

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла и
иностранных языков

 /Андреева И.В./

Приказ №315
от « 29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Методист по УР

 /Бабина О.П./

Приказ №315
от « 29» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы



 /Колосова Т.И./

Приказ №315
от « 29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Я гражданин своей страны»

Учителя английского языка высшей квалификационной категории
предмет

уровень квалификации

Чувашиной Ольги Николаевны

2023/ 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я-гражданин своей страны»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин своей страны» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания русских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Я – гражданин своей страны» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин своей страны» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы

патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Программа «Я – гражданин своей страны» используется с 8 класса и рассчитана на 1 час в неделю. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте».

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая».

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, беседы об искусстве, организация выставок детского творчества и фотовыставок, разучивание русских народных песен, танцев.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости».

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в школьный музей, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: игра «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы.

Формы проведения

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия, поход
- практическое занятие, викторина
- встречи с участниками исторических событий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим

школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения. Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс «Я – гражданин России» - 33ч

1. «Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

2. «Я и семья» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Мини – проект.

3. «Я и культура» (4ч) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица.

4. «Я и школа» (6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

5. «Я и мое Отечество» (9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края.

Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Путешествие в страну Закону. Основной закон жизни нашего

государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. Победа деда – моя победа.

6. «Я и планета» (5ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская

кормушек. Растения из Красной книги. Я – житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе -33ч.
«Я-гражданин России»**

№	Тема занятия	Форма занятия	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Символика России	презентация		
2	Символы нашего края.	презентация		
3	Поговорим о толерантности	беседа		
4	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием	беседа		
5	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	Изготовление поделок		
6	Моя семья. Мини – проект	Мини-проект		
7	Наши классные обязанности. Выпуск буклетов	Выпуск буклетов		
8	Десант чистоты и порядка	десант		
9	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры	беседа		
10	Я и мой класс. Конкурс рисунков	конкурс		
11	Правила жизни. Беседа с элементами игры.	беседа		
12	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	Беседа		
13	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	конкурс		
14	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	презентация		
15	День пожилого	акция		

	человека. Акция «Доброта души».			
16	Песни бабушек. Конкурс песен	конкурс		
17	Откуда я родом. Презентация.	презентация		
18	Зачем нужно учиться в школе	беседа		
19	Моё село. Конкурс сочинений	конкурс		
20	Путешествие в страну Законию. Викторина.	викторина		
21	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	викторина		
22	Основной закон жизни нашего государства. Беседа	беседа		
23	Я и моя семья. Фотовыставка.	фотовыставка		
24	Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	Развешивание кормушек		
25	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	видеофильм		
26	Панорама добрых дел.	Операция «Тимуровец»		
27	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	игра		
28	Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием	беседа		
29	Забота о родителях – дело совести каждого.	беседа		
30	Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	обсуждение		
31	Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	Круглый стол		
32	Берегите природу. Конкурс экологических сказок	Конкурс сказок		

Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.

Мини-проект

Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа.

Познавательная программа

Проверочные тесты.

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов – курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тест №1

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва;
- б) Санкт- Петербург;
- в) Омск;
- г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король;
- б) губернатор;
- в) мер;
- г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

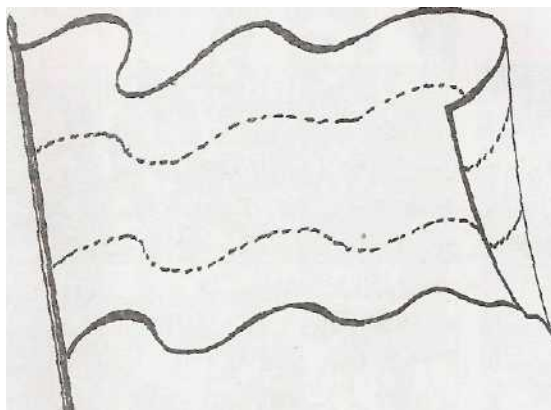
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;
в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Как должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля	День согласия и примирения
1 мая	День защитника Отечества
4 ноября	День России
12 июня	День солидарности трудящихся

Тест №2

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

а) президент; б) царь;
в) губернатор; г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

а) символами государства;
б) символами праздника;
в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

а) иметь права;
б) выполнять законы, иметь права;
в) выполнять законы.

5. Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:



Р

Ф

Владивосток

6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;
- б) документ, защищающий права человека;
- в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая; б) 7 января; в) 7 ноября; г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России

11.

12. **Представь ситуацию.** Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Тест №3

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____,
а законы создаёт _____.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

Что такое
государство?

- а) государство - это все люди,
живущие в стране;
- б) государство - это механизм
управления людьми,
живущими в стране;
- в) государство устанавливает законы,
которые нельзя нарушать;
- г) государство – это правительство,
армия, милиция, законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;
- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:

8. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

10. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

11. Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

а) здороваешься и сядешь на место;

б) здороваешься и извинишься за опоздание;

в) здороваешься, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

12. Объясни названия праздников.

Праздник	Событие, которое дало название празднику
9 Мая - День Победы	
12 июня — День независимости России	
12 апреля - День космонавта	

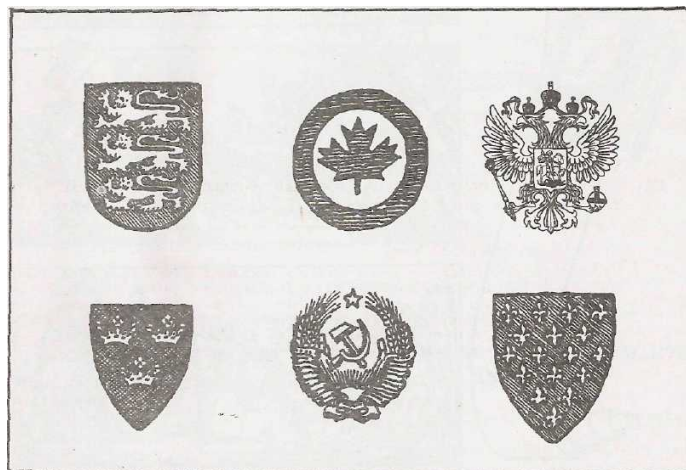
Тест №4

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:



3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России....

7. Выбери и обведи флаг России:

Государственная дума – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы – флаг, герб и гимн государства.

Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Жадность – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

Закон – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

Защита – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

Зло – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Независимость – самостоятельность, свобода.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Президент – глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина – давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Федерация – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория – участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.