

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района
МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Учителей начальных классов
 Попова А.М.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УР
 Сорокина М.Ф.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Колосова Т.И.
Приказ № 315
от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
Учебного предмета «Русский язык»
индивидуального обучения обучающейся 1 «А» класса
Хорошавиной Дарины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1), АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1), АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1).

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- выработка элементарных навыков письма строчных и прописных букв.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в

программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Задачи по обучению письму и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В 1 классе выделяется добукварный (пропедевтический) период, рассчитанный на два месяца, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока русского языка. Это дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, разборные буквы, различные игровые задания и т.д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву – произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы – произнеси звук, произнес звук – покажи букву и т.д.

При переходе на письменный шрифт важно научить детей правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный (март, музыка, рыбак) или буквенный анализ (яма, заяц), на

обязательное интонирование каждого звука слова или проговаривание слов по слогам, предварительное составление условно-графической схемы и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. Например: назови имена детей, которые начинаются со звука /М/; я назвала слог СЫ, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце? и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приемы.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование различных видов наглядности: настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере прохождения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Подбирая разнообразные методы, приемы, виды работы, речевой материал для упражнений, учителю следует помнить о том, что коррекция всех сторон психики учащихся в значительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия.

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 час в неделю, 33 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений: - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

Минимальный уровень

- дифференцировать три цвета, называть их;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих; делить слова на части (слоги)
- правильно держать карандаш; вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;
- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова

Достаточный уровень

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- уметь держать ручку, карандаш; печатать буквы по образцу;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Добукварный период

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание из цветных полосок фигур, напоминающих по форме буквенные знаки.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (из 2 – 3). Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочки, тележки, грузовика, дома и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение на части составленного из геометрических фигур предмета (елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат).

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в последовательном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речью. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков картинки по образцу (4 – 6 кубиков), составление картинки из ее частей (2 – 4 части).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Координация движений и развитие мелкой моторики руки

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, их разжимание, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев, игра с мозаикой.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв и их называние: А У М Х О С Н по обводке, по трафарету, по образцу.

Букварный период

1 этап

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных букв и прописных: А, У, М, О, Х, С, Н, Л, В, Ш. Соотнесение печатной и рукописной буквы.

Списывание букв и слогов с рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текста букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений из двух-четырех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Письмо по слуху букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо по слуху букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.
Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "Русский язык" I класс 2ч. в неделю

№	Тема урока	Кол- во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Дата	
						план	Факт
I четверть Добукварный период							
1	Дорисовывание праздничного букета.	1	Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания по представлению.	входить и выходить из учебного помещения со звонком способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	01.09	
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1				05.09	
3	Дорисовывание картины осени.	1				08.09	
4	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	12.09	
5	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	Формировать навык обводки контура буквы М.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	15.10	
6	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Формировать навык обводки контура буквы С.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным	19.09	

					линиям, на основе дорисовывания бордюра.		
7	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой.	22.09	
8	Определение и дорисовывание предмета.	1	Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации		26.09	
9	Письмо элементов рукописных букв.	1	Формировать навык письма рукописных букв.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения	29.09	
Букварный период							
10	Строчная и прописная буква Аа.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	03.10	
11	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Аа.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученной буквы.	06.10	
12	Строчная и прописная буква Уу.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	10.10	
13	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Уу.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	13.10	
14	Строчная и прописная буква Мм.		Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	17.10	

15	Письмо слогов -ам, ум, ау, уа.	1	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.	вступать в контакт и работать (учитель – ученик,	Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста.	20.10	
16	Строчная и прописная буква Оо.,	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	24.10	
17	Строчная и прописная буква Е,е.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений	27.10	
18-19	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, Ее, слогов и слов с ней.	2	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Оо, Ее	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру	07.11 10.11	
20	Строчная и прописная буква Б,б.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб, Гг.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру	14.11	
21	Строчная и прописная буква Г,г	1				17.11	
22-23	Закрепление написания строчной и прописной буквы Бб, Гг, слогов и слов с ними.	2	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Бб, Гг	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами.	21.11 24.11	
24	Строчная и прописная буква Рр	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр, Кк.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру	28.11	
25	Строчная и прописная буква Кк.	1				01.12	

26-27	Закрепление написания строчной и прописной буквы Рр, Кк, слогов и слов с ними.	2	Закрепить навык правописания строчных и прописных букв.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру	05.12 08.12	
28	Строчная и прописная буква Зз	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	12.12	
29	Строчная и прописная буква Пп	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	15.12	
30-31	Закрепление написания строчной и прописной буквы Зз, Пп, слогов и слов с ними.	2	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Зз, Пп.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру	19.12 22.12	
32	Строчная и прописная буква Тт.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	26.12	
33	Строчная и прописная буква Яя	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	12.01	
34-35	Закрепление написания строчной и прописной буквы Тт, Яя, слогов и слов с ними.	2	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Зз, Пп.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру	16.01 19.01	
36	Строчная и прописная буква Чч.	1	Формирование навыка правописания строчной и прописной буквы Чч	Следовать предложенному плану учителя, включаться в работу.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв	23.01	
37	Закрепление написания строчной и	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Чч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв,	26.01	

	прописной буквы Чч, слогов и слов с ней.			новое от уже известного с помощью учителя;	слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру		
38	Строчная и прописная буква Цц	1	Формировать навык написания буквы Цц.	Следовать предложенному плану учителя, включаться в работу.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	30.01	
39	Закрепление написания строчной и прописной буквы Цц, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Цц.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	02.02	
40	Строчная и прописная буква Хх.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	06.02	
41	Буквы Ы и Ь.	1	Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мышления, моторики в процессе списывания с прописного и печатного текста.	09.02	
42	Строчная и прописная буква Сс.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Сс.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	13.02	
43	Строчная и прописная буква Нн.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	16.02	
44	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1	Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи	20.02	

			слов с пропущенными буквами.				
45	Строчная и прописная буква Лл.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	27.02	
46-47	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Записи под диктовку букв и слогов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	01.03	
48	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов с ней	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Лл.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов, слов и предложений.	05.03	
49	Строчная и прописная буква Юю	1	Формировать навык написания букв.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	12.03	
50	Строчная и прописная буква Дд	1				15.03	
51-52	Закрепление написания строчной и прописной буквы Юю, Дд, слогов и слов с ней.	2	Закрепить навык правописания строчной и прописной букв Юю, Дд.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	19.03	
53	Строчная и прописная буква Жж	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	22.03	
54	Закрепление написания строчной и прописной буквы Жж слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Жж.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	26.03	

55	Строчная и прописная буква Ии.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	09.04	
56	Закрепление написания строчной и прописной буквы Ии, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Ии.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	12.04	
57	Строчная и прописная буква Вв.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	16.04	
58	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	19.04	
59	Письмо слов с изученными буквами.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.	23.04	
60	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	26.04	

61	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	30.04	
62	Строчная и прописная буква Шш.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	03.05	
63	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	07.05	
64	Строчная и прописная буква Ээ	1	Формировать навык написания буквы Ээ		Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	14.05	
65-66	Дифференциация сходных по написанию букв.	2	Учить дифференциации сходных по написанию букв.	вступать в контакт и работать (учитель – ученик)	Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.	17.05 21.05	
67-68	Резервный урок.						

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М.: Просвещение СПб, 2007г.

3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.

4. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- сканер
- интерактивная доска