

СОГЛАСОВАНО

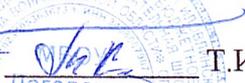
Председатель управляющего
совета школы

 И.В. Довыборова

"14" января 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Логовской
СОШ

 Т.И. Колосова

Приказ № 19

"15" января 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования,
опеки и попечительства
администрации Иловлинского
муниципального района

 С.О. Липина

"15" января 2024 год

Программа развития

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Логовской средней общеобразовательной школы
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области**

на 2024 – 2028 годы

с. Лог, 2024 год

Содержание:

I.	Паспорт Программы развития	Стр. 3-6
II.	Информационная справка	Стр. 7-18
III.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	Стр. 19-49
	3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
	- Интерпретация результатов самодиагностики.	
	- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
IV.	Основные направления развития школы:	Стр. 50-69
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
V.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	Стр. 70-72
VI.	Механизмы реализации Программы развития.	Стр. 73-74
VII.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	Стр. 75-77
VIII.	Дорожная карта реализации Программы развития.	Стр. 78-94

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Логовская средняя общеобразовательная школа Иловлинского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка

	<p>организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</p> <p>20. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>21. Устав МБОУ Логовской СОШ и другие локальные акты школы.</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и программам профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. 7. Развить управленческую модель школы. 8. Актуализировать систему работу с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная

- цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
- Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
 - Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
 - Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений
 - Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО
 - Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО
 - Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
 - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
 - Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений
 - Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%)
 - Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты
 - Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС
 - 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
 - Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства
 - Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум)
 - Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
 - Обеспечение психологически благоприятного школьного климата
 - Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды

	Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: директор, методисты, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководители ШМО.
Период, этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2028 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (август 2024 – декабрь 2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (январь 2028 г. – декабрь 2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях оценка перспектив дальнейшего развития <p>К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 177).</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

II. Информационная справка

Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Логовская средняя общеобразовательная школа Иловлинского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	01.09.1937 года
ИНН	3408007907
Учредитель	Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	№815 от 13.12.2011 года бессрочно
Адрес (юридический, фактический)	403060, Волгоградская область, Иловлинский район, с.Лог, ул.Красная площадь, д.26
Контакты	log-school@yandex.ru, телефон 8(84467)53631

Сведения об обучающихся

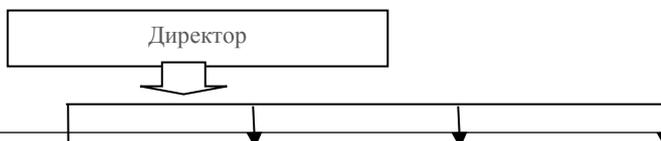
Количество обучающихся, из них:	382
начальное общее образование	149
основное общее образование	196
среднее общее образование	37
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	6

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации

Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:

- Стратегический уровень представлен директором школы.
- Оперативный уровень представлен: методистами, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.
- Tактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).



	<pre> graph TD Z[Заведующий] --- M1[Методист по УВР] B[Библиотекарь] <--> MO[Школьные методические объединения] M1 <--> M2[Методисты по ВР] M2 <--> SV[Советник по воспитанию] M1 --- U[Учителя-предметники] M2 --- KR[Классные руководители] MO --- PD[Педагог доп. образования] SV --- SP[Социальный педагог] SV --- PP[Педагог - психолог] </pre>
<p>Управление образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, методисты, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня

начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. - Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> - преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология); - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Конструирование"; "Робототехника"; "Экспериментальная физика"; "В химии все интересно"; "Экология животных"; "Анатомия и физиология человека (АФГЧ)". <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> "ОФП (общая физическая подготовка)"; "Волейбол"; "Баскетбол"; "Теннис"; "Футбол"; «Шахматы». <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют: юнармейский отряд «Пламя», отряд "Орлята России", отряд «Эколята», отряд ЮИД "Светофор".</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

- **Базовые образовательные технологии:**

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование,

	<p>прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. <p>Дистанционное обучение</p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

	<p>капитального ремонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками, ПК, ноутбуками; - точки роста (3 помещения); - библиотека (1 помещение); - спортивный зал (1 помещение), - спортивная площадка (2) - зал для питания (1 помещение) и помещение для хранения приготовленной пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (1 помещение); - санузлы (4 помещения); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать

	<p>более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - АИС "Сетевой город" (https://sgo.volganet.ru/), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
Сведения о режиме деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в Школе организуются в одну смену. 	
Начало занятий	08ч30 мин.
Продолжительность учебного года	<p>1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия в школе проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4

	урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". - По четвергам 7 уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").

Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в школе 43 человека, из них 32 педагогических работника, 11 специалистов – прочий персонал.

Школа	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Общее количество работников</td> <td style="text-align: right;">43 человек</td> </tr> <tr> <td>Руководящие работники (директор)</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогических работников, в том числе:</td> <td style="text-align: right;">31 человек</td> </tr> <tr> <td>учителей</td> <td style="text-align: right;">30 человек</td> </tr> <tr> <td>методист</td> <td style="text-align: right;">4 человек</td> </tr> <tr> <td>педагог-психолог</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td>советник по воспитанию</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td>социальный педагог</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td>учитель-логопед</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> </table>	Общее количество работников	43 человек	Руководящие работники (директор)	1 человек	Количество педагогических работников, в том числе:	31 человек	учителей	30 человек	методист	4 человек	педагог-психолог	1 человек	советник по воспитанию	1 человек	социальный педагог	1 человек	учитель-логопед	1 человек
Общее количество работников	43 человек																		
Руководящие работники (директор)	1 человек																		
Количество педагогических работников, в том числе:	31 человек																		
учителей	30 человек																		
методист	4 человек																		
педагог-психолог	1 человек																		
советник по воспитанию	1 человек																		
социальный педагог	1 человек																		
учитель-логопед	1 человек																		

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	97%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	23%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	17%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	6 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	10%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	1 человек
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	1 человек
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	7 человек

- 12 педагогов школы являются выпускниками школы.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МБОУ Логовская СОШ расположена в центре села Лог по адресу: 403060 Волгоградская область, Иловлинский район, село Лог, улица Красная площадь, 26
Микросоциум школы	<p>1. Жилой сектор по улицам Красная площадь, Ленинская, Железнодорожная, Советская.</p> <p>2. Транспортные магистрали: Автомобильные дороги по улицам: Красная площадь, Ленинская, Железнодорожная, Советская. Железная дорога сообщением: Волгоград - Москва</p> <p>3. Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрация Логовского сельского поселения - МКУ «Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения Логовского сельского поселения» - ГБУЗ "Иловлинская ЦРБ" (Логовская поликлиника) - ЛОГОВСКОЕ ЛИНЕЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ - ФИЛИАЛ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ВОЛГОГРАД" - МИХАЙЛОВСКИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ - ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ "ВОЛГОГРАДЭНЕРГО" - ФИЛИАЛА ПУБЛИЧНОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА "МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ КОМПАНИЯ ЮГА" - Логовский опорный пост филиала Пожарная часть № 88 ГКУ ВО 6 отряд ПС <p>Объекты социального назначения: ГБУЗ "Иловлинская ЦРБ" (Логовская районная больница) Отделение Почты России № 403060</p> <p>Торговые магазины: Сетевые торговые точки: «Магнит», «Пятерочка», «Волгоградские продукты», «Первый рыбный» Частные магазины: «Молоток», «Автозапчасти», ИП Швыревой, ИП Алимовой Аптеки: ООО "Авва-фарм", «Апрель», ИП Швыревой,</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021	Региональный творческий конкурс по истории «Мой край родной, казачий»	Призер – 2 место
2021	Региональный молодежный конкурс исследовательских работ «Музей 21 века»	Призер – 3 место
2021	Региональный фестиваль-конкурс казачьих традиций «Мы- внуки деда Ермака»	Призер – 3 место
2021	Межмуниципальный фестиваль инновационного опыта и практик учащихся и учителей «Росток-2021»	Призеры – 1, 2, 3 места
2021	Межмуниципальный конкурс «Лучшая программа проведения методического дня в школе»	Призер – 2 место
2021	Всероссийский конкурс детского рисунка «Безопасная дорога – детям»	Призер – 3 место
2021	Областной конкурс детского рисунка «Я живу в мирной стране»	Призер - 3 место
2021	Региональный конкурс детского рисунка «Спасибо, доктор»	Победитель- 1 место
2022	Муниципальный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2023»	Призеры – 1, 2, 3 места
2022	Региональный фестиваль-конкурс «Это все-мое, родное...»	Лауреат 2 степени
2022	Межмуниципальный фестиваль инновационного опыта и практик учащихся и учителей «Росток-2023»	Призеры – 1, 2, 3 места
2022	Муниципальный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Победитель - 1 место
2022	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Призеры - 3 место
2022	Муниципальный этап XXX Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Иловлинского муниципального района 2022-2023 учебного года	Победитель - 1 место
2022	Муниципальный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	Призеры - 2 место
2023	II международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2023»	Победитель
2023	Региональный турнир по волейболу посвященный памяти атамана Егорова А.В.	Победитель – 1 место
2023	Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками	Победитель - 1 место
2023	Районный конкурс исследовательских и творческих работ «Мой край родной, навек любимый»	Победитель
2023	Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	Призеры -2,3 место
2023	Региональный конкурс детских творческих работ «За чистоту озер и рек всегда в ответе человек»	Лауреат

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания.
				Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
				Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

				Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".	Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

			школьников	
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, Участие обучающихся в волонтерском движении.		Недостаточная работа по развитию ученического самоуправления, волонтерского движения Не разработана программа центра детских инициатив	Развивать умение обучающихся самостоятельно определять цели и планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать эффективные способы решения задач; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

				<p>взрослыми;</p> <p>владения навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, правовых норм, установленных российским законодательством;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация плановой работы по Формированию Центра детских инициатив - социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной
			Не организована работа Центра детских инициатив в школе.	<p>Организация плановой работы по Формированию Центра детских инициатив - социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.;</p> <p>создание в школе неформального развивающего воспитательного пространства для реализации и развития личностных и творческих возможностей обучающихся, комфортного внеурочного общения и конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами и другими взрослыми (выпускниками, вожатыми, родителями,</p>

				приглашенными гостями); - вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную (в том числе проектную) деятельность, а также в деятельность детских общественных организаций и движений
			Отсутствует программа волонтерского движения	Разработка программы волонтерского отряда , -увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий; -привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете; -создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. •
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Магистральное направление "Творчество"				
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ

			<p>научной направленностей.</p>	<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и

				воспитания).
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

			деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Магистральное направление "Профориентация"				
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

			профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

			школьных мероприятий и др.).	
2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении". - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме; 	<ul style="list-style-type: none"> Направления образовательной политики

	реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются опытные педагоги; ● Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание; ● Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования. 	сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности Международные тенденции развития образования
Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.	- Отсутствие системной работы по данному направлению.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.

	(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов.	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.

<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Слабая материально-техническая база. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа". - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 36 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении". - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней

	<p>графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.). 	<p>системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		<p>различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Здоровье 21 балл из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. - Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-

	<p>алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 	<p>отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.</p>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение наличия победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». - Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
<p>Творчество 25 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организована

	<p>объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>	<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 	<p>информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школа компьютерного мастерства". - Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школа компьютерного мастерства". - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школа компьютерного мастерства".
<p>Воспитание 21 балл из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва - Недостаточная работа по развитию ученического самоуправления,, волонтерского движения - Не разработана программа центра детских инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. - Организация плановой работы по Формированию Центра детских инициатив - социокультурной

	<p>детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Реализуется рабочая программа факультатива по географии "Краеведение" в 6 классе. - Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в волонтерском движении. 		<p>инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.;</p> <p>создание в школе неформального развивающего воспитательного пространства для реализации и развития личностных и творческих возможностей обучающихся, комфортного внеурочного общения и конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами и другими взрослыми (выпускниками, вожатыми, родителями, приглашенными гостями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную (в том числе проектную) деятельность, а также в деятельность детских общественных организаций и движений <p>Разработка программы волонтерского отряда ,</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и
--	--	--	--

			<p>проведение альтернативных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете; -создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
<p>Профориентация 11 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Определение методиста, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведена информационно-

	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 		<p>разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Учитель. Школьная команда 27 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений учителей-предметников, методических объединений классных руководителей (критический показатель). - 44% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 95 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 16 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на

	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 63 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 		<p>сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.
<p>Образовательная среда 18 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. - Руководство образовательной организации не осуществляет 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. - Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. - Внедрены в образовательную среду элементы Модели

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<p>использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. 	<p>"Школа полного дня".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. - Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием. - Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	--

		- Слабая материально-техническая база.	
Школьный климат 18 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 		
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка. - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;

	<p>в том числе курса Разговоры о важном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. 	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учителя-дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. Функционируют совет родителей и совет обучающихся. Наличие советника директора по воспитательной работе и работе с общественными объединениями школьников. Наличие комнаты психологической разгрузки «Гармония» и комнаты детских инициатив</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2. Наличие школьных традиций. 	<p>Невысокая социальная активность детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отсутствие лидера среди старшеклассников <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия школы и родителей. 2. Наличие формального подхода некоторых классных руководителей к реализации совместных действий семьи и школы. 3. Невысокая активность некоторой части родителей во взаимодействии со 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке, проведению и участию в классных и общественных мероприятиях 2. Наличие потребности в педагогической просвещенности родителей 3. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях и жизни школы. 4. Социальное партнерство 	<p>Негативное воздействие социума.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Негативное влияние некоторых сайтов социальных сетей 3. Низкий уровень духовно-нравственного сознания некоторой части родителей. 2. Негативное влияние некоторых сайтов социальных сетей

	<p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>3.Наличие родителей, оказывающих материальную поддержку и помощь школе.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	школой.	с организациями и предприятиями, находящимися на территории поселения Наличие социальных партнеров : Центра культуры, спорта и библиотечного обслуживания; муниципального Центра «Семья»	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. - Развитие талантов 	<ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. Негативное влияние социума 2.Отсутствие мотивации участия в технологических конкурсах - 3.Невозможность организации сетевой формы реализации программ дополнительного

		<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p> <p>3. Отсутствие кружков технологической направленности на базе школы и /или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>региона.</p> <p>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>	<p>образования технологической направленности</p>
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, .</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <p>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО "ВГСПУ" (реализация проекта "Социально-педагогический класс").</p> <p>- Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>- Заинтересованность части педагогического коллектива в</p>	<p>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников</p>

	учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области.	школы, отсутствие мотивации. - Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	- Отсутствие в штате учителя-дефектолога.	- Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образователь	- Создание цифровой	- Слабая материально-	- Понимание и	- Активное использование

<p>ная среда</p>	<p>образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. - Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН 	<p>техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру 	<p>заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием. - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность 	<p>сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). - Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK
-------------------------	--	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Логовской СОШ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ Логовская СОШ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет отметить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

IV. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p>
	<p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
	<p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>
	<p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
<p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</p>
	<p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА.</p>
	<p>Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).</p>
	<p>Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p>
<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>
	<p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p>	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
<p>Выстроена система работы со школами –</p>	<p>Привлечение узких специалистов из других</p>

партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».
Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ШСК и ГТО в школе) обучающих мероприятий.	Организация обучения работников, курирующих ШСК и ГТО.
Воспитание	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
Сформированная система работы с родителями.	Создание системы работы с родителями на уровне класса, школы, социума.
Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Использование возможностей трансляции опыта по организации системы работы с родителями на муниципальном и региональном уровнях.
Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.)
Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты
Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел	- Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; Обеспечение продуктивного досуга для

	детей с признаками деструктивного поведения
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработаны дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта "Школа компьютерного мастерства".	Создана рабочая группа и определен функционал специалистов, отвечающих за организацию работы по дополнительным общеобразовательным программам "Школа компьютерного мастерства"
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программ "Школа компьютерного мастерства"	Обеспечение условий для переобучения специалистов дополнительного профессионального образования в области создания компьютерного мастерства.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по

	профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по преподаваемому предмету и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций и использованию инструментов ЦОС.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов 2. Обновление содержания общеобразовательных программ,	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральное направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Методическое	Бабина О.П. Сорокина М.Ф., методисты по УВР	Положительная динамика результатов обучения обучающихся	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА)
		Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов уровне среднего общего образования				Анализ учебных планов, ИУП	

		функционирование					
	совершенствован ие форм, технологий и учебно- методического содержания 3. Совершенст- вован ие внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повы- шения качества образования	внутришкольной системы и качества образования 3. Обеспечение высокого уровн я реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценк и качества образования		обеспечение по вопросам повы- шения качества образования (результаты внеш- них оценочных процедур, олимпи- ад, организации обучения по АООП) Материально- техническое обеспечение ОП (в том числе информационно- образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»		Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуа льных учебных планов уровне среднего общего образования	Анализ учебных планов, ИУП
						Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным	Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам

	5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования					образовательным программам	
«Одаренные дети»	1. Обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через мероприятия разного уровня; 2. Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание	1. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Наличие победителей и призеров во ВсОШ. 3. Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка; 4. Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка 5. Разработка индивидуальных образовательных	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми. 	Бабина О.П., Сорокина М.Ф., методисты по УВР	- Вовлечение 20% обучающихся школы в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской	Анализ результатов олимпиад всех уровней

	<p>уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;</p> <p>3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;</p> <p>4. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие потенциала.</p>	<p>программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.</p> <p>6. Формирование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации.</p> <p>7. Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей</p>				<p>олимпиады школьников(до 10 % от заявленных на региональный этап)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
"Содружество семьи и школы "	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания - Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений семьи и школы, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка; - Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровней; 	<p>Эффективно функционирующая система взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (модуль «Работа с родителями»). - Сформированная система работы с родителями 	<p>Август 2024 г.</p> <p>- сентябрь 2028 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа «Воспитание» - Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы. <p>Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</p>	Колесова Г.П., методист по ВР	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 90% от общего количества родителей)</p> <p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. <p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»</p>

	- Поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни школы						
«Школьное самоуправление как средство развития ученического потенциала»	Реализация права обучающегося на участие в управлении образовательным учреждением, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, развитие свободной в творчестве и интеллектуальной культуре личности, способной к адаптации в социуме, самореализации; Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; Поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни школы	Разработана и реализуется Программа ученического самоуправления; Рост числа детских инициатив. (1-2 ежегодно); Участие в программе «Президентские гранты» (ежегодно); Уменьшение / отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете.	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Проведение регулярных заседаний Совета школьников (1 раз в месяц) Организация социальных акций, мероприятий, творческих конкурсов Отчеты на общешкольных линейках (1 раз в месяц) Разработка критериев оценки эффективности работы школьного самоуправления	Киселев а Е.И., советник директора по ВР	Вовлеченность 10 % старшеклассников в ученическое самоуправление Нет обучающихся, состоящих на профилактическом учете Получение грантов Президента, Губернатора и др. за реализацию социальных проектов	Анализ модуля программы воспитания «Школьное самоуправление»

**Магистральное направление
«Здоровье»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	<p>1. Обеспечение доступности спортивных секций поразличным видам спорта</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>Улучшение условий для занятий Физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>	<p>Август 2024 г.</p> <p>- сентябрь 2028 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>Одышева Н.Е., руководитель ШСК «Вымпел»</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ ДЮСШ Иловлинского МР</p> <p>Функционирование ШСК в школе</p> <p>Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (до 10 видов спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях</p>	<p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p> <p>Анализ участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных Президентские</p>

						школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных школьников Президентские спортивные игры	спортивные игры
--	--	--	--	--	--	---	-----------------

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Творчество»	<p>1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений</p> <p>2. Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области</p>	<p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся</p> <p>Разработать и реализовать 3 программы технической направленности</p>	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>	Андреева И.В., методист по ВР	<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная</p>	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

	информационных технологий и компьютерной графики;					динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	
--	---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
---------------------	--------	------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

«Профор иентация »	<p>1. Реализация основного уровня профориенти онного минимума</p> <p>2. Реализация работы профильных предпрофессион альных классов</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональн ому мастерству</p>	<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</p>	<p>Август 2024 г. - сентяб рь 2028 г.</p>	<p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально- психологической службы, классные руководители, педагоги дополни тельного образования</p> <p>Материально- техническое обеспечение</p>	<p>Алимов а Н.С., педагог - психоог</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся классов)</p>	<p>Анализ плана по реализации профориентацион ного минимума</p> <p>Анализ карты результативности</p>
--------------------------	---	---	---	--	---	---	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Учитель . Школьная команда»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные	Колосова Т.И., директор школы	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Анализ штатного расписания
						2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве
						3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров	Анализ социального заказа с точки зрения выполнения

		<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p>		<p>методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

		6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом				8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление
«Школьный климат»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
---------------------	--------	------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

«Школьный климат»	<p>1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся психолого-педагогической службой школы</p> <p>2. Создание рабочего места педагога-психолога</p>	<p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в ОО</p>	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	<p>Положения служб профилактики школы</p> <p>Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета</p>	Горобцова Е.П., социальный педагог	<p>Наличие кабинета педагога-психолога</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p>	<p>Анализ работы социально-психологической службы и ППк</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО</p> <p>Экспертиза программы профилактики</p> <p>Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся</p>
-------------------	---	--	-----------------------------------	---	------------------------------------	---	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых	Сороки на М.Ф., администратор школьного сайта, Шиловская Л.П., учитель информатики	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
		2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)		Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)			

		безопасности		компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-камеры		3. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Использование ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)
						Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными ИС
						Организация внутришкольного пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 50 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 90 % обучающихся).

	детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, технологической деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, технологической деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития,	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.

		<p>обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы. - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых кулеров, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

VI. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>«Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	<p>Бюджет</p>
<p>Материально - техническое обеспечение</p>	<p>Материально -техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обновление компьютерной техники. Дооснащение.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>

	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ		Рабочие группы Заявка на оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Переподготовка специалиста по специальности «учитель-дефектолог».	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Средства федерального и регионального бюджета Внебюджетные средства			

VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещени я России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	36	38	41	43	47
Воспитание	22	21	21	21	22	22
Творчество	29	25	26	26	27	27
Профориентация	14	11	12	12	13	13
Здоровье	22	21	21	21	22	22
Учитель. Школьные команды	32	27	27	27	29	30
Школьный климат	19	18	18	18	19	19
Образовательная среда	21	18	19	19	19	20

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
 - итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;

конкурентоспособность школы;

открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе;

активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,

организация питания) требованиям СанПиН;

выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

VIII. Дорожная карта реализации Программы развития:

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»						
Задачи:						
- Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Методист по УВР
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Методист по УВР	Методист по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и	Программа ВСОКО	Методист по УВР	Методист по УВР

			внутренней оценок			
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Методист по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025, 2026		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Методист по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2028		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Методист по УВР	Директор школы
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Учителя-предметники	Методист по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Методист по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с	Август 2024 – сентябрь 2028		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Методист по УВР	Директор школы

внешними ресурсами						
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Методист по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	Методист по УВР
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2024 – сентябрь 2028		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение дефектолога	ПМПК	Директор школы
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Учителя-предметники	Методист по УВР

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Членв ПМПК	Директор школы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2024 – сентябрь 2028		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2024 – сентябрь 2028		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор

Магистральное направление «Воспитание»

Задачи:

- организовать воспитательную деятельность;
- трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях разного уровня;
- реализация права обучающегося на участие в управлении образовательным учреждением, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, развитие свободной в творчестве и интеллектуальной культуре личности, способной к адаптации в социуме, самореализации.

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Методист по ВР, советник директора по ВР	Методист по ВР, советник директора по ВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	Методист по ВР	Методист по ВР
Создание просветительского лектория для родителей «Я веду за собой своего ребенка»	Ежегодно		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях	Просветительский лекторий для родителей «Я веду за собой своего ребенка»	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Методист по ВР, советник директора по ВР
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Ежегодно		Повышение вовлеченности родителей в совместную работу по направлениям воспитательной деятельности. (Модуль «Работа с родителями»)	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: - акции «Уютный школьный двор»,	Классные руководители	Методист по ВР, советник директора по ВР

				«Цветник», совместное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», походы по родному краю, экскурсии.		
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2024		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Методист по ВР, советник директора по ВР, начальники ЛДП и ЛТО	Директор школы
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся на основной и средней ступени обучения	Положение о Совете обучающихся	Методист по ВР, советник директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители	Директор школы, методист по ВР
Открытие первичных отделений РДДМ	С 01.09.2024		Наличие первичных отделений РДДМ на всех ступенях обучения. Доля детей зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители	Директор школы, методист по ВР, советник директора по ВР
Открытие центра детских инициатив	01.09.2024		Наличие центра детских инициатив.	Оформленные пространства ученического самоуправления	Методист по ВР, советник директора по ВР, старшие вожатые	Директор школы, методист по ВР
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята	Треки, освоенные участниками Программы	Методист по ВР, советник директора по ВР, классный	Директор школы, методист по ВР

			России»		руководитель	
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Методист по ВР, советник директора по ВР, руководители отряда «Пламя»	Директор школы, методист по ВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом; - диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК «Вымпел»; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях. 						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Директор школы
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Методист по ВР, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, медицинская сестра	Директор школы, методисты по ВР
Реализация работы школьного спортивного клуба «Вымпел»	В течение всего учебного года		Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК «Вымпел»	Методист по ВР, учителя физической культуры	Директор школы, методисты по ВР
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в	01.09.2024		Доля обучающихся занятых в спортивных	Программы дополнительного	Методист по ВР, учителя	Директор школы,

рамках дополнительного образования			секциях	образования по спортивной направленности	физической культуры	методисты по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Методист по ВР, учителя физической культуры	Директор школы, методисты по ВР

Магистральное направление «Профориентация»

Задача:

Обеспечить сопровождение выбора профессии

Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых	Индивидуальный маршрут по профориентации	Советник директора по ВР, навигатор	Методист по ВР
--	-------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	----------------

<p>Реализация основного уровня профориентационного минимума</p>	<p>В течение всего учебного года</p>		<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>	<p>Индивидуальный маршрут по профориентации</p> <p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p>	<p>Методисты по ВР, классные руководители</p>	<p>Директор школы, методисты по ВР</p>
---	--------------------------------------	--	---	--	---	--

Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Методисты по ВР, классные руководители	Директор школы, методисты по ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2024		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Методисты по ВР, руководитель предпрофессионального класса	Директор школы, методисты по ВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Методисты по ВР, классные руководители	Директор школы, методисты по ВР

Магистральное направление «Творчество»

Задачи:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений;
- разработать и реализовать 3 программы по технической направленности

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования	Методист по ВР, советник директора по ВР, ПДО	Директор школы, методисты по ВР
--	-------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------

Функционирование школьных творческих объединений	Ежегодно		Наличие объединений: - школьная театральная студия «Маски», - школьный музей, - школьная вокальная группа «Лира». Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Методист по ВР, советник директора по ВР, ПДО	Директор школы, методисты по ВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Методист по ВР, советник директора по ВР, ПДО	Директор школы, методисты по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Методисты по УВР, советник директора по ВР, ПДО, учителя-предметники, классные руководители	Директор школы, методисты по УВР
Включение в план использование Центра «Точка роста», кружок по робототехнике, информатике	01.09.2024		Планирование работы Центра «Точка роста», кружков по робототехнике, информатике	25 % занятий совместных с Центром «Точка роста», кружками по робототехнике, информатике	Руководитель и ПДО центра «Точка роста»	Директор школы, методисты по ВР

Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	01.09.2024		20 % учащихся начальных классов вовлекаются в раннее программирование с использованием онлайн-тренажеров	20 % учащихся начальных классов вовлечено в раннее программирование с использованием онлайн-тренажеров	Методист по УВР, учителя начальных классов	Директор школы, методист по УВР
--	------------	--	--	--	--	---------------------------------

Магистральное направление «Школьная команда»

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов;
- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;
- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по преподаваемому предмету в соответствии с обновленными ФГОС по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	31.05 2024 г		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги-предметники	Методисты по УВР
---	--------------	--	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------	------------------

Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По отдельному графику		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги-предметники	Методисты по УВР
Система наставничества	2024-2028 г.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель – учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положение о развитии системы наставничества» Об ИОМ педагога, Приказ «О системе наставничества»	Методисты по УВР, руководители ШМО	Методисты по УВР Бабина О.П., Сорокина М.Ф.

Создание системы стимулирования инициативы и активации творчества педагогических работников.	01.09.2024 г.		Разработана система стимулирования инициативы и активации творчества педагогических работников	Положение о системе стимулирования	Директор Колосова Т.И., педагогический совет	Директор Колосова Т.И.
Разработка и реализация комплекса мероприятий «Конкурсное движение» по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	Ежегодно		Педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях	Дипломы, грамоты, сертификаты победителей, призеров или участников конкурсов	Методисты по УВР	Методисты по УВР
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя / призера конкурса по принципу «равный учит равного»	Ежегодно		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100 % участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением	Методисты по УВР	Директор школы

Магистральное направление «Школьный климат»

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Директор школы, методисты по УВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Социальный педагог, педагог-психолог	Директор школы, методисты по ВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Директор школы	Директор школы
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2024		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Заведующие хозяйством	Директор школы

Магистральное направление «Образовательная среда»

Задачи:

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;
- реализация государственного общественного управления

Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024 – сентябрь 2028		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор школы	Директор школы
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024-2028 гг		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Методист по УВР, учитель информатики	Директор школы
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Методист по УВР	Директор школы

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2028 гг		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Методисты по УВР, руководители ШМО	Директор школы
---	--------------	--	---	--	------------------------------------	----------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919133

Владелец Колосова Татьяна Измайловна

Действителен с 23.03.2023 по 22.03.2024