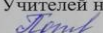
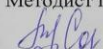
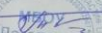


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района
МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Учителей начальных классов
 Попова А.М.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УР
 Сорокина М.Ф.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Колосова Т.И.
Приказ № 315
от 29.08.2023 г.



Рабочая программа
Учебного предмета «Математика»
индивидуального обучения обучающейся 1 «А» класса
Хорошавиной Дарины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1), АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1), АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1) .

Нормативно-правовой статус рабочей программы:

Федеральный закон ФЗ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Письма Минобразования РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru))

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 02.09.2019 года)

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Цель изучения предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;

формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось? формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);

учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;

развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Место предмета в учебном плане.

Приведенная программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Рабочая программа разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования. В 2-х ч., - 2 издание. – М.: Просвещение, 2022 г.;

Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Учебно-методический комплекс «Школа России» 1 класс.

УМК «Школа России» «Математика» 1 класс состоит из следующих предметных УМК (учебники включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников):

Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Устные упражнения. 1 класс Волкова С.И.

Формы организации учебного процесса.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования устанавливает серьезные требования к результатам обучения учащихся начальной школы. Особо важным является «формирование основ

умения учиться и способности к организации своей деятельности». Особенность начальной школы заключается в том, что дети только начинают свой путь к освоению знаний, поэтому очень важно помочь им в этом и выработать стойкую мотивацию для дальнейшего успешного обучения.

Процесс обучения – педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты – учитель и ученик.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях; в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом. **Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Общие требования к уровню подготовки учащихся.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

знает все цифры;

умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: сколько? который?;

знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

читает и записывает арифметические действия;

решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;

измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах;

строить отрезок заданной длины;

распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Коррекционная работа

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки

установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Л. Г. Петерсон «Математика». 1 класс (CD).
3. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).
4. Большая электронная энциклопедия (CD).
5. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – МАТЕМАТИКА, 2ч в неделю

№	Тема			Тип урока		Дата проведения занятий
---	------	--	--	-----------	--	-------------------------

п/п		Кол- во часов	Формы контроля		Коррекционная работа на уроке	Планируемая	Фактическая
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 5 ч.							
1	Вверху. Внизу. Слева. Справа	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Ищем букву»)	04.09 07.09	
2	Раньше. Позже. Сначала. Потом	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Пол, нос, потолок»)	11.09 14.09	
3	Столько же. Больше. Меньше	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, направленные на совершенствование мыслительных операций («Волшебный квадрат»)	18.09	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0							
Нумерация – 30 ч.							
4	Много. Один	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, направленные на совершенствование мыслительных операций (Лабиринт)	21.09	

5	Число и цифра 2	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Пол, нос, потолок»)	25.09	
6	Число и цифра 3	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, направленные на совершенствование мыслительных операций (Ребусы)	28.09	
7	Знаки +, -, =	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие пространственно-ориентационных представлений («Муха»)	02.10	
8	Число и цифра 4	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, направленные на совершенствование мыслительных операций («Найди закономерность»)	05.10	
9	Длиннее, короче	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Поиск нового»)	09.10 12.10	
10	Число и цифра 5	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие пространственно-ориентационных	16.10	

					представлений («Зашифрованный рисунок»)		
11	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломанная линия.	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие пространственно- ориентационных представлений («Морской бой»)	19.10 23.10	
12	Знаки $>$, $<$, $=$	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие математического аспекта внимания («Цифровая карта»)	26.10	
13	Равенство. Неравенство	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на коррекцию внимания в слуховой сфере («Арифметический диктант»)	09.11 13.11	
14	Многоугольник	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие математического аспекта логического мышления («Исключи лишнее»)	16.11 20.11	
15	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, формирующие временные представления	23.11 27.11	

					(«Закрой пустые клеточки»)		
16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Где что было»)	30.11 04.12	
17	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие пространственно- ориентационных представлений («Муха»)	07.12 11.12	
18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие математического аспекта внимания («Чертеж»)	14.12 18.12	
19	Число 10	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, направленные на совершенствование мыслительных операций («Продолжи ряд слева и справа»)	21.12	
20	Сантиметр	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, направленные на совершенствование мыслительных операций (Головоломки)	25.12 28.12	

21	Увеличить на ... Уменьшить на ...	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, формирующие временные представления («Поставь стрелку правильно»)	15.01 18.01	
22	Число 0. Сложение и вычитание с 0.	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Найди слова»)	22.01 25.01	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание – 20 ч.							
23	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие математического аспекта логического мышления («Дорисуй девятое»)	29.01 01.02	
24	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	3	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на коррекцию внимания в слуховой сфере («Арифметический диктант»)	05.02 08.02 12.02	
25	Слагаемые. Сумма	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, формирующие временные представления	15.02 19.02	

					(«Закрой пустые клеточки»)		
26	Задача. Составление задач по рисунку.	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Найди слова»)	22.02 26.02	
27	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на развитие пространственно- ориентационных представлений («Муха»)	29.02 04.03	
28	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Где что было»)	07.03 11.03	
29	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Где что было»)	14.03	
30	Килограмм	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Игры на тренировку распределения и избирательности внимания («Игра «Найди слова»)	18.03 21.03	

31	Литр Что узнали. Чему научились	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на коррекцию внимания в слуховой сфере («Арифметический диктант»)	01.04 04.04	
32	Дециметр	2	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения на коррекцию внимания в слуховой сфере («Арифметический диктант»)	08.04 11.04	
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) – 6 ч.							
33	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	6	Устный опрос	Урок изучения нового материала	Упражнения, направленные на совершенствование мыслительных операций («Вставь недостающие фигуры»)	15.04 18.04 22.04 25.04 29.04 06.05	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 1 КЛАССЕ» - 5 ч							
34	Закрепление изученного	4	Устный опрос	Урок систематизации и обобщения знаний	Упражнения на коррекцию внимания в слуховой сфере («Арифметический диктант»)	13.05 16.05 20.05 23.05	
35	Резервный урок	1					

Критерии оценивания.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15- 20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

Знать	Уметь
Последовательность чисел от 1 до 100, может продолжить закономерность.	Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через десяток, измерять отрезок, решать уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решает простые и составные задачи (2действия) на сложение и вычитание.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объема работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

Литература.

Для реализации программного содержания используются:

Учебные пособия

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.» /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.
4. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др.» – М.: Экзамен, 2013.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 кл. к учебнику М.И. Моро и др. – М.: Экзамен, 2013.
- Уткина Н.Г. и др. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся./ 6. Н.Г.Уткина, Н.В.Улитина, Т.В. Юдачева – М.: М.: Экзамен, 2013.
7. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» – М.: Экзамен, 2013.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.:, 2010.

Экранно-звуковые пособия.

1. Электронное приложение к учебнику Моро М.И. «Математика: учебник для 1 класса»: в 2 частях.

Демонстрационные пособия.

2. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

1. Объекты (предметы для счёта).
2. Пособия для изучения состава чисел.
3. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.