

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

403060, Волгоградская область, Иловлинский район, с.Лог, ул.Красная  
площадь,д. 26 Тел.(+784467)5-36-31 E-mail: [log-school@yandex.ru](mailto:log-school@yandex.ru)

Утверждаю.  
**Директор МБОУ Логовская СОШ**

  
**Т.И. Колосова**  
**Приказ № 328 от 26.06.2025 г**



**Анализ учебно-методической работы  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Логовской средней общеобразовательной школы  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области  
за 2024/2025 учебный год**

с. Лог, 2025 год

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ Логовской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ Логовской СОШ.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты МБОУ Логовская СОШ утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ Логовская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями администрация МБОУ Логовской СОШ усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, инженер и заведующая по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ Логовская СОШ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В МБОУ Логовской СОШ работают программы: «Орлята России», «Движение Первых». Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с методиста по ВР.

С 01.09.2023 МБОУ Логовская СОШ применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Дополнительное образование. Внеклассическая деятельность.**

Модуль «Внеклассическая деятельность» включающая и деятельность объединений дополнительного образования, представляет собой проведение и организацию вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Участвуя в различных видах внеурочной работы, ребенок проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

- 1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- 2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
- 3) формирование культуры общения;
- 4) передача опыта, знаний, умений и навыков.

В школе также реализуются программы воспитательной работы классных руководителей, учитывающие возрастные и психологические особенности детей, уклад жизни класса, особенности климата взаимоотношений обучающихся, социальный статус семей...

Во внеурочной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, и т.д. В соответствии с ФГОС обеспечивается перевод знаний в убеждения (I,II,III уровни воспитательных результатов).

Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно во внеурочной деятельности: об этом говорит результативность достижений учащихся школы в 2024/2025 учебном году (уровни выше школьного), а также успехи обучающихся во внутришкольных конкурсах, проектах, соревнованиях.

В 2024/2025 учебном году в Логовской СОШ как и во всех в школах России для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10- 11 классов каждый понедельник начал реализовываться Проект «Разговоры о важном», цикл внеурочных занятий.

Цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи занятий: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В ходе «Разговоров о важном» дети обсуждали с классными руководителями волнующие их вопросы, связанные с историей и культурой страны, а также изучали традиции и особенности регионов РФ. При проведении занятий использовались методические материалы, которые носят рекомендательный характер: презентации, сценарии, видеоролики, интерактивные задания, рабочие листы, при этом каждый педагог мог вносить свои наработки в проведение таких уроков. Академия Минпросвещения также организовала специальную подготовку классных руководителей: курсы «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности». 11 педагогов школы эти курсы прошли.

Дополнительное образование в школе реализуется через работу 5 кружков от МБОУ ДОД ЦДТ; 27 школьных кружков по различным направлениям деятельности; 6 спортивных секций, шахматный кружок от МБОУ ДОД ДЮСШ; 2 кружка художественной самодеятельности от МКУ «Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения Логовского сельского поселения» (СДК); в селе работает музыкальная школа.

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, включая социальное партнерство.

Дополнительное образование дает всем учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, возможность выбора своего индивидуального пути. В условиях школы получение ребенком такой возможности означает включение его в занятия по интересам, достижение успеха в соответствии с собственными способностями.

Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся начальной школы, 95% учащихся средней и старшей ступеней обучения вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования.

Формы внеурочной работы в школе позволяют реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности, создавать ситуацию успеха: именно так определяются цели внеурочной деятельности по ФГОС.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии. Активно развивается инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ школы. Одной из задач ФГОС в образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период школьного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

В школе обучается 5 детей-инвалидов: Хорошавина Дарина, Магомедиев Ридван, Степкина Елизавета, Данилова Ирина, Семисотнова Марина и 2 обучающихся с ОВЗ: Хорошавина Дарина (на дому), Каргина Софья.

Эта категория детей привлекается к участию во внеурочной деятельности, обучающиеся посещают кружки, участвуют в конкурсных мероприятиях.

Данилова Ирина, Степкина Елизавета, Магомедиев Ридван, Семисотнова Марина, принимали активное участие в районном конкурсе рисунков среди инвалидов «Я сердцем вижу мир», в творческом конкурсе «Благовест»

По реализации воспитательной работы школы за 2024/2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В полной мере реализована Программа воспитания школы.

2. Деятельностный подход с учетом интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся обеспечивал качественное проведение воспитательных мероприятий в школе.

3. В урочной и внеурочной деятельности использовались возможности ИКТ: в проектно – исследовательской работе, в урочной и внеклассной работе, в образовательном пространстве Центра Точки роста, в сетевом взаимодействии с ОО района и региона (проекты, презентации, видеоролики, видеофильмы, курсовая и профессиональная переподготовка педагогов, участие в вебинарах, интернет – уроках, конференциях, семинарах).

5. Создавались благоприятные условия для проявления творческих способностей обучающихся в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями по всем направлениям воспитательной работы.

6. 100% учащихся начальной школы, 96% учащихся средней и старшей ступеней обучения вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования.

8. Реализуется качественное социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

### **Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня за 2024/2025 учебный год**

№ п\п	Наименование мероприятия	Уровень	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководителя
1	Соревнования по 4x борьбо «Шиповка юных» в зачет XXXII Спартакиады обучающихся Иловлинского муниципального района	районный	1 1 2 2 3	команда	Команда юношей  Орехова Ксения (личный зачет) Орехова Ксения( прыжки в длину)  Орехова Ксения (бег на 600 метров) Кнуренко Александра (бег на 600 метров)	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
2	Районный конкурс авторских методических разработок во внеклассной работе и в рамках преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах	районный	1 2 2	-	-	Попова А.М. Ляпина Г.С. Бутенко С.Г.
3	Соревнования по легкой атлетике в зачет XXXII Спартакиады обучающихся Иловлинского муниципального района. Эстафета 4x100	районный	1		Команда девушек	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
4.	Соревнования по	районн	1		Команда	Писарев С.С.

	легкой атлетике в зачет XXXII Спартакиады обучающихся Иловлинского муниципального района. Эстафета 4x100	ый			юношеской	Одышева Н.Е.
5.	Соревнования по легкой атлетике в зачет XXXII Спартакиады обучающихся Иловлинского муниципального района.	районный	1		Команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
6	Чемпионат по оказанию первой помощи	региональный	2		Команда	Колесов В.М.
7.	Спартакиада допризывной молодежи Иловлинского муниципального района	районный	2		Команда юношеской	Колесов В.М.
8.	Соревнования по мини-футболу среди юношей 2011-2012 г.р. рождения	районный	3		Команда юношеской	Писарев С.С.
9.	Личный вклад в спортивную подготовку, проведение культурно массовых мероприятий в Логовском сельском поселении	-				Писарев С.С. Андреева И.В. Федотова Е.В.
10.	Первенство по быстрым шахматам(блиц) среди обучающихся общеобразовательных организаций имеющих образовательный центр «Точка роста»	районный	1 2 2 3		Мамедов Ахмед Магамидиев Ридван Рыбаков Илья Климов Данила	
11.	Фестиваль-конкурс «Мы – внуки деда Ермака». Номинация «Каблучками стукнем тут, ноги сами в пляс пойдут»	районный	3		Евстратова Ольга Склейнов Степан	Попова А.М.
12.	Военно-практическая игра «Казачья застава»	районный	3		Команда	Колесов В.М .
13	3 международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2024»	региональный	победитель		Чувашина Виктория	Кислова Н.А.
14	Конкурс изобразительного творчества,	Всероссийский	Диплом 1 степени		Чувашина Виктория	Кислова Н.А.

	посвященный году семьи в России «Семейные ценности»					
15.	Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кес-баскет»	Муниципальный	2		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
16.	Соревнования по волейболу в зачет XXXII Спартакиады обучающихся Иловлинского муниципального района.	Районный	3		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
17.	Районный конкурс «Екимовские чтения. Писатель исцеляющий душу»	районный	2 место  3 место  1 место 3 место		Куликов Геннадий Курдуманов Максим Долгова Екатерина Устинова Юлия  Куликова Виктория Панкина Анастасия Шиловский Андрей  Чувашина Виктория Гурьева Варвара	Горобцова Е.П. Куликова С.А.  Чичерова Т.В.  Попова С.В.
18.	Лингвистический конкурс эссе на иностранном языке «Моя семья», посвященный «Году семьи» в России	Районный	Призер  Победитель		Ходжимидинов Илья Устинова Юлия Кондаурова Надежда Гурьева Варвара Федотова Маргарита Анпилова Ангелина Фролова Евгения  Федотов Максим Чувашина Виктория	Колесова Г.П.  Чувашина О.Н.
19.	Соревнования по	Районн	3 место		команда	Писарев С.С.

	баскетболу среди юношей в зачет XXXII Спартакиады обучающихся Иловлинского муниципального района.	ый				Одышева Н.Е.
20.	Конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территории образовательной организации	районный	3 место			Кислова Н.А. Хомутова С.Н.
21.	Первенство Иловлинского муниципального района по шахматам	районный	2 место 3 место		Алаторцев Ярослав Рузметова Жасмин	
22	«ПрофКомпас». Конкурс видеороликов «Один день в профессии»	областной	участие		Гурьева Эвелина Голикова Виктория	Алимова Н.С.
23	Муниципальный этап ВОШ	районный	Призер Победитель призер призер Победитель Призер Победитель Призер Победитель Призер	История История Литература Английский язык Биология Обществознание Математ	Дулимов Максим Ходжимидинова Алиса Золотенкова Ульяна Никитин Ярослав Изнурова Мадина Гангалова София Щурин Антон Дулимов Максим  Куликова Виктория Федотова Маргарита Борисов Максим Гангалова София Чувашина Виктория  Шиловская Надежда Федотова Елизавета Борисов Максим Голикова	Андреева И.В. Семина Е.Д.  Попова С.В.  Чувашина О.Н.  Кислова Н.А.  Андреева И.В.



	обучающихся Иловлинского муниципального района.					
25	Сертификат ведущего мастер-класс по математике	Област ной				Бабина О.П.
26	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир-мир без войны»	Районн ый	3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место		Жеманова Вероника Долгова Екатерина Устинова Юлия Анпилова Ангелина Чувашина Виктория Пухов Данила	Куликова С.А. Попова С.В. Федотова Е.А. Горобцова Е.П.
27.	Соревнования по настольному теннису в зачет XXXII Спартакиады обучающихся Иловлинского муниципального района.	Районн ый	3 место		команда	Писарев С.С.
28.	Турнир по волейболу среди мужских команд на кубок КФХ «ЕфимовС.В.»	Районн ый	2 место		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
29.	Первенство Иловлинского муниципального района по волейболу среди женских команд	Районн ый	1 место		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
30.	Финальные соревнования по настольному теннису 18 Спартакиады жителей сельских поселений Иловлинского муниципального района	районн ый	2 место		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
31.	Соревнования по волейболу посвященные 82 й годовщине Победы в Сталинградской битве	Районн ый	2 место		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
32.	Соревнования по волейболу на «Кубок Придонья»	Районн ый	2 место		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
33.	Турнир по волейболу, посвященный памяти атамана Егорова А.В.	Регион альный	3 место		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
34.	Соревнования 18 й Спартакиады ТОСов	Районн ый	1 место	Стрельб а	команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.

	Иловлинского муниципального района			Перетягивание каната Настольный теннис Волейбол		
35.	Первенство Иловлинского муниципального района по волейболу среди мужских команд	районный	1 место		команда	Писарев С.С. Одышева Н.Е.
36.	Мастер –класс «Общение с трудными подростками»; «приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка»	межрегиональный				Горобцова Е.П.
37.	Всероссийская открытая очная олимпиада «Триумф»	Всероссийский	1 место 2 место		Федотова Маргарита Гангалова София  Изнулова Мадина	Горобцова Е.П.
38.	Всероссийская открытая очная олимпиада «Я –гений»	Всероссийский	1 место		Анпилова Ангелина Мухтиев Мухамед Фролова Евгения	Горобцова Е.П.
39.	Мастер класс «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка»	Межрегиональный			Куликова Светлана Алексеевна	
40.	Всероссийская открытая очная олимпиада «Триумф»	Всероссийский	1 место 2 место		Устинова Юлия Долгова Екатерина	Куликова С.А.
41.	Всероссийская открытая очная олимпиада «Я –гений»	Всероссийский	1 место 2 место		Мухтиева Милана Богатырева Анастасия Колоскова Ксения	Куликова С.А.

## I.

## Оценка системы управления организацией

Система управления МБОУ Логовской СОШ на протяжении последних пяти лет остаётся без изменения. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единонаучалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ Логовской СОШ

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действует от имени Учреждения без доверенности в государственных, муниципальных органах и общественных органах, отечественных и зарубежных организациях;</li> <li>– издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения;</li> <li>– утверждает локальные акты Учреждения;</li> <li>– разрабатывает и утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, должностные инструкции, графики работы и расписание занятий;</li> <li>– заключает договоры, в том числе трудовые; выдает доверенности; пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законодательством, Учредителем Учреждения и настоящим Уставом;</li> <li>– устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения, поощряет работников и налагает взыскания;</li> <li>– распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции;</li> <li>– распределяет учебную нагрузку;</li> <li>– возглавляет Педагогический совет Учреждения;</li> <li>– принимает решение по иным вопросам, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.</li> <li>– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Учреждением</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательной программы, локальных актов Учреждения, касающихся разработки, принятия и реализации образовательной программы Учреждения, контроля за ее реализацией;</li> <li>2) принятие до утверждения директором Учреждения локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в Учреждении, правил внутреннего распорядка для обучающихся, других локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения с учетом мнения органов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с Уставом;</li> <li>3) заслушивание отчетов директора Учреждения и его заместителей о выполнении образовательной программы и</li> </ol>

результатах выполнения Учреждением муниципального задания;

4) обсуждение вопросов учебной, воспитательной, организационно-массовой и учебно-методической работы в Учреждении, принятие решений по их совершенствованию;

5) организация и проведение смотров, конкурсов педагогических работников в целях совершенствования учебно-воспитательной работы, организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников Учреждения;

6) создание при необходимости учебно-методического, методического, экспертного и других советов, а также временных и постоянных комиссий по различным направлениям образовательной деятельности, творческих, временных, инициативных и рабочих групп (коллективов) для решения локальных педагогических задач, образование малых педагогических советов и установление их полномочий по согласованию с директором Учреждения;

7) содействие работе методического совета, контроль за его работой, оценка результатов его деятельности, содействие деятельности методических объединений, осуществление контроля за их работой и анализ результатов их деятельности;

3) рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в Учреждении;

8) определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержка педагогического новаторства, творческого поиска, самообразования педагогических работников Учреждения;

9) рассмотрение и рекомендация кандидатур для награждения и других форм поощрения, как педагогов, так и обучающихся и представление их директору Учреждения для утверждения;

10) принятие планов работы Педагогического совета;

м) участие в разработке Программы развития Учреждения в части совершенствования ее образовательного компонента;

11) избрание из числа педагогических работников Учреждения делегатов для участия в работе Конференции работников Учреждения;

12) контроль за выполнением решений Педагогического совета; 13) информирование педагогического коллектива и общественности о результатах выполнения решений, плана

работы Педагогического совета;

14) реализация замечаний и предложений педагогических работников Учреждения, участников образовательных отношений по совершенствованию образовательной деятельности;

15) обсуждение и вынесение на утверждение директором Учреждения норм профессионального поведения и профессиональной этики, принятие до утверждения директором

	<p>Учреждения кодекса профессиональной этики;</p> <p>установление режима работы Учреждения и учебных занятий (без изменения общего объема педагогической нагрузки, установленного тарификационной ведомостью), внесение предложений директору Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками Учреждения;</p> <p>17) принятие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сроках, формах и видах промежуточной аттестации обучающихся,</li> <li>- о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, а также о переводе в следующий класс, условном переводе, продолжении обучения обучающимися в иной форме,</li> <li>- об отчислении обучающихся в порядке, определенном законодательством и Уставом Учреждения;</li> </ul> <p>18) обсуждение успеваемости и поведения отдельных обучающихся с приглашением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>19) внесение предложений директору Учреждения и Учредителю Учреждения по вопросам совершенствования образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>5) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенными к компетенции директора Учреждения, других коллегиальных органов управления.</p>
Общее собрание работников (Совет трудового коллектива)	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1) участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>2) принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>3) разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>4) вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

В школе действуют общешкольный и классные родительские советы, задачами которых является содействие школе, оказание помощи в воспитании и обучении обучающихся. Органы ученического самоуправления и ученические организации создаются в школе на добровольной основе. В школе создан Совет старшеклассников. МБОУ Логовская СОШ признает представителей ученических организаций, предоставляет им необходимую информацию, допускает к заседанию органов управления школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся. Система управления образовательным учреждением оптимальна, соответствует поставленным задачам деятельности, имеет необходимое нормативное обеспечение, выполняет своё назначение в полной мере.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано семь предметных

методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественных наук
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей музыки, ИЗО и технологии.

По итогам 2024/2025 учебного года система управления Учреждением оценивается как эффективная,

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **II.                   Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Учебный план МБОУ Логовской СОШ составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 11 классах, в 1-10-х классах, обучение организовано по основным образовательным программам (ООП), разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Учебный план сохраняет преемственность, учитывает индивидуальные условия школы, интересы и социальную ориентацию обучающихся, позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профессию.

МБОУ Логовская СОШ осуществляет образовательный процесс на трёх уровнях образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам государственного образовательного стандарта.

В соответствии с лицензией обеспечивается обучение по базовым программам на уровне начального и основного общего образования. На уровне общего образования все обучающиеся 10-11 классов обучались по профильным программам. В 2024-2025 учебном году обучающиеся 10 и 11 класса обучаются по программе социально – экономического и гуманитарного профилей.

Обучающиеся 11 класса школы участвуют в проекте «Психолого-педагогический класс» .

Всё вышеперечисленное, а также проведение индивидуальных и групповых дополнительных занятий, занятий в рамках дополнительных образовательных услуг по различным учебным областям, занятий в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах, показывает, что в школе создаются условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

### **Анализ успеваемости**

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	433	422+1 семейное обучение	380+2 семейное обучение	344+2 семейное обучение
	— начальная школа	152	148+1	148+2	131+2 семейное

		семейное обучение	семейное обучение	обучение
	— основная школа	243	231	195
	— средняя школа	38	43	37
<b>2</b>	Количество классов	22	22	21
<b>3</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	0	1	-
	— основная школа	0	1	-
	— средняя школа	2	1	-
<b>4</b>	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	3 (Алимов А, Исхандаров И., Магамедиев Р.)
	— среднем общем образовании	0	0	1 (Косарева С.)
<b>5</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	8	3	3 (Умарова С, Чувашина В., Шиловская Н)
	— средней школе	1	0	4 (Изнулова М, Никитин Я., Осипов А., Федотова М.)
				1 степени - 1 (Скиртачев С.)
				2 степени - 3 (Колесова В, Балухатый М, Федотова Е,)
				2 степени - 2 (Манскова К.В., Дулимов М.В.)

Приведенная статистика показывает, что в 2024/2025 учебном году произошло значительное уменьшение количества обучающихся в школе на 9% (36 чел). На этапе перехода из основной школы в среднюю школу большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в колледжах из-за неуверенности в успешной сдаче ЕГЭ. Так из 47 выпускников 9 классов в 10 класс поступило 21, из 10 класса в 11 перешло 8 обучающихся (14 продолжили обучение в СПО). Количество классов в 2024-2025 учебном году уменьшилось на 1 класс.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	человек	%	Человек	%	Человек	%
<b>Количество обучающихся на конец учебного года</b>	423+ 1 семейное обучение		380+ 2 семейное обучение		344+ 2 семейное обучение	
<b>Отличники</b>	36	<b>9%</b>	41	<b>11%</b>	43	<b>13%</b>
<b>Ударники</b>	126	<b>32%</b>	112	<b>29%</b>	107	<b>31%</b>
<b>С одной «4»</b>	9	<b>2%</b>	14	<b>4%</b>	12	<b>3%</b>
<b>С одной «3»</b>	22	<b>6%</b>	19	<b>5%</b>	14	<b>4%</b>

<b>Успешность</b>	<b>99,3%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>43,6%</b>	<b>43,6%</b>	<b>47,9%</b>

Анализ данных таблицы в сравнении результатов за 3 учебных года показал:

- количество отличников увеличилось на 2;
- улучшились показатели по количеству обучающихся с 1 «3» (их стало меньше на 2 %);
- процент качества знаний повысился 4,3%;
- процент успешности обучения имеет максимальное значение показателя в 100%.

**Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице**

<b>Классы</b>	<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>		<b>2023-2024</b>	
	Успешность, %	Качество знаний, %	Успешность, %	Качество знаний, %	Успешность, %	Качество знаний, %
1	100		100		100	
2	100	57,1	100	56,0	100	69,6
3	100	36,6	100	48,7	100	48,6
4	97,1	44,1	100	46,8	100	53,8
<b>Итого 2-4 кл.</b>	<b>99,1</b>	<b>46,2</b>	<b>100</b>	<b>50,5</b>	<b>100</b>	<b>57</b>
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>99,3</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	
5	100	38,9	100	45,5	100	47,8
6	97,5	30,0	100	31,3	100	37,7
7	100	44,7	100	26,3	100	36,7
8	100	44,0	100	36,8	100	32
9	100	44,8	100	44,8	100	48,9
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>99,6</b>	<b>41,1</b>	<b>100</b>	<b>37,2</b>	<b>100</b>	<b>41,3</b>
10	96,2	53,8	100	40,9	100	61,9
11	100	44,4	100	80,0	100	50
<b>Итого 10-11 кл</b>	<b>97,7</b>	<b>50,0</b>	<b>100</b>	<b>56,8</b>	<b>100</b>	<b>58,6</b>
<b>Итого 1-11 кл.</b>	<b>99,3</b>	<b>43,6</b>	<b>100</b>	<b>43,6</b>	<b>100</b>	<b>47,9</b>

- Качество знаний по школе увеличилось на 4,3% по сравнению с прошлым учебным годом.
- Самое высокое качество знаний в 2а, 2б и 10 классах (более 60%).
- Хорошие показатели качества знаний показали обучающиеся 3б, 4а, 4б, 5а, 8б, 9б и 11 классов (не менее 50%).
- Самое низкое качество знаний в 8а классе (11,1%), одной из причин снижения результатов обучения является увеличение количества обучающихся с неблагоприятной наследственностью, неспособностью к интеллектуальному труду, отсутствие мотивации к учению, в течение учебного года из класса выбыло 2 "хорошиста".
- Удовлетворительные результаты качества знаний в 3а, 5б, 6а, 7а, 9а классах (не менее

40%).

Риски учебной неуспешности развиваются в том числе из-за отсутствия системной работы педагогов с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержкой, которую может оказать школа.

### **Результаты внешней оценки качества образования**

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

**Цель ВПР:** получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно обучающиеся осваивают знания и навыки установленные ФГОС.

**В мониторинге приняли участие 39 обучающихся 4 классов. Мониторинг был проведен по следующим предметам:**

- математика;
- русский язык;
- окружающий мир.

Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию.

**Результаты ВПР 4 классов представлены в таблице.**

#### **Качество и успеваемость по предметам**

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% качества	44,44%	51,43%	62,96%
% успеваемости	88,89%	94,29%	92,59%

#### **Выявленные «дефициты» планируемых достижений**

<b>Русский язык</b>	
<b>«Дефициты» планируемых достижений</b>	<b>Пути решения</b>
1. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	1. Алгоритмизировать знания по теме «Словообразовательный разбор», уделять внимание при изучении орфографии на морфему, в которых находятся изучаемые орфограммы.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2. Развивать устную и письменную речь обучающихся, осуществлять связь изучаемого материала с конкретными жизненными ситуациями, связывать их с темой урока.
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения	3. Включать в урок и во внеурочную деятельность по предмету задания, позволяющие расширять кругозор обучающихся, способствующие обогащению активного речевого запаса.
<b>Математика</b>	
<b>«Дефициты» планируемых достижений</b>	<b>Пути решения</b>

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1. Регулярно включать в урок задания геометрического характера
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2. Включать в урок задания на развитие алгоритмического мышления.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	3. Включать в урок задания на формирование математической функциональной грамотности.
<b>Окружающий мир</b>	
<b>«Дефициты» планируемых достижений</b>	<b>Пути решения</b>
1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1. На каждом уроке включать задания, способствующие развитию естественно-научной грамотности обучающихся, способствовать развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, интерпретация. Осуществлять связь изучаемого материала с жизненными ситуациями.
2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2. Содействовать повышению интереса обучающихся к родному краю, развитию построения собственного высказывания, как в устной, так и в письменной форме.

Анализ результатов ВПР в 4 классах демонстрирует оптимальный уровень достижения обучающимися планируемых результатов. В ходе анализа выявлены «дефициты», восполнение которых необходимо учесть при планировании повторения материала в сентябре 2025-2026 учебного года учителям 5 классов. Вместе с тем, необходимо ознакомить с данными

«дефицитами» и учителей начальных классов с целью повышения качества уровня преподавания.

В мониторинге в формате ВПР в 5-8, 10 классах приняло участие 158 обучающихся

#### **Качество и успеваемость по предметам (по итогам ВПР)**

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс
<b>Русский язык</b>					
% качества	47,06%	60%	52%	38,46%	72,22%
% успешности	94,12%	92%	88%	92,31%	88,89%
<b>Математика</b>					
% качества	48,48%	51,85%	45,84%	34,38%	64,7%
% успешности	93,94%	88,89%	95,83%	90,62%	94,12%
<b>Биология</b>					
% качества	40,74%	50%	23,08%	-	-
% успешности	92,59%	100%	84,62%	-	-
<b>История</b>					

% качества	54,54%	64,71%	53,84%	50%	69,23%
% успешности	96,97%	94,12%	92,31%	92,86%	92,31%
<b>Обществознание</b>					
% качества	-	50%	40%	15,38%	-
% успешности	-	80%	90%	100%	-
<b>География</b>					
% качества	-	40%	-	76,92%	77,78%
% успешности	-	93,33%	-	100%	88,89%
<b>Физика</b>					
% качества	-	-	41,66%	21,43%	-
% успешности	-	-	91,67%	85,71%	-
<b>Химия</b>					
% качества	-	-	-	-	-
% успешности	-	-	-	-	-

Мониторинг качества освоения основных образовательных программ проводился по 7 предметам: математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, физика.

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, составила от 80 до 100% .

Показатели результатов качества выполнения работы от 15,38 до 100%:

### **Итоги ГИА-9, ГИА-11**

Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 классов в феврале 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие все 47 обучающихся 9 классов. В результате 47 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 47 учащихся были допущены к ГИА. 47 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам русскому языку и математике, 45 выпускников еще по 2 предметам по выбору обучающихся (Каргина С. (ОВЗ) и Семисотнова М. (ребенок-инвалид) - имели возможность сдавать только обязательные предметы). Успешно преодолеть все 4 экзамена в основные сроки удалось 29 выпускникам 9 классов. 19 обучающихся передавали экзамены: по математике (3 из 47) – Аскарова А., Косарева С.(осень), Шагиев Б.; по географии (15 из 32) - Адамова А., Тюрморезов М., Родионова А., Пучков И., Попова И., Остапчук К., Николаева Е., Мамедов А., Магамедиева А., Керимова К., Иванов С., Герасимова Е., Аскеров С., Аскарова А., Шагиев Б.; по обществознанию (5 из 41) – Косарева С.(осень), Родионова А., Мордовин Д., Гордеева В., Сивкевич В.; по биологии (1 из 4) - Косарева С.(осень). В результате ГИА-9 2025 года 46 выпускников из 47 получили аттестаты об основном общем образовании в основной период, из них 4 с отличием (Изнулова М., Никитин Я., Осипов А., Федотова М.), на 1 больше, чем в 2024 году.

**Государственная итоговая аттестация** обучающихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

№	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн	Усп	качест
---	---------	---------	--------	-----	-----	-----	-----	-------	-----	--------

								ий балл	ев. (%)	во знани й (%)
1	Русский язык	Куликова С.А.	23	7	6	10	0	3,9	100	56,5
2	Русский язык	Горобцов а Е.П.	24	3	11	10	0	3,7	100	58,3
3	Математика	Анпилова В.И.	23	1	11	8	3	3,4	87	52,2
4	Математика	Манскова Л.Ю.	24	1	10	13	0	3,5	100	45,8
5	Обществознание	Андреева И.В.	41	0	14	22	5	3,2	87,8	34,1
6	География	Хомутова С.Н.	32	4	8	5	15	3	53,1	37,5
7	История	Семина Е.Д.	12	2	8	2	0	4	100	83,3
8	Биология	Кислова Н.А.	4	0	1	2	1	3	75	25
9	Информатика	Шиловская Л.П.	1	0	0	1	0	3	100	0

Отличные результаты по предметам получили следующие обучающиеся:

по русскому языку – Николаева Е., Осипов А., Попов Д., Устинова Ю., Федулов Г., Долгова Е., Изнулова М., Колесов М., Каргина С., Семисотнова М.;

по математике – Конякина П., Ходжимидинова А.;

по географии – Изнулова М., Недожогина Я., Федотова Е., Федотова М.;

по истории - Никитин Я., Устинова Ю.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	Кол- во обуч .	Усп ев- ть	Кач. зн.	Сре д.ба лл	Кол -во обуч .	Усп ев- ть	Кач.з н.	Сре д.ба лл	Кол -во обуч .	Усп ев- ть	Кач. зн.	Сре д.ба лл
Русский язык	18	100 %	38,9 %	55,5	15	100 %	60%	57,5	8	100 %	37,5 %	49
Математика (Б)	7	100 %	71,4 %	3,7	11	100 %	64%	3,9	6	100 %	83,3 %	3,8
Математика (П)	11	81,8 %	18,2 %	36,5	4	100 %	25%	45	2	100 %	100 %	66
Обществознание	4	50%	25%	39,5	11	90,9 %	36,4%	50,7	3	67%	33%	51,7
История	1	100 %	0%	47	5	100 %	80%	58,6	2	100 %	50%	56
Информатика	6	66,7 %	0%	39,7	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	3	33,3 %	0%	29,3	2	100 %	50%	51,5

Физика	3	100 %	0%	42	1	100 %	0%	46	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	1	0%	0%	17	1	100 %	0%	36
Литература					1	100 %	100%	61	-	-	-	-

Высокие баллы по результатам ЕГЭ в 2025 году получили: Манскова Кира – 74 балла по математике; Дулимов Максим – 74 балла по истории. В 2025 году аттестаты о среднем общем образовании получили все 8 выпускников 11 класса, как и в прошлом году.

В 2025 году медалей «За особые успехи в учении» II степени были удостоены: Манскова К., Дулимов М.; в 2024 году медалей «За особые успехи в учении» было: I степени - одна, II степени - три; в 2023 году медалей «За особые успехи в учении» не было, в 2022 году была 1 медаль, в 2021 году – 2 медали.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что:

- по русскому языку средний балл понизился с 57,5 до 49 (по сравнению с 2024 годом), однако, ежегодно средний балл стабилен, это в том числе обусловлено тем, что подготовкой к ЕГЭ занимается один и тот же педагог Попова С.В.;
- по математике на профильном уровне средний балл повысился с 45 до 66 (по сравнению с 2024 годом);
- по обществознанию средний балл незначительно повысился с 50,7 до 51,7 (по сравнению с 2024 годом), не сдала Гребнева Ю.;
- по химии сложно провести качественный анализ, учитывая, что предмет по выбору выбирает 1 человек, Зияев Р. сдал экзамен на 36 баллов;
- по истории средний балл немного понизился с 58,6 до 56 баллов (по сравнению с 2024 годом);
- по биологии средний балл повысился с 29,3 до 51,5 балла (по сравнению с 2024 годом).

#### **IV. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуск	Основная школа			Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
<b>2022</b>	45	23	51,1%	22	16	12	3	1
<b>2023</b>	58	22	37,9%	36	18	9	9	-
<b>2024</b>	47	21	44,7%	26	15			

В 2024 году произошло увеличение числа выпускников 9-го класса, которые выбрали для дальнейшего обучения профессиональные ОО. Это связано с тем, что:

- 1) выпускники хотят быстрее получить профессиональное образование и начать трудовую деятельность;
- 2) избежать сдачи ЕГЭ для получения аттестата о среднем образовании и поступления в ВУЗ.

#### **V.Оценка качества кадрового обеспечения**

Качественная реализация федеральных образовательных стандартов требует высокого профессионализма кадров. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому коллективу школы. Поэтому развитие кадрового потенциала – это одна из важнейших задач.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 30 июня 2025 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав:

Всего сотрудников учреждения - 43

Административный состав - 1

Педагогический состав - 32

Награды, звания, заслуги:

Почетный работник общего образования - 1

Отличники народного просвещения - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 10

Почетная грамота Министерства обороны Российской Федерации - 1

Почетная грамота Комитета по образованию и науке Волгоградской области - 8

Уровень образования:

Высшее образование, административный состав – 1, из них, высшее педагогическое – 1;

Высшее образование, педагогический состав – 31, из них, высшее педагогическое 30

Уровень квалификации:

Педагогический состав, высшая категория – 6, первая – 4.

Молодой педагог начальных классов - 1.

**Аттестация педагогических кадров** играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического

профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В связи с изменениями в процедуре аттестации педагогических кадров, в 2024-2025 учебном году 1 педагог отказался от прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, Одышева Н.Е. прошла процедуру аттестации и получила высшую квалификационную категорию, Кислова Н.А. - первую.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО требует от всех участников образовательного процесса высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к учителю, Школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах и проектах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

В 2024-2025 учебном году педагоги школы активно проходили обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям. В настоящее время педагоги имеют возможность проходить курсы повышения квалификации как в очном, так и в дистанционном формате, что существенно позволяет экономить время и качественно обучаться новым компетенциям.

#### **Курсовая подготовка педагогических кадров МБОУ Логовской СОШ**

№	Ф.И.О.	Курсовая подготовка
1	Алимова Наталия Сергеевна	
2	Андреева Ирина Владимировна	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на обновленный ФГОС СОО, 18 Ч, 28.08.23 – 30.08.23
3	Горобцова Елена Петровна	«Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде», ВГАПО, 36 часов, 03 – 07.04.2023 г. «Методика обучения дисциплине «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 31.05. – 12.06.2023 г.
4	Киселева Елена Ивановна	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 36 ч, 23.10.2023 – 27.10.2023
5	Колесов Владимир Михайлович	
6	Колосова Татьяна Измайловна	Актуальные вопросы реализации государственной образовательной политики в ОО, 20.12.2023 – 28.12.2023, 36 Ч
7	Куликова Светлана Алексеевна	«Методика обучения дисциплине «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 31.05. – 12.06.2023 г.
8	Одышева Наталья	«Учитель физической культуры: современные методы и технологии

	Евгеньевна	преподавания предмета по ФГОС», 144 ч, 24.07.2023 – 21.08.2023
9	Писарев Сергей Сергеевич	Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 года, 108 ч, 10.07.2023 – 31.07.2023
10	Хомутова Светлана Николаевна	Подготовка экспертов муниципальной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (География), 36 ч, 22.01.2024 – 26.01.2024

Высокий уровень компетенций педагогов, а также их мастерство и творчество позволяет как в очном, так и в дистанционном формате делиться методическими разработками. В результате 12 учителей приняли участие и продемонстрировали свой педагогический опыт на семинарах регионального уровня.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ Логовской СОШ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ Логовской СОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- большое внимание уделяется самообразованию педагогов, особенно в сфере инновационных педагогических технологий. Применяются коллективные формы повышения квалификации: методические семинары, педагогические мастерские, заседания предметных методических объединений для решения текущих и перспективных направлений деятельности;
- в МБОУ Логовской СОШ большое внимание уделяется наставничеству как эффективной практике работы с молодыми специалистами.

Однако, в школе недостаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории.  
*Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:*

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации;
- 6) Проведение в учреждении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

## **VI. Оценка качества учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения**

Наличие в библиотеке - 3442 экземпляра художественной литературы, школьных учебников и учебных пособий – 11435 (получено в 2023 году 2602 экземпляра). В школе нет читального зала из-за отсутствия помещения для его размещения.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023-2024 учебный год.

## VII.

## Оценка материально-технической базы

Количество классов – 21;

Лаборантских – 2;

Компьютерных классов – 1;

Медицинский кабинет –1;

Кабинет социального педагога -1;

Библиотека – 1;

Книгохранилище – 1;

Спортивный зал – 1;

Комбинированная мастерская – 1;

Кабинет обслуживающего труда – 1;

- все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, в спецклассах имеются необходимые учебные пособия;

Наличие технических средств обучения и их количество:

компьютеры – 51;

принтеры – 7;

сканеры – 3;

ксерокс на А4 – 1;

интерактивная доска – 1.

компьютерный класс школы подключен к сети интернет, в 2021 году школа оснащена доступом в интернет посредством ВОЛС;

в школе не имеется достаточного количества оргтехники для обеспечения учебного процесса на высоком уровне.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

в школе имеются спортивный и тренажерный залы;

спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем, но его размеры не соответствуют требованиям СанПин;

на территории школы имеется стадион с беговыми дорожками со специальным покрытием, баскетбольной и волейбольной площадками, также имеется зона с брусьями и турниками;

на территории школьного двора построена многофункциональная площадка для занятий игровыми видами спорта.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

спортивный зал;

кабинеты;

мастерские для мальчиков;

кабинет технологий для девочек;

помещения для школьных кружков;

территория школы (стадион, площадки со спортивными и игровыми формами).

*Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:*

в школе имеется 2 поста охраны с круглосуточным пребыванием сотрудников школы, осуществляющих пропускной режим;

территория школы огорожена;

школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования вневедомственной охраны»;

имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием и медпрепаратами для оказания первой медицинской помощи.

**Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

- Все учащиеся школы обеспечены учебниками. К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.