

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**Логовская средняя общеобразовательная школа**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла и  
иностранных языков

 /Андреева И.В./

Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

**«Согласовано»**  
Методист по УР

 /Бабина О.П./

« 01» сентября 2022 г.



**«Утверждено»**  
Директор школы

 / Колосова Т.И./

Приказ №346  
от « 01» сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **«Методы и приемы обучения лексике по теме «Семья» в 5 классе на уроке английского языка»**

Учителя английского языка высшей квалификационной категории  
предмет

уровень квалификации

Чувашиной Ольги Николаевны

2022/ 2023 учебный год

## **Методы и приемы обучения лексике по теме «Семья» в 5 классе на уроке английского языка**

### **Пояснительная записка**

Данная методическая разработка составлена в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)» и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. Она предназначена для учащихся 5 класса

Основными целями данной разработки являются:

- ознакомление учащихся с терминологией по теме «Моя семья»;
- развитие навыков понимания англоязычной речи на слух (аудирование);
- развитие навыков диалогической и монологической речи по данной теме;
- развитие навыков чтения англоязычных текстов;
- развитие умений извлекать необходимую информацию из текста.

а также развитие у учащихся логического мышления, внимания, памяти, языковой догадки, умения работать сообща.

Упражнения помогут учащимся получить дополнительную информацию, систематизировать знания лексики и речевых оборотов, грамматических правил.

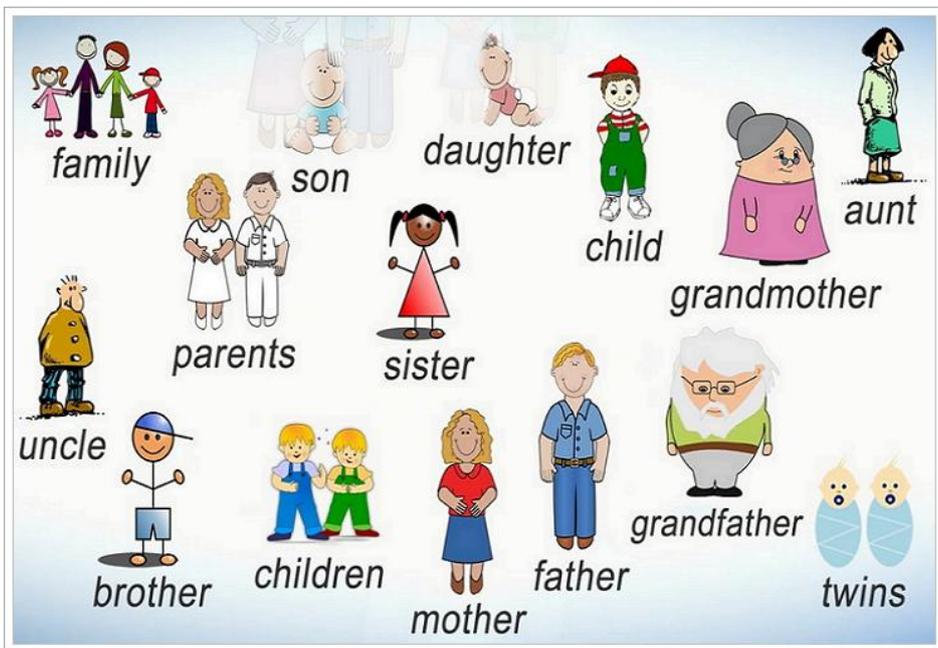
Данная тема актуальна и для развития речевых навыков, умения воспринимать англоязычную речь на слух, получать необходимую информацию из сложного текста и ориентироваться в конкретной ситуации общения.

Различные виды деятельности позволяют разнообразить занятие, а применение видео- и аудиоматериалов показывает возможность использования лексики в реальной жизни.

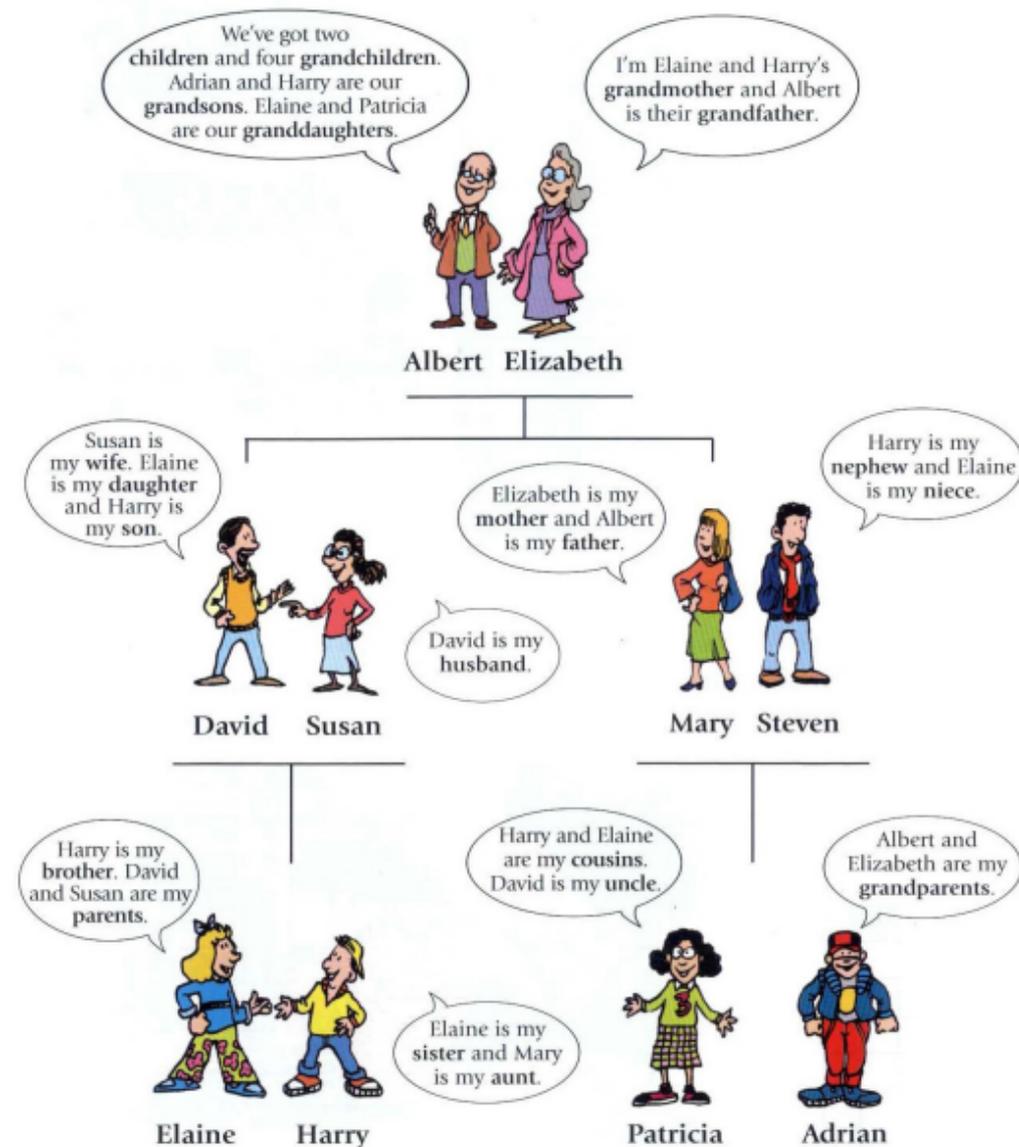
Контроль исходного уровня знаний проводится в виде двух заданий: по лексике темы «Моя семья» и по грамматике – спряжение глаголов «быть» и «иметь» в настоящем времени. Наличие речевой разминки необходимо для подготовки речевого аппарата учащихся к чтению новой лексики. Особое внимание в данной методической разработке направлено на работу с лексикой и речевыми оборотами по теме. Сначала вводится необходимая терминология, объясняются правила ее использования, а затем даются для чтения, прослушивания и перевода тексты и диалоги. Учащиеся могут работать индивидуально, либо небольшими группами (2-3 человека), по принципу «сильный – слабый». По завершении работы с каждым заданием и упражнением проводится проверка усвоения материала и обсуждение типичных ошибок. При работе над заданиями ученики вправе пользоваться любыми справочными материалами.

В цели данного занятия входит решение коммуникативных задач, поэтому студенты должны уметь составить рассказ на тему «Моя семья». На занятии проводится заслушивание результатов самостоятельной работы учащихся - проект «Моя семья», с обязательной корректировкой ошибок. Занятие завершается проверкой усвоения лексического материала и выставление оценок за занятие.

My family  
Моя семья



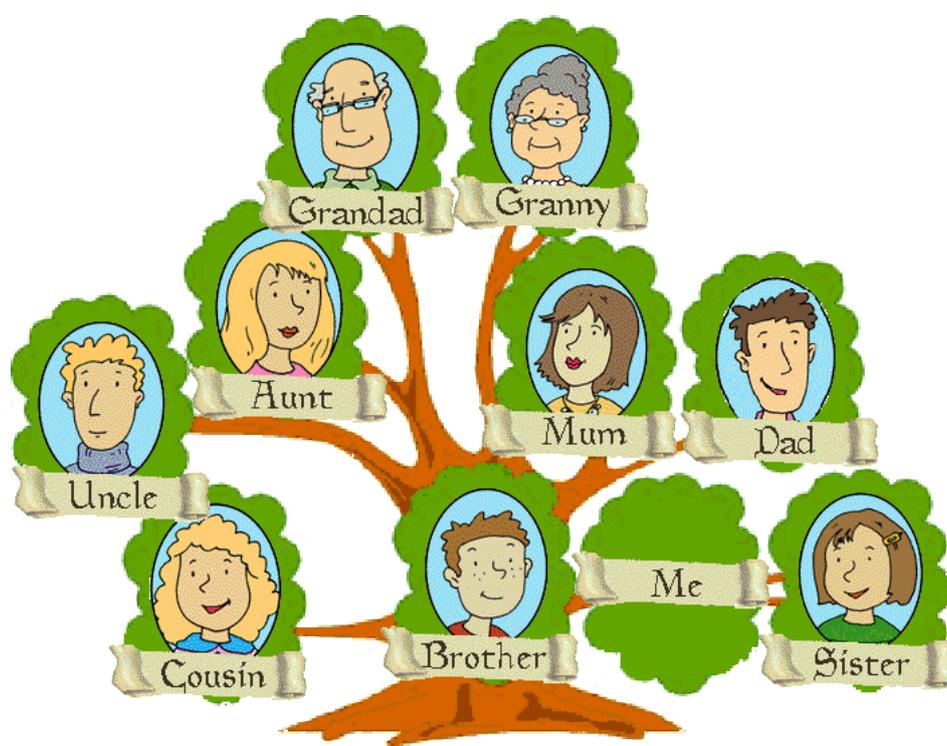
# The family



Краткий рассказ о своей семье

# «My Family»

1. This is my family.
2. This is my mother. Her name is ... .
3. This is my father. His name is ... .
4. These are my grandmothers. Their names are ... .
5. These are my grandfathers. Their names are ... .
6. This is my aunt. Her name is ... .
7. This is my uncle. His name is ... .
8. These are my cousins. Their names are ... .



Family tree  
Семейное дерево



Упра  
жнен  
ия  
Для  
уч-  
ся 5  
клас  
са

1



2 Read and circle.



father



brother



friend

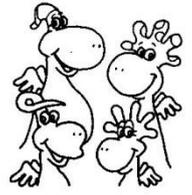
o	f	a	t	h	e	r	z
s	i	s	t	e	r	x	t
d	b	r	o	t	h	e	r
w	m	o	t	h	e	r	q
c	x	f	r	i	e	n	d
h	f	a	m	i	l	y	v



sister



mother



family

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

## Family Wordsearch

Look for each of these words in the wordsearch. They can be found either across or down.

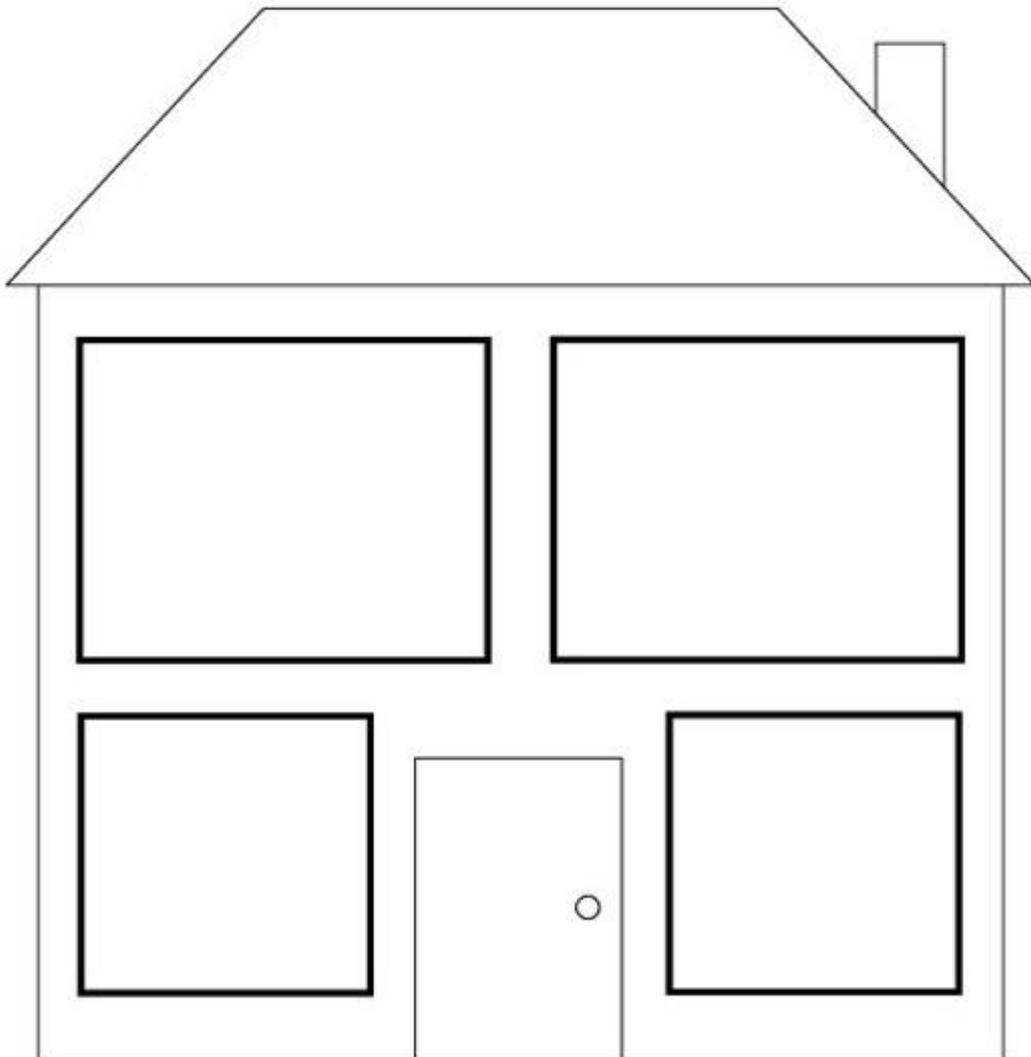
MOTHER FATHER BROTHER SISTER DAUGHTER SON



Name \_\_\_\_\_

## House and Family Worksheet

Think about your home and the people in your family. Draw pictures of your family in the windows of the house below.



Name \_\_\_\_\_

## Family Members Worksheet

Trace the letters in each row to write the names of family members.  
Then draw a line to match each family member name to its picture.



• grandma

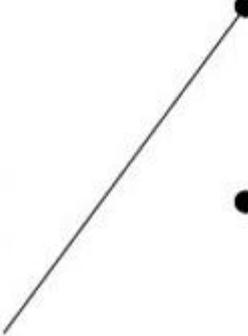
• father

• brother

• grandpa

• sister

• mother



Name \_\_\_\_\_

Family Worksheets

## Family Member Missing Letters Worksheet

Look at each family member picture and fill in the missing letters to spell the name of each family member correctly.

 <p>← m__ther _____</p>	 <p>g__andp__ _____</p>
 <p>↓ fa__her _____</p>	 <p>__ran__ma _____</p>
 <p>↓ __ist__r _____</p>	 <p>← br__the__ _____</p>

2 Make pairs.

1. mother

2. grandfather

3. sister

4. son

5. aunt

6. husband

7. nephew

wife

uncle

daughter

father

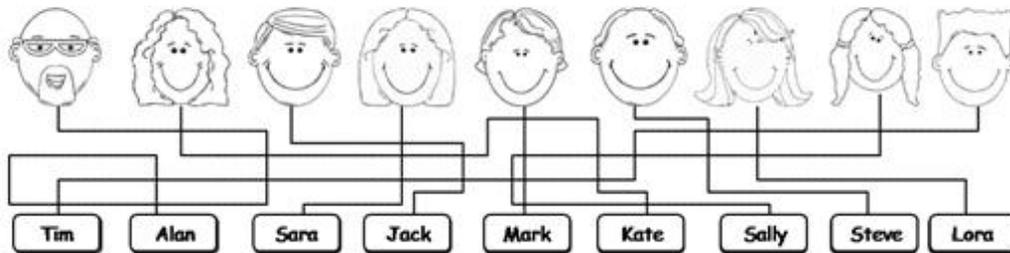
niece

grandmother

brother

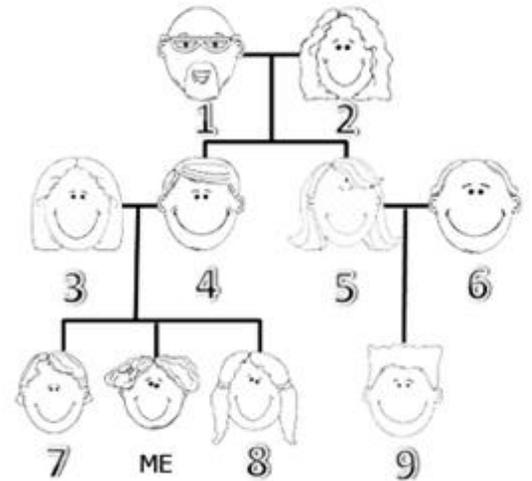


MY FAMILY



This is my \_\_\_\_\_!

1. This is \_\_\_\_\_, he is my \_\_\_\_\_.
2. This is \_\_\_\_\_, she is my \_\_\_\_\_.
3. This is \_\_\_\_\_, she is my \_\_\_\_\_.
4. This is \_\_\_\_\_, he is my \_\_\_\_\_.
5. This is \_\_\_\_\_, she is my \_\_\_\_\_.
6. This is \_\_\_\_\_, he is my \_\_\_\_\_.
7. This is \_\_\_\_\_, he is my \_\_\_\_\_.
8. This is \_\_\_\_\_, she is my \_\_\_\_\_.
9. This is \_\_\_\_\_, he is my \_\_\_\_\_.



3 Look at the pictures and complete the sentences.

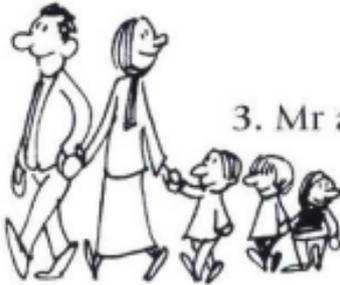
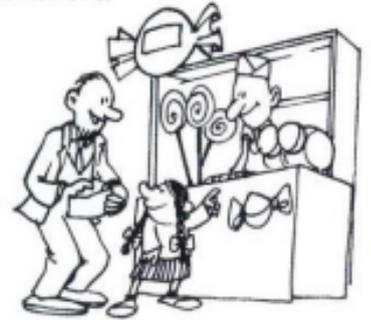


father - husband - daughter - children - sister - brothers



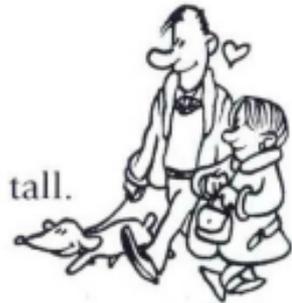
1. Julie and Tom are married and they have a .....

2. Michelle's ..... buys her a lot of sweets.



3. Mr and Mrs Brand have got three .....

4. Barbara's ..... is very tall.



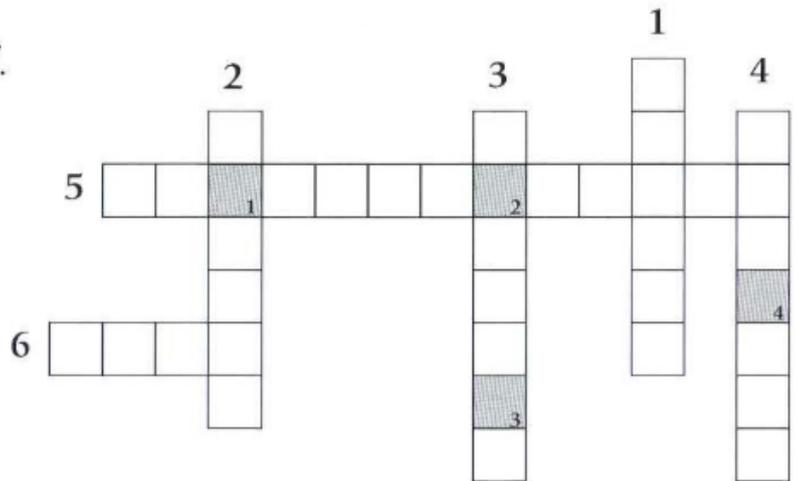
5. Mary has got three .....

6. Victor is playing with his little .....



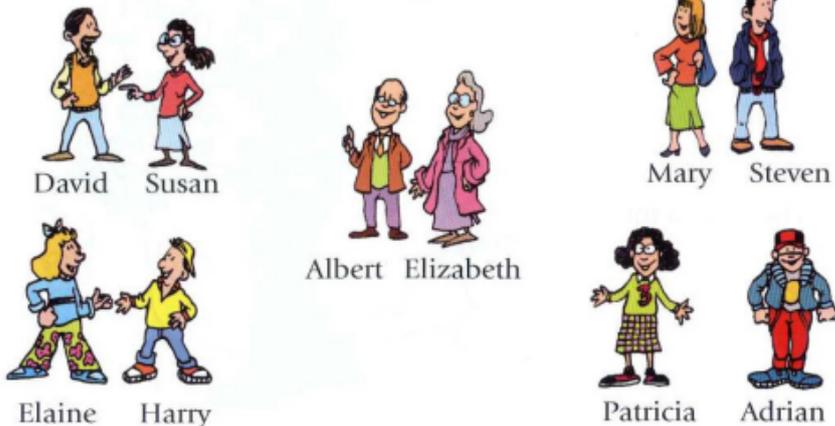
5 Do the crossword, then complete the sentence with the letters in the grey square

1. Another word for "mum".
2. Another word for "dad".
3. The man I married.
4. A boy who has the same parents as me.
5. My daughter's daughter.
6. The woman I married.



My mother's sister is my                .

6 Look at Elaine's family tree and complete the sentences.



Harry is Elaine's brother. → He is her brother.

1. Elizabeth is Susan's mother. She is ..... mother.
2. Albert is Susan's father. .... is her father.
3. Albert and Elizabeth are Adrian's grandparents. .... are ..... grandparents.
4. Susan is Elaine and Harry's mother. .... is ..... mother.
5. Mary is Steven's wife. .... is ..... wife.
6. David is Susan's husband. .... is ..... husband.
7. Patricia and Adrian are Albert's grandchildren. .... are ..... grandchildren.
8. Adrian is Harry's cousin. .... is ..... cousin.
9. David is Patricia's uncle. .... is ..... uncle.
10. Mary is Elaine's aunt. .... is ..... aunt.



Name \_\_\_\_\_

## Family Worksheets Family Word Search

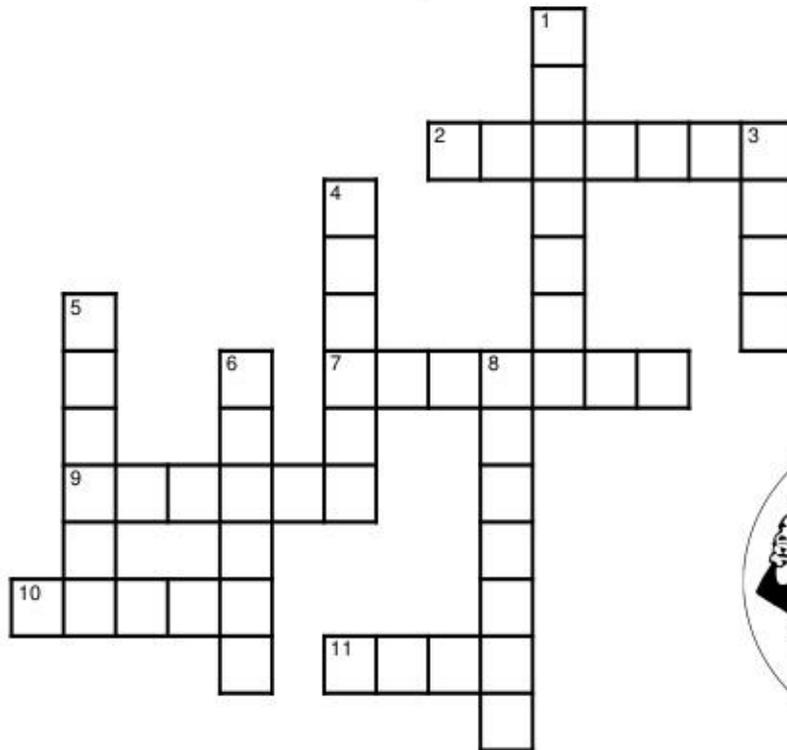
Take a look at the words listed at the bottom of the page and then find and circle each of them in the block of letters below. They can be forwards, backwards, up, down or diagonal.

X W G D C F A M I L Y E R R B  
X A L N E O D R E H L L E S R  
I Y W V N X E R C C C H B G R  
C E X J I T A U N T T S P E T  
U N P X S M X U P O E C H W N  
M L R I X C O R M L B T C L I  
O E S F N F D D C R O H B V S  
T L E B V O N S G R S Y R W U  
H M N B P A D S B A D X G P O  
E K H G R A N D F A T H E R C  
R L Y G P F P A Z C I P V W X  
B I Z R I F T U F S B H E G U  
K R T A J H I P T R B H G J P  
G K H O E W S X W B X U E I I  
T B T R N Y R J C F B T K K L

Aunt  
Brother  
Cousin  
Family  
Father

Grandfather  
Grandmother  
Mother  
Sister  
Uncle

# Family Crossword



## Across

2. gr \_ \_ d \_ a (7)
7. h \_ s \_ \_ \_ d (7)
9. s \_ s \_ \_ r (6)
10. un \_ \_ \_ (5)
11. w \_ f \_ (4)

## Down

1. g \_ \_ \_ dm \_ (7)
3. a \_ \_ t (4)
4. f \_ th \_ r (6)
5. c \_ \_ s \_ n (6)
6. m \_ th \_ r (6)
8. br \_ \_ \_ er (7)

Name \_\_\_\_\_

Family Worksheets

## Family Word Scramble Matching

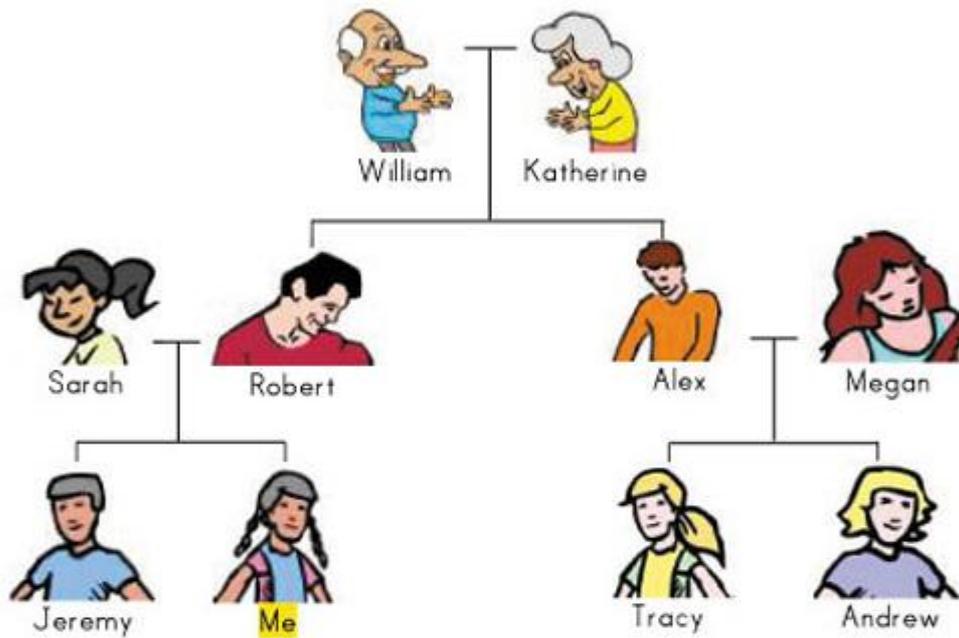
Look at each family related picture and unscramble the letters and write the name of the family member on the line provided.

 <p>risset _____</p>	 <p>heftar _____</p>
 <p>napgrad _____</p>	 <p>hortreb _____</p>
 <p>ethrom _____</p>	 <p>dangram _____</p>

Name \_\_\_\_\_

## Family Tree Worksheet

Look at the family tree below. Pretend you are the girl that is highlighted as "me". Answer the questions below about your pretend family.



What is my brother's name? \_\_\_\_\_

Who is my father? \_\_\_\_\_

What is my grandmother's name? \_\_\_\_\_

What are my cousin's names? \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

Who is my aunt? \_\_\_\_\_

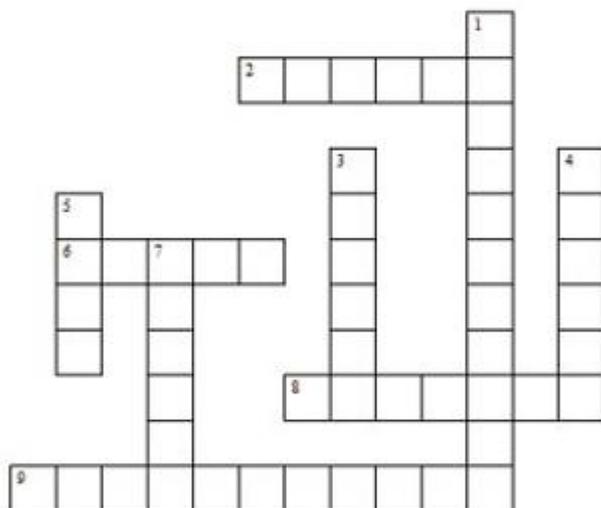
What is my mother's name? \_\_\_\_\_



Name \_\_\_\_\_

Family Worksheets  
**Family Crossword Puzzle**

Read the clues below and fill in the letters for each of the answers in the boxes of the crossword puzzle.



**Across**

- 2. He is also known as Dad
- 6. Your father's brother
- 8. A boy that has the same parents as you.
- 9. Your mother's father

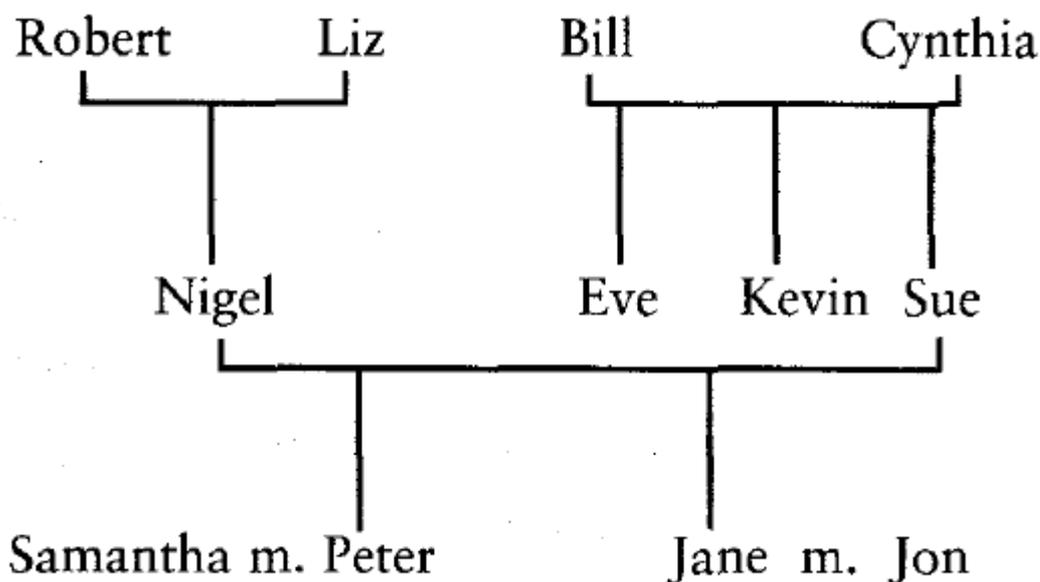
**Down**

- 1. Your father's mother
- 3. She gave birth to you
- 4. A girl who has the same parents as you
- 5. Your father's sister
- 7. Your aunt's child



**Ex.1**

1. Your parents' parents are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
2. Your father's brother and sister are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
3. Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_\_ .
4. Your brother's son and daughter are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
5. Your children's children are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .

**Ex.2**

1. Nigel's mother-in-law is ...
2. His father-in-law is ...
3. His brother-in-law is ...
4. His sister-in-law is ...
5. His son-in-law is ...
6. His daughter-in-law is ...

**Ex.3**

Существуют различные типы семей. Вот они:

- a. a nuclear family
- b. an extended family
- c. a single-parent family
- d. a couple who adopted a child
- e. a couple with no children

Прочтите описание семей и определите, к какому типу они относятся.

1. We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
2. We've only been married for a year. We're not planning to start a family just yet.
3. I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.

4. We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.

5. We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to live with us two years ago. She seems very happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.

#### Ex.4

Соедините начало предложений и их конец.

1. We're not planning to start ...
2. They help us take care of ...
3. We adopted ...
4. We share ...
5. She might want to find ...

- a. ... the house with my wife's family.
- b. ... a baby from China.
- c. ... her real mother one day.
- d. ... the children.
- e. ... a family just yet.

#### Ex.5

Вставьте в предложения следующие слова и фразы:

the whole family  
a very close family  
a big family  
family tree  
a big family reunion

1. I come from ... . I've got four brothers and two sisters.
2. We're ... . We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.
3. It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get ... together.
4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have ... .
5. When I was researching my ... . I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

#### Ex.6

Заполните пропуски следующими глаголами в нужной грамматической форме: tell, look, run, get, take.

- a. She.....just like her mother.
- b. She's.....her father's nose.
- c. He.....after his father.
- d. It.....in the family.
- e. You can't.....them apart.

## Заключение

Упражнения по прежнему остаются ведущим средством в достижении главной цели обучения иностранному языку - формирования коммуникативной личности, способной задавать вопросы, высказывать свое мнение, рассказать о событиях в прошлом, настоящем или будущем, иначе говоря, личности, способной к общению. В настоящее время стал вопрос о повышении уровня образования, что привело к использованию новых активных методов обучения.

В данной методической разработке нами были рассмотрены такие методы, как игра, метод разучивания рифмовок и стихотворений, а также использование компьютерных технологий и сети Интернет. Суть этих методов заключается в том, чтобы сделать учеников активными участниками образовательного процесса, повысить их мотивацию, заинтересовать их изучаемым предметом. Как показывает практика, все это приводит к повышению уровня овладения иностранным языком, что в настоящее время особенно важно, в связи с возросшими требованиями к выпускникам.

От умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективности учебного процесса.

Современному педагогу трудно не потеряться в приёмах и средствах обучения и наиболее важной задачей для него является выделение самых эффективных, творчески-направленных.

Яркость, образность, фантазия в стихах для детей пробуждают у них интерес к иностранному языку. Разучивание стихов – активный прием пополнения словарного запаса детей. Ритмический и мелодический рисунок стихов, четкая рифма и повторяемость языковых единиц значительно облегчают и ускоряют усвоение и закрепление лексики.

В ходе написания методической разработки мы подробно изучили проблему использования игровой деятельности на уроках английского языка в младшем школьном возрасте, выявили её положительное влияние на усвоение, отработку и повторение учебного материала. Рассмотрели различные требования к играм, выявили необходимость учета возраста детей, их интересов, а также правильность подхода по вовлечению каждого ребенка в игру.

Кроме того, мы рассмотрели различные виды классификаций, и убедились на практике, что существует огромное количество разнообразных игр и игровых методик, которых порой трудно классифицировать по одному какому-либо признаку.

С точки зрения организации словесного материала игра не что иное, как речевое упражнение.

XXI век – век высоких технологий. У учителей появилась возможность использовать на уроке различные технические средства, такие как компьютер, видео и аудио аппаратуру, спутниковое телевидение, Интернет и многое другое. А это позволяет сделать уроки иностранного языка более интересными и

продуктивными, повысить у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка. Ведь используя новейшие технические средства, учащиеся не просто изучают иностранный язык, но и могут полноценно его использовать, например, общаясь с зарубежными сверстниками как по электронной почте (что позволяет учащимся тренироваться в письме), так и, используя веб – камеру (что позволяет учащимся тренироваться в говорении).