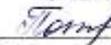


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Учителей
 /Попова А.М./
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
 /Елисеева С.Г./
«01» сентября 2022 г.

«Утверждено»
Директор школы
 /Колосова Т.И./
от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Литературный кружок»

для 2 класса

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

Федотовой Елены Витальевны

2022 г.

Пояснительная записка

Направление программы: общекультурная, общеразвивающая.

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Программа составлена на основе УМК О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом»

Актуальность программы: От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно.

Педагогическая целесообразность программы: Программа внеурочной деятельности «Литературный кружок» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для

самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Отличительная особенность программы: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.

2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

В результате реализации внеурочной программы «Клуб литературного чтения» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
пересказывать текст небольшого объёма;
привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Адресат программы – учащиеся 2 класса (8-9 лет). В основу реализации программы заложен учет возрастных, психологических, физиологических особенностей детей.

Уровень дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы – базовый

Программа рассчитана на 48 ч (1 ч в неделю в течение года), включает в себя теоретический и практический материал.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 час в неделю.

Особенности организации учебного процесса: Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и поселковой библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Работа на занятиях чтения направлены на достижение образовательных результатов. Большое внимание уделяется наглядно-образному мышлению, т.к. абстрактное мышление развито еще плохо, поэтому ребенок с трудом понимает переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов. Учитывая данную возрастную особенность, были разработаны наглядные материалы (электронные презентации, задания для интерактивной доски и другие демонстрационные материалы), которые способствуют осуществлению мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода.

Занятия литературного кружка являются благоприятной средой для развития предметных и метапредметных результатов.

Цель программы: Совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Задачи:

1. Образовательные

Закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

1. Воспитательные

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

1. Развивающие

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания,

наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

Формы занятий:

1. групповые формы работы;
2. индивидуальные формы работы;
3. познавательно-развлекательные викторины;
4. подготовка и участие в конкурсах и конференциях

Учебный план

Номер раздела	Название разделов	Количество часов	Теоретически	Практически
1	Как здорово уметь читать	8	4	4
2	Обо всем понемножку	8	3	5
3	Книга- друг любопытного	10	4	6
4	Поэзия для детей	8	3	5
Итого - 34 часа в год				

Учебно-тематический план Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятий
1. Как здорово уметь читать					
1.		Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1		Беседа
2.		Веселые стихи Б. Заходера.		1	Выразительное

					чтение
3.		Русские народные потешки и прибаутки.	1		Игра-беседа
4.		Стихи К.И.Чуковского. «В гостях у дедушки Корнея».		1	Чтение с дискуссией
5.		Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».		1	Выполнение творческих заданий в рабочей тетради
6.		Сказки о богатырях. Былины.	1		Чтение с дискуссией
7.		Веселые книги о школе и школьниках.	1		Выполнение творческих заданий в рабочей тетради
8.		Стихи о Родине «С чего начинается Родина».		1	Выразительное чтение
2. Обо всем понемножку					
9.		Конкурс чтецов «Золотая осень». 1		1	конкурс
10.		Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.		1	Выполнение творческих заданий в рабочей тетради
11.		Стихи об игрушках «Друг детства».		1	Урок-игра

12.		Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	1		Чтение с дискуссией
13.		Любимые стихи А. Барто.		1	Выразительное чтение
14.		Сказочные загадки.		1	беседа
15.		Стихи о зиме. «Поет зима - аукает».	1		Выразительное чтение
16.		Конкурс скороговорок «Всех скороговорок не переговоришь – не перевыговоришь».	1		конкурс
3. Книга- друг любопытного					
17.		Рассказы Н.Носова.		1	Урок-игра
18.		Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина».		1	Игра-викторина
19.		Считалки и небылицы.	1		Чтение с дискуссией
20.		Составление рассказов по сюжетным картинкам.		1	Работа в тетради
21.		Стихи о маме. «Мама – главное слово».	1		Выразительное чтение
22.		Современные детские журналы. Экскурсия в библиотеку.		1	экскурсия

23.		Веселые рассказы Ю. Драгунского.		1	Творческие задания
24.		Создание сборника любимых стихов о природе.	1		проект
25.		Рассказы Б. Житкова о животных.	1		Чтение с дискуссией
26.		Конференция «Мой любимый литературный герой»		1	конференция
4. Поэзия для детей					
27.		Стихи русских поэтов о весне.	1		Выразительное чтение
28.		В гостях у датского сказочника Г. Х. Андерсена.	1		Чтение с дискуссией
29.		Рассказы о природе В. Бианки.		1	Урок-игра
30.		Путешествие по сказкам братьев Гримм.		1	Урок-путешествие
31.		Веселые стихи Д. Хармса, Э. Успенского.		1	инсценировка
32.		Детские стихи С. Михалкова.	1		Чтение с дискуссией
33.		Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».		1	беседа

34.		Викторина «По страницам любимых книг».		1	викторина
-----	--	--	--	---	-----------

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы внеурочной деятельности у учащихся формируются следующие определенные личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные УУД:

1. Высказывать своё отношение к героям книг, к их поступкам;
2. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные УУД:

1. Учиться работать по предложенному плану;
2. Проговаривать последовательность действий;
3. Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
4. Учиться высказывать своё предположение;

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в книге;
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. Делать выводы в результате совместной работы руководителя и учащихся;
4. Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;

2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре;
4. Соблюдать правила общения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Для занятий литературного кружка необходимы соответствующие дидактические материалы и техническое оборудование. В их числе: 1. Репродукции картин, портреты поэтов и писателей. 2. CD-диски, DVD-диски с изображением пейзажей, видеофрагменты из литературных произведений, аудиозаписи музыкальных произведений. 3. Материалы для художественного творчества (гуашь, акварель, бумага и т. д.) 4. Компьютер, мультимедийный проектор. 5. Магнитофон. 6. Столы, стулья. Кабинет должен быть хорошо освещён, проветриваем.

• Текущая аттестация:

- • устный опрос;
- • тестовые задания;
- • решение задач;
- • решение кроссвордов и анаграмм;
- • мини-исследования;
- • графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- • творческая работа: постер, компьютерная презентация.

• Итоговая аттестация:

- • викторина;
- • тест.

Рекомендуемая литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
5. Энциклопедия».

6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
- Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006.

Литература для учащихся.

1. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
2. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
3. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
4. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
5. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
6. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
7. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
8. Народные русские сказки. /Сост. А.Н. Афанасьев. – М.: Худож. Лит., 1991
9. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
10. Родная речь. Учебник для учащихся начальной школы В 3 кн. Кн. 2 ч.2 Сост. Голованова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995
11. Книга для чтения. Учеб. для 3 кл. трёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Сост. Горецкий В.Г. и др.; - 5-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 1992