

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Логовская СОШ»
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Логовская СОШ»
Т.И. Колосова
«01» сентября 2023 г

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Счастливое детство»

на 2023-2026гг.

Разработана классным руководителем
Голяткиной Натальей Сергеевной.

село Лог, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Моя воспитательная позиция состоит в том, что ребенка нужно просто любить, а еще, нужно иметь, что ему дать.

С первого дня работы я убеждена, что ребенок должен приходить в школу с улыбкой, и улыбкой учителя должен быть встречен. Именно учитель зажигает огонек детской души.

Я считаю, что школа начинается с любви. Именно здесь должны проявиться: любовь к человеку, к жизни, к своей стране.

Данная программа помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных проблем, согласовывать устремления действий учителя, обучающихся и родителей. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Поэтому программа «Счастливое детство» строится на основе

Принципа гуманизации

Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей каждого.

Принципа системности

Задачи реализуются через связь внеурочной и учебной деятельности.

Принципа успешности

Каждому из нас, и взрослому, и ребенку, необходимо быть значимым. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Очень важно, если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценим, а оценка успешности искренняя и неформальная.

Принципа проектирования

Это сложная многоступенчатая деятельность совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

Принципа индивидуализации

Включение детей в различные виды деятельности, определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика.

Принципа обратной связи

Привлечение родителей и детей на всех этапах деятельности. Обсуждение с детьми что получилось и что не получилось, изучение их мнения, настроения и перспектив. Обязательное проведение рефлексии.

Принципа стимулирования

Прием поощрения и вознаграждения.

Социальная значимость программы определяется тем, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно – воспитанным и трудолюбивым.

Программа направлена на коррекцию, развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, раскрытие его творческих способностей.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Особенности реализации программы в том, что *приоритетным видом деятельности* является коллективная творческая деятельность. Основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело.

Актуальность программы в педагогическом поиске подходов к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, обеспечивающих возможность наиболее полной самореализации личности младшего школьного возраста.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Основной целью воспитательной работы в школе является формирование самостоятельной, зрелой, нравственной, психически и физически здоровой личности воспитанника, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, стать достойным гражданином своей страны.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что для ее реализации задействована окружающая социальная среда. Воспитательный процесс строится через совместные мероприятия со школьным музеем, Логовским СДК, с другими классными коллективами.

Использование современных педагогических технологий в воспитательной работе. Произошедшие в последние годы изменения в отечественном образовании и воспитании не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые

принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности потребовали в первую очередь новых методов обучения и воспитания.

Программа *разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей*, адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и воспитательным планом работы школы НОО, *разработана по циклическому принципу и рассчитана на три года (2023-2026 год)*.
Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6,6 лет- 11 лет.

Этапы реализации программы:

Первый этап - подготовительный (диагностический)

Срок реализации - сентябрь – ноябрь 2023 года

Содержание деятельности:

- апробация форм, методов работы программы;
- создание условий, необходимых для обеспечения и внедрения программы, диагностики.

Второй этап - основной (деятельностный)

Срок реализации - 2023-2026 гг.

Содержание деятельности:

- организация деятельности и работы программы;
- коррекция и контроль в соответствии с планируемыми результатами.

Третий этап - обобщающий (аналитический)

Срок реализации – май-июнь 2026 года.

Содержание деятельности:

- обобщение и анализ деятельности;
- корректировка программы.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождение реализации программы.

«Сопровождение» – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя. Сфера ответственности сопровождения включает в себя создание социально-психологических условий для успешного обучения, общения, преодоление трудностей, а также обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья детей, защита их прав и интересов.

Формы и методы работы. На мою долю выпала трудная задача выбора форм работы с учащимися. Я выбрала проектную деятельность, когда учащиеся впервые сталкиваются с созданием проектов и способны выполнять только репродуктивные проекты (задания предлагаются в «готовом» виде, которые я не только сообщаю, но и объясняю). Сегодня репродуктивный метод обучения невозможен без использования наглядных практических и словесных приемов, поскольку они составляют его материальную основу. Мною контролируется каждый шаг выполнения проекта:

- наличие значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
- планирование действий – определение вида продукта и форма презентации;
- поиск информации – обработка, осмысление и представление участниками проектной группы;
- подведение итогов работы – разрешение поставленной проблемы презентация продукта проекта.

Работа в этом направлении позволяет решить сразу несколько задач:

- раскрыть таланты и творческие способности;
- научить детей работать в команде;
- осуществлять обратную связь с родителями;
- вызвать положительные эмоции и стремление к самосовершенствованию;
- сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Ожидаемые результаты и способы их определения

Воспитательные результаты каждого вида деятельности школьников определяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговая торжественная линейка, которая включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами. Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Основные программные мероприятия:

Содержание воспитательной работы по основным направлениям

Направления	Задачи воспитательной работы	Содержание	Критерии эффективности
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание у ребенка нравственных ценностей и идеалов; сохранение и развитие нравственного здоровья ребенка; воспитание уважительного толерантного отношения к традициям, духовному наследию народов; развивать творческие способности ребенка; расширять и повышать культурный уровень ребёнка.	Часы общения: Я - гражданин России Мир сказки – мир детства; Моя мама; Моя семья и мои друзья; Путешествие в мир народного творчества; Беседы о нравственности; Праздники и традиции моего народа. Посещение библиотеки, музея; Конкурсы детского творчества: рисунков, фото, поделок; Посещение кружков	Уровень воспитанности
Гражданско-патриотическое	Воспитывать любовь к Родине,	Часы общения:	Уровень воспитанности

воспитание	Отечеству, её истории и традициям; формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свою деревню, свою школу.	Государственные символы и ритуалы РФ; Конституция РФ; Сыны Отечества Российского; Герои моей России, моей республики, моего города; Праздник Государственные праздники страны; Равнение на папу; Рыцарский турнир; Поисковая операция: «по страницам героической истории моего народа»; Конкурсы творчества, выставки лучших работ Игра Безопасное колесо	
Интеллектуальное воспитание	Создание условий для формирования устойчивой мотивации к учению; развитие познавательного интереса ребенка	Успешное усвоение предметов начальной школы; -участие в познавательных играх, мероприятиях; -путешествие в страну знаний; -интегрированные праздники по предметам, предметные недели; -конкурсы знатоков, умники и умницы; -участие в олимпиадах Часы общения: - ученые великой России, их открытия; -учись учиться, -Режим дня; -мой дневник; -я выполняю домашнее задание Праздник День хорошей оценки Рейды: Мой внешний вид, Мой портфель, Моя тетрадь. Дни культуры	Высокий уровень мотивации учения; Результаты успеваемости
Трудовое воспитание	Воспитание и развитие трудолюбия, самообслуживания, прилежания	Трудовые операции, десанты: -Мое учебное место, -Мой класс Акции: Наш двор	Участие в дежурствах, в трудовых операциях, десантах

		Часы общения: -Труд человека -Профессия моих родителей -Хлеб всему голова; -Люди труда; - Труд в народном творчестве; Экскурсии на предприятия	
Правовое воспитание	Воспитывать культуру общения, культуру поведения; принятие норм жизни общества. Обеспечивать: -усвоение моральных норм поведения и общения со сверстниками и взрослыми	Часы общения, встречи -Правила поведения учащихся; -Мои права и обязанности; -Культура поведения; -Я и друзья; -Вредные привычки ребенка; -Сквернословие и хулиганство. -Граница шалости ребенка; -Закон и дети; Операция «Милосердие» Акция «Я - гражданин России»	Отсутствие правонарушений ; Соблюдение норм и правил поведения ОУ; Морально-психологический климат в классе
Здоровый образ жизни, спорт	Сохранять и развивать здоровье ребенка; обеспечить условия безопасности жизни; воспитание потребности в здоровом образе жизни; вовлечение в занятия спортивных секций, кружков	Инструктажи по ПДД, ППБ, ОБЖ. Часы общения: -Мое здоровье; -Профилактика простудных заболеваний; -профилактика травматизма; -профилактика инф. заболеваний; Проведение спортивных игр, соревнований: Малая спартакиада по различным видам спорта; -Посещение спортивных секций, Дни здоровья; Участие родителей в дорожном патруле.	Состояние здоровья ребенка. Оценка уровня физического здоровья, пропуски уроков по болезни. Участие в спортивных мероприятиях
Экология	Воспитание любви и бережного отношения к природе	Походы, экскурсии. Часы общения: -Природа глазами ребенка; -Красная книга природы;	Уровень воспитанности

		-зеленая аптека; -Братья мои меньшие; -Мир птиц; Предметная неделя, Месячник экологии: -Праздник Земли; -Великий космос; -Герои космоса; Изготовление совместно с родителями кормушек и скворечников	
Самоуправление	Развивать детский коллектив, самоуправление; воспитывать организованность, активность, ответственность детей	Организация работы актива: -Совета класса; -по направлениям Учеба актива; Организация игры, проведение конкурсов Вовлечение в подготовку часов общения, организацию игр; Организация дежурства, самообслуживания;	Активность. Социометрия: морально- психологический климат в классе; Наличие положительных выборов.
Семья	Развивать сотрудничество семьи и школы в воспитании ребенка; изучить воспитательные возможности семьи; осуществлять просвещение родителей; оказывать педагогическую, психологическую, социальную помощь и поддержку семьи;	-Создание социального портрета семьи; -изучение условий жизни ребенка, посещение семей; Выборы родительского комитета;	Характеристика семьи. Акты обследования семей; Посещаемость родительских собраний. Расширение педагогических знаний родителей.

**ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОВМЕСТНО С
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ШКОЛЫ**

НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		Сентябрь	
День Знаний. «Здравствуй, школа!» - театрализованное представление, посвященное празднику «Первого звонка»	1-4	01.09.	Методист УВР, классный руководитель
Единый классный час «Россия, устремленная в будущее»	1- 4	01.09.	Классный руководитель
Поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ	1- 4	Каждый понедельник	Методист УВР Классный руководитель
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1- 4	Каждый понедельник	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - единый классный час«Дети против террора».	1-4	03.09.	Классные руководители
Познавательная программа, посвященная окончанию Второй мировой войны, просмотр видеофильма «Конец войны, начало мира»	1-4	03.09.	Классные руководители
Международный день грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
1.Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Методист УВР, классные руководители, инженер по ОТ и ТБ, учитель ОБЖ

2.Неделя безопасности дорожного движения		25.09. – 29.09.	
Общешкольный «День здоровья» «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры (классный руководитель)
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
Октябрь			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений: - единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения; - индивидуальные профилактические беседы социального педагога, инспектора ПДН с обучающимися «группы риска» - правовые, профилактические игры, бесед;	1-4	октябрь	Методист УВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	1 - 4	16.10	МО учителей естественного цикла наук
Экологическая акция «Подари дереву жизнь» -сбор макулатуры	1 -4	23.10.	Вожатая, школьный ученический совет
День учителя в школе:	1-4	05.10.	Методист УВР, школьный

- Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда; - День самоуправления; - Концертная программа.			ученический совет, активы классов
День отца – праздничные мероприятия по классам	1–4	20. 10.	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	30.10. – 31.10.	Учитель информатики, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: конкурс фотографий, букетов, композиций, поделок из природного материала, овощей и фруктов	1-4	октябрь	Классные руководители, школьный ученический совет
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформе Учи.ру и других образовательных платформах	2-4	октябрь	Классные руководители
Международный день библиотек	1-4	25.10	Заведующий библиотекой, классные руководители
Ноябрь			
День народного единства – литературно – музыкальная композиция «Когда мы едины, мы непобедимы»	1-4	27.10.	Методист УВР, учитель музыки, школьный ученический совет
Мероприятия недели взаимодействия семьи и школы: - День матери в России - совместная концертная программа с МКУ «Центр культуры, спорта и	1-4	20.11 – 24.11.	Методист УВР, классные руководители, социальный педагог, родительские комитеты

библиотечного обслуживания населения Логовского сельского поселения» - конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»; - беседы, родительские собрания; - индивидуальные консультации для родителей.			
День правовой защиты детей: - Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». - Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Методист УВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Международный День толерантности, марафон «В семье единой»	1- 4	16.11	Методист УВР, классные руководители, социальный педагог
Декабрь			
День Неизвестного Солдата «О подвигах и славе...» - заочные экскурсии, уроки памяти, просмотр видео материалов.	1 -4	03.12	Классные руководители, учителя истории
День добровольца (волонтера) в России	1 -4	05. 12.	Классные руководители, учителя истории
День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Мы в памяти храним навечно»	1-4	09.12	Классные руководители, учителя истории
Предметная неделя по математике (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	1-4	декабрь	Классные руководители
Торжественная линейка « Конституция – основной закон государства»	1-4	12.12.	Методист УВР

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: - украшение кабинетов; - оформление окон; - конкурс новогодних плакатов для декорирования рекреации; - праздничный вечер «Новый год – праздник чудес» Участие в районном конкурсе на лучшее новогоднее оформление школы	1-4	25.12. – 29.12. До 29.12.	Методист УВР, школьный ученический совет, классные руководители Вожатая, Совет школы, учитель ИЗО, методист УВР
Январь			
День воина - интернационалиста – встречи с участниками боевых действий в Афганистане «Солдаты Афганистана» - мероприятие совместное с МКУ «Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения Логовского сельского поселения»	1-4	15.01	Методист УВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	1-4	27.01.	Методист УВР, классные руководители
Февраль			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, посвященные Сталинградской битве и Дню защитника Отечества: - Праздник «Я Родине своей служить готов!» - конкурсная военно – спортивная программа;	1-4	02.02 – 28.02.	Методист УВР, школьный ученический совет, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры

- фестиваль патриотической песни; - акция «Поздравь ветерана»; - операция «Обелиск».			
День Российской науки: защита проектов и исследовательских работ	3-4	08.02.	Классные руководители, руководители МО учителей - предметников
Мероприятия недели профориентации в школе: - экскурсии на предприятия с. Лог (ЛПУМГ, РЭС -3, пожарный Логовский опорный пост № 88 - просмотр презентаций о современных профессиях «Калейдоскоп профессий»; - диагностические мероприятия; - встреча с представителями разных профессий, бывшими выпускниками школы.	1- 4	09.02.- 12.02. По договоренности	Классные руководители, социальный педагог, методист УВР
Март			
Всемирный день иммунитета (Европейская неделя иммунизации): выставка плакатов и слоганов «Я прививок не боюсь!», беседы с обучающимися «Ковид: опасности для здоровья», «Инфекции в окружающем нас мире», беседы с родителями «Предупредить. Защитить. Привить»	1-4	01.03	Классные руководители, медицинский работник , учитель ИЗО
Всемирный День театра	1-4	27.03.	Руководитель театральной студии «Маски»
8 Марта в школе: конкурсная программа «Весенние встречи»	1-4	10.03	Школьный ученический совет,

			классные руководители
День воссоединения Крыма и России – конкурс рисунков	1-4	18.03.	Классные руководители
Апрель			
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»- мероприятия, реализуемые каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Дари добро», «Обелиск», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помоги пожилому человеку», «Веселая перемена в школе» и др.)	1-4	апрель	Вожатая, школьный ученический совет, классные руководители
Акция «Не рвите первые цветы!»: - листовки; - тематические газеты; - плакаты	1-4	Вторая неделя апреля	Учитель биологии
День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос – это мы» -	1- 4	12.04.	Учитель физики, классные руководители
День Земли: - операции «Посади дерево», «Цветник», «Чистый двор»	1- 4	22.04.04.	Учитель биологии, заведующий пришкольным участком
Май			
День Победы: - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!»; - «Вахта памяти» - поч памятника павшим в годы войны;	1-4	май	Методист УВР, учителя истории, руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители

- участие в совместной концертной программе «День Победы» совместно с МКУ «Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения Логовского сельского поселения»; - проекты «Окна Победы», «Окна Сталинграда»			
Праздник «Спасибо, начальная школа»	4	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	Классные руководители
Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.	Методист УВР
		Июнь	
Международный День защиты детей	1-4	01.06.	Методист УВР, учителя физической культуры
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	06.06.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День России	1-4	12.06.	Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны – участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	1-4	22.06.	Методист УВР
Июль			
День Крещения Руси: - просмотр видео фильмов по истории христианства в России	1-4	28.07	Методист УВР
День семьи, любви и верности	1-4	08.07.	Классные руководители

Август			
Международный день коренных народов: -«Народные костюмы»- выставка рисунков; -«Национальные герои народов России» - просмотр видео материалов.	4	09.08.	Методист УВР
День физкультурника – спортивная программа	3- 4	12.08	Учителя физической культуры
День государственного флага Российской федерации – знакомство с историей Флага РФ	1-4	22.08.	Методист УВР,

Реализация направлений программы «Счастливое детство».

Месяцы		Направление	1-ый год	2-ой год	3-ий год
Сентябрь	1 нед .	Гражданственно-патриотическое	Урок гражданственности	Урок Российской истории	Я - гражданин
		Самоуправление	Наши поручения		
	2 нед .	Интеллектуальное	Я - ученик		
	3 нед .	ЗОЖ и спорт	Культура поведения в семье	Правила поведения учащихся	Правила дорожного движения
	4 нед .	Трудовое	Двор моей школы	Улицы моей деревни	Чистые берега
Октябрь	1 нед .	Духовно-нравственное	Правила вежливости	Что такое нравственность ?	Плохие и хорошие привычки
		Самоуправление	Итоги месяца. Наши поручения		

	2 нед .	Семья	Одна на свете	Я вместе с мамой	Мама – хранительница тепла
	3 нед .	Интеллектуальное	Учись быстро читать	Твое рабочее место	Тайны хорошей памяти
	4 нед .	Экологическое	Зеленая планета		
Ноябрь	1 нед .	Гражданственно-патриотическое	День народного единства		
		Самоуправление	Итоги месяца. Наши поручения.		
	2 нед .	Интеллектуальное	Книги, которые мы выбираем	Книга – мой лучший друг	Знания беру из книг
	3 нед .	ЗОЖ и спорт	Путешествие за цветком здоровья	Береги здоровье смолоду	Остров здорового образа жизни
	4 нед .	Духовно-нравственное	Без друзей меня чуть-чуть...	Давайте дружить!	Настоящие друзья
		Экология	Кормушка для зимующих птиц		
Декабрь	1 нед .	Трудовое	Человек, с которого я беру пример	Профессии моих родителей	Профессия, которая мне нравится
		Самоуправление	Итоги месяца. Наши поручения.		
	2 нед .	Правовое	Права и обязанности в семье	Мои права и обязанности	Твои гражданские права
	3 нед .	Интеллектуальное	Математический кросс	Марафон знаний	Интеллектуальный марафон
	4 нед .	Духовно-нравственное	Семейный праздник – Новый год	Рождество и Новый год	Новый год в разных странах
Январь	1 нед .	ЗОЖ и спорт	Зимние забавы	Папа, мама, я – спортивная семья	Зимняя спартакиада

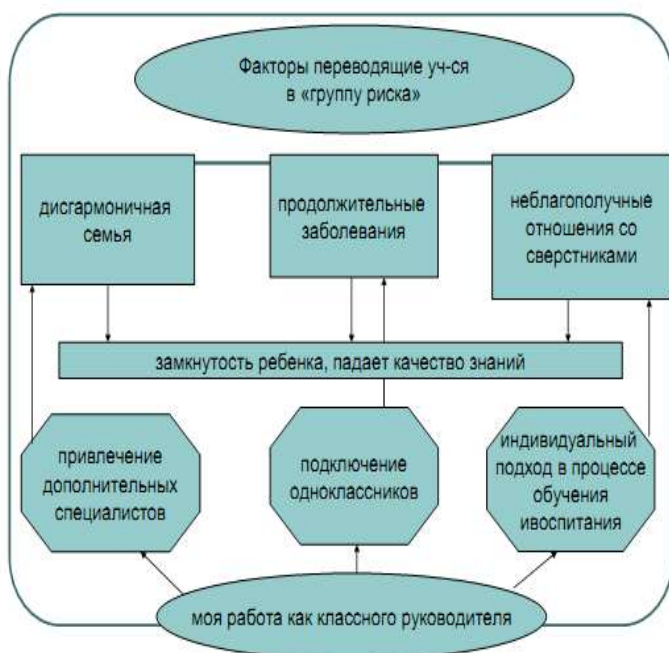
		Самоуправление	Итоги месяца. Наши поручения.		
	2 нед .	Духовно-нравственное	Мой лучший друг	Классный час “Откровение”	Как находить настоящих друзей
	3 нед .	Гражданственно-патриотическое	Моя родина - Россия	Государственная символика	Я – гражданин России
	4 нед .	Экологическое	Покорми птиц!		
Февраль	1 нед .	Правоведение	Весёлые правила этикета	Быть воспитанным – что это значит	Советуем друг другу
		Самоуправление	Итоги месяца. Наши поручения.		
	2 нед .	Труdolюбие	Мои поручения в школе и дома	Кто работы не боится, у того она спорится	Порядок в труде – порядок в знаниях
	3 нед .	Гражданственно-патриотическое	Защитники Отечества	Есть такая профессия – Родину защищать	Сыны Отечества
	4 нед .	Семья	Моя мама – самая лучшая!		
Март	1 нед .	Духовно-нравственное	Наши девочки	Чем знамениты наши девочки	Длинная коса – девичья краса
		Самоуправление	Итоги месяца. Наши поручения.		
	2 нед .	Гражданственно-патриотическое	Уважение и труд	Знаменитые люди нашего села	Знаменитые люди нашего улуса
	3 нед .	Интеллектуальное	Великие первооткрыватели и их открытия	Дальние уголки земного шара	Это интересно, это полезно, это необходимо
	4 нед .	ЗОЖ и спорт	В гостях у здоровой пищи	Тропа здоровья	Вредные привычки

Апрель	1 нед .	Семья	<i>Окна моего дома. Что они для меня значат</i>	<i>Путешествие в детство родителей «Дверь в детство»</i>	Под крышей дома моего
		Самоуправление	Итоги месяца. Наши поручения.		
	2 нед .	Духовно- нравственное	Наши меньшие друзья	Отношение к себе	Кому нужна моя помощь?
	3 нед .	Экологическое	Двор нашей школы	Улицы нашего села	Сохраним природу
	4 нед .	ЗОЖ и спорт	Весенняя эстафета		
Май	1 нед .	Гражданственно- патриотическое	Защитники Родины – мои родственники	Дети-герои	История войны в названиях улиц города Сухиничи
		Самоуправление	Итоги месяца. Наши поручения.		
	2 нед .	Семья	Мои корни	Совместный час с родителями	Семейный час - викторина
		Экологическое и трудовое	Наш пришкольный учебно-опытный участок		
	3 нед .	Самоуправление	Итоги года. Что получилось? Над чем надо поработать?		
			Год прошел – какими мы стали?		Прощай, начальная школа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Работа по выявлению «трудных» учащихся

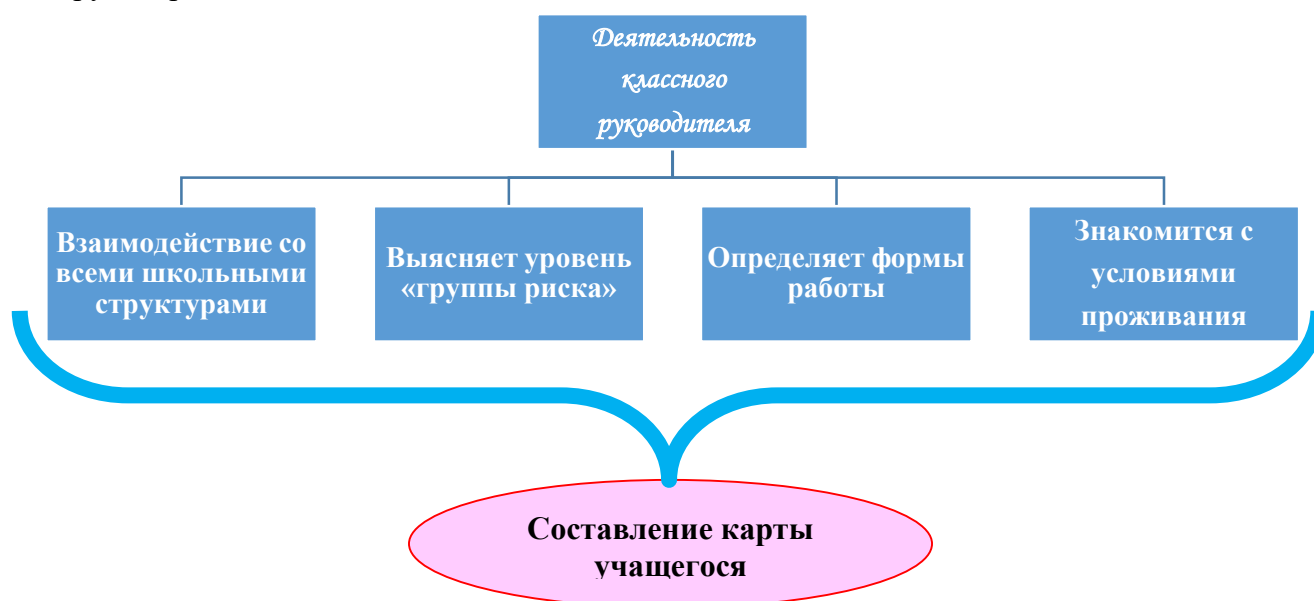
В категорию «трудных» попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, дети из неблагополучных семей. Каждый трудный ребенок труден по-своему: один упрям, другой ленив, третий груб, четвертый застенчив.



Одним из факторов, который переводит учащегося в учащегося «группу риска» - это дисгармоничная семья. Жить постоянно в психологическом напряжении очень сложно. Ребенок становится замкнутым, падает успеваемость и качество обучения. Следующим фактором можно назвать продолжительные заболевания и тяжелые травмы. Для помощи такому ребенку подключаются одноклассники, которые помогли бы усвоить пропущенный материал.

Еще один фактор риска – неблагоприятная ситуация в отношении ребенка со сверстниками. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое.

Опираясь на зону ближайшего развития ребенка, нам будет легче работать с учащимися «группы риска».



Деятельность классного руководителя

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами.

На каждого «трудного» ребенка заполняется карта обучающегося. В зависимости от сущности имеющихся у детей затруднений я выделила несколько групп риска.

Как никто другой, сложные дети требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а также разработки программ коррекционного развития (устранения главных причин, сопутствующих причин, помощь и поддержка одноклассников).

Основными факторами, влияющими на эмоциональные нарушения, являются: природные особенности (тип темперамента), социальные факторы (тип семейного воспитания, отношение учителя, окружающих).

Классный руководитель в работе с детьми «группы риска» не должен пользоваться догадками, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка.

Работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством профилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку создать условия для компенсации трудностей и успешной социализации.

Я считаю, что только

Внимание + Терпение = Положительные результаты в работе:

- ⇒ *Повышение успеваемости*
- ⇒ *Тесные отношения с окружающими*
- ⇒ *Реже проявления агрессивности, упрямства, лживости*

Для решения существующей проблемы можно использовать игровую программу профилактики отклоняющегося поведения для детей младшего возраста «Корабль» (авт. Дубровинская Е.И., Петунс О.В.) Это просто кладезь интереснейших идей, видов работ. А так же, программу по коррекции агрессивности психолога Ивановой Елены Михайловны.

Формы, методы, направления работы с родителями, её системность и комплексность.

Важная роль в формировании личности ребенка отводится работе классного руководителя с родителями.

Родители - полноправные участники образовательного и воспитательного процесса.

Основные формы работы с родителями: индивидуальная (беседы, совещания и консультации) и групповая (заседания Совета класса и родительские собрания).

Родительские собрания проводятся один раз в месяц. Индивидуальные встречи – по мере необходимости. В начале учебного года необходимо провести анкетирование родителей.

Этапы работы с родителями.

1. Знакомство с классом и родителями.

2. Постоянная совместная деятельность классного руководителя и родителей: круглые столы, мини-лекции, брифинги, составление «Портфолио класса».

Главная моя задача добиться доверительного отношения родителей, потому что я отчетливо понимаю, что родителю важно знать под контролем какого профессионала находится его ребенок во время учебной деятельности.

Свою работу с родителями я веду в трех направлениях:

- 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, тренинги).*
- 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и шефская помощь).*
- 3. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе (участие родителей класса в работе совета школы, участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса).*

Учитывая то, что контингент родителей в классе сложный, мне пришлось очень тщательно продумать формы и методы взаимодействия с семьей.

Наиболее распространенной формой работы с родителями являются родительские собрания (организационные, текущие или тематические, итоговые, общешкольные и классные). На классных родительских собраниях обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируются и обсуждаются построение воспитательного процесса, определяются планы сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год.

Приведу тематику моих родительских собраний.

1-ый год реализации программы (1 класс)	
Адаптация ребенка к школе.	учитель
Утомляемость ребёнка и как с ней бороться.	учитель
Причины и последствия детской агрессии.	учитель, психолог
Поощрение и наказание детей в семье.	учитель, родительский актив
2-ой год (2-3 класс)	
Семейные праздники и их значение для ребёнка.	учитель
Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка.	учитель, библиотекарь
Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.	учитель
Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка.	фельдшер, учитель
Дети глазами родителей, родители глазами детей	Учитель, психолог
3-ий год (4 класс)	
Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье.	учитель

Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.	учитель
Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.	учитель
Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"	учитель

Большое внимание надо уделить психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся класса. Ведь умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.

Важная часть взаимодействия учителя и родителей – это практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог. Проживая вместе с детьми определенные отношения в ходе праздника, концерта, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, вносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым, изменяя поле семейных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999.
2. Богдановский, У.С. Взаимоотношения детей и родителей: родительское собрание//Открытая школа.- 2006.-№5
3. Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель. — 2006. - № 4
4. Дереклеева. Н.И. Родительские собрания [Текст]: 1-4 кл. \ Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. - 3-е изд. Новое – М.: ВАКО, 2007.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков
6. Ковалев С.В. Психология семейных отношений/ С.В. Ковалев.- М.: «Педагогика», 1997
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2002.
8. Мошкова В. Клуб «Счастливая семья»// Начальная школа. -2004.- №7
9. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во:НПО «Модэк», 1999
10. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах [Текст]: - М.: ГИЦ Владос, 2002.
11. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]
12. Свиридов А. Сотрудничество: семья и школа.// Народное образование. - 2006. - №8
13. Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний/авт.-сост. Г.А. Леликова, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007
14. Совместные праздники для школьников и родителей/Кол. авторов.-М.:Глобус, 2006

15. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание [Текст]: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008.- 108 с.
16. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников/ О.Н.Урбанская.- М.: «Просвещение», 1999
17. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст]: -5 изд. Перераб. И доп., - М.: 2005. – 240 с.
18. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст]: практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман - М.: Владос- Пресс, 2005. -159 с.
19. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия [Текст]: 1 кл. пособие для учителя / Л. Н. Яровая, Л. П. Барылкина, Т. И. Цыбина. – 2-е изд., доп., М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
20. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия [Текст]: 2 кл. \ [авт. – сост. Л.Н. Яровая и др.] -2-изд., доп.,- М.: ВАКО, 2005.
21. <http://iemcko.ru/index.php/korrektcionnye-programmy/117-korreksiya-agressivnosti/218-kak-pomoch-agressivnomu-rebenku>
22. Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс/ Н.Е. Щуркова. – М., 2004
23. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст]. - М.: Просвещение, 2009. – 41 с.