение, в этом случае говорят о неблагоприятном психологическом климате в семье. Всё это препятствует выполнению семьёй одной из главных своих функций — психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведёт к депрессиям, ссорам, психической напряжённости, дефициту в положительных эмоциях. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным.

Важным фактором, влияющим на психологический климат семьи, является её состав, так в неполных семьях с детьми, чаще всего формируется неблагоприятный психологический климат.

Психологический климат можно определить, как характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации, то есть возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям. Стоит отметить, что эмоциональная атмосфера семьи является важным фактором эффективности функций жизнедеятельности семьи, состояния её здоровья в целом, она обуславливает стабильность брака.

Многие западные исследователи считают, что в современном обществе семья утрачивает свои традиционные функции, становясь институтом эмоционального контакта, своеобразным «психологическим убежищем». Отечественные учёные также подчёркивают возрастание роли эмоциональных факторов в функционировании семьи.

Этот «интегральный показатель динамики жизненно важных для неё функций, выражающий качественную сторону протекающих в ней социально-психологических процессов и, в частности, способность семьи противостоять нежелательным воздействиям социальной среды», не тождествен понятию «социально-психологический климат», которое в большей степени применимо для групп (в том числе малых) разнородного состава, чаще объединяющих своих членов на основе профессиональной деятельности и наличия у них широких возможностей выхода из группы и т. д.

Для малой группы, имеющей родственные связи, обеспечивающие устойчивую и длительную психологическую взаимозависимость, где сохраняется близость межличностных интимных

переживаний, где особо значимо сходство ценностных ориентаций, где одновременно выделяется не одна, а ряд общесемейных целей, и сохраняется гибкость их приоритетности, адресности, где главным условием её существования является целостность - более приемлем термин «психологическое здоровье семьи».

Психологическое здоровье — это состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи. К основным критериям психологического здоровья семьи относится сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность в семье, эмоциональная удовлетворённость, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремлённость на семейное долголетие. Эти критерии психологического здоровья семьи создают общий психологический портрет современной семьи и, прежде всего, характеризуют степень её благополучия.

Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие личности

- Семейная сплоченность и эмоциональный климат семьи должен всегда поддерживаться;
- Несправедливая критика, агрессия негативно влияют на формирование личности;
- Завышенные требования также могут подтолкнуть к проявлению психических нарушений;

- Влияние стрессоров. **Стрессоры** — это факторы, влияющие негативно на психическое становление личности в то время, когда проходят критические периоды, во время которых нарушается психическое равновесие (развод родителей, болезнь или смерть близкого, новая беременность матери, личные проблемы при вступлении в подростковый возраст, смена коллектива или школы);
- Гиперопека и гипоопека.



Семейные традиции

Семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем.

Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается, как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

В свою очередь, дисфункциональная семья характеризуется:

- Отрицанием проблем и поддержанием иллюзий.
- Отсутствием интимности.
- Жесткостью и косностью правил и ролей.
- Конфликтными взаимоотношениями, в том числе скрытыми.

- Проблемами с личными границами членов семьи: они либо смешаны, либо жестко разделены.
- Поддержанием видимости благополучия.
- Полярностью суждений: «Все лжецы, мы - честные».
- Абсолютизирование контроля главы семьи.

Система традиционных для русской национальной культуры верований, по мнению старших школьников, содержит убеждения, что «мужчина и женщина в семье должны выполнять различные роли», «мужчина — оплот семьи, источник благосостояния и защитник, тот, кто решает проблемы», «главная сфера деятельности женщины в семье — домашний труд и воспитание детей», «женщина должна быть терпеливой, уступчивой и готовой к самопожертвованию», «родители обязаны заботиться о воспитании детей», а «дети должны уважать своих родителей».

Как важное убеждение, отмечается отрицательное отношение к неверности супругов: «муж и жена должны быть верными друг другу, любить друг друга и поддерживать и в радости, и в горести, в болезни и в старости».

К традиционным формам поведения в семье школьники отнесли то, что «право сделать предложение о создании семьи принадлежит мужчине (жениху)»; «многие семейные события (вступление в брак, рождение детей, уход из жизни членов семьи) освещаются церковью», то есть существуют обряды венчания, крещения, отпевания; «решающее слово при решении любых вопросов принадлежит мужчине». Наибольшие затруднения вызвал вопрос ведущего дискуссии о том, каковы национальные традиции в воспитании детей. Кроме того, оказалось,

что даже те школьники, которые знают о различиях в религиозных обрядах, связанных с семейной жизнью (свадьба, крещение детей) в различных религиозных конфессиях, не знают, в чём именно состоят эти различия.

Главным различием указывается «более жёсткое подчинение жены мужу у мусульман», «женщины в семье мусульман имеют меньше прав, чем в православных семьях». Большинство школьников не смогли объяснить смысл тех обрядов, которые указывались ими, как национальные семейные традиции: смысл обрядов венчания, крещения и отпевания.

«Это, безусловно, связано с тем, что в 52 % семей родители и представители более старших поколений либо совсем не придерживаются народных традиций и обычаев (более 5 %), либо следуют традициям непостоянно (47 %). Всё это приводит к тому, что большинство школьников (58,3 %) убеждены, что в своей будущей семейной жизни им не обязательно следовать обычаям и традициям своего народа.»

Этнокультурные брачные и семейные традиции так или иначе преследовались и вытеснялись унифицированными требованиями.

Семейные традиции сближают всех родных, делает семью семьёй, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания.

*Как бы ни жил человек, ему все равно требуется семья.
Семью не заменишь ни деньгами, ни карьерой, ни друзьями.
Семья - как элемент пазла: найдешь недостающий кусочек,
и картинка жизни сложится...*



Семья в современном мире

Семейная жизнь в современной российской действительности стала многим, с одной стороны, приносить радость и удовлетворение, а с другой — вызывать напряженную обстановку, в которой проявляются моменты взаимного непонимания и отчуждения. Это вызвано, в первую очередь, по нашему мнению, тем обстоятельством, что в свое время молодые люди, ныне образовавшие молодую семью, не получили от семьи и общества достаточных знаний и умений по созданию собственной семьи, умению решать семейные конфликты на почве компромиссов во имя семьи, как высшей ценности для человека и общества.

Ясно, что сегодня молодая семья совершенно иная, чем она была 15–20 лет назад в СССР. Изменение социально-экономического уклада в России привело к тому, что мы имеем совершенно иную молодую семью, основная специфика ее состоит в том, что большую часть современных молодых семей можно отнести к социально дезадаптированным группам.

Наиболее точным для обозначения интересующей нас группы семей представляется понятие «социально дезадаптированная семья», исходящее из философского определения социальной адаптации как «вида взаимодействия личности или социаль-

ной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников». Для уточнения такого понимания социальной дезадаптации применительно к семье философами, социологами России был предпринят специальный анализ процесса семейного функционирования. По результатам этого анализа социально дезадаптированной представляется семья, в том числе и молодая, которая:

1. не в состоянии обеспечить прожиточный минимум своим членам и/или
- 2 не обеспечивает простого воспроизводства населения и/или в целом количественная структура, которой в социальном и правовом контексте является «отклоняющейся от нормы»;
3. имеет неоптимальные социально-психологические показатели функционирования и/или член (-ы) которой страдают физическими / психическими заболеваниями и/или
4. имеют минимальные уровни образования и профессиональной квалификации;
5. ведет незаконную жизнедеятельность, нарушает права личности или член (-ы) которой уже совершили преступление (правонарушение);
6. в отношении которой общественное мнение настроено негативно (или неоднозначно).

Ясно, что чем больше выделенных характеристик присуще молодой семье, тем сильнее степень ее социальной дезадаптированности. При этом «вес» различных показателей, скорее всего,

неодинаков. Можно полагать, что наиболее «весомыми» являются параметры качественного воспроизводства жизни в семье, иными словами осуществления процесса первичной социализации человека, а остальные могут быть с ними связаны, но играть скорее вспомогательную роль.

В целом, социальная дезадаптация понимается, как неэффективная реализация молодой семьей своих основных функций:

- а) воспроизводства (качественного и количественного) населения;
- б) обеспечения материальных средств для поддержания жизни ее членов.

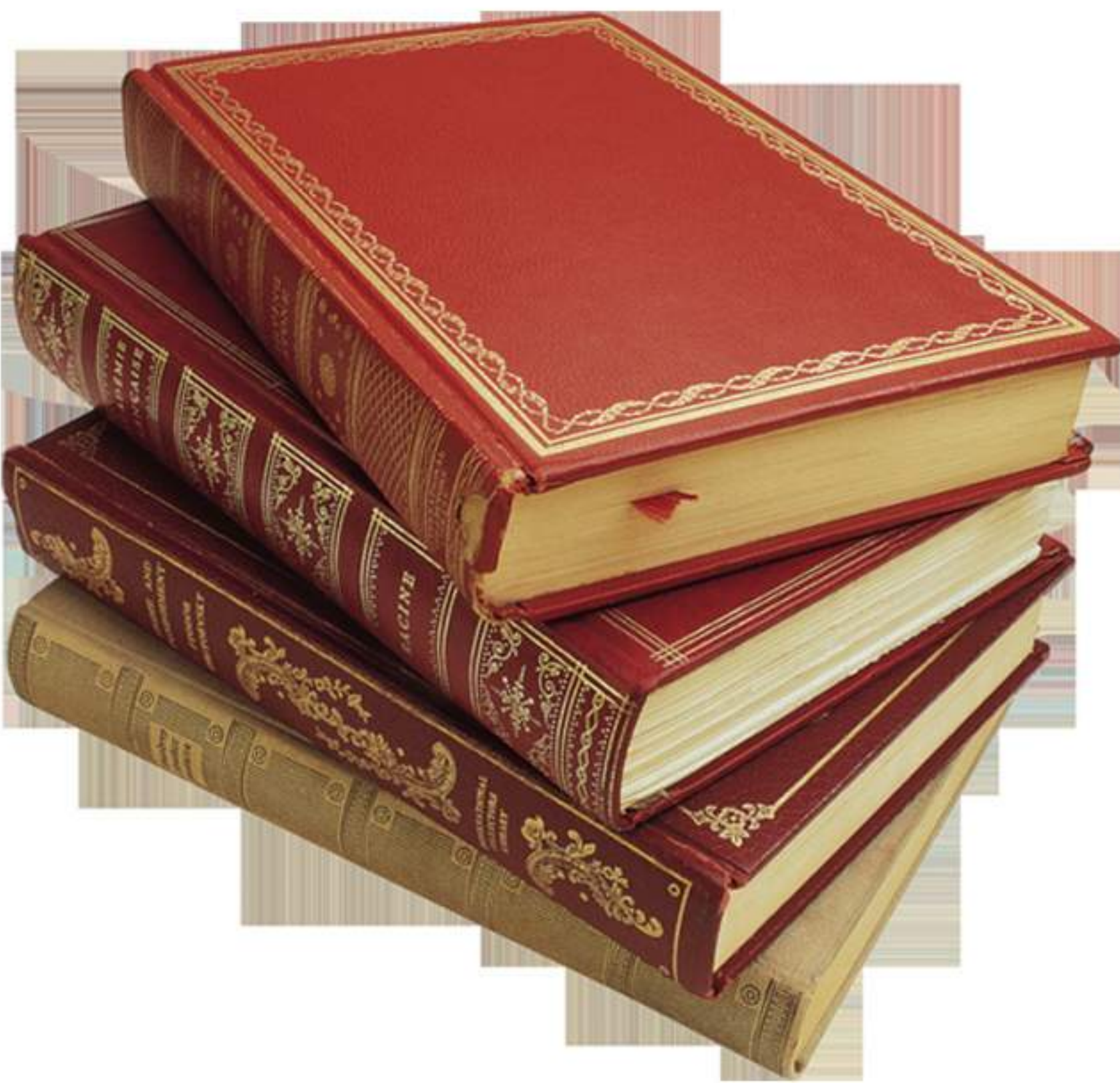
Поскольку речь здесь идет о социальном явлении, то критерии эффективности или неэффективности, в первую очередь должны быть заданы с точки зрения конкретного социума.

Ряд существенных признаков, из вышеуказанного перечня, сегодня присущ целой категории молодых семей, прежде всего той, которая по официальной статистике живет на уровне прожиточного минимума или даже ниже него.

В условиях глубокой социальной дифференциации, дифференциации доходов, молодые семьи по-разному попадают в вышеуказанную категорию по разным причинам. И это делает проблему социальной работы весьма актуальной для всех категорий молодых семей.

Проблема состоит в том, чтобы социально адаптировать не только отдельных людей, но целые семьи и даже группы семей для того, чтобы семья стала выполнять свои социальные функ -

ции и, прежде всего, первичной социализации. Рождение детей, жилье, образование и прочее, это важно, но это все конкретно-исторические детали и частности, которые в конкретно-исторической ситуации могут меняться, в зависимости от региона, страны. А для нас важно выделить то общее или даже всеобщее, что в каждый исторический период сохраняет свою важность.



Конституция Российской Федерации

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Комментарий к Статье 38 Конституции РФ

Защита государством материнства и детства, семьи как конституционный принцип была впервые закреплена в 1977г. Подтверждение государственной политики в данной области в действующей Конституции Российской Федерации соответствует международно-правовым актам ООН по правам человека и свидетельствует о том значении, которое придается в современном социальном обществе семье, женщине-матери, детям.

Защита материнства и детства, семьи носит комплексный социально-экономический характер и осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан. И хотя средства и способы такой защиты в последние годы постоянно расширялись, необходимо их дальнейшее совершенствование.

Особое место при этом всегда занимали правовые средства, и, прежде всего, закон. Конституционный принцип защиты материнства и детства, семьи находит свое конкретное выражение и развитие в законодательстве Российской Федерации и субъектов Федерации: об охране здоровья, о труде и охране труда, по социальному обеспечению, о браке и семье, а также в ряде норм других отраслей права.

Законодательство об охране здоровья граждан закрепляет право каждой женщины самой решать вопрос о материнстве. Оно обеспечивается предоставлением ей возможности:

- получить бесплатные консультации по вопросам планирования семьи, пройти медико-генетические обследования с целью предупреждения наследственных заболеваний у потомства;

- произвести искусственное прерывание беременности;
- произвести добровольную медицинскую стерилизацию при достижении 35-летнего возраста или наличии не менее двух детей (независимо от этих условий - по медицинским показаниям);
- произвести искусственное оплодотворение или имплантацию эмбриона;
- воспользоваться в период беременности, во время и после родов бесплатной специализированной медицинской помощью;
- получить во время беременности и в связи с рождением ребенка специальные отпуска по беременности и родам, по уходу за ребенком. Отпуск по беременности и родам - 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов (при осложненных родах - 86, а при рождении двух и более детей - 110) - предоставляется и оплачивается женщине полностью (в размере полного заработка) независимо от числа дней, фактически использованных до родов.

Женщине, вставшей на учет в женской консультации в ранние сроки беременности, одновременно с пособием по беременности и родам выплачивается дополнительное пособие в размере однократной минимальной оплаты труда. При рождении ребенка женщина имеет также право на получение единовременного пособия в размере 15-кратной величины минимальной оплаты труда.

Отпуск по уходу за ребенком - до достижения ребенком трех-летнего возраста - предоставляется женщине по ее заявлению с выплатой государственных пособий. По усмотрению семьи такой отпуск может быть использован (полностью или по частям) не только матерью, но и другими членами семьи.

Законодательством о труде и охране труда предусматривается также комплекс мер, обеспечивающих особую охрану трудовых прав женщин и создание им благоприятных условий труда, отвечающих их физиологическим особенностям. Они включают:

- повышенные гарантии в связи с материнством при приеме на работу и увольнении. Так, запрещено отказывать женщинам в приеме на работу и снижать им заработную плату по мотивам, связанным с беременностью и наличием детей. Беременным, женщинам, имеющим ребенка до трех лет, а одиноким матерям - ребенка до 14 лет (ребенка-инвалида до 16 лет), причины отказа должны быть сообщены в письменной форме. Отказ может быть обжалован в суд. Не допускается также увольнение указанных категорий женщин по инициативе администрации, за исключением случаев полной ликвидации предприятия и при условии обязательного их трудоустройства. Нарушение данных предписаний влечет ответственность, вплоть до уголовной (ст.145 УК);
- специальные правила по охране труда и здоровья женщин: запрещение их труда (выделяя особо женщин детородного возраста) на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда; установление предельно допустимых нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную; введение режимов, ограничивающих труд беременных и женщин, имеющих детей, на работах в ночное время, на сверхурочных работах и работах в выходные дни, направление их в командировки; рациональное трудоустройство беременных, высвобождение и перевод их на более легкие работы.

Закон устанавливает дополнительные гарантии, позволяющие женщинам сочетать труд с материнством:

- использование труда женщин, имеющих детей, на работе с неполным рабочим днем или неполной рабочей неделей (по желанию женщин, имеющих детей до 14 лет, а детей-инвалидов - до 16 лет, администрация обязана установить им такой режим работы), по скользящему (гибкому) графику, на дому;
- предоставление одному из родителей (лицам, их заменяющим) 4 дополнительных оплачиваемых выходных дней в месяц для ухода за детьми-инвалидами, а также ежегодно двухнедельного отпуска без сохранения заработной платы женщинам, имеющим двух и более детей до 12 - летнего возраста.

Трудовые льготы и гарантии, предоставляемые женщине в связи с материнством, распространены законом на отцов, воспитывающих детей без матери, а также на опекунов (попечителей) несовершеннолетних.

Защита материнства и детства, семьи обеспечивается также повышением уровня специализированной медицинской помощи матери и ребенку, развитием системы дошкольных учреждений, предоставлением льгот и компенсаций многодетным и малообеспеченным семьям, семьям, воспитывающим детей-инвалидов, приемным семьям, выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Доминирующее положение среди правовых норм, призванных защитить семью, занимают нормы семейного законодательства, направленные на ее укрепление, обеспечение равенства прав женщин и мужчин во всех семейных отношениях, всемерную охрану интересов матери и ребенка.

В настоящее время оно существенно обновлено.

Кроме того, следует отметить, что Россия стала широко участвовать в международных договорах гуманитарного характера, содержащих предписания, обязательные для исполнения на ее территории. Важнейшим таким договором в области охраны и защиты семьи, материнства и детства является Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г, в соответствие с которой приведены нормы нового семейного законодательства.

Каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на воспитание и заботу. Это право обеспечивается в первую очередь предоставлением родителям родительских прав, которые одновременно являются обязанностями по воспитанию, что закреплено в ч.2 ст.38 Конституции. При этом особо подчеркивается равенство прав и обязанностей обоих родителей, основанное на общем конституционном принципе равенства прав и свобод мужчины и женщины (ст.19 Конституции).

Равенство прав и обязанностей родителей обеспечивается семейным законодательством. Его нормы устанавливают, что отец и мать имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей. Каждый из них (до достижения детьми совершеннолетия, т.е. до 18 лет) имеет право и обязан воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Они являются законными представителями своих детей и вправе выступать в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами, в том числе в суде, без специальных полномочий.

Расторжение брака родителей или их раздельное проживание не влияют на объем родительских прав. Отдельно проживающий родитель не только вправе, но и обязан принимать участие

в воспитании ребенка, другой не вправе ему в этом препятствовать. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования ребенка (в браке и при его расторжении), решаются отцом и матерью совместно, исходя из интересов детей и с учетом их мнения. В случае спора они разрешаются органом опеки и попечительства или судом.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, злоупотребляющие своими правами или осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, не только не могут рассчитывать на защиту этих прав, но могут быть по суду в них ограничены или полностью их лишены. Возможно привлечение к уголовной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетним (ст.156 УК РФ).



При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения защита прав и интересов несовершеннолетних детей осуществляется органами опеки и попечительства, которыми в соответствии с законом являются органы местного самоуправления.

Совершеннолетние трудоспособные дети, в свою очередь, должны заботиться о своих нетрудоспособных родителях. Эта конституционная норма отразила уже закрепленные в семейном законодательстве обязанности взрослых детей по отношению к своим родителям.

Закон обязывает детей заботиться о своих родителях и оказывать им помощь, а если они нетрудоспособны и нуждаются — содержать их.

При отказе в материальном обеспечении родителей необходимые средства (алименты) взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей по суду, при злостном уклонении от уплаты алиментов они могут быть привлечены к уголовной ответственности (ст.157 УК). Размер участия каждого из детей в содержании родителей определяется судом, исходя из материального и семейного положения родителей, детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно.

В отличие от обязанности содержать родителей, суд не может принудительно заставить взрослых детей проявлять к ним внимание. Правовым последствием пренебрежения детей своим долгом является возможность взыскания с них по суду сверх алиментов дополнительных денежных сумм, в том числе для оплаты труда лиц, осуществляющих за ними уход.

Не могут рассчитывать на защиту закона родители, лишённые родительских прав, а также уклонявшиеся в прошлом от выполнения родительских обязанностей.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Комментарий к Статье 43 Конституции РФ

1. Образование - процесс развития, саморазвития и воспитания личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества в различных сферах деятельности. Задачи образования - знать, понимать, уметь, участвовать в творческой деятельности, иметь сложившееся эмоционально-ценностное отношение к миру.

Право на образование закреплено в важнейших международно-правовых актах. В ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966г. говорится, что образование должно быть направлено на полное развитие личности и осознание ее достоинства, оно должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами.

После внесения в 2007 г. поправок в Закон об образовании в России была обеспечена всеобщность и обязательность полного общего образования (до этого обязательными были 9 классов, но при желании можно получить и 11-классное бесплатное

образование). По уровню высшего образования Российская Федерация занимает девятое место в мире (ранее была на четвертом после Израиля, Норвегии и США)*(575). На 10 тыс. жителей высшее образование получают 250 человек, больше только в США*(576). Вместе с тем средства, ежегодно выделяемые из государственного бюджета на образование, невелики (менее 5% ВВП), 11-летнее образование, принятое в 2/3 государств мира, (а в некоторых странах 12- и 13-летнее), до 2007 г. не было обязательным. Качество образования недостаточное. Все это характеризует действие конституционных норм на практике.

Россия подписала соглашение о присоединении до 2010 г. к так называемому Болонскому (европейскому) процессу образования. Поэтому в целях совершенствования образования в России с 2006 г. действует приоритетная национальная программа "Образование"*(577). На науку расходуется 1% ВВП (в Китае - 2,3%)*(578). Образование в России регулируется несколькими законами: Законом об образовании, Федеральным законом от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (в ред. от 15.07.2008) и другими актами.

На уровне субъектов РФ иногда принимаются законы о тех или иных сторонах дошкольного и начального образования. В некоторых субъектах РФ (Пермском крае, Томской области, Чеченской Республике и др.) министры образования издают свои акты. Постановления по вопросам деятельности конкретных муниципальных дошкольных и начальных образовательных учреждений принимаются органами местного самоуправления.

Закон об образовании характеризует образование, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Он сопровождается требованием констатации (в форме экзаменов и др.) достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

(цензов). Такие уровни в России определяются в федеральных государственных образовательных стандартах. Это необходимый объем знаний, обязательный для получения соответствующего документа об образовании.

Политика государства в сфере образования основывается на следующих принципах:

- уважение к правам и свободам человека; единство федерального образовательного пространства (отсюда и федеральные стандарты) при условии учета региональных национальных традиций и особенностей (федеральные стандарты могут быть дополнены региональным компонентом) и при учете особенностей специализации определенного вуза (в вузах возможен вузовский компонент);
- общедоступность образования;
- адаптивность (приспособленность) системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников (например, в дошкольном образовании);
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (в России есть и религиозные образовательные учреждения, которые вправе выдавать теперь свои официальные документы, признаваемые государством, а в государственных и муниципальных учреждениях могут преподаваться различные дисциплины религиоведения факультативно);
- свобода и плюрализм образования (речь идет прежде всего об академической свободе и ознакомлении обучающихся с различными научными взглядами);

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений.

Государственные элементы управления образованием означают существование соответствующего законодательства, государственных стандартов, определяющих минимум обязательных знаний (стандарты утверждены Минобрнауки России в качестве временных мер), управленческую деятельность министерств и их местных органов, ведающих образованием, и др. Общественный характер управления образованием обеспечивается созданием общественных советов при Минобрнауки России, включением в коллегию Министерства выдающихся ученых в сфере образования, выборностью руководителей некоторых образовательных учреждений, существованием попечительских советов учреждений, созданием педагогических советов в школах, ученых и диссертационных советов в вузах, родительских комитетов классов и школ, студенческих советов, составлением учебных планов, программ курсов самим преподавательским коллективом и т.д.

В соответствии с законодательством РФ граждане имеют право на получение основного общего образования на родном языке. Они могут выбирать язык обучения, но в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В республиках в составе РФ, имеющих наряду с русским свой государственный язык (в единичных республиках, например в Карачаево-Черкесской, несколько государственных языков), изучение предметов в образовательном учреждении может вестись в равном объеме на двух государственных языках (если их два, из чего исходил Конституционный Суд РФ), это не противоречит Конституции (см. Постановление от 16.11.2004 N 16-П*(579)).

В России действуют несколько типов образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования. По завершении каждой ступени или уровня образования выдаются документы государственного образца. Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными и частными.

В государственных и муниципальных учреждениях обучение бесплатное; студенты, которые учатся не ниже, чем на "хорошо", получают небольшую государственную стипендию. Передача определенных полномочий в сфере образования на муниципальный уровень не противоречит Конституции, но одновременно Суд сформулировал важное положение более общего значения, имеющее отношение к известному Федеральному закону от 22.08.2004 N 122-ФЗ: при такой передаче Федерация или субъект РФ сохраняют свои конституционные обязанности (см. Постановление КС РФ от 15.05.2006 N 5-П*(580)).

В частных учреждениях обучение платное, стипендии могут выплачиваться лишь некоторым студентам из благотворительных фондов и иных негосударственных источников. Образовательные учреждения могут сдавать в аренду свое имущество, независимо от формы собственности. Они освобождаются от уплаты налогов в части непредпринимательской деятельности, предусмотренной их уставами, но некоторые другие налоги они уплачивают.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессио-

нального образования, установленные образовательными учреждениями в соответствии с законодательством РФ, должны обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

После принятия поправок 2007 г. в Закон об образовании 11-классное обучение обязательно для всех граждан РФ и бесплатно в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (иностранцы получают такое образование за плату). В частных учебных учреждениях образование для российских граждан платное. Для поступления в учреждения среднего профессионального образования (техникумы и др.) необходимо, как правило, основное общее образование, для поступления в ВУЗ - 11 классов и соответствующий документ об этом (аттестат).

Порядок итоговой аттестации (в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, это государственная итоговая аттестация) регулируется Федеральным законом от 09.02.2007 N 17-ФЗ, который внес значительные изменения в Закон об образовании и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"*(581). Он законодательно устанавливает единый (с общими требованиями для всей страны) государственный экзамен (ЕГЭ) при окончании 11 классов школы.

Документ о сдаче такого экзамена служит основанием для конкурсного поступления в государственное или муниципальное учреждение высшего образования или для поступления в частный ВУЗ. 2007-2008 гг. - переходный период, когда в отдельных местностях выпускные экзамены в школах будут проходить

проходить по прежним требованиям, с 1 января 2009 г. ЕГЭ обязательен повсеместно. Родители учеников подавали иски в суды против введения ЕГЭ, но в 2009 г. Верховный Суд РФ признал его правомерным. Правда, в отношении лиц, закончивших школу в прежние годы, а также в отношении лиц, поступающих на заочные и вечерние отделения вузов, допускаются исключения.

Результаты ЕГЭ признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями, как результаты вступительных испытаний по соответствующим предметам (т.е. сдавать экзамены по этим предметам при поступлении не нужно).

Прием осуществляется на конкурсной основе по данным ЕГЭ. Для организации ЕГЭ создаются базы данных (федеральные и субъектов РФ) об участниках ЕГЭ и его результатах. Участник ЕГЭ имеет право на беспрепятственный доступ к информации о себе, содержащейся в базе данных. При поступлении в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, требующие наличия у поступающих творческих способностей физических или психологических качеств, а также в те учреждения, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу, учреждения вправе вводить по предметам, по которым не проводился ЕГЭ, дополнительные вступительные испытания. Их результаты учитываются наряду с данными ЕГЭ при проведении вступительного конкурса.



Вне конкурса в учреждения среднего и высшего профессионального образования принимаются дети-сироты, дети-инвалиды, инвалиды I и II групп (если им не противопоказано обучение в таких учебных учреждениях), граждане до 20 лет, имеющие только одного родителя-инвалида, граждане, уволенные с военной службы, поступающие в высшие образовательные учреждения (по рекомендациям командитов), участники боевых действий. Некоторые категории лиц пользуются преимущественным правом на поступление (дети военнослужащих, погибших или умерших на военной службе или вследствие травм, заболеваний и др.).

Победители и призеры заключительного этапа школьных олимпиад, победители спортивных олимпиад, чемпионы и др. принимаются без вступительных экзаменов в вузы, соответствующие профилю олимпиад. Лицам, окончившим вузы, присваиваются звания "бакалавр", "дипломированный специалист", "магистр".

2. Часть 2 комментируемой статьи гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Закон об образовании устанавливает также общедоступность и бесплатность среднего (полного) образования в объеме 11 классов и начального профессионального образования, цель которого - подготовка работников квалифицированного труда с одновременным получением знаний в объеме основного общего образования.

Общедоступность и бесплатность относится к государственным и муниципальным образовательным учреждениям, но получение второго высшего образования в них возможно только на платной основе. Содержание образования определенного уровня и направленности определяется соответствующими программами: дошкольного образования; начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Программы могут быть типовыми или дополняться самими образовательными учреждениями, но в любом случае должны соответствовать государственным образовательным стандартам. В настоящее время действуют государственные программы, содержащие в основном предметные требования.

В отличие от них разрабатываются программы "второго поколения", которые подлежат введению в действие в основной школе с 1 января 2008 г., в "старшей школе" - в 2009 г.*⁽⁵⁸²⁾ Обучение происходит в дошкольных учреждениях (детских садах), общеобразовательных учреждениях (школы, лицеи, гимназии), профессионально-технических училищах, специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии и т.д. Наряду с государственными и муниципальными образовательными учреждениями дети могут обучаться в частных учреждениях, а также в учреждениях, создаваемых религиозными и общественными объединениями. Образовательные стандарты обязательны и для них.

3. Каждый гражданин РФ может получить на конкурсной основе бесплатно высшее профессиональное образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении (не граждане России могут получить его за плату). Кроме того, каждый гражданин России и не имеющий российского гражданства может получить высшее образование в частном образовательном учреждении (за плату). Такое учреждение, если оно прошло лицензирование, а затем аккредитацию (особую проверку состояния образования), также выдает диплом государственного образца. Обучающиеся в таких вузах имеют отсрочку от призыва на военную службу, студенты негосударственных вузов, не имеющих аккредитации, такой отсрочкой не пользуются (см. Постановление КС РФ от 21.10.1999 N 13-П*⁽⁵⁸³⁾). Преподавание в высшей школе строится с учетом академической свободы.

Преподаватель обязан дать обучающимся учебный материал в объеме стандарта и учебной программы, но, возможно, изложение его с позиций различных взглядов. Государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования (а также частные) имеют три организационные формы: институт (однопрофильное учреждение), академия (не менее двух факультетов), университет (не менее пяти факультетов).

Общее руководство вузами осуществляет Минобрнауки России, в составе которого есть службы и агентства. Они считаются учредителями государственных вузов (учредители муниципальных вузов - соответствующие органы местного самоуправления, частных - физические и юридические лица).

Минобрнауки России разрабатывает (при участии научной и педагогической общественности) государственные стандарты, определяет (в соответствии с законом) некоторые правила приема в вузы, решает вопросы материального и финансового обеспечения вузов, находящихся в федеральной собственности (вузы субъектов РФ и муниципальных образований обеспечиваются ими), осуществляет контроль за качеством учебного процесса (для этого в составе Министерства существует надзорная служба), организует проверку остаточных знаний студентов разных курсов (тестирование и др.).

Лица, у которых есть диплом о высшем образовании, имеют возможность получить послевузовское профессиональное образование (аспирантура и др.), готовиться к научной или педагогической работе, создавать исследования для получения ученой степени.

4. Каждый гражданин РФ обязан получить основное общее обра-

зование - 11 классов общеобразовательной школы или приравненного к ней другого образовательного учреждения. Учеба в школе начинается с шести с половиной лет, но не позже восьми лет. После завершения основного общего образования проводится государственная аттестация учащегося. Аттестат дает право продолжить обучение для получения среднего (полного) образования, либо среднего профессионального образования, но, чтобы иметь право поступить в вуз, нужно окончить 11 классов.



Требование обязательности основного общего образования относится к лицу до достижения им 15 лет. Родители, лица, их заменяющие, обязаны обеспечить получение детьми такого образования. Предельный возраст обучающегося для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения - 18 лет. Для отдельных категорий обучающихся этот возраст может быть увеличен.

5. Чтобы обеспечить необходимый уровень образования, в России (в отличие от многих зарубежных стран) законодательно закреплена необходимость государственных образовательных стандартов. Учебный план вуза (факультета и т.д.) включает федеральный компонент и может включать региональный (субъекта РФ) и вузовский компоненты. Федеральный компонент обязателен для любого образовательного учреждения.

Он определяет необходимый минимум содержания программ основных учебных курсов по данной специализации, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (аудиторные заня -

тия и количество часов, предусмотренное для самостоятельной работы), содержит требования к уровню подготовки выпускников. Такие стандарты утверждаются соответствующими федеральными органами исполнительной власти. Региональный компонент может быть предложен соответствующими органами государственной власти субъекта РФ.

Для вузов, находящихся в федеральной собственности, он является рекомендацией, для вузов данного субъекта РФ и его муниципальных образований он может быть обязательным. Учебный план может включать также вузовский компонент - дополнительные дисциплины по специализации вуза. Законодательство предусматривает возможность различных форм обучения.

В Законе об образовании говорится, что с учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы по той или иной учебной дисциплине могут быть освоены: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной. Возможны также семейное образование, самообразование, экстернат. При любой форме образования аттестация должна проходить в образовательном учреждении, имеющем на это право. Для всех форм образования действует единый государственный стандарт и общие учебные программы по дисциплинам; по другим системам учащиеся обязаны знать и выполнять требования учебных программ.

Некоторые профессии и специальности не могут быть освоены в заочной форме или в форме экстерната (например, медицина, иностранные языки, военное дело и др.). Перечень таких специальностей установлен Правительством РФ. Государство различными способами поддерживает развитие образования. Создаются новые крупные государственные университеты (в 2006 г. создан Южный федеральный университет с крупными

научными центрами и почти 50 тыс. студентов, создаются аналогичные университеты в Сибири и некоторых других регионах страны), государство выделяет средства из бюджета, платит не большие стипендии студентам (они повышены в 2008 г.), в последние годы неоднократно повышалась заработная плата преподавательскому составу.



Семейный Кодекс РФ 2016

Многие положения Семейного Кодекса знакомы всем без исключения. Например, что вступать в брак в общем случае можно с 18 лет. Это определено тем, что он регулирует сугубо личные отношения, которые формируются исключительно для узкого круга людей – семейные. Семейный Кодекс РФ 2016 представляет собой четко структурированный нормативный акт, созданный с целью регулирования семейных отношений и всех из них вытекающих.

А именно: вступление в брак, а так же его расторжение. Кроме того, здесь же описывается порядок признания брака недействительным; отношения, которые возникают по поводу имущества или неимущественных прав между членами одной семьи; защищает права тех детей, которые по каким-либо причинам остались без попечения родителей. Семейный Кодекс Российской Федерации больше, чем просто закон. Он призван укреплять брак, защищать права членов семьи, способствовать формированию нормальных отношений внутри семьи.

Главными объектами защиты закон провозглашает: семью, как исходную ячейку общества; материнство (отцовство) и детство, как самые незащищенные и уязвимые категории. Указанный закон – основной в сфере семейных отношений, никакие другие, принятые на территории страны, не могут ему противоречить.

Кому и зачем нужно его знать?

Практически каждый человек в разное время и в разной степени вовлечен в семейные отношения. **Семья** – структурная единица общества, поэтому регулировать внутрисемейные отношения крайне важно. В зависимости от вида профессиональной деятельности, некоторым лицам необходимо досконально знать СК РФ (сотрудники ЗАГСа, юристы и т.д.). Если нет такой необходимости, то уровень знаний в области семейного законодательства может быть чуть ниже. Однако совершенно не знать, хотя бы в общих чертах, Кодекс просто непозволительно. Каждый должен понимать и иметь представления о правах, обязанностях и возможности их реализации в рамках семейных отношений.

При возникновении некоторых жизненных обстоятельств может потребоваться более широкое знание закона (выплата алиментов, развод, раздел имущества). Отсюда понятно, что знание семейного законодательства, так или иначе, необходимо абсолютно каждому. В итоге, Семейный Кодекс РФ – главный законодательный акт государства, в котором изложены все положения по регулированию семейных отношений. Он создан с целью упорядочения, структурирования норм, отстаивания прав членов семьи, особенно самых уязвимых и нуждающихся в постоянной защите.

Статья 8 *Защита семейных прав*

1. Защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, государственными органами, в том числе органами опеки и попечительства.

2. Защита семейных прав осуществляется способами, предусмотренными соответствующими статьями настоящего Кодекса.

Статья 31 *Равенство супругов в семье*

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства супругов.

3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.



Статья 54.***Право ребенка жить
и воспитываться в семье***

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).
2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

Статья 56 *Право ребенка на защиту*

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 61

Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 63***Права и обязанности
родителей
по воспитанию
и образованию детей***

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Статья 64***Права и обязанности родителей
по защите прав и интересов детей***

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 68 *Защита родительских прав*

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав. При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.



2. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

Статья 86***Участие родителей
в дополнительных расходах
на детей***

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами. Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом, исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других, заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие, как в фактически понесенных дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 152***Приемная семья***

1. Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем на срок, указанный в этом договоре.

2. К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются положения главы 20 настоящего Кодекса. К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, в части, не урегулированной настоящим Кодексом, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг постольку, поскольку это не противоречит существу таких отношений.

3. Порядок создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье определяется Правительством Российской Федерации.

*Всякая социальная доктрина,
пытающаяся разрушить семью,
негодна и, кроме того, неприменима.
Семья — это кристалл общества.*

Гюго В.



Взаимодействие семьи и школы в решении проблемы духовно - нравственного развития детей

Счастлива семья, в которой созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми и детьми, где жизнь семейного коллектива так организована, что каждый может в меру своих сил, умений оказывать помощь друг другу, проявлять разностороннюю заботу.

Семья для ребенка – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим, жить только своей внутренней уединенной жизнью.

Опыт взаимодействия семьи и школы, в основном и главном, сложился в прошлом столетии в условиях школы советского периода, обеспечивавшей тоталитарно-государственный заказ на образование и воспитание детей. Профессионально подготовленные учителя, обязательные учебные программы, наличие необходимых условий и средств обучения, государственный контроль и официальная поддержка обеспечивали школе бесспорное главенство в отношениях с семьёй.

Школа определяла все параметры жизни школьника, подчас не считаясь с мнениями и пожеланиями родителей и учащихся. Юридически и фактически семья не могла предъявлять и не предъявляла каких-либо особых требований к образовательным и иным услугам школы, тем более она не имела возможности контролировать и официально оценивать ход и результаты учебно-воспитательного процесса.

От семьи требовались безусловная поддержка родителями воспитательно-образовательных программ школы и государства, посильная помощь своим детям в учебе, контроль за их поведением, регулярное посещение родительских собраний, оказание помощи школе и педагогам в проведении отдельных хозяйственных дел и воспитательных мероприятий.

Семейное воспитание имело преимущественно спонтанный характер, опиралось, в основном, на традиции народной педагогики. Уровень образования большинства родителей существенно уступал образованию школьных педагогов. Социального заказа школе на образовательные и иные услуги в этих условиях не существовало и не могло возникнуть.

Перемены в социально-экономической жизни общества в последние десятилетия, привели к существенным изменениям и в системе образования, и в самом институте семьи. Однообразие советской школы сменилось современным разнообразием гимназий, лицеев и других типов школ. Внутри одного образовательного учреждения так же возникли уровни и профили образовательно-развивающей деятельности. Расширилась сфера дополнительного образования. Все это обеспечило семье реальные возможности выбора образовательного учреждения и набора предоставляемых им образовательных услуг. Как следствие, появилась возможность прямого и косвенного влияния на школу через свой выбор.

Одновременно произошло существенное расслоение семей по социальным и экономическим показателям. Формировавшиеся социальные слои начали осмысливать специфику собственных образовательных потребностей и формировать адекватные требования к образованию и воспитанию собственных детей. В отдельных группах населения уровень образования оказался

выше учительского. В результате школа оказалась в центре критического внимания родителей, СМИ и общества в целом.

Всё это привело к объективной необходимости пересмотра ролей и отношений семьи и школы в системе их взаимодействия в образовательно-воспитательном процессе. В настоящее время становится все более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социальной жизни ребёнка можно только при объединении усилий семьи и школы. Приведение взаимоотношений и взаимодействий семьи и школы на уровень, адекватный новым качествам и возможностям семьи и школы, является актуальной задачей для любого образовательного учреждения.

Некоторые родители склонны до сих пор думать, что возможности домашнего воспитания ограничены: одни дети от природы трудолюбивы, дисциплинированы, умны, гуманны, с ними нет и особых забот. Другие склонны к лени, непослушны, у них плохая память и т.п. Такие рассуждения ошибочны. Врожденные способности (например музыкальные, художественные) а также индивидуально-типологические своеобразия нервной системы (одни дети энергичны, другие пассивны, третьи медлительны, хотя и достаточно активны) имеют известное значение.

В каждой семье, которая хочет, как можно лучше воспитать своих детей, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для всестороннего воспитания ребенка. Особо эмоциональный характер семейного воспитания основан на родственных чувствах, глубокой и бескорыстной любви родителей к детям и детей к родителям. Ребенок постоянно ощущает, что забота, ласка, семейное тепло исходят от родных: мамы, папы, бабушки и дедушки. Если в семье нет отца, двойную заботу берет на себя, как правило, мать.

Обычно находятся любящие малыша другие родственники, близкие семье люди. Недаром, как взрослые, так и дети многое прощают друг другу в силу любви, чего не простили бы посторонним. Практика показала и убедительно доказала, что чем больше мать и отец познают ребенка, организуют дома его занятия, игры и труд, тем спокойнее атмосфера в семье. Содержательное общение взрослых и детей обогащает и семейные отношения.

Семья – это среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Влияние семьи на формирование личности ребенка зависит от следующих факторов:

- социально-культурного, который определяется образовательным уровнем родителей и их ценностными установками;
- социально-экономического, определяющегося имущественными характеристиками семьи;
- бытового, определяющегося условиями проживания, особенностями образа жизни семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации.



В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами). Существенную роль в этом процессе семья продолжает играть и на последующих возрастных этапах, помогая или мешая формированию психологического пола подростка, юноши.

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка (американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а также влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

В-четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье.

Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не удалось успешно решить в семье свои детские конфликты или проблемы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семья играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты. Так, социализация в большой группе семей имеет явно антисоциальный характер и результаты. По некоторым данным, до 25% семей в нашей стране вообще не в состоянии позитивно социализировать детей, а до 15% - формируют правонарушителей.

Часть таких семей обладает наследственной дегенерацией, которая проявляется не только в психических заболеваниях или дебильности, иначе в эмоциональной тупости, приводящей к

социальной дезадаптации. Статистика подобных семей в России отсутствует, но их наличие и рост их числа - эмпирический факт. И наконец, сегодня распространилось стремление сбывать детей с рук. В редких случаях родственникам, чаще - на попечение государства, порой детей просто выгоняют из дому, много случаев убийства нежелательного младенца. Все это проявления дезорганизации семьи, отражающей негативные процессы в обществе и государстве.

Итак, в любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

Что же касается воспитания в семье, как относительно социально контролируемой социализации, то его в состоянии осуществлять относительно небольшой процент российских семей (по различным данным разброс очень велик).

В создавшихся условиях семья часто передает свои полномочия по воспитанию образовательному учреждению, которое теперь отвечает не только за уровень образования, но и за уровень воспитанности, социальной адаптированности, духовности детей.

Школами разрабатываются свои критерии нравственной воспитанности. Как известно, нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

1. **Мотивационно-побудительный.** Он содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения.

Нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активность в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

2. Эмоционально-чувственный. Этот уровень состоит из нравственных чувств и эмоций. Эмоции, положительные (радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п.) и отрицательными (гнев, зависть, злость, обида, ненависть). Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, одним словом, – воспитывать. Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

3. Рациональный или умственный. Данный уровень содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Кроме понятий, к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Нравственные потребности для ребенка начинаются с самых простых и доступных для них понятий:

1. Отзывчивость, которую понимается, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивость – это целый спектр чувств – сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

2. **Нравственная установка**, которую можно сформулировать так: «Не вредить никому, а приносить максимум пользы». Обобщённо нравственную установку можно обозначить, как любовь к людям, природе. По мере развития сознания она перерастает в любовь к Родине, к своему народу.

3. **Способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла**. Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни семейного окружения. Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словами. Это ведёт к развитию разочарования у детей, недоверию, нисмешкам, цинизму.

Семья и школа являются основными звеньями в системе воспитания подрастающего поколения. Перед данными социальными институтами стоят ответственные задачи, связанные с нравственной подготовкой подрастающего поколения к участию в труде, характер которого существенно изменится в условиях научно-технической революции. Это требует приведения методов обучения в соответствие с требованиями жизни.

В воспитании младших школьников доминирующей стороной будет нравственное воспитание в единстве семьи и школы, когда дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Важное значение для идейного и нравственного формирования школьников имеет не только содержание, но и организация учебного процесса.

Организация учебного процесса, формы оценки знаний, оценочные суждения, характеризующие отношения школьников к

учению и своим товарищам, у вдумчивого учителя направлены на то, чтобы сильные стороны каждого ученика были осознаны им самим и его товарищами. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора.

Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть, как обучающие или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет. Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях школьников к своим обязанностям, к самой деятельности к другим людям. В формировании личности младшего школьника особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступков.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности. Практически любая деятельность имеет нравственную окраску. Для младшего школьника это особенно важно, поскольку учебная деятельность выступает, как ведущая. В этом возрасте учебная деятельность оказывает наибольшее внимание на развитие школьника, определяет

появление многих новообразований, причем в ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности.

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения. Учителю принадлежит решающая роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду.



Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны. **Нравственность** – один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, можно разделить на три группы:

- природные или биологические
- социальные
- педагогические

Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретают необходимый опыт нравственного поведения.

Во взаимодействии со средой и целенаправленными воспитательными влияниями школьник приобретает необходимый опыт общественного поведения. Однако, несмотря на то, что на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, следует отметить, что решающую роль в этом процессе играют педагогические, так как они наиболее управляемые. Из этого следует, что суть нравственно - воспитанной личности состоит не только в усвоенных ее знаниях, идеях, опыте общественного поведения, но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности. Младший школьник в процессе учебы в школе лишь постепенно становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех случаях воздействия учителя достигают своей цели.

Действительным объектом обучения ребенок становится только тогда, когда педагогические воздействия вызывают в нем соответствующие изменения. Это касается, естественно, и тех знаний, которые усваиваются детьми, и в совершенствовании умений, навыков, усвоения приемов, способов деятельности и перестройки отношений учащихся. Эта естественная и необходимая "ступенька" в процессе развития ребенка в младшем школьном возрасте, но и здесь следует подчеркнуть, что очень важно, чтобы ребенок на ней не задерживался. Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения.

Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем

учащиеся используют приобретенный опыт. Таким образом, учащийся становится активным участником процесса обучения, т. е. субъектом учебной деятельности, только тогда, когда он владеет определенным содержанием, т. е. знает, что делать, зачем и для чего. Выбор того, как делать, определяются и его знаниями, и его уровнем овладения операционными структурами и мотивами данной деятельности.

Конечная цель воспитания - сформированная у человека потребность и способность к самовоспитанию, и саморазвитию, к самосовершенствованию. Человек, способный ко всему этому, в идеале должен обладать следующими качествами:

Личность:

1. *Свободная* - высокий уровень самосознания - гражданственность - духовность - ответственность - честность - самоуважение.
2. *Гуманная* – милосердие - доброта - способность к состраданию - чувство собственного достоинства- готовность прийти на помощь - терпение - доброжелательность - стремление к миру.
3. *Духовная* - потребность в познании и самопознании - поиск смысла жизни - стремление к красоте - выбор жизненных ориентиров.
4. *Творческая* - развитие креативности - потребность в знаниях, умениях - интуиция - развитый интеллект.
5. *Практическая* - трудолюбие - знание основ экономики и предпринимательства - хозяйственность.

Нравственные критерии воспитанности:

1. Гражданственность и патриотизм
2. Милосердие, гуманизм
3. Учение, образованность, интеллект
4. Культура поведения, дисциплина
5. Здоровый образ жизни
6. Отношение к природе
7. Культура семейных отношений
8. Межличностные отношения
9. Экономическая грамотность
10. Трудолюбие
11. Эстетическая просвещенность
12. Коллективизм
13. Ответственность
14. Активность
15. Самоопределение, выбор жизненных ориентиров
16. Коммуникабельность
17. Правосознание
18. Предприимчивость.

Одной из важнейших задач диагностики считается определение пробелов воспитания с целью их дальнейшей коррекции.

Именно эти запросы формируют социальный заказ родителей образовательному учреждению. Именно так, многие из родителей воспринимают новую для них форму взаимоотношений со школой.

Если государственный заказ имеет форму предписаний, причем, весьма определенных, то социальный заказ выступает в форме общественных ожиданий, представлений, стимулов, зачастую не имеющих общепринятых формулировок, нередко противоречивых, а то и взаимоисключающих. Одни группы населения тяготеют, например, к раннему религиозному воспитанию, как одной из составляющих духовного воспитания. Другие - к естественно-научному образованию, как форме социальной и профессиональной адаптации ребенка.

Кто-то ратует за «классическое образование», а кто-то предлагает «формирование компетентностей» и так далее.

Таким образом, социальный заказ на воспитание представляет собой поле поиска оптимальных решений, согласования интересов школы и самых разных групп населения.

Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и школы на уровне социального партнерства, который бы обеспечивал:

- повышение степени участия родительской и более широкой общественности в управлении образованием, до уровня, обеспечивающего системный и постоянный общественный контроль выполнения школой социального и государственного заказов на образование;

- дифференциацию взаимоотношений семьи и школы, в зависимости от потребностей, ожиданий, намерений, от воспитательных и экономических возможностей, характерных групп родителей и обучающихся;
- изменение юридических позиций (ролей, прав и обязанностей партнёров);
- расширение возможностей выбора семьёй типа, характера и уровня основного образования и дополнительных образовательных услуг для своих детей (реализации социального заказа);
- качественные изменения психолого-педагогического просвещения населения, обеспечиваемые учетом образовательных потребностей и социальных особенностей характерных групп родителей;
- повышение качества образования и степени удовлетворенности взаимоотношениями всех основных участников образовательного процесса.

В связи с назревшей необходимостью повышения педагогической грамотности родителей, многие образовательные учреждения предлагают различные формы работы :

- изучение образовательных потребностей представителей различных социальных групп в психолого-педагогической подготовке;
- использование традиционных фронтальных форм психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация дифференцированной психолого-педагогической подготовки родителей в соответствии с выявляемыми образовательными потребностями;

- организационное и научно-методическое обеспечение дифференцированной психолого-педагогической подготовки родителей.
- уровни психолого-педагогического просвещения родителей-ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, творческий.

Система социально-педагогического партнёрства семьи (как представителя общественности и самостоятельного субъекта отношений) и школы (как представителя государства и самостоятельного субъекта отношений) опирается на следующие инновационные и традиционные организационно - структурные элементы:

Общественное управление школой:

- школьная конференция;
- Управляющий совет
- общешкольный родительский комитет
- классные родительские комитеты
- общественный штаб педобуча (родительская секция)
- профильные родительские объединения
- общественное экспертное сообщество
- представители комиссии социальной защиты населения
- совет представителей УДОД микрорайона

- детская редакция раздела школьного сайта «Школа глазами детей»
- родительская редакция раздела школьного сайта «Родитель -ское слово»
- учительская редакция раздела школьного сайта «Слово учителя»

Социальное партнёрство семьи и школы обеспечивает:

- поддержку общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей;
- инициирует и поддерживает деятельность педагогических работников по организации инновационной и опытно-экспериментальной работы;
- инициирует разработку и обсуждение локальных актов школы, направленных на обеспечение партнерских отношений семьи и школы;
- инициирует и направляет общественный контроль состояния и развития образовательного процесса, способствует обобщению и анализу результатов общественного контроля, стимулирует мероприятия по устранению замечаний и реализации предложений родительской и иной общественности по совершенствованию образовательного процесса;



- определяет пути и способы взаимодействия образовательного учреждения с производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными) общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для организации плодотворного процесса образования и воспитания детей;

Профильные родительские объединения (Инновационная форма) создаются на добровольных началах по инициативе Общественного совета, отдельных групп родителей или администрации. Их назначение – оперативная реакция на возникающие социально-образовательные проблемы и потребности семьи и школы, организация и стимулирование развертывания соответствующей педагогической работы.

Например: «Инициативная группа (малый совет) по предупреждению девиантного материнства», «Группа социального контроля свободного времени учащихся», «Родители в информационном пространстве», «Редакция сайта "Родительское слово"».

Цели, функции и порядок работы объединений определяются самими участниками и оформляются соответствующими Положениями.

Представители комиссии социальной защиты населения (Инновационная форма) действуют в рамках законодательных полномочий и привлекаются администрацией школы или органами общественного управления в случаях возникновения конфликтных ситуаций, связанных с нарушениями прав детей, их родителей, а так же педагогов школы.

Совет представителей учреждений дополнительного образования детей микрорайона школы

(Инновационная форма) обсуждает и решает вопросы координации работы школы и УДОД по обеспечению социального образовательного заказа населения микрорайона.

Собирается по инициативе органов общественного управления, администрации школы и администрации МОУ УДОД. Разрабатывает и утверждает соответствующее Положение о совете представителей.

***Если мы делаем что-то во благо,
то нам не о чем переживать...
и нет блага выше, чем семья***



ПОЛОЖЕНИЕ

о совете родителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 000

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», уставом ГБОУ СОШ № 000.

1.2. Настоящее Положение действует с «__» _____ 201_года.

1.3. Настоящее Положение определяет задачи и функции совета родителей ГБОУ СОШ № 000 (далее – «Совет родителей образовательной организации»), его права и обязанности, порядок формирования Советов родителей классов, родительских комитетов классов и Совета родителей образовательной организации, организацию их деятельности.

1.4. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СОШ № 000 (далее – «образовательная организация») создается Совет родителей образовательной организации.

1.5. Совет родителей образовательной организации – это объединение родителей, деятельность которого направлена на все-

мерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классах, классным руководителям в организации сотрудничества семьи и образовательной организации на благо обучающихся.

1.6. Совет родителей образовательной организации призван содействовать образовательной организации в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

1.7. Совет родителей класса или Совет родителей образовательной организации не вправе выступать от имени образовательной организации.



2. Задачи и функции Совета родителей образовательной организации

2.1. Деятельность Совет родителей образовательной организации направлена на решение следующих задач:

- активное участие в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям (законным представителям) и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;

- подготовка образовательной организации к новому учебному году;
- привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися;
- содействие участникам образовательного процесса в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования;
- содействие родителей (законных представителей) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение ими обязанностей по воспитанию детей;
- содействие классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье;
- содействие администрации образовательной организации в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- контроль совместно с администрацией образовательной организации качества питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- рассмотрение обращений в свой адрес;
- внесение предложений по организации учебно-воспитательного процесса;

- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся.

2.2. Функции Совета родителей образовательной организации выражаются в следующем:

- содействие администрации образовательной организации в совершенствовании условий образовательного и воспитательного процесса;
- содействие администрации образовательной организации в охране жизни и здоровья обучающихся;
- содействие администрации образовательной организации в защите законных прав и интересов обучающихся;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

3. Права и обязанности Совета родителей образовательной организации

3.1. Совет родителей образовательной организации вправе:

- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса;
- добровольно помогать образовательной организации в приобретении учебников и пособий;

- присутствовать на внеклассных мероприятиях;
- высказывать свое мнение о проводимых мероприятиях;
- участвовать в беседах классного руководителя с родителями (законными представителями), которые не занимаются воспитанием своих детей.

3.2. Совет родителей образовательной организации обязан:

- помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей (законных представителей);
- вовлекать родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- быть посредником между семьей, образовательной организацией, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно - воспитательного процесса;
- соблюдать нормы этики в общении с обучающимися, их родителями и педагогическими работниками образовательной организации.

4. Порядок формирования Советов родителей классов, родительских комитетов классов и Совета родителей образовательной организации

4.1. Совет родителей класса создается в каждом классе образовательной организации.

4.2. В Совет родителей класса входят по одному родителю (законному представителю) каждого обучающегося класса.

4.3. Ежегодно с использованием процедуры выборов формируется Родительский комитет класса в количестве 7 человек.

4.4. Родительский комитет класса возглавляет председатель, избираемый из числа членов Родительского комитета. Председатель обладает следующими функциями:

- организация деятельности Родительского комитета;
- подготовка плана работы Родительского комитета;
- помощь классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний;
- осуществление иных полномочий по обеспечению деятельности Родительского комитета.

4.5. Для организации и координации текущей работы, ведения протоколов заседаний и иной документации Родительского комитета класса избирается секретарь Родительского комитета класса.

4.6. Председатель, заместитель председателя и секретарь Родительского комитета класса избираются на первом заседании Родительского комитета класса.

4.7. Родительский комитет класса вправе в любое время переизбрать председателя, заместителя председателя и секретаря.

4.8. В Совет родителей образовательной организации входят председатели Родительских комитетов классов.

5. Организация деятельности Советов родителей классов и Совета родителей образовательной организации

5.1. Организационной формой работы Совета родителей класса и Совета родителей образовательной организации являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Внеочередные заседания Совета родителей проводятся:

- по инициативе председателя;
- по требованию руководителя образовательной организации;
- по заявлению членов совета, подписанному 1/2 или более частями членов от списочного состава совета.

5.2. Заседания Совета родителей класса или Совета родителей образовательной организации являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего числа членов совета.

5.3. В случае, когда количество членов Совета родителей класса или Совета родителей образовательной организации становится менее половины количества, предусмотренного уставом образовательной организации, оставшиеся члены совета должны принять решение о проведении дополнительных выборов. Новые члены совета должны быть избраны в течение одного месяца со дня выбытия из совета предыдущих членов (время каникул в этот период не включается).

5.4. До проведения довыборов оставшиеся члены совета не вправе принимать никаких решений, кроме решения о проведении таких довыборов.

5.5. Член Совета родителей класса или Совета родителей образовательной организации может быть выведен из его состава по решению соответствующего совета в случае пропуска более двух заседаний подряд без уважительной причины.

5.6. Член совета выводится из состава Совета родителей класса, Совета родителей образовательной организации, Управляющего совета образовательной организации в следующих случаях:

- по его желанию, выраженному в письменной форме;
- в связи с окончанием образовательной организации или отчислением (переводом) обучающегося.



5.7. После вывода из состава совета его члена совет родителей принимает меры для замещения выведенного члена в общем порядке.

5.8. Лицо, не являющееся членом Совета родителей класса или Совета родителей образовательной организации, но желающее принять участие в его работе, может быть приглашено на заседание, если против этого не возражает более половины членов совета, присутствующих на заседании. Указанным лицам предоставляется в заседании совета право совещательного голоса.

5.9. Решения Совета родителей класса или Совета родителей образовательной организации принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, который голосует последним.

5.10. Члены Совета родителей класса или Совета родителей образовательной организации, не согласные с принятыми на заседании решениями, могут письменно изложить свое особое мнение, которое приобщается к протоколу заседания.

5.11. Заседания Совета родителей класса или Совета родителей образовательной организации оформляются протоколом. Протоколы подписываются председателем и секретарем. Секретарь обеспечивает сохранность документации совета.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с уставом образовательной организации и не должно противоречить ему.

6.2. В случае расхождения пунктов настоящего Положения и устава образовательной организации применяются соответствующие положения устава.

ПОЛОЖЕНИЕ

о комиссии Управляющего совета по работе с родителями и местным сообществом

6.4. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», уставом ГБОУ СОШ № 000.

6.5. Настоящее Положение действует с «__» _____ 201_ года.

6.6. Настоящее Положение определяет цели и задачи деятельности, состав комиссии Управляющего совета ГБОУ СОШ № 000 (далее по тексту – образовательная организация) по работе с родителями и местным сообществом (далее по тексту – Комиссия), функции Комиссии, а также порядок проведения заседаний Комиссии.

6.7. Комиссия является постоянно действующей комиссией Управляющего совета образовательной организации.

С введением настоящего Положения положение о _____
_____ утрачивает силу.

7. Цели и задачи деятельности Комиссии

7.1. Основными целями деятельности Комиссии являются:

- изучение семей обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классах;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

7.2. Деятельность Комиссии направлена на решение следующих задач:

- работа с родительским комитетом образовательной организации;
- подготовка ежегодного информационного доклада о результатах деятельности образовательной организации;
- организация работы образовательной организации со средствами массовой информации, социокультурными организациями;
- привлечение бывших выпускников образовательной организации к реализации образовательных проектов образовательной организации;
- инициирование в случае необходимости проведения независимой экспертизы качества образовательных услуг;
- организация работы с обучающимися из неблагополучных семей.

8. Функции Комиссии

- 8.1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
- 8.2. Координирует деятельность родительских комитетов классов.
- 8.3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
- 8.4. Выявляет мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса в образовательной организации.
- 8.5. Проводит проверки неблагополучных семей обучающихся на предмет нарушения прав и законных интересов обучающихся.
- 8.6. Организует проведение Дня открытых дверей в образовательной организации и общешкольных мероприятий.
- 8.7. Проводит беседы с родителями (законными представителями) на предмет распространения передового опыта семейного воспитания.
- 8.8. Оказывает помощь администрации образовательной организации в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
- 8.9. Участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году.

8.10. Рассматривает обращения в свой адрес.

8.11. Взаимодействует с педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся.

8.12. Отчитывается перед управляющим советом образовательной организации о результатах своей деятельности.

9. **Состав Комиссии**

9.1. Численный состав Комиссии составляет не менее трех человек.

9.2. В состав Комиссии входят председатель Комиссии, секретарь Комиссии и иные члены Комиссии.

9.3. Председатель Комиссии назначается Управляющим советом образовательной организации.

9.4. В Комиссии может присутствовать заместитель председателя Комиссии, назначаемый Управляющим советом образовательной организации.

9.5. Комиссия избирает секретаря Комиссии из числа ее членов на первом заседании Комиссии.

9.6. В Комиссию могут входить с их согласия любые лица, которых управляющий совет образовательной организации сочтет необходимыми для организации эффективной работы комиссии.

9.7. Член Комиссии может быть выведен из его состава по решению Управляющего совета в случае пропуска более двух заседаний подряд без уважительной причины.

9.8. Член Комиссии может быть выведен из состава Комиссии по его желанию, выраженному в письменной форме.

9.9. Председатель Комиссии осуществляет управление деятельностью Комиссии, в том числе:

- организует работу Комиссии;
- принимает меры по исполнению решений Комиссии;
- ведет заседания Комиссии;
- подписывает от имени Комиссии протоколы ее заседаний, ведомости и прочую исполнительную и отчетную документацию;
- дает поручения членам Комиссии;
- отчитывается от имени Комиссии перед Управляющим советом образовательной организации о работе Комиссии.



9.10. Секретарь Комиссии:

- ведет протоколы заседаний Комиссии;
- фиксирует принятые Комиссией решения;
- осуществляет оперативную связь с членами Комиссии;
- отвечает за сохранность документации Комиссии.

10. Статус, права и обязанности членов Комиссии

10.1. Члены Комиссии имеют равное положение независимо от социального статуса и должности.

10.2. Члены Комиссии работают на общественных началах.

10.3. Права членов Комиссии:

- участвовать в обсуждении и принятии решений Комиссией;
- открыто выражать собственное мнение на заседании Комиссии;
- получать информацию о дате, времени, месте проведения заседаний Комиссии и необходимые материалы по обсуждаемому вопросу;
- инициировать проведение заседания Комиссии по любому вопросу, находящемуся в ее компетенции;
- требовать от администрации образовательной организации предоставления информации по вопросам, находящимся в компетенции Комиссии.

10.4. Обязанности членов Комиссии:

- регулярно участвовать в заседаниях Комиссии, не пропускать их без уважительной причины;
- принимать активное участие в работе Комиссии;
- проявлять личную активность в обсуждении, принятии и исполнении решений Комиссии;
- участвовать в подготовке материалов для содержательного и компетентного рассмотрения вносимых в повестку заседания Комиссии вопросов;
- заранее, в предусмотренные сроки, подать мотивированное заявление о выходе на имя председателя Комиссии.

11. Порядок проведения заседаний Комиссии

11.1. Заседания Комиссии проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

11.2. Внеочередные заседания проводятся:

- по инициативе Управляющего совета образовательной организации;
- по инициативе председателя Комиссии;
- по требованию руководителя образовательной организации;

- по требованию представителя учредителя образовательной организации;
- по заявлению членов Комиссии, подписанному 1/2 или более частями членов от списочного состава Комиссии.

1.3. Заседания Комиссии являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего числа членов Комиссии.

1.4. Решения Комиссии принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Комиссии.

1.5. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Комиссии.

1.6. Заседания Комиссии оформляются протоколом. Протоколы подписываются председателем и секретарем Комиссии.

1.7. В протоколе заседания Комиссии указываются следующие сведения:

- место и время проведения заседания;
- члены Комиссии, присутствующие на его заседании;
- повестка дня заседания Комиссии;
- вопросы, поставленные на голосование;
- итоги голосования по поставленным вопросам;
- принимаемые в ходе заседания Комиссии решения.

12. **Обеспечение деятельности Комиссии**

12.1. С целью обеспечения деятельности Комиссии должны быть созданы необходимые условия для ее функционирования.

12.2. Образовательная организация несёт все расходы, необходимые для обеспечения деятельности Комиссии.

13. **Заключительные положения**

13.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с уставом образовательной организации и не должно противоречить ему.

13.2. В случае расхождения пунктов настоящего Положения и устава образовательной организации применяются соответствующие положения устава.

13.3. В случае обнаружения противоречия между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации, необходимо руководствоваться нормами действующего законодательства Российской Федерации.





Роль семьи в воспитании ребенка

Традиционно, главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи, как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более, чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве, как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит

к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.)

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Конфликтная ситуация между родителями – различные подходы к воспитанию детей.

Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него.

Дети быстро “схватывают” сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.).

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В общении у взрослых и детей вырабатываются принципы общения:

- 1) Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.
- 2) Эмпатия (сопереживание) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
- 3) Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть. (Безусловная любовь).

Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но может быть и в благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д.) не обязательно родители это осознают. Но бывают чисто подсознательные моменты (например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута. Ребенок раздражает ее).



Типы семейных взаимоотношений

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания и формулировка его задач и, более или менее, целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения:

диктат, опека, “невмешательство,” сотрудничество

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью.

Но даже, если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности.

Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе.

По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако, результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой **“невмешательства”**. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей, как воспитателей.

Сотрудничество, как тип взаимоотношений в семье, предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

3 стиля семейного воспитания:

- демократический
- авторитарный
- попустический

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль “согласия”.

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль “подавления”.

При попустическом стиле ребенок предоставляется сам себе.

Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

Проследили развитие самосознания дошкольника, в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.)

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям друг к другу.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка, как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе, как к ученику, в значительной мере, определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа (дома задаются вопросы: “А кто еще получил пятерку?”), послушание (“Тебя сегодня не ругали?”) и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни (“В классе из окон не дует?” , “Что вам давали на завтрак?”), или вообще мало, что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: “Что было сегодня в школе?” рано или поздно приведет к соответствующему ответу: “Ничего особенного”, “Все нормально”.

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей.

Допустим, ребенок заболел, отстал от одноклассников и ему трудно включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки, снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг:

Неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка, не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных заданий.



Второй вариант – **демонстративность** – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, “недолюбленными”. Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми.

Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. (“Лучше пусть ругают, чем не замечают”). Задача взрослых – обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – недостаток похвалы.

Третий вариант – **“уход от реальности”**. Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут, благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты.

При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

4 способа поддержки конфликтных ситуаций:

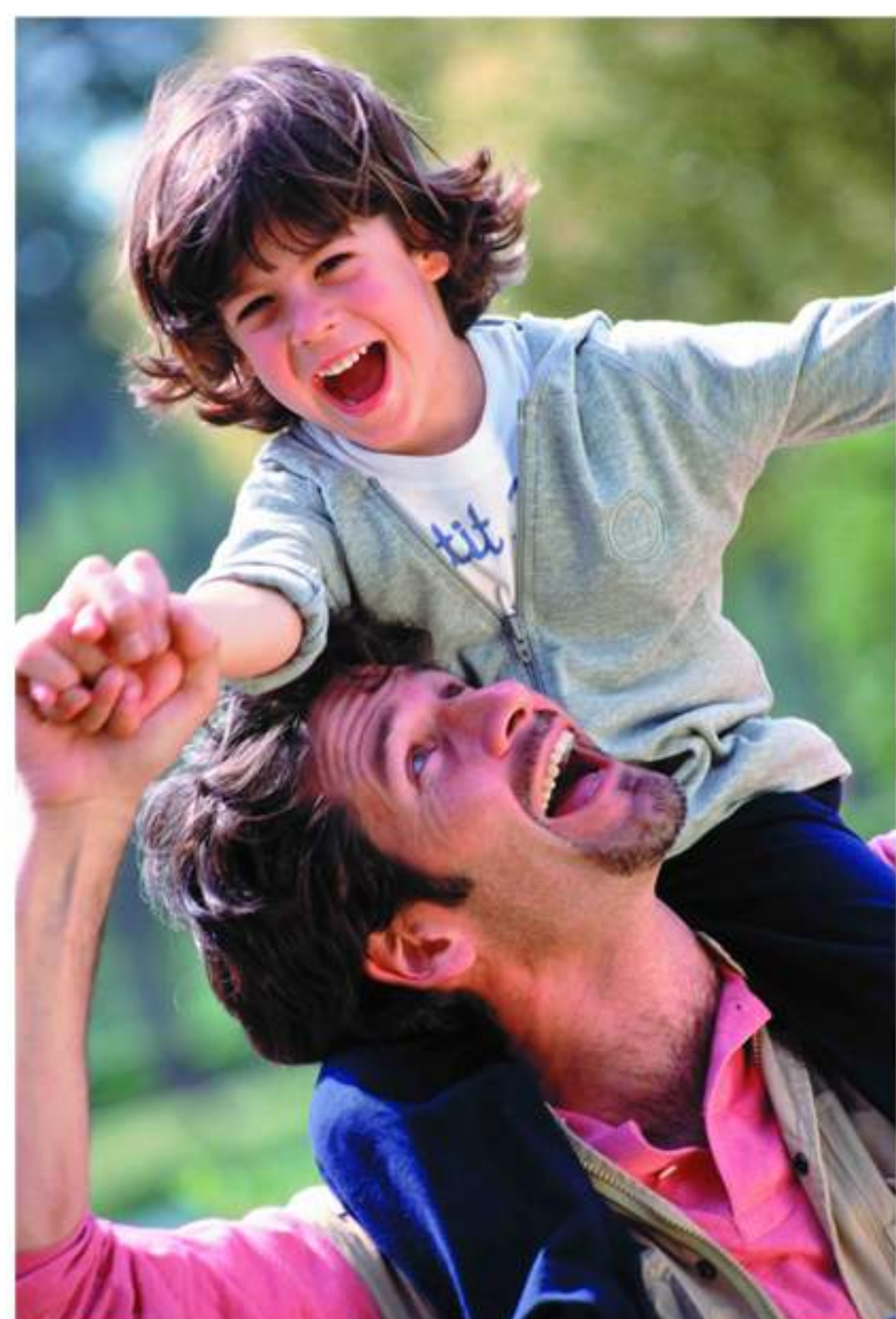
1. Уход от проблемы (чисто деловое общение)
2. Мир любой ценой (для взрослого отношения с ребенком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает подростку, а наоборот – поощряет отрицательные формы поведения ребенка.
3. Победа любой ценой (взрослый стремится выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения ребенка. Если он проигрывает в одном, то будет стремиться выиграть в другом. Эта ситуация бесконечна.)
4. Продуктивный (компромиссный вариант). Этот вариант предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.

После развода родителей мальчики нередко становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тревожность. Эти характерные черты поведения особенно заметны в течение первых месяцев жизни после развода, а к двум годам после него сглаживаются. Такая же закономерность, но с менее выраженными отрицательными симптомами наблюдается в поведении девочек после развода родителей.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- Принимать активное участие в жизни семьи;
- Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- Уважать право ребенка на собственное мнение;
- Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку, как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.





Роль отца в жизни ребенка

*Стать отцом совсем
легко. Быть отцом,
напротив, трудно.*

В. Буш

Ученые, исследующие проблемы воспитания детей в семье, уделяют огромное внимание отношениям ребенка и матери, забывая о существовании отца. Выходят книги о семейном воспитании, в которых отец вообще не упоминается. Это происходит из-за того, что в совершенно разных обществах распространена установка: мужчина не предназначен, не приспособлен для воспитания ребенка.

Рост интереса к проблеме отцовства начался в начале 80-х годов и был связан с переоценкой роли женщины в семье и, в частности, демографическими изменениями в семье. Интерес к отцовству формировался, когда отец выполнял роль единственного кормильца в семье. Сейчас этот интерес уменьшился, ведь уровень разводов достиг 50%, а 1/3 всех детей рождаются в неполных семьях.

Исторические и социологические исследования отцовства показали, что оно представляет собой социальное явление.

«Для каждого поколения существует свой идеал отца, который зависит от времени и условий, и каждое поколение сталкивается с несоответствием между «культурой» отцовства и «поведением» отцов в семьях».

Верно, что в целом отцы проводят со своими детьми значительно меньше времени, нежели матери, причем лишь незначительная часть этого времени расходуется непосредственно на уход и общение с детьми. Но так было не всегда, мужчины почти никогда сами не выхаживали детей. Современные отцы в этом отношении не только не уступают прежним поколениям, но даже превосходят их, особенно в нетрадиционных семьях, основанных на принципе равенства полов, где мужчины берут на себя гораздо больший круг таких обязанностей, которые раньше считались исключительно женскими.

Сила отцовского влияния в прошлом коренилась прежде всего в том, что он был воплощением власти и инструментальной эффективности. В патриархальной крестьянской семье отец не ухаживал за детьми, но они, особенно мальчики, проводили много времени, работая с отцом и под его руководством. В традиционной патриархальной семье отец выступает, как кормилец, персонификация власти, пример для подражания, наставник. В современной городской семье мальчики уже не видят, как работает их отец, а традиционные ценности отцовства заметно ослабевают под давлением таких факторов, как женское равноправие, вовлечение женщин в профессиональную работу, тесный семейный быт, где для отца не предусмотрен пьедестал.

Отец и сын

Поведение отца сильно влияет на самооценку ребенка. Отец, который видит в своем ребенке сына – спортсмена, с самого детства будет делать упор на игры с мячом. Такое поведение недопустимо, возможно ребенок захочет заняться другими делами. Бывает, что отец, ущемляет и высмеивает занятия ребенка. Таким образом, самооценка малыша снижается, и ребенок может потерять интерес к занятию, которым он так недавно увлекался. Главной и самой распространенной ошибкой многих мужчин является высмеивание сына за слабости. Выражение «мужчины не плачут» ошибочно.

Мальчик, отец которого постоянно одергивает и высмеивает, растет замкнутым. По жизни идет с мыслью, что мужчинам эмоции показывать нельзя. В семье такой мужчина будет скуп на ласки и сантименты. Больше уделяйте внимания своему сыну. Берите его на рыбалку, футбол. И ничего, что он еще маленький. Осознание, что отец берет его с собой на «мужские дела», прибавляет самооценки малышу. Если что – то мастерите, не гоните ребенка прочь. Пусть он сделает посильный вклад в развитие вашего занятия. Наградой же будут счастливые глаза вашего сына.

Отец и дочь

Роль отца в жизни девочки не менее важна, чем роль матери. Она не будет подражать, как сын, но ей важны похвала и внимание со стороны мужчины. Обратит внимание на новое платье, или похвалить за то, как она помогала маме готовить, должны стать для папы основой воспитания дочки. Ей важно самоутвердиться, поскольку она имеет женское начало.

Отношения с мальчиками в будущем будут зависеть от того, насколько тесно она общалась со своим отцом. Самооценка малышки напрямую зависит от внимания отца. Ей нравится, когда отец балует её, позволяет чувствовать себя принцессой.

Именно в таких случаях вырастает самодостаточная, уверенная в себе девушка, у которой впоследствии будет крепкая, прекрасная семья. Отец показывает дочери, насколько мужчина может быть «широк душой» и формирует в дочке правильное восприятие к мужчинам. Еще одним важным моментом является взаимное взаимоуважение родителей. Здесь кроется сама суть, модель которой она перенесет и в свою жизнь отчасти.

Папа в жизни каждого ребенка играет огромную роль, и эту роль невозможно заменить. В жизни каждого малыша обязательно должны присутствовать оба родителя, должно быть полноценное воспитание. Мама и папа одинаково важны в жизни ребенка, они задают ему необходимый пример поведения.

Идеальный психологический фон для ребенка в семье – присутствие обоих родителей и выполнение ими своих воспитательных ролей.

Роль папы необычайно важна в воспитании ребенка. Хотя она и кажется на первый взгляд менее ответственной, именно модель поведения отца формирует в детях самостоятельность и эмоциональную устойчивость.

Именно наблюдая за отношениями отца и матери, дети формируют свое представление об отношениях между полами. Это самые важные уроки, ибо благодаря этому в детях закладывается информация, как нужно себя вести с противоположным полом.

Мальчик в общении с отцом перенимает истинно мужские черты характера, именно в детстве у него уже закладывается представление о роли мужчины в семье. Отец для него является примером для подражания. Ведь только он может лучше всех поведать малышу об истинно мужских предпочтениях: футболе, рыбалке, гонках, борьбе... Малыш с самого раннего возраста впитывает все поступки и копирует поведение своего отца, так как папин авторитет непоколебим. Мужчины учат детей своим примером быть стойкими, держать слово, быть защитником. Девочкам также необходимо мужское влияние и мужской авторитет. Наличие постоянного тесного контакта с отцом, а именно доверительных отношений, способствует формированию у девочек женственности, уверенности в себе, для маленькой дамы отец является примером того, каким должен быть ее будущий мужчина. Это происходит на подсознательном уровне.

Папа для ребенка – это воплощение дисциплины, требований, норм и правил. Именно папа отвечает за принятие ребенком своего пола и усвоение соответствующей модели поведения. Задача папы – подчеркивать и культивировать мужское или женское в сыне или дочери.

Родители, которые уважают и ценят друг друга, обязательно воспитают хороших, добрых и уверенных в себе детей.

Отец в жизни ребёнка – это звено связывающее его с внешним миром. Когда отца нет, это с детства травма для ребёнка, нет проводника, нет сильной стороны жизни. Почему так называемые «папы» отказываются от своих (порой ещё не родившихся) чад?! Мужчина – взрослый ребёнок (он вырос, начал нести ответственность за себя, но ещё не готов нести ответственность за кого-то другого), а если у такого мужчины у самого нет и не было отца, то есть даже пример взять не с кого.

И вот этому взрослому ребёнку сообщают, что он скоро будет «папой». Много мыслей в голове такого человека: «Мне нравилась та женщина, но я не готов связать себя с ней столь крепко»; «Не уверен мой ли это ребёнок»; «У меня ведь другая семья»; «Я был с этой женщиной лишь бы насолить другой женщине»; «Как бы уговорить её на аборт»; «надо бежать или исчезнуть, залечь на дно, пока она меня не забыла». А ребёнок он ведь, пока маленький не знает, что кроме мамы у него был ещё один создатель. Про папу ему могут рассказать дети в песочнице или в мультике, сказка про полноценную семью, спросит у мамы, мама расскажет или наболевшую историю прошлых лет или же придумает свою более добрую.

Ушедшие отцы, иногда возвращаются. Прошло какое-то время, захотелось семьёй, но девушкам ты не приглянулся или они тебе, вообще возникли трудности с поиском пары, ты вспомнил, что есть та уязвимая женщина, что забеременела от тебя однажды, и вроде она была ничего, но тогда хотелось рассмотреть все варианты. Или же тебе друг с радостью рассказывает про то, как проводил выходной со своей женой и детьми, а ты идёшь один домой и дома никого, когда-то ты решил, что заработать денег важнее всего, сейчас есть деньги, красивые женщины, а счастья нет и ты вспоминаешь про своего ребёнка. Или же с годами тебя заела совесть и ты вернулся.

Что происходит с покинутыми детьми?! Рождаются, развиваются, радуются всему вокруг, познают, рядом с ними мама и им спокойно, в маленьком возрасте узнав об отсутствии отца, не сильно переживают, заменяя его кем-то другим (дедушкой, дядей, другом, иногда отчимом). В более школьном возрасте (имеется ввиду старшие классы), ребёнок переживает отсутствие отца, как трагедию, идёт смешивание с переходным возрастом, ему кажется, что его никто не понимает, все против него.

В это глубокое горе вливается детская обида на мать, что нет отца, и из обиды долгих лет становится ненавистью и презрением к ушедшему в прошлом отцу.

К ребёнку приходит осознание серости мира, одиночества, насмешки ровесников – чувствует себя безотцовщиной, замыкается в себе. Со временем ребёнок справится с этим, но ненависть и осадок так и останутся.

Конечно, так не у всех детей, но только меньшинству отчим сможет заменить отца, все остальные так и останутся с детской травмой.

А ты знаешь, кто воспитывает твоего ребёнка?!



Роль матери в жизни ребенка

Материнство - это не только любовь, нежности, умильные фотокарточки. Это еще и особый вид ответственности.

Ответственности женской – понимать, как именно ты влияешь на неокрепшие умы своих малышей, в чем твоя сила и где стоит быть внимательнее – к себе, конечно же.

Мама, как островок безопасности для ребенка

В идеале мама – это тот человек, с которым ребенку наиболее комфортно и спокойно. С ней он может быть расслаблен, может быть собой, потому как находится под ее защитой. Почти всегда так и происходит – пусть и безопасность не идеальная, пусть до конца быть собой не получается. Но с посторонними людьми в любом случае ребенку будет сложнее – под них уже нужно подстраиваться, адаптироваться.

Мама дает возможность за первые пять лет познать себя в безопасной обстановке. Когда ты можешь быть собой, совершать ошибки, быть смешным и нелепым, нуждаться в помощи. Если ребенок напился этой безопасностью, то ему проще строить отношения с миром, он уже знает себя и поэтому в его отношениях нет чрезмерной подстройки, он себя уже не предает. Он может оставаться собой и с другими людьми, не боясь насмешек или ошибок. Разве это не ценно?

Мама, как гарант детства

Одна из форм защиты ребенка матерью – это защита его права быть ребенком. Быть активным, иногда что-то ломать и портить, бегать, прыгать, играть и заниматься совершенно «неполезной» деятельностью. Если ребенок находится с мамой, у него появляется возможность спать столько, сколько хочется, есть когда хочется, познавать мир так, как хочется. Она защищает его от мира, который хочет, как можно скорее слепить из него полезного и управляемого взрослого.

В расписания этого мира он еще успеет вжиться, тут он ничего не потеряет. А вот возможности быть ребенком ему больше никто не даст. И если он не наиграется в пять лет, будет чудить в тридцать и в шестьдесят. Иногда такие «чудоковатости» могут быть безобидными, а иногда очень травмирующими близких людей.

Образ матери формирует ценности ребенка

Это самое важное. Ребенок делает слепок своей будущей жизни, своих привычек и ценностей с родителей. Конечно же, в большей степени с матери, потому что она обычно понятнее и доступнее. Он ее обычно чаще видит, больше проводит с ней времени.

Если мать на детской площадке курит и пьет пиво, пока малыш катается с горки, то для ребенка это будет нормальным. Нормальное времяпрепровождение, что такого. Хотя маме кажется, что он еще маленький, ничего не понимает, потом она ему объяснит, что курить не надо, но будет поздно – слепок-то уже сделан.

Если мама одевается слишком раскованно и ведет себя с другими мужчинами фривольно – чему это научит девочку? Какие семейные ценности девочка сможет получить от такой матери? А мальчик научится ли в таком случае доверять женщинам?

То есть все, что делает мать, при ребенке и даже без ребенка – это важно. Сейчас многие люди заботятся об имидже, то есть о том, что о них думают другие. Полезнее всего было бы думать о том, какими нас видят наши дети. Если мы живем совсем не той жизнью, какой хотели бы, чтобы жили дети, если делаем то, что хотелось бы, чтобы они – никогда - это повод задуматься.

Есть и «менее опасные» особенности жизни матери – например, уровень ее счастья, ее духовная жизнь, отношения с мужем – их глубина, близость и удовлетворенность, ее отношение к работе, к дому, к самим детям. Все это впечатывается в детскую психику.

Ребенок потом сможет жить иначе, но для этого ему нужно будет осознать губительность маминых моделей, захотеть иначе и сделать над собой много усилий. Потому что, если само – то получится, как у мамы или почти, как у мамы.

Модель взаимоотношений

Очень важно, что мы берем с родителей свои модели именно в отношениях. Так девочка, мама которой была любима своим мужем, да так, что ребенок все это видел, с большей вероятностью вырастет именно счастливой женщиной.

В этом смысле роль матери проста – стать такой женщиной, какой она хотела бы видеть свою дочь. И при этом быть счастливой и любимой своим мужчиной. Так как глаза дочери в сердце отца, увидев, как самый лучший для нее мужчина любит маму, она сама захочет стать такой, как мама.

С мальчиками все тоже просто (просто на словах, не просто на деле). Стать такой женщиной, какую вы хотите видеть рядом со своим сыном. Помочь мужу стать таким мужчиной, каким вы хотите видеть мальчика. И любить всем сердцем мужа, чтобы ребенок это видел и чувствовал.

Все наши взаимоотношения дети считывают. Даже если нам кажется, что они ничего не понимают. Они видят наши скривившиеся от пренебрежения губы, когда мы разговариваем с мужем. Замечают и то, как снисходительно мы о нем отзываемся. Чувствуют и то, что мы давно не восхищаемся своей второй половиной. Большая часть наших тайных сигналов проходит незаметно для нас самих. Но дети успешно их перехватывают и расшифровывают. А потом – копируют.

***Если мама недолюбила – никогда не будешь
чувствовать себя любимым.***

Если ребенок до пяти лет не напился любовью мамы до самой маковки, потом он начинает жить так, словно ненавидит самого себя. Низкая самооценка, отсутствие собственного достоинства, жизнь на максимуме возможностей тела, гражданские браки, чрезмерный труд, самоистязание, самокритика, депрессии – от всего этого могло бы быть противоядие. Оно было дано Богом матери.

Но мама была занята чем-то другим – своим исцелением, своей работой, своей внешностью и борьбой со временем. Чем угодно, кроме ребенка. Может быть, она очень хотела любить, но не знала как, не умела и не имела для этого силы. Последствия таковы, что ребенок выходит в мир незащищенным. Словно забыл надеть доспехи на поле боя. Ему могло бы быть гораздо легче и проще, если бы мама позаботилась о защите не только его тела, но и его психики, его души. Но по незнанию или отсутствию сил – она не смогла.

Конечно, мы все приходим в ту семью и к той маме, как нам положено по судьбе. И наши дети приходят к нам, не умеющим любить, тоже по своей судьбе. Но если мы все-таки сделаем над собой усилие, мы можем помочь и им, и себе в преодолении трудностей жизни.

Если она не научила любить - никто не научит

Для каждого из нас важно уметь принимать и отдавать любовь. И мама учит и тому, и другому. Если в принятии нами любви, мама непосредственно принимает участие, то в науке отдавать любовь, главным является ее пример.

Мы смотрим, как живет мама, какие у нее ценности, ради чего она живет, как относится к людям и миру.

- Умеет ли мама любить вообще? Насколько открыто или закрыто ее сердце? Только ли привязанности руководят ею или есть и любовь?
- Есть ли в ее жизни разделение свой - чужой? Этих люблю, этих ненавижу, к этим равнодушна? Насколько широко ее сердце?
- Какая у нее любовь – гипер-опека, гипер-забота, полуравнодушие или служение? Давит ли она своей любовью? Контролирует ли? Дрессирует? Или?
- Нравится ли ей самой любить, получает ли она удовольствие от того, что отдает?
- Насколько бескорыстна ее любовь? Или каждый раз она выставляет счет – сначала внутри себя, потом – озвучивает его и ждет оплаты?

Материнская любовь – как бескорыстное служение

Говорится, что именно любовь матери наиболее духовна в этом мире. Потому что мать не может отречься от своего ребенка и любит его любым. Даже у преступников есть матери и многие из них продолжают любить даже оступившееся дитя.

Мать не перестает любить, даже когда дитя в два раза ее больше в размерах, даже когда у него уже есть своя семья, даже когда он забывает о ней, живя своей жизнью. В сердце матери ребенок навечно.

Мать отдает ребенку столько, сколько он никогда не сможет ей вернуть. И значит, она отдает все это без ожидания получить назад. Конечно, в современном мире мы далеки от состояния матери, и наша любовь корыстна. Но если сравнивать со всеми другими отношениями, наша любовь к ребенку будет наиболее чистой – насколько это возможно.

В этом смысле любовь матери очень похожа на любовь Бога к нам. Представьте, если нам столько всего дает мама, то сколько же нам уже дал Бог!

Мать дает своим детям очень многое – свою кровь, свою родовую силу, родовую память. Свой образ, свою любовь, свои ценности, пример жизни, пример отношений к себе и другим. Поэтому было бы неосмотрительно говорить о том, что быть мамой это просто. Что это ерунда. Что с этим справится любая. Родить может практически любая. А стать матерью – далеко не каждая. Особенно в этом мире. Мире, которому так нужны Матери.

Мать и отец, папа и мама – это первые два авторитета, на которых для ребенка зиждется мир, зиждется вера в жизнь, в человека, во все честное, доброе и святое.

Г. Медынский



СОВЕТЫ БЫВАЛОГО ПЕДАГОГА

В родительский блокнот

- Родители - источник эмоционального тепла и дружеской поддержки.
- Культивируйте семейные отношения, приучайте детей с детства к теплу семейного очага.
- Для ребенка важно, как построены взаимоотношения между членами семьи. Помните об этом, даже если живете со свекровью и свекром и вам кажется, что это невыносимо.
- Будьте сами положительным примером для своих детей. Это тяжело все время следить за собой. А кто сказал, что воспитывать детей легкое дело?
- Вы для своих детей высшая ступень власти. Помните об этом и не злоупотребляйте ею. Власть над человеком, особенно над собственным ребенком, коварная штука. Не успеете оглянуться, как станете тираном.
- Дети растут быстро, не упустите периоды, предназначенные для развития тех или иных его особенностей. Помните, что условия развития психических свойств не возвращаются.

На заметку бабушке и дедушке

- Вы - самое старшее поколение. Помните о своей ответственности перед семейным кланом.
- Не следите за каждым словом своих детей, сказанных по отношению к вам. Если они что-то говорят не то или не так, это воспитали вы!
- Ваши дети полноценно трудятся, поэтому примите ношу воспитания внуков, как необходимый элемент семейной корпорации.
- Не разрешайте своим внукам неуважительно к вам относиться. Пресекайте каждое поползновение. Начинать надо с пеленок или в крайнем случае с младшего дошкольного возраста.

10 фраз, которых не стоит никогда говорить своим детям

Вероятно, вы уже не пользуетесь в процессе воспитания устаревшими фразами, и слов «Подожди, пока твой отец не вернется с работы» ваш ребенок никогда не услышит. Однако, в современном лексиконе накопилось не только много мусорных словечек, но и устойчивых стандартных клише, которые мешают вашему ребенку полноценно развиваться. Подумайте, кого вы хотите вырастить: самодостаточную личность или же, напротив, неуверенного и замкнутого человека? Вот несколько фраз, которые вы не должны употреблять в своем лексиконе в общении с детьми.

«Хорошая работа!»

Исследования показали, что похвала за совершенное действие, брошенная вскользь, имеющая общее значение, не способна формировать в ребенке собственную мотивацию.

Говорить дочери о том, что она хорошая девочка, означает обобщать и приписывать ей усредненный стандарт. Вместо этого всегда подчеркивайте важность совершенного действия, хвалите за отдельно взятые приобретенные навыки. Скажите своему сыну вместо дежурных слов «Отличная была игра сегодня!» такую фразу:

«Ты хорошо взаимодействовал с партнерами по площадке.

«Практика сделает тебя совершенным»

Несомненно, что чем больше ваш ребенок тренирует тот или иной навык, тем лучше его умения становятся. Однако, не переусердствуйте, ведь этим изречением можно понизить самооценку ребенка практически до нуля. Малыш уйдет в себя, сопоставив достигнутые результаты и количество времени, посвященного тренировкам: «Как так? Я столько упорствовал и все еще не достиг идеала?» Вместо этого поощряйте ребенка за усердие и давайте возможность ему гордиться своими текущими успехами.

«Ты в порядке»

Воспитание - довольно сложный процесс, все это знают, но часто действуют по наитию. Когда ребенок упадет и сильно ушибется, маме так хочется приободрить пострадавшее чадо и сказать, что ничего страшного не произошло. Ребенок плачет, потому что он не в порядке, и задача родителей дать малышу свыкнуться с произошедшим и справиться со своими эмоциями.

Эти эмоции нельзя сбрасывать со счетов. Обнимите его и скажите: «Малыш, тебе было больно», наложите повязку и поцелуйте ребенка.

«Поторапливайся»

Ваш ребенок проявляет слишком много самостоятельности по утрам, что пока мешает ему укладываться в отведенные временные рамки. И вот, уже нужно бежать в школу, а он все еще зашнуровывает кроссовки у дверей. Несмотря на то, что он еще не освоил технику, в нем уже есть то важное качество, которое пригодится во взрослой жизни. Он хочет быть самостоятельным. Не губите это качество, тем более не подгоняйте малыша толчками. Таким образом, вы только сломаете ему психику. Вместо этого воскликните «Давай поспешим и догоним тот автобус» или «Побежали, вдруг нам с тобой достанется главный приз!» Делайте акцент на совместных усилиях.

«Я на диете»

Не знакомьте ребенка с проблемой вашего избыточного веса. Эта только ваша проблема. Малыш, который ежедневно видит свою маму, встающую на шкалу напольных весов и постоянно твердящую фразу «Я толстая!», разовьет в себе комплекс нездорового тела. Возьмите на вооружение такое объяснение отказа от еды «Мне нравится мало кушать, потому что я хочу быть здоровой» или «Мне нравится, как я похудела, пойду погуляю». Эти фразы имеют вдохновляющий мотив.

«Мы не можем себе это позволить»

Ребенок просит у вас очередную игрушку, а у вас бюджет рассчитан вплоть до копейки? Не говорите ему о том, что не можете позволить купить понравившуюся ему вещь. Тем самым вы

даете ребенку понять, что бессильны в финансовом плане. Замените эту фразу альтернативной «Мы не будем покупать очередную игрушку, потому что откладываем деньги на более важные вещи».

«Не разговаривай с незнакомыми людьми»

Такими жесткими условиями вы настраиваете ребенка на то, что все незнакомцы недружелюбны. Дети должны контактировать с незнакомцами, ведь среди них могут быть и полицейские, и пожарные. Лучше предупредите нежелательный сценарий наводящим вопросом «Что бы ты сделал, если бы незнакомец предложил тебе конфету и пригласил покататься на машине?» К тому же подавляющее число похитителей детей на самом деле с малышами знакомы.

«Будь осторожен»

Ваш ребенок балансирует на игровой площадке. Не отвлекайте его ненужной фразой, так он быстрее упадет. Пусть он сохраняет концентрацию. А если страшно вам, просто будьте в месте потенциальной опасности и страхуйте.

«Не получишь сладкого, если не доешь суп»

Такая фраза не может научить ребенка наслаждаться приемом пищи. Вы должны подчеркнуть важность и супа и десерта. Скажите малышу так: «Сначала мы едим обед, а затем будет сладкое». Измените формулировку на позитивное влияние слов.

«Давай помогу»

Когда ваш малыш конструирует сложную пирамиду и никак не может закончить башню, ваша святая обязанность не вмешиваться. Не предлагайте помощь, пока ребенок сам об этом не попросит. Если вы суетитесь слишком рано, малыш в дальнейшем привыкнет и всегда будет искать вашей помощи.



Всемирный день ребёнка

Всемирный день ребёнка учреждён в 1954 году решением Генеральной Ассамблеи ООН.

Цель данного праздника - сплотить мировое братство и взаимопонимание детей. Политика государств должна постоянно быть направлена на обеспечение материального и морального благополучия детей во всем мире.

Детям необходимы нормальные условия для детства и полноценного развития во всех странах мира.

В этот день в 1959 году была принята Декларация прав ребёнка, а в 1989 – Конвенция о правах ребёнка. Именно поэтому день 20 ноября стал по закону принадлежать всем детям нашей планеты.

«Дети – радость, дети – счастье, дети – солнышка лучи...», - громко декламировали дети.

И это действительно так.

Дети, как наиболее уязвимая часть общества остро переживают последствия самых серьезных общественных проблем:

- кризис семьи
- бедность
- несовершенство механизмов защиты прав и т.д.

Абсолютно здоровыми рождаются менее трети детей. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. В социально неблагоприятных условиях, не получая необходимого воспитания и образования, проживают 6 млн. подростков. Почти 40 % школьников регулярно употребляют спиртные напитки, 70% наркоманов - подростки и молодежь.

При колоссальных масштабах сиротства (в том числе социального) характер системного кризиса приобретают проблемы учреждений сиротского типа. Специалисты подчеркивают, что социальная изоляция, в которой растут воспитанники детских домов и интернатов, приводит к тому, что во взрослую жизнь они входят совершенно неподготовленными. Благополучно адаптироваться к жизни в обществе удастся лишь каждому десятому выходцу из детского дома или интерната. 40 % выпускников совершают правонарушения и попадают в места лишения свободы, 10 % кончают жизнь самоубийством.

Во Всемирный день ребенка проходят многочисленные благотворительные акции в пользу детей - их проводят некоммерческие организации, занимающиеся проблемами детей, бизнес-структуры: рестораны быстрого обслуживания, агентства недвижимости, театры, музеи и другие организации и учреждения. Призывы жертвовать на поддержку детей находят отклик у населения.



Международный день семьи

Семья – это основа общества. Как большое здание состоит из миллионов кирпичиков, так и государство состоит из миллионов семей. И от того насколько прочной и крепкой будет каждая семья и зависит во многом уровень цивилизованности страны и ее быстрое развитие. Семья – это то самое главное, что человек получает в начале своего жизненного пути. Именно с нее начинается знакомство с миром, с тем, что будет окружать тебя всю твою жизнь.

Благодаря семье ребенок проводит первые годы в окружение самых близких и любящих родственников, которые учат его общению, поведению в обществе, а главное - ценить и уважать близких людей. К тому же, характер у человека начинает формироваться именно в рамках семьи, поэтому психологи и социологи отводят много времени для изучения данной ячейки общества.

Многие принятые меры направлены на экономическую поддержку. Например, в России разработан ряд мероприятий и льгот для многодетных и малоимущих семей при приобретении жилья, по обеспечению местом в дошкольных учреждениях. Программа по материнскому сертификату позволяет семьям

получить ряд преимуществ в решении жизненно важных для них вопросов.

Большая пропагандистская работа проводится по укреплению внутрисемейных связей. Восстановление авторитета семьи и стабильных отношений между его членами – основа прогрессивного движения вперед всех социально-экономических явлений общества.

История Международного Дня семей

Международный День семей отмечается ежегодно 15 мая. Это относительно молодой праздник, об учреждении которого было объявлено на Генеральной Ассамблее ООН в 1993 году. Инициатором Дня семей стал лично Генеральный секретарь ООН Бутрос Бутрос-Гали.

Почему было принято решение об учреждении Дня семьи?

День в поддержку семей появился в календаре памятных дат в начале 90-х годов прошлого века далеко не случайно. Организация Объединенных Наций выразила глубокую озабоченность тем, что такая важнейшая ячейка общества, как семья во многих странах неуклонно слабеет и теряет свою социальную направленность. В начале 90-х во всем мире резко выросло число разводов, и увеличился процент людей, достигших 30-и летнего возраста и так и ни разу не вступавших в брак.

На 90-е годы приходится начало демографического кризиса, который привел к тому, что уровень смертности в некоторых

некоторых странах уже в течение многих лет значительно превышает уровень рождаемости. По мнению ведущих социологов, и сейчас институт семьи находится под угрозой, что может негативно сказаться на развитии и прогресса не только отдельных стран, но и всего мира.

Главной целью учреждения дня поддержки семей было привлечь внимание широкой общественности на многочисленные проблемы и трудности института семьи и найти оптимальные решения для как можно более быстрого выхода из кризисной ситуации.

Традиции Международного Дня семьи

Каждый год для проведения Международного Дня семьи выбирается актуальная тема, которая обсуждается на конференциях, проходящих в разных странах мира. К этому дню разрабатываются программы поддержки и развития института семьи. В рамках семинаров и симпозиумов рассматриваются вопросы укрепления социальной сплоченности общества, прав человека, проблемы малоимущих семей.

Если отвлечься от науки, то можно сказать, что именно с семьей связаны самые светлые и добрые воспоминания, именно родные обеспечивают нам счастливое детство, а мама и папа - это самые лучшие и надежные друзья. Поэтому не странно, что в 1994 году ООН провозгласила резолюцию об учреждении международного праздника, посвященного семье. Но его задача состоит не только в том, чтобы еще раз вспомнить о своих самых близких людях и сказать им спасибо за то, что они есть, но и чтобы привлечь общественность и всевозможные организации к вопросам семьи, которые влекут за собой множество социальных проблем, в том числе преступность.

Так или иначе, с 1994 года, 15 мая ежегодно во всех странах отмечают Международный день семьи, в который детей учат ценить своих родителей, а взрослых строить счастливую семью.



День семьи, любви и верности в России

День семьи, любви и верности не имеет конфессиональных границ. Идею этого праздника поддержали все религиозные организации и церкви в России. У каждой религии, общины есть свои особенные даты любви и верности в семье. Первым годом семьи был объявлен 2008 год, когда впервые праздновался День семьи, любви и верности в Российской Федерации.

Когда отмечают

День семьи, любви и верности в России празднуется 8 июля. Праздник был создан благодаря инициативе Государственной Думы РФ, которую поддержали все традиционные религиозные организации нашей страны, поскольку сама идея празднования конфессиональных границ не имеет. Этот день установили для того, чтобы общество обращало внимание на главные проблемы семьи. Ведь очень трудно сохранить полноценную счастливую семью, тем более в настоящее время. Решить семейные проблемы удастся не каждому идеально.

8 июля не является официальным выходным днем, он остается обычным рабочим. Стоит отметить, что 15 мая отмечается Международный день семей.

Кто отмечает День семьи, любви и верности

День семьи празднуется всеми церквями в России, по сути, это церковный праздник. Если внимательно изучить историю праздника, то можно увидеть, что пример идеального супружества заключается во взаимной верности и любви, благочестии, явлении милосердия друг другу, попечении о различных нуждах друг друга.

Семья – это довольно -таки важная социальная единица, которую охраняет сам Закон, а именно Статья 38 в Конституции Российской Федерации. Здесь можно прочесть, что:

- семья, материнство и детство защищаются государством;
- воспитание и забота о детях – равное обязательство и право обоих родителей;
- если родители оказались нетрудоспособными при трудоспособных совершеннолетних детях, то дети обязаны заботиться о своих родителях.

Немного об истории праздника

Мысль о праздновании Дня семьи появилась несколько лет тому назад у населения города Муром (Владимирская область), где захоронены святой Петр и Феврония, являющиеся покровителями христианского брака. Эту пару считают образцом супружеской верности, семейного счастья, взаимной любви.

Легенда рассказывает о том, что они скончались даже в один день - 25 июня 1228 года. Несмотря на то, что их захоронили в разных местах, они чудом оказались в одном гробу. Мощи этих удивительных людей хранятся в Свято-Троицком монастыре в городе Муроме.

Днем памяти этих святых признана дата 8 июля. Именно к этому дню, в честь семейного праздника, семьям вручается особая медаль, выполненная в форме ромашки – нежного и трепетного цветка, символа семейного благополучия. Каждая счастливая семья с радостью встречает этот праздник у себя дома.

9 интересных фактов из семейной статистики России

8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности. Приведем официальную статистику Российской Федерации, чтобы понять, как у нас обстоят дела в вопросах семейных.

1. Начнем, пожалуй, с шансов создать семью, а именно – с демографической ситуации в России. Общая численность населения – 143 миллиона человек: 54% женщин и 46% мужчин. Причем это соотношение практически не менялось с 1926 года. Что интересно, мужчин при этом рождается больше – на тысячу мальчиков до 4 лет приходится всего 950 девочек. Соотношение в пользу мужчин сохраняется до 29-летнего возраста. Что с российскими мужчинами происходит потом, можно только догадываться, однако начиная с 30 лет - женщины в большинстве. А после 70-ти их становится и вовсе более чем в 2 раза больше. Как это ни странно, в сельской местности дела с мужчинами обстоят лучше, чем в городах – сельские мужчины превышают численностью женщин вплоть до 44 лет.

2. Если вы все-таки нашли свою половинку, вам, пожалуй, полезно будет узнать, что подавляющее большинство россиян считает, что сначала надо пожить вместе год-два и проверить свои чувства, а уже затем регистрировать брак. В особенности, если речь идет о повторном браке.

3. И вот, торжественный момент настал. В 2012 году россияне заключили 1.213.598 браков. Это 8,5 браков на тысячу населения. Что интересно, этот показатель очень мало меняется с годами. Например, число браков в 1950 году, с которого ведет отсчет официальная статистика, отличается всего на 10 тысяч. А самыми «небрачными» годами стали 2000 и 2004 – число браков в эти годы не составило и миллиона.

Не достигнув 18 лет связать себя узами брака в 2012 году решило 952 юноши и 10.569 девушек. В последние годы этот показатель сокращается, а вот в начале 90-х годов эти цифры доходили до рекордных 13,5 тысяч среди юношей и 81 тысячи среди девушек.

После 35 лет в 2012 году в брак вступили 291,5 тысяч мужчин и 214,5 тысяч женщин. Так что не стоит терять надежду!

4. В отличие от браков, количество разводов с 1950 года увеличилось в 13 раз и в 2012 году составило 644.101 развод (или 4,5 на тысячу населения). Наибольшее число разводов, как в абсолютном, так и в относительном выражении, было зафиксировано в 2002 году.

5. Хотите знать, как избежать попадания в число из предыдущего пункта? Вы будете удивлены, но у статистики есть ответ и на

этот вопрос. В конце 2009 года Росстат провел выборочное исследование «Семья и рождаемость», дающее нам весьма любопытные факты, к сожалению не отраженные в более поздних опросах.

Итак, мужчины, в среднем, удовлетворены своим браком в несколько большей степени, чем женщины.

Оказывается, российских женщин в наибольшей степени устраивают сексуальные отношения с мужем и его внешний вид. Неудовлетворенность же в отношении мужа проявляется, прежде всего, в том, как он материально обеспечивает семью, участвует в выполнении различных домашних работ и какой у него характер. К этим трем позициям присоединяется и употребление алкоголя супругом.

Несколько неожиданным оказалось то, что мужья тоже более всего не удовлетворены тем, как жены участвуют в материальном обеспечении семьи – даже больше, чем характером жены. Вполне довольны же российские мужья вниманием жены к детям и их воспитанию, участием жены в выполнении различных домашних работ, внешним видом жены и отношением к употреблению мужем алкоголя.

6. Теперь, когда развод нам не грозит, можно задуматься о детях. Всего в России в 2012 году родилось 1.902.084 человека. Умерло, к сожалению, больше. Существует в статистике и такой немного странный показатель, как коэффициент рождаемости. По нему в среднем на одну женщину в России в 2012 году приходится 1,697 ребенка.

7. Среди помех к рождению желаемого числа детей россияне чаще всего отмечают материальные трудности, неуверенность

в завтрашнем дне и жилищные трудности. Меньше всего при мыслях об еще одном ребенке россиян волнуют стремление интереснее проводить досуг и возражения родственников.

8. Не могли мы обойти стороной и такой животрепещущий в последнее время вопрос, как усыновление. Официальная статистика сообщает о 79.990 детях, оставшихся без попечения родителей, выявленных в 2012 году. Только из этого числа официально сообщается о гибели 161 ребенка. На конец 2012 года более 500 тысяч детей находятся под опекой в семьях и более 100 тысяч в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2012 году Российские граждане усыновили 6,5 тысяч детей (лишь 29 из них – дети-инвалиды); иностранные граждане – 2,6 тысячи детей, в том числе 71 ребенок-инвалид. Лидеры среди усыновителей детей из России: Италия, США и Испания. Больше всего шансов быть усыновленными россиянами – у детей из Московской области, Пермского края и Ростовской области. Иностранцами – из Санкт-Петербурга, Пермского края и Москвы.

9. К чему же стремится среднестатистическая российская семья? Исходя из полученных данных, три жизненные цели являются для россиян самыми важными: материальное благополучие, воспитание ребенка и собственное жилье. В середине предложенного списка из 13 пунктов стоит цель иметь двоих детей, на самом последнем месте в шкале жизненных целей россиян – рождение трех детей. Также мало россияне стремятся к тому, чтобы быть свободными, независимыми и делать то, что хотят только они. Примечательно, что важность целей для мужчин и женщин практически не различаются.



Семья - социальная ячейка общества

Наверное, каждый человек в определенный период своей жизни приходит к тому, что семья – это главная ценность. Люди, которым есть куда возвращаться с работы и которых дома ждут – счастливчики. Они не размениваются по мелочам и осознают, что такой дар необходимо беречь. **Семья** – ячейка общества и тыл каждого человека.

Любая семья – это не только одна фамилия, род и схожая кровь. Это, прежде всего, совокупность и гармоничное сочетание в себе определенных убеждений, жизненных стереотипов, родственной связи и традиций, основанных на искренней и сильной любви. Создание семьи представляет собой долголетний процесс, который может слегка менять пути своего совершенствования. Но при этом, любая «ячейка общества» будет следовать исключительно своим взглядам на жизненно - важные вещи, сформированным именно в ней и взявшим начало из ее истоков.

Именно обособленность и колоссальная взаимосвязь на всех уровнях – духовном и физическом – способны сделать из семьи индивидуальное сообщество, создающее собственные **семейные идеалы**. Однако, многие факторы, которые имеют место случаться в нашей жизни, могут оказывать влияние не только на **формирование семьи**, но и на ее целостность.

Создание семейного очага

Мы стремимся к тому, чтобы воплотить свою любовь во что-то большее, чем просто отношения с мужчиной или женщиной. Поэтому изначально терзаем себя вопросом: как создать крепкую семью, способную пережить жизненные невзгоды и не расколоться?

Прежде всего, нужно отметить, что муж и жена являются выходцами из двух абсолютно разных «ячеек общества». Родители воспитали их исключительно в согласии со своими убеждениями и принципами. Детство закладывает мощный фундамент в нашем сознании, на котором впоследствии происходит строительство личности, которая в будущем вносит свой безмерный вклад в создание и развитие семьи. В процессе жизни наши стереотипы имеют свойство немного меняться, поскольку судьба человека неповторима и воспитывает каждого по-разному, чем и, собственно, обеспечивается его индивидуальность.

Поэтому, наставления родителей играют одну из главных ролей в формировании будущей семьи. К примеру, если отец и мать не дают ребенку развиваться, чрезмерно холят и лелеют его, тогда он не сможет вырасти самостоятельной личностью и впадет в зависимость от других людей. Или же, порой, родители внедряют в мозг детей понятие «незаменимости» и превосходство их семьи над другими. Тогда часто получается, что во взрослой жизни ребенок не может ни с кем ужиться, поскольку ставит в приоритете только тот образец, который в его сознании оставили его предки.

Уважать свою семью – это обязанность каждого из нас. Но мы совершенно не должны с тщательной точностью следовать только примеру своих родителей.

И вдалбливать ребенку, что он должен жить четко по шаблону – это большая ошибка. Любое отклонение от идеала может привести к панике. Все мы должны осознавать, что каждый из нас должен считаться с теми людьми, которые становятся важными в нашей жизни. **Понимание и любовь – основа семьи.**

Уплотнение «ячейки»

Естественно, когда в создавшейся ячейке появляются дети, она увеличивается и крепнет. Каждый молодой родитель должен помнить, что роль семьи в воспитании детей является основной. Именно мы формируем в детях основу понятий любви и счастья. Каждый ребенок учится жить, глядя на своих родителей. Поэтому, чем больше он будет получать добра и любви в своем детстве, тем благоприятней сложится его жизнь. Отношение детей к людям часто формируется из общения, которое формирует между собой родители. Чем больше между ними скандалов и негатива, тем агрессивнее относиться к окружающему миру будет ребенок.

Очень важно понимать, что от нас во многом зависит будущее детей. Поэтому прежде, чем оскорбить друг друга или упрекнуть, мужу и жене необходимо вспомнить о том, как они способны навредить своему ребенку. Кроме того, они должны четко осознавать, что их чадо в будущем станет частью другой ячейки, созданной только им и его второй половинкой. Поэтому детство является очень важной частью всего жизненного пути, из которой берет начало возможность быть счастливым.

Семья, любовь, дети – это сочетание тех понятий, которые исходят друг от друга и имеют огромную взаимосвязь. Когда отношения среди самых родных людей основываются на добре, понимании, поддержке, искренности, тогда «ячейка» становится

крепкой и практически неразрушимой.

Что является губительным

При появлении трудностей и невзгод, многие задаются вопросом: как сохранить семью? Советы при этом могут посыпаться со всех сторон – окружающие нас люди рады поделиться своими взглядами. Но только вот, именно вмешательство в «ячейку» других лиц и становится довольно часто причиной ее разрушения. Необходимо хранить свое гнездышко, свою семью от зависти и зла, впуская в нее только свет и добро.

Нужно запомнить, что трудности способны нас укрепить, они временны и их просто нужно пережить. В неблагоприятный момент нельзя быть в одиночку. Во времена невзгод нужно всеми силами стараться сохранить внутреннюю духовную связь с каждым членом семьи, настроиться на преодоление всего плохого и, таким образом, создать нерушимость вашей целостности. Если мы будем излучать любовь друг к другу и поддержку, то сможем стать непобедимыми и облегчим всей семье путь преодоления трудностей. Поэтому самым губительным моментом для любой «ячейки» является ее внутренний раскол. А крепкая и дружная семья способна вместе пережить всё.

Почему семья распадается?

Нередко случаются такие ситуации, когда созданная ячейка растрчивает свой потенциал и в результате распадается. При этом она не получает защиты от общества и государства, что наносит ей еще больший вред. Развал семьи – это полное поражение и крушение надежд. Ученые провели многочисленные исследования и заявили, что семья сейчас переживает кризис.

Он настолько масштабен, что его нельзя быстро преодолеть, не принимая решительных и кардинальных мер. Специалисты считают, что семья – ячейка общества, но она обесценивается в результате изменений в устоявшемся поведении. В обществе преобладают такие проблемы, как отсутствие социальных привязанностей, духовная раскрепощенность и нежелание людей брать на себя ответственность.

Семья – великое дело!

Сегодня довольно непростое время, и зачастую, семья является главным стимулом жить. Люди, которые понимают это, стараются создать образцовые ячейки, в которых будет царить мир, взаимопонимание и любовь. Очень важно, чтобы все члены семьи помогали друг другу, заботились и поддерживали. Многие задумываются о том, действительно ли семья – ячейка общества. Кто сказал, что так должно быть? Скорее всего, это утверждает сама жизнь. Люди, которые воспринимают брак, как полосу препятствий, наверное, в чем-то правы. Если все участники порядочные и ответственные, то испытание будет с честью пройдено. В противном случае семья потерпит крушение.

Жена – тоже человек

К сожалению, нередко случаи, когда супруги перестают ценить друг друга и воспринимают брак, как что-то само собой разумеющееся. Это очень опасный путь, так как со временем можно окончательно забыть о том, что рядом находится полноценный человек со своими мечтами, планами и правами, а не просто обслуживающий персонал. Чтобы сохранить добро и мир в семье, нужно чаще говорить нежные слова, благодарить за оказанные услуги и приятные сюрпризы. Только в крепком и дружном союзе могут вырасти счастливые и уверенные в себе и в будущем дети.

Так для чего же нужна семья? Для каждого человека брак – это начало начал, поэтому семья – ячейка общества, она играет не только социальную роль, но и экономическую и представляет собой важнейшее звено для формирования структуры, стимулирует развитие государства в целом. Семья не только «производит» новых членов общества, но и заботится о том, чтобы они были правильно воспитаны и не вносили в социум разлад. С давних времен такие союзы играли регулирующую и стабилизирующую роль. Благодаря тому, что все члены семьи общаются между собой и осуществляют обмен информацией, можно говорить и о коммуникативной функции.

Семья, как экономическая ячейка общества, связана с удовлетворением потребностей всех участников, которые сводятся к таким нюансам: Ведение домашних дел. Они приравниваются к частному производству, которое необходимо для того, чтобы обслуживать всех членов семьи. Накопление общего имущества и забота о том, чтобы обеспечить его наследование. Контроль над семейным бюджетом и рациональное распределение средств, включая накопление. Общественное производство. В нем должны принимать участие все члены семьи, чтобы создавать материальные и духовные ценности. Воспитание и уход за детьми. Наследники должны понимать всю важность общественного производства и принимать в нем активное участие. Также стоит посвятить детей в тонкости экономического воспитания и дать ориентацию на будущую профессию.



От чего зависит характер отношений?

Поднимая вопрос: «Семья – ячейка общества. Кто сказал, что это – правда?», стоит понимать, что на характер отношений в немалой степени влияют мотивы, которые привели к созданию союза. Основные нюансы зависят от политического строя, религиозных, экономических и социальных укладов общества, а также от других факторов.

Хотя принято считать, что семья – это пара, в реальной жизни не всегда складывается именно так. Союзы бывают нуклеарные, когда под одной крышей живут родители и дети, и расширенные – вместе проживают супруги, их родители, дети и бабушки с дедушками. Независимо от состава, существуют определенные функции, которые должна выполнять семья.

Репродуктивная функция

Она подразумевает воспроизведение себе подобных, то есть в семье должны рождаться дети. Это необходимо для того, чтобы человеческий род не прекратил свое существование. Как утверждает наука «обществознание», семья – ячейка общества, но сегодня резкое снижение уровня жизни и другие невзгоды порождают многие сложности, которые затрудняют деторождение. Опасность таят в себе и ранние браки, так как в таких союзах велик риск распада.

Воспитательная функция

Полноценно эта функция может реализоваться только в семье, ни один другой институт не может ее заменить. Аристотель утверждал, что семья – ячейка общества и первый вид общения, где человек учится добродетели и познает жизнь. Специалисты выделяют несколько типов семейного воспитания:

Детоцентризм. Чаще всего он наблюдается в тех семьях, где один ребенок. Родители очень балуют его, в результате чего он вырастает совершенно неприспособленным к реалиям взрослой жизни.

Профессионализм. В этом случае родители перекладывают свои обязанности по воспитанию на государственные учреждения, из-за чего ребенок вырастает черствым и боится проявлять чувства.

Прагматизм. Семья – основная ячейка общества, усилия которой должны быть направлены на развитие гармоничной личности. Но иногда родители формируют у ребенка только материальную выгоду и забывают о духовной стороне.

Хозяйственно-экономическая функция

Она подразумевает довольно большой спектр областей: ведение домашних дел, распределение бюджета, организация досуга и прочие.

Восстановительная функция

Психологи уверены, что хорошая семья – это успешный старт для каждого ребенка. Чтобы преодолевать жизненные трудности, необходимо быть настойчивым и уверенным в своих силах, а также иметь место, где можно восстанавливать форму. Таким местом является семья. Близкие люди легко вернут чувство психологического комфорта и жизненный тонус.

Социализация

В семье закладываются основные нормы, традиции и культура общества. Ребенок познает, что такое мораль, добро, честь и справедливость. Семья, как социальная ячейка общества играет

очень важную роль, так как дети копируют модели поведения взрослых. Супруги, которые хотят создать крепкий союз, должны помнить о взаимоприспособленности. Это качество позволяет избежать ссор и сближает мужа и жену.



Родительский дом - начало начал

Семья представляет собой группу людей, объединенных родством, общим хозяйством и сложными уровнями взаимоотношений. Это некая самоорганизующаяся система, встроенная в культуру общества, в котором она функционирует. С одной стороны, несомненно, на становление семьи действует окружающая среда, вынуждая ее считаться с предметом и содержанием этого действия. С другой стороны, семья, как общность обладает внутренними резервами и источниками формирования своих членов.

Одним из назначений семьи является воспроизводство жизни и изменение ее к лучшему. Реализовать эту цель в полной мере можно только при наличии детей, потому что брак - это только первый этап создания семьи. По-настоящему семейные отношения между мужем и женой становятся полными и гармоничными с появлением ребенка. Ребенка можно родить и вне брака - достаточно мимолетной близости мужчины и женщины. Но только в процессе совместной жизни родители способны передать ребенку свои обоюдные ценности, воспроизвести культуру интимно-родственных отношений.

В отличие от общества семья общается с ребенком каждодневно, поэтому располагает неограниченными возможностями воздействия на него. Именно в семье складываются основы нравственности, терпимости, духовности ребенка. В семье начинается формироваться личность ребенка, семейное воспитание оказывает наиболее сильное влияние на него. Семья, с одной стороны, предстает как самостоятельная и в некоторых случаях достаточно закрытая общественная единица, а с другой, являясь компонентом социальной воспитательной системы, тесно связана с педагогическими общественными институтами. От взаимосвязи семьи и школы в наибольшей степени зависят развитие и формирование детей.

Не вызывает сомнения тот факт, что в последние годы семьей утрачены многие ценности семейной педагогики и она не всегда готова взять на себя всю ответственность за воспитание детей. С одной стороны, это объясняется социальными катаклизмами и экономическими трудностями, с другой - безусловно, нежеланием родителей активно заниматься воспитанием детей, уделять им внимание и относиться серьезно к их маленькой, но очень важной жизни.

Семья обладает системой функций, позволяющей ей функционировать в индивидуальном режиме, присущем только данной семье. Прежде всего всех членов семьи, живущих вместе, связывает экономическая деятельность.

Каждая семья - это клеточка экономического потенциала страны, поскольку каждый работающий «вливает свой труд в труд своей республики». Все работающие члены семьи озабочены ее благосостоянием. На это работают семейный уклад и дух семьи. Финансовое обеспечение семьи складывается по-разному. В одной семье все члены «сбрасываются», и деньги

идут на обеспечение жизни каждого члена в соответствии с решением «семейного клана» и целесообразностью покупок и оплат.

В другой семье приняты другие правила: каждый член семьи дает какую-то часть в общий котел, оставляя себе индивидуальный запас. В третьей могут по-другому распределять получаемые средства. Но в любом случае функция экономического обеспечения каждого члена семьи - одна из важнейших ее функций. Но самое главное заключается в том, что семья является первым институтом социализации ребенка.

Семья - это первый и самый важный воспитатель ребенка. Семейное воспитание имеет свою специфику и значительно отличается от школьного воспитания. Дело в том, что воспитание в семье основано на чувстве. Именно чувство определяет тип, стиль, тон взаимоотношений членов семьи. Чувственный мир семьи является неким гарантом для ребенка. Он защищает его от внешних неблагоприятных воздействий и дает чувство уверенности в своей нужности в этом мире. Ребенок в семье включается в разнообразные виды деятельности, в ходе которой родители влияют на формирование ценностных ориентации и идеалов своих детей. Причем это процесс бесконечный, длящийся всю жизнь, и результаты родительского влияния видны далеко не сразу.

Семья, являясь по сути «разновозрастной группой», имеет возможность влиять на ребенка с точки зрения различных поколений. Наличие бабушек, дедушек, других близких родственников благотворно воздействует на формирование качеств личности при наличии гармоничных отношений между членами семьи. Но если семья «одинокa», ребенок вырастает некоторым

образом обделенным родственными связями. Ему никто не может подсказать и показать, как действовать в разных ситуациях, кроме родителей. Он ощущает родственную пустоту. Такое положение влияет на жизнь ребенка, поскольку в его будущей семье тоже будет ощущаться нехватка старшего поколения. Результаты семейного воспитания зависят в большой степени и от умения членов семьи качественно выстраивать взаимоотношения.

Семейные отношения - особый вид взаимодействия людей. Люди взаимодействуют по разным основаниям. Это могут быть бытовые, деловые, профессиональные, личные, интимные, сексуальные и другие взаимодействия. В семье же все они фокусируются на «маленьком пространстве» семейных отношений. В силу близости и каждодневного взаимодействия эти отношения являются специфическими и очень отличаются от таких же по характеру, но присущих чужим людям отношений, которые пронизывают всю нашу жизнь.

Характеризуя отношения между членами семьи, обратимся к психологии. В современной социальной психологии можно найти разные виды отношений между людьми. Это сотрудничество, соревновательность, паритет, антагонизм, конкуренция. Сами названия отношений определяют их суть.

Сотрудничество - самый продуктивный вид семейных отношений. В этом случае все члены семьи связаны нравственными и духовными узами. Взаимопонимание, взаимоподдержка, взаимоуважение - вот основные элементы взаимодействия между ее членами. Как правило, все поколения связаны между собой независимо от того, живут они вместе или раздельно. Причем, связь эта прежде всего духовная. Именно такая связь предполагает и нравственную, и материальную поддержку престарелых членов семьи.

Соревнование в семье при нравственных условиях - прекрасный тип отношений, поскольку он активизирует прежде всего молодое поколение на овладение необходимыми для жизни знаниями и умениями. Ожидание результатов деятельности, их сравнение, сделанное в доброжелательной манере, развивает потенциал всех членов семьи, овладевающих новыми видами деятельности.

Конкуренция может тоже иметь положительный оттенок, если главной ее целью является доброжелательное соперничество. Человек, обладающий амбициями, воспитанный в нравственно-духовном мире семьи, не может превратить конкуренцию в «выживание сильнейшего». Но, если члены семьи хотят главенствовать, невзирая на то, обладают ли они для этого главенства необходимым потенциалом, такая конкуренция ведет к подавлению одного члена семьи другим.

Антагонизм рассматривается, как резкое противоречие между членами семьи. Как правило, он ведет к конфликтам. Конечно, члены семьи, вынужденные жить вместе, «смирятся» с предложенными обстоятельствами. Но это только на время. При любом удобном случае противоречие обострится и семья переходит на новый виток внутрисемейных конфликтов.

Характерно то, что есть семьи, в которых совершенно ясно и отчетливо проявляется тот или иной тип отношений.

В других семья эти типы могут быть на переходной грани. К примеру, сотрудничество может включать элементы здоровой соревновательности и конкуренции. А паритет легко переходит в антагонизм. Конечно, самым благоприятным для развития семьи типом является «сотрудничество», но еще Л.Н. Толстой в своем знаменитом романе «Анна Каренина» сказал, что **«все**

счастливые семьи похожи друг на друга, а несчастливые - несчастны по - своему». Не берясь спорить с классиком, однако же, хочется заметить, что обстоятельства, формирующие, как счастье, так и несчастья, бывают разными. А значит, мы можем с полной долей уверенности говорить о том, что похожих семей не бывает.

В каждой семье есть свой «скелет в шкафу», но разница заключается в том, что одни умеют преодолевать невзгоды, противостоять разрушительным силам. А другим это не удастся.

В системе отношений, связывающих членов семьи, значительная роль принадлежит тем позициям, которые эти члены семьи занимают. Естественно, нас интересует прежде всего позиция ребенка в семье.

Мы хотели бы представить разработанную нами систему типичных для современных семей позиций родителей по отношению к своим детям. Это «Ребенок-сберкнижка», «Ребенок - собственность», «Ребенок-обуза», «Ребенок-неудачник», «Ребенок-должник», «Ребенок-божество», «Ребенок - маленький друг».

«Ребенок-сберкнижка» - весьма распространенная форма любви и отношения родителей к своим детям. В ее основе жесточайший родительский эгоизм. Он выражается в том, что родители рожают и воспитывают ребенка для себя в будущем. При этом, трагедия этого типа заключается в том, что родители, рассчитывая на высокие «проценты» отдачи любви, уважения, долга в будущем, зачастую пренебрегают настоящим. В итоге, вместо радости открытия ребенка в каждой совместно прожитой минуте - мучительное ожидание отдачи. Такие родители крайне придирчиво присматриваются к ребенку, все ли у него так, как

заложили, взлелеяли, ожидали. Виды деятельности для ребенка выбираются исключительно из видения родителями результатов этой деятельности, без учета интересов, склонностей и способностей ребенка. Нередки в такой семье патетические восклицания типа «Я тебе всю жизнь отдала, а ты..!»; «Ты только нам, своей семье всем обязан за свою жизнь и удачи!» и т. п. Ребенок растет с мыслью, что семья - это некий тотем, достойный поклонения, а не теплый очаг, «начало начал».

«Ребенок-собственность» - один из самых опасных видов отношения к ребенку со стороны родителей. Такие родители уподобляются герою повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», сказавшему своему сыну Андрию: *«Я тебя породил, я тебя и убью»*. В этом случае ребенок рассматривается, как собственность того или иного родителя, принадлежащего ему по праву. Причем, следует отметить две крайние тенденции, характеризующие этот тип отношения к ребенку. Если он живет в любящей семье и является ее кумиром, то все проблемы решаются родственниками. Основной девиз такой семьи **«У ребенка не должно быть никаких проблем»**.

Безоговорочное рабство покупается за счет благ в виде хороших игрушек, красивой одежды, вкусной еды. Если же этот тип отношений реализуется в семье, пренебрегающей нравственными ценностями, или в семье с пьющими родителями, то для ребенка наступает сущий ад. Он становится либо забитым, со страхом взирающим на каждого взрослого, либо убегает из дома и скитается, где придется. Плоды такой позиции мы можем наблюдать в нашем обществе повсеместно. Как правило, дети, выросшие в такой семье, сами становятся или тиранами, или «слабаками», готовыми подчиняться любому более сильному и властному всю оставшуюся жизнь.

«Ребенок-обуза» - самый обидный для ребенка тип отношений. Как правило, это неожиданный, незапланированный или просто нелюбимый в силу различных причин ребенок. Он чувствует себя ненужным, лишним в такой семье. Родители постоянно подчеркивают, как много ценного времени и сил он отнимает, как никчемны его проблемы, да и сам не более, чем надоедливое существо. Родители, по возможности, пытаются избавиться от родительской ответственности, перекладывают свои обязанности на бабушек, тетюшек, если таковые имеются или на социальные органы. Для ребенка из подобной семьи жизненный путь обозначен четко: школа - продленка - деревня (дача) - оздоровительный лагерь.

Именно такой тип часто толкает ребенка к суициду или на улицу, или в референтную группу с отрицательной направленностью. Там ребенок ищет понимания, соучастия, принятия своей детской жизни и ее ценностей. В последнее время такой тип реализуется в семьях с повышенным достатком. Там родители попросту откупаются от ребенка, и цена откупа гораздо выше, чем в обычных семьях. Ребенку нанимают свиту нянь, гувернеров, тренеров и т. д. Но, по сути даже в такой золотой клетке, без родительского тепла, как бы папа с мамой ни объясняли вселенской занятостью свое отсутствие рядом с ребенком, он чувствует себя лишним, ненужным.



Достаток же рождает в его душе циничное отношение ко всему, в том числе и к родителям, носителям этого достатка. Годы обеспеченного одиночества проходят быстро, и вот ребенок уже среди золотой молодежи. Лень, наркотики, алкоголь! Бездумное времяпрепровождение, не несущее пользы ни себе, ни родителям, ни обществу.

«**Ребенок-неудачник**». Эта позиция отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителями. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.

Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родители стараются оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролируют его действия. Они не верят в успешность своего дитя, постоянно говорят ему об этом, не пытаясь загладить неумелые действия ребенка. В семье, с такой позицией ребенок не может вырасти умелым и успешным, поскольку он с детства «тащит» на себе горб неудачника.

«**Ребенок-должник**». В семье с подобной позицией ребенка властвует идея вселенской задолженности ребенка своим родственникам. Эта позиция формирует черствость и злобность детей, поскольку у них нет возможности заниматься своими проблемами. Они постоянно всем что-то должны. Не пошел в магазин, не встретил сестренку из школы, не убрал в комнате, не вымыл посуду... и т. д., и т. п. На ребенка взваливается такой груз ответственности, что он не может с ним справиться. Это его угнетает, показывает его несостоятельность в решении жизненных проблем. Такая позиция определяет лобное место ребенка, на котором его постоянно «казнят» за неудачи. Родители не задумываются, что таким поведением и отношением они формируют у него образ неудачника.

Поскольку он не может «объять необъятное», отсутствие результата приписывается его неумению или нежеланию участвовать в жизни семьи. При этом родители, как правило, заняты своими проблемами и на ребенка обращают мало внимания. Они не вникают в его трудности, не помогают решать заданные ими же жизненные задачи.

«Ребенок-божество». В этой семье ребенок - кумир, «центр вселенной» и «пуп Земли». Повышенное внимание к любым проявлениям поведения ребенка, оценке окружающей действительности формируют у него устойчивое чувство вседозволенности и неадекватную самооценку. Такому ребенку внушается, что он лучше всех, что вся Вселенная создана исключительно для него и в угоду ему существуют миры. Незаслуженная похвала формирует у него позицию «лучшего в мире», что в столкновении с действительностью часто приводит к разочарованию и обиде на весь мир, ведь ребенок привык слушать только похвалу.

Любое его движение воспринимается семьей, как необыкновенный подвиг. Нетрудно представить такого ребенка в школе. Если действительно ребенок умен, обладает творческим потенциалом, сообразительный, физический развитый, да к тому же еще и симпатичный внешне, то вполне вероятно, он станет лидером если не всего класса, то определенной группы детей. Если же ребенок не обладает системой подобных качеств, то его претензии на самое лучшее место в группе будут абсолютно неосновательны, на что и укажут ему дети. Вот тогда ребенка постигнет разочарование в действительности. Он может противопоставить себя коллективу, а может «сломаться» и уйти в тень. Сломленного ребенка легче всего свернуть на дурную дорожку, особенно, если семья этого ребенка будет продолжать его славословить.

И, наконец, позиция «**Ребенок - маленький друг**». Самая благодатная позиция для реализации взаимоотношений ребенка и родителей в условиях семейного воспитания. Это самый верный и гуманистический тип отношений. В его основе лежит взаимодействие равноправных партнеров. Только один более старший, а значит, и более мудрый, а другой младше и менее опытен в разрешении жизненных коллизий. Родители, принимая позицию ребенка, стараются заложить в нем основы взаимной любви и уважения, принятия семейных ценностей. В таких семьях царит атмосфера дружбы и любви. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что нет специальной науки любви - есть наука человечности.

Воспитанный на принципах такой науки ребенок становится субъектом своей собственной деятельности и поведения, что помогает ему занять адекватную нишу в социуме. Взрослея, он понимает, что истинная сущность любви состоит в умении отказаться от себя ради другого человека и именно в этом забвении обрести себя. Это формирует свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства, умеющую принимать необходимые решения и свободно выбирать формы и содержание своей деятельности. Такой тип не зависит от того, какой достаток в семье. Даже очень занятые родители находят время для общения с ребенком.

Для этого надо воспринимать это общение не как доuku, а как необходимое, жизненно важное не только для ребенка, а и для родителя. Этот воспитательный «симбиоз» формирует ответственность у детей. Ребенок понимает, что его папа или мама очень занятые люди, у них мало времени, поэтому ему, ребенку, нужно быть более организованным, если он хочет обсудить свои проблемы с близкими людьми.

Последняя позиция ребенка реализуется в семье с типом отношений «сотрудничество». Поскольку, именно уважением к ребенку предполагает принятие его практически, как равного, с учетом его возраста и жизненного опыта.

Родительский дом для ребенка - это его пристанище на всю жизнь. Где бы они ни был, как бы далеко не занесла судьба птенца, покинувшего гнездо, он всегда найдет дорогу домой, если это теплый и приветливый дом, если все члены семьи связаны сетью сложных, но прекрасных и надежных отношений. В завершение хочется обратиться к родителям.

Уважаемые родители !

Помните, что от вас зависит тепло вашего очага. Постарайтесь создать ваш дом таким притягательным для детей, чтобы они всегда в него возвращались, пусть и ненадолго.



О роли родительской общественности в Управляющем совете школы

*“Создаваемые в школе общественные
Управляющие советы должны обладать
реальными возможностями влиять на
решения по ключевым вопросам в
жизнедеятельности школы”*

Путин В.В.

В последние годы делается большой акцент на роли общественности в управлении образовательными организациями. Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в состав которых входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Такие структуры, как родительские комитеты, школьные Управляющие советы, Попечительские советы, советы работодателей и др. существуют сегодня, как проводники образовательной политики государства, как помощники органов управления образования, администрации учебных заведений.

Участие общественности в управлении образованием вызвано необходимостью усиления роли и значения общества в повышении эффективности управления образовательными системами.

Необходимо также создание условий для повышения роли общественности в усилении образовательного потенциала школ. Важным является привлечение к экспертизе образовательных организаций широкого круга социальных и педагогических партнёров, в том числе и родителей.

Перед школой встаёт вопрос решения социального заказа общества. Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают и ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой образовательной организации; родители непосредственно заинтересованы в повышении качества обучения и развития детей. Отрадно то, что сегодня система школьного управления стала более понятной и открытой для родителей. Родитель, являясь членом Управляющего совета школы, на своём опыте убеждается, что сегодня родителям предоставляется право участвовать в управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса.



На заседаниях Управляющего совета родители рассматривают вопросы и принимают решения, которые позволяют им быть не только в центре всей жизни школы, но и оказывать непосредственное влияние на усиление контролирующей роли в её управлении.

Вот некоторые из таких моментов:

- в течение года заслушиваются отчёты администрации школы об итогах успеваемости детей, о результатах независимой оценки качества образования, о расходовании финансовых средств;
- рассматривается и утверждается перечень учебников на новый учебный год, публичный доклад школы, положения;
- подтверждается право участвовать в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогам;
- в конце учебного года согласовываются часы школьного компонента учебного плана;

Хочется отметить, что увеличилась информированность - и родителей, и общественности, благодаря созданию и функционированию школьных сайтов, публичному докладу школы, который проводится ежегодно.

В этом учебном году многие родители московских школ станут общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена. Это, конечно, большая ответственность и почётная обязанность.



Вопросы организации работы школы с семьей всегда были в центре внимания столичных школ. Но в настоящее время существенно разнообразнее стали формы проведения родительских собраний (круглый стол, конференция, тематические дискуссии). Проводятся тематические родительские лектории, конференции по обмену опытом в воспитании детей. Для индивидуальной работы с родителями используются беседы. Ведется работа по психолого-педагогическому просвещению родителей: встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями, вечера вопросов и ответов, обзоры и выставки литературы для родителей. Предлагается организовать клуб «Родительской любви».

Родители становятся помощниками в подготовке и проведении классных мероприятий, оформлении кабинетов, готовят вместе с детьми концерты и праздники, участвуют в походах и экскурсиях. Ни одно большое мероприятие в школе не обходится без участия родителей.

Плодотворное сотрудничество родителей и школы состоится только в том случае, если родители будут ясно видеть цели, которые ставит школа в формировании личности ребенка и будущего выпускника, понимать, что может сделать школа с помощью родителей. Родители должны знать, что без них сегодня не справиться ни одной образовательной организации.

В перспективе московские школы все больше будут становиться центром досуга. Родители могут быть подключены к проведению занятий школьных кружков и секций, к организации школьных праздников, концертов, спортивных мероприятий.

Кроме этого будет продолжено сотрудничество со школой по вопросам повышения качества и доступности образования, что очень важно для родителей.

Это задачи не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа, как никогда нуждается в родителях, а они нуждаются в ней, и каждая из сторон надеется на тесное и плодотворное сотрудничество!

Автор **Алфёров Андрей Николаевич**

Директор
Некоммерческого партнерства
содействия государственно-общественному управлению
в образовании «**Доверие.Партнерство.Право**»





Глоссарий

День Отца - праздник чествования отца, с целью укрепления института семьи и отцовства.

День Матери - праздник чествования матери с целью укрепления института семьи и материнства.

Деловые качества – целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Задача - конкретное выражение цели.

Когнитивный компонент — это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка.

Концепция – совокупность ведущих идей, теоретических положений для освещения каких-либо видов деятельности, явлений.

Метод - это основной способ взаимодействия учителя и учащегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Многодетный отец - так же как и мать, является лицом, воспитывающим троих и более детей, которые не достигли восемнадцатилетнего возраста.

Новаторство - деятельность по внесению и осуществлению новых, прогрессивных идей, приемов в педагогическом процессе.

Организаторская деятельность - это деятельность по обеспечению условий протекания педагогического процесса.

Отец - (мужчина) родитель по отношению к своим детям.

Мать - (женщина) родитель по отношению к своим детям.

Педагог – человек, профессионально занимающийся преподавательской деятельностью и воспитательной работой.

Педагогика – наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс .

План - заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Поведенческий компонент — это умение, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Прием - это дополнительный способ, направленный на повышение эффективности метода.

Развитие – поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими.

Родительство — интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери).

Самостоятельная работа – метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебные задачи, проявляя усилие и активность.

Свойства личности – гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания.

Семья — социальный институт, базовая ячейка общества.

Совет отцов – это организация деятельных представителей сильного пола, стремящихся улучшить взаимопонимание с детьми и поднять статус отца в обществе.

Творчество - оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.

Учитель – лицо, занимающееся преподаванием какого-нибудь предмета в школе.

Формирование - становление личности под воздействием различных факторов, результат на данный момент.

Функциональная грамотность- умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности.

Цель -это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

Эмоциональный компонент — это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к родителю.



СОДЕРЖАНИЕ

Определение семьи	3
Семья в демографии	6
История	8
Семейная структура в демографической статистике	10
Функции семьи	12
Психологический климат семьи	16
Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие личности	19
Семейные традиции	20
Семья в современном мире	24
Конституция РФ	27
Семейный Кодекс РФ 2016	27
Кому и зачем нужно его знать?	48
Взаимодействие семьи и школы в решении проблемы духовно - нравственного развития детей.	56

ПОЛОЖЕНИЕ

о совете родителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 000

Общие положения	76
Задачи и функции Совета родителей образовательной организации	77

Права и обязанности Совета родителей образовательной организации	79
Порядок формирования Советов родителей классов, родительских комитетов классов и Совета родителей образовательной организации	81
Организация деятельности Советов родителей классов и Совета родителей образовательной организации	82
Заключительные положения	84

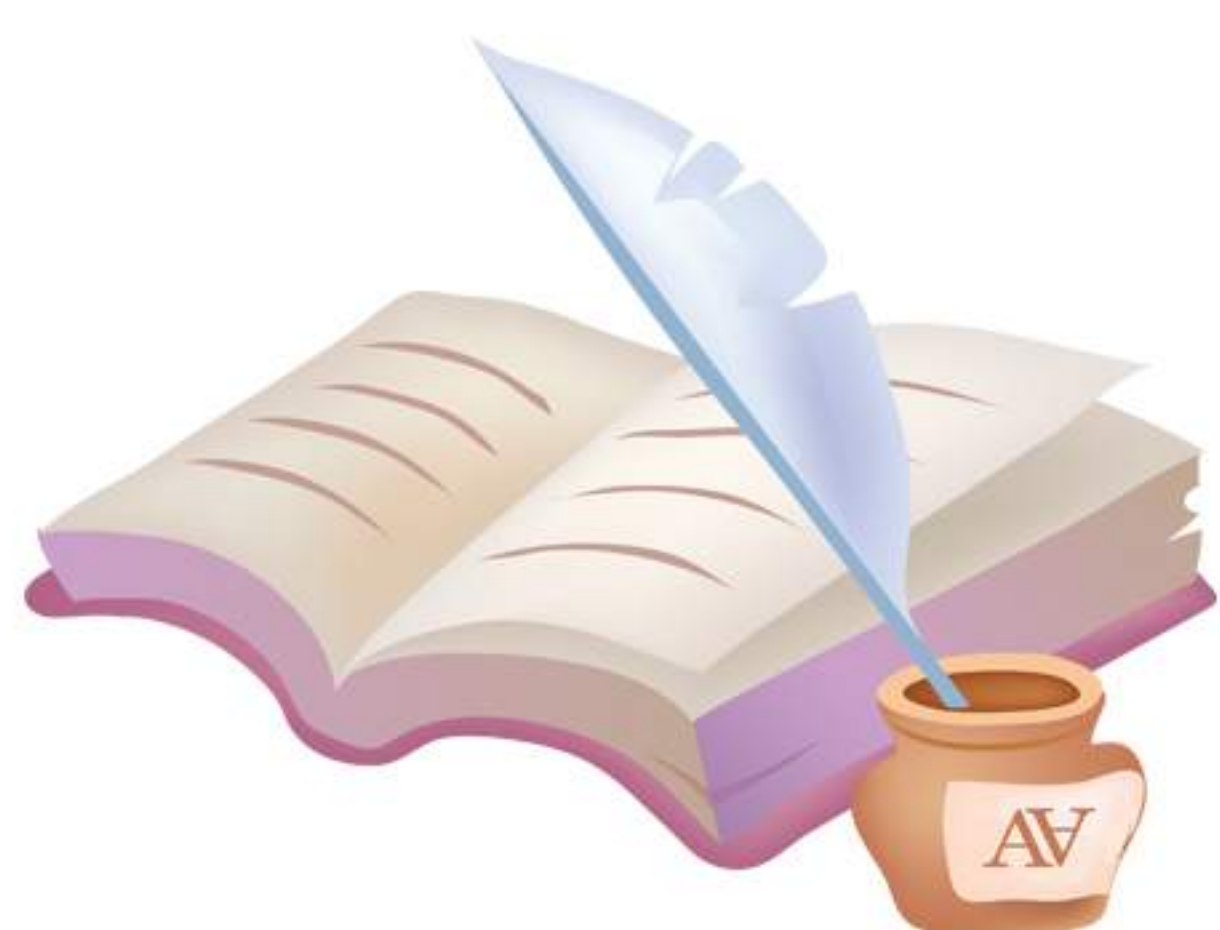
ПОЛОЖЕНИЕ

о комиссии Управляющего совета по работе с родителями и местным сообществом

Цели и задачи деятельности Комиссии	85
Функции Комиссии	87
Состав Комиссии	88
Статус, права и обязанности членов Комиссии	90
Порядок проведения заседаний Комиссии	91
Обеспечение деятельности Комиссии	93
Заключительные положения	93
Роль семьи в воспитании ребенка	93
Типы семейных взаимоотношений	97
Роль отца в жизни ребенка	107
Роль матери в жизни ребенка	113
Советы бывалого педагога	120
10 фраз, которых не стоит никогда говорить своим детям	121
Всемирный день ребёнка	125
Международный день семьи	125
День семьи, любви и верности в России	130

Семья - социальная ячейка общества	136
Родительский дом - начало начал	144
О роли родительской общественности в Управляющем совете школы	156
Глоссарий	161
Аннотация книг Алфёрова Андрея Николаевича	144





АННОТАЦИЯ КНИГ АЛФЁРОВА А. Н.



Кодекс члена Управляющего совета
образовательной организации

Кодекс Воспитателя
образовательной организации



Кодекс этики Педагога
образовательной организации

Развитие государственно-общественного
управления в образовательных организациях



Кодекс Родителя образовательной организации



Защита персональных данных членов Управляющего совета образовательной организации

Кодекс Родителя



Совет Отцов образовательной организации

Нормативно-правовая база
Управляющего совета
образовательной организации



Комиссии Управляющего совета
образовательной организации

Регламент работы
Управляющего совета
образовательной организации



Кодекс Директора
образовательной
организации

Форсайт в образовательных организациях города Москвы и за её пределами



Кодекс Ученика образовательной организации

Кодекс Ученика образовательной организации (выпуск 2)

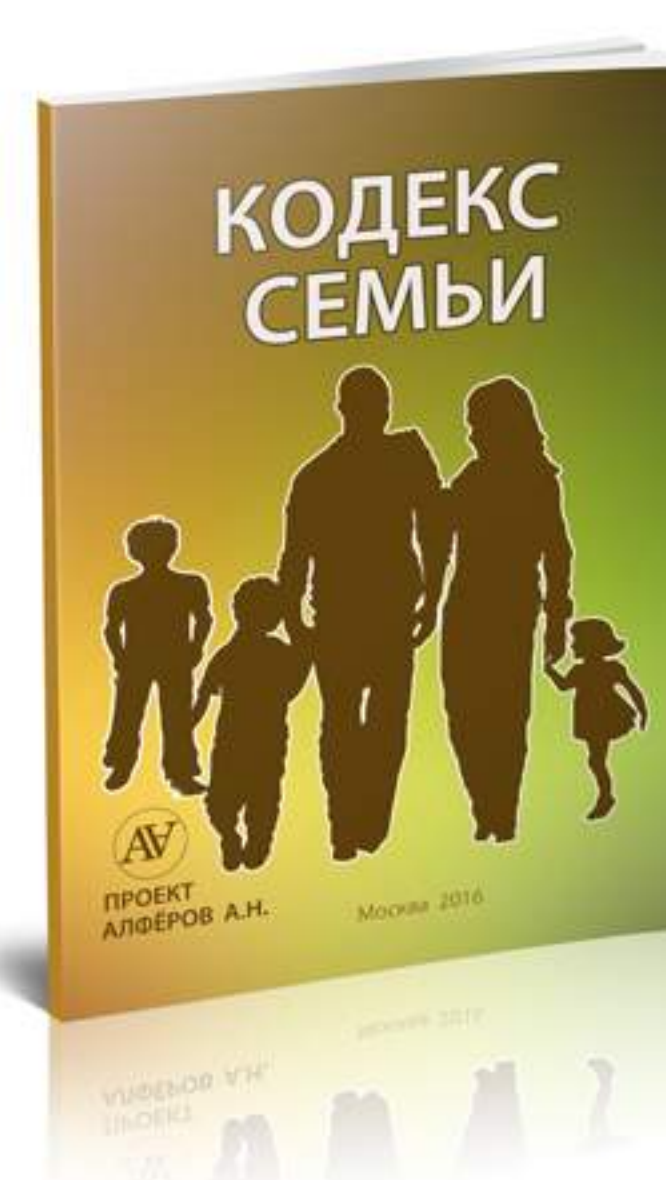


Модели Управляющих советов в образовательных организациях



Педагогический аудит в образовательной организации

Кодекс Семьи



ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ



Управляющий совет в образовательной организации Кто есть кто ?...

Добровольная аккредитация деятельности Управляющего совета образовательной организации



Городской государственно-общественный координационный Совет



Кодекс Министра образования Российской федерации

Управляющий совет образовательной организации в вопросах и ответах



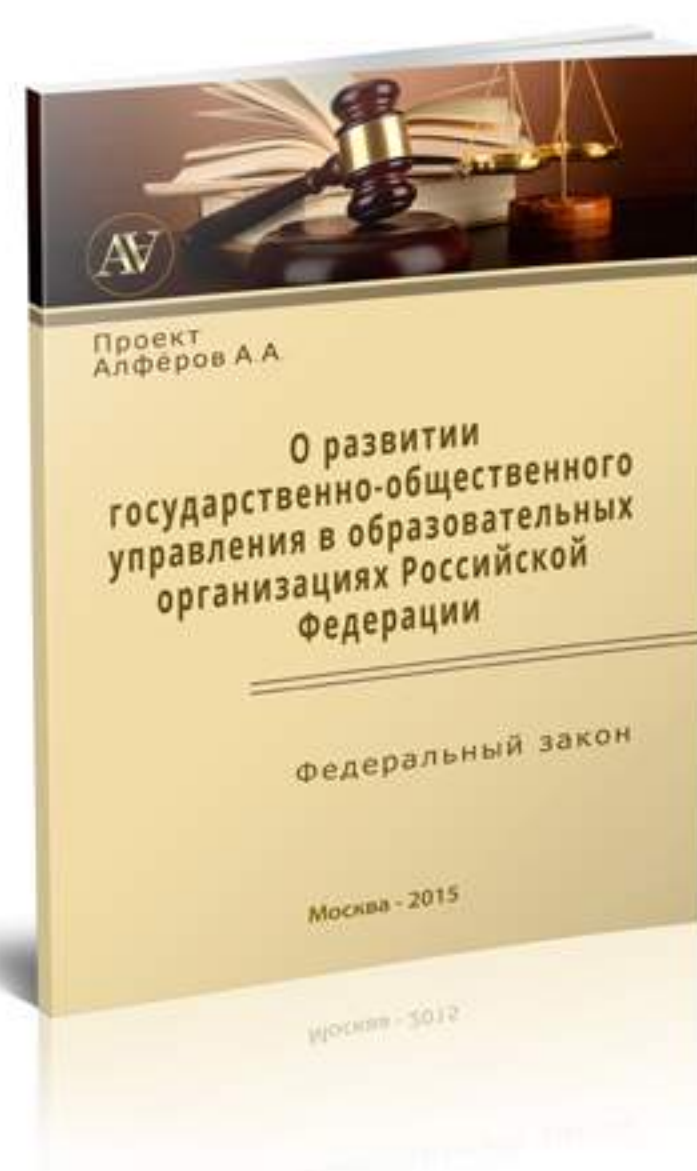
Межрайонный Управляющий совет

Сайт Управляющего совета
образовательной организации



Манифест
Образование XXI век

Закон о развитии Управляющих советов
в образовательных организациях
города Москвы



Федеральный закон о развитии
ГООУ в образовательных организациях
Российской Федерации

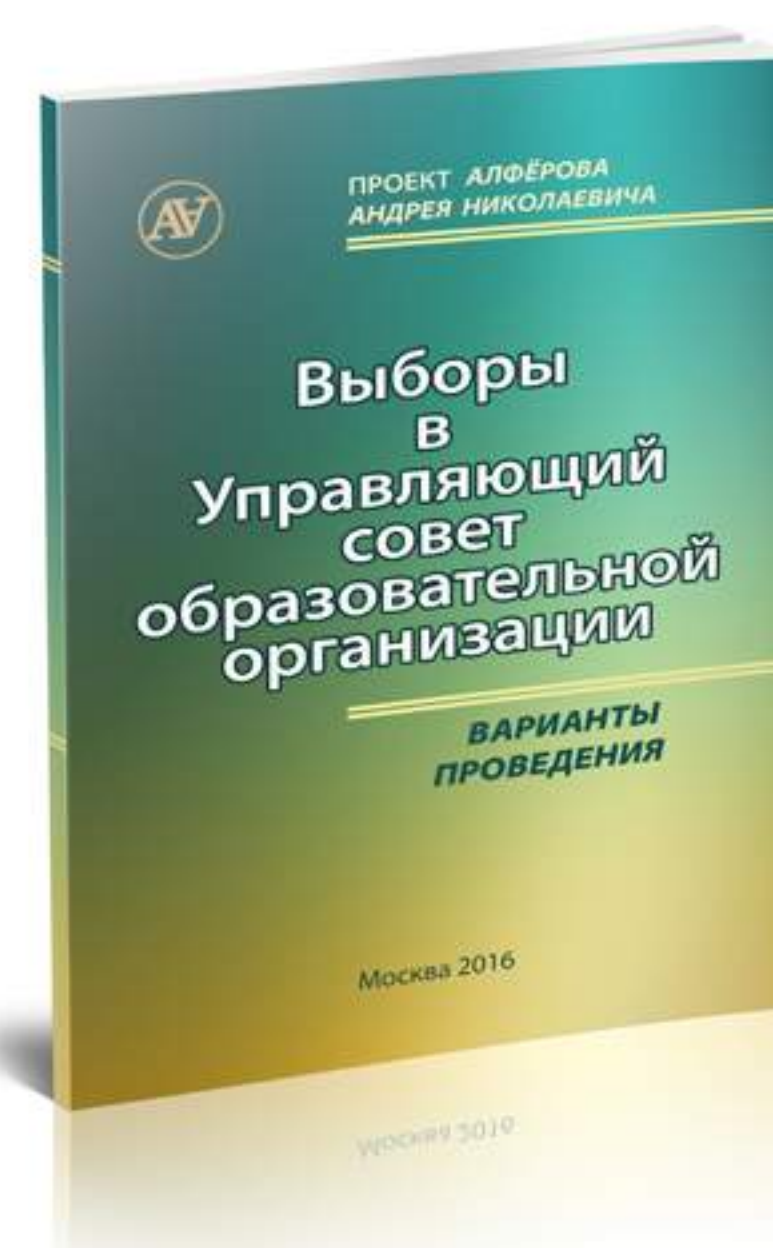
Я - председатель Управляющего совета
образовательной организации



Образовательная политка
Размышляем, обсуждаем, делаем



Выборы в Управляющий совет
образовательной организации
варианты проведения



С уважением

**Алфёров
Андрей Николаевич**

