

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа

Согласована
с родительницей
обучающейся 4 «Б» класса
МБОУ Логовской СОШ
Белашовой Ольги Сергеевны
Незгуренко Л.Г.
НЕЗ Л.Г. Незгуренко
27 августа 2017 г.



Утверждаю

Директор школы

Т.И. Колосова Колосова Т.И.

Приказ № 318 от 01.09.2020 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по математике

для ученицы 4 «Б» класса

Белашовой Ольги Сергеевны

Составитель:

Федотова Елена Витальевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2020 / 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ Логовской СОШ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом авторской программы по математике М.И.Моро с использованием УМК М.И.Моро «Математика», входящего в состав образовательной системы «Школа России».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

На изучение математики в начальной школе отведено 516 часов, из них в 4 классе согласно учебному плану школы - 131 час. Вариативная часть программы представлена внутрипредметным модулем «Математика и конструирование» на изучение которого отводится 25 часов.

Программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально - эмоциональной незрелости. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- создавать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.
- организовывать безбарьерную, развивающую предметную среду;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формировать у обучающихся позитивную, социально - направленную учебную мотивацию;
- применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы;

- адаптировать содержание учебного материала, выделять необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптировать имеющиеся или разрабатывать необходимые учебные и дидактические материалы.
- восполнять пробелы дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специально готовить учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучать поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизировать познавательную деятельность, развивать зрительное и слуховое восприятие;
- активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике;
- развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности;
- использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: *десяток — сотня — тысяча — многозначные числа*.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

На изучение математики, согласно учебному плану школы, выделяется - 516 часов. Во 2-м классе на изучение математики отводится -127 часов, из них вариативная часть программы представлена внутрипредметным модулем «Математика и конструирование» на изучение которого отводится - 18 часов.

1. Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

• ***Метапредметные результаты:***

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

Предметные результаты: Ученик научится:

- называть последовательность чисел в пределах 100 000;
- применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; знать таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- соблюдать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений *Ученик получит возможность научиться:*
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.
- строить проект: определять его цель, план, его связь с решением жизненно важных проблем, представлять результаты.
- собирать информацию в справочной литературе, Интернет - источниках.

2.Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.); обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа от 1 до 1000 (11 ч.)

Нумерация. Четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, Деление). Диаграммы.

Числа, которые больше 1000 (86 ч.)

Нумерация (9 ч).

Новая счётная единица - тысяча.

Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Величины (8 ч.)

Единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км).
Соотношения между ними.

Масса. Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки (сут.), неделя, месяц (мес.), год, век.

Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительность.

Единицы площади: квадратный сантиметр (см²), квадратный дециметр (дм²), квадратный метр (м²).

Таблица единиц массы.

Сложение и вычитание (10 ч.)

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Умножение и деление (59 ч.)

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение текстовых задач. Зависимость между величинами скорость, время, расстояние. Решение задач с величинами.

Умножение числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения и деления. Куб, пирамида, шар

Работа с информацией (ИКТ компетенция)

Поиск и представление информации. Работа на компьютере. Чтение и заполнение таблиц.

Построение простейших логических высказываний. Составление конечной последовательности.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации

Итоговое повторение (4 ч.)

Решение текстовых задач. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач с величинами. Умножение числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Решение задач на нахождение неизвестного по двум

разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения и деления. Куб, пирамида, шар.

Внутрипредметный модуль «Математика и конструирование» (25 ч.)

Цель: существенное усиление геометрического содержания начального курса математики.

Основное содержание модуля «Математика и конструирование» представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая» и «Конструирование».

Геометрическая составляющая

Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Развёртка параллелепипеда. Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Развёртка куба.

Площадь. Единицы площади. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии. Представления о прямом круговом цилиндре, шаре. Деление на части плоскостных фигур и составление фигур из частей.

Конструирование.

Изготовление каркасной и плоскостной моделей прямоугольного параллелепипеда (куба).

Изготовление модели куба сплетением из полосок. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф, гараж). Вычерчивание объектов, симметричных заданным относительно оси симметрии.

Резервные уроки (5 ч.)

Входной мониторинг образовательных достижений. Контрольная работа.

Административная контрольная работа за 1 четверть. Административная контрольная работа за 2 четверть. Административная контрольная работа за 3 четверть. Промежуточная аттестация.

Контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование Математика 4 класс

№	Дата, план	Дата, факт	Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
							Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 32 часа									
Числа от 1 до 1000. Повторение- 13 часов									
1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Устная и письменная нумерация двух-значных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Регулятивные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Урок повторения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию	Развитие интереса к математическим занятиям.

3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Алгоритм сложение . многозначного числа.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Регулятивные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развитие умения воспринимать содержание.
4			Вычитание трёхзначных чисел	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Алгоритм вычитания. Многозначного числа.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
5			Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Регулятивные Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6			Входящая контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
7			Письменное умножение однозначных чисел	Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения.	Умножение	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: принимать	Приобретение начального опыта применения

			на многозначные		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		разряд многозначного числа на однозначное	участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
8			Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Сотни. Де-сятки.	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Регулятивные Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
9			Деление трёхзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Сотни. Де-сятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
10			Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	Деление. Сотни. Де-сятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные

					решать задачи			Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	определения, законы арифметических действий).
11			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Урок-исследование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Деление. Сотни. Де-сятки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
12			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Диаграмма.	Читать и строить столбчатые диаграммы	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте данные. Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
13			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение»	Контроль знаний, умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Арифметические действия. Сотни. Десятки, Тысячи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

Числа , которые больше 1000(123 часа)

Нумерация -10 часов

14			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Класс единиц и класс тысяч. Много-значные числа.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Познавательные работать в материальной и информационной среде начального общего образования Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
15			Письменная нумерация. Чтение и запись чисел.	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Класс единиц и класс тысяч. Многозначные числа.	Читать числа в пределах миллиона Записывать числа в пределах миллиона	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
16			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Класс единиц и класс тысяч. Много-значные числа.	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотен и большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Регулятивные: Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач Познавательные: представлять информацию в знаково-символической или графической форме Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение слушать и анализировать
17			Сравнение многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому	Класс единиц и класс тысяч. Много-значные числа.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой	Регулятивные: Выделение существенной информации. Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

					составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки		последовательности	существенных и несущественных признаков Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	от конкретных условий
18			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Многозначные числа.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Регулятивные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
19			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда в данном числе	Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Многозначные числа.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Регулятивные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.
20			Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Класс миллионов и класс миллиардов.	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Регулятивные: Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения Коммуникативные:	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия

								Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
21			Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	Комбинированный урок	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Проект.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
22			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Многозначные числа.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений; Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность:	Развитие интереса к математическим занятиям.	
23			Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.	
Величины- 16 часов										
24			Анализ контрольной работы. Единица длины –	Урок изучения	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в	Километр	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям,	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Выбор наиболее эффективных способов решения	

			километр. Таблица единиц длины	нового материала	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		выражать данные величины в различных единицах	доказательств Познавательные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	задач в зависимости от конкретных условий
25			Соотношение между единицами длины	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Единицы длины	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности
26			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Единицы площади.	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Регулятивные: Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные: Установление причинно-следственных связей Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
27			Таблица единиц площади	Урок комплексного применения знаний и способов	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Единицы площа - ди.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение слушать и анализировать
28			Палетка.	Урок развития	Определять площади		Использовать приём	Регулятивные: Учебное	Выбор наиболее

			Определение площади фигуры с помощью палетки	умений и навыков	фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Палетка. Единицы площади.	измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
29			Единицы измерения массы: центнер, тонна	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Единицы массы – центнер, тонна.	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	Регулятивные: Выделение существенной информации. Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
30			Контрольная работа за 1 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: оценка результатов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя.

31			Анализ контрольной работы. Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Единицы длины, площади, массы и времени.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
----	--	--	--	----------------------	---	--	--	---	---

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 32 часов

32			Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Единицы массы – центнер, тонна.	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
33			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Год, месяц, неделя, сутки;	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Регулятивные: Выделение существенной информации. Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
34			Время от 0 до 24 часов	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной	Сутки.	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять	Регулятивные: Выделение существенной информации. Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных	Развитие умения воспринимать содержание.

				последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
35		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Урок развития умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Год, месяц, неделя, сутки;	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение слушать и анализировать.
36		Единица времени – секунда	Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Секунда.	Называть новую единицу измерения времени - секунду	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.
37		Единица времени – век	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	Век.	Называть новую единицу измерения времени – век	Регулятивные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

					различных единицах			Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
38			Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Год, месяц, неделя, сутки;	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	
39			Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Контроль знаний, умений и навыков	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
Сложение и вычитание-12 часов										
40			Устные и письменные приёмы вычислений	Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять контроль правильности	Сложение и вычитание.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия.	

					выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)			Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
41			Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Урок формирования умений и навыков	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Вычитание.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
42			Нахождение неизвестного слагаемого	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Сложение.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
43			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Комбинированный урок	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Уравнение. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое, вычитаемое.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.

44			Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Целое, доля, дробь	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений; Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
45			Решение выражений на нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Целое, доля, дробь	Находить несколько долей целого.	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
46			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Задача. Сумма, слагаемые.	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Регулятивные: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критерие Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность в.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
47			Сложение и вычитание значений величин	Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Сложение вычитание.	Выполнять сложение и вычитание величин	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность в.	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
48			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и	Задачи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной	Регулятивные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Познавательные: проверять	Развитие интереса к математическим занятиям.

			единиц, выраженных в косвенной форме.		решать их. Выполнять сложение и вычитание величин		математической терминологией	правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: контролировать свою деятельность в.		
49			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Сложение вычитание.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Познавательные: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Коммуникативные: контролировать свою деятельность в.	Развитие умения воспринимать содержание.	
50			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Регулятивные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Познавательные: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
51			Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Познавательные: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
Умножение и деление -79 часов										
52			Умножение и его свойства.	Урок-исследование	Выполнять умножение,	Умножение.	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения	Умение контролировать свою	

			Умножение на 0 и 1		используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений		выполнении вычислений	простейших математических доказательств Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	деятельность.
53			Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Множители.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия.
54			Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019*7, 50801*4	Урок формирования умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение.	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
55			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при	Умножение.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: проверять	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

				выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления			правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
56			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок развития умений и навыков	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Деление.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
57			Деление 0 и на 1. Деление многозначного числа на однозначное.	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Деление.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; с Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
58			Административная контрольная работа за первое полугодие	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

								вычислительного характера		
59			Анализ контрольной работы. Письменное деление числа на однозначное	Комбинированный урок	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Множители. Делимое. Делитель.	Использовать правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестноделителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность.	
60			Письменное деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Многозначные числа и однозначные.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	
61			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.	
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 40часов										
62			Письменное деление многозначного числа на	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом.	Деление .Многозначные числа и одно-	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Умение контролировать свою деятельность.	

			однозначное , когда в частном есть нули		Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	значные.	выполненных вычислений	результаты разными способами; Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
63			Решение задач на пропорциональное деление.	Урок развития умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на пропорциональное деление.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
64			Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Умножение и деление. Многозначные числа.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
65			Решение задач на пропорциональное деление.	Комбинированный урок	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
66			Деление многозначного	Комбинированный урок	Нахождение неизвестного	Деление. Многозначные	Делить многозначное число на однозначное,	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных	Развитие умения воспринимать

			числа на однозначное		делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	числа.	проверять правильность выполненных вычислений	источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	содержание.
67			Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Деление. Многозначные числа.	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Регулятивные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера Познавательные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
68			«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Регулятивные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера Познавательные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
69			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Проверка навыков знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результат Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

								результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
70			Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Умение контролировать свою деятельность.
71			Скорость. Единицы скорости..	Комбинированный урок	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Скорость, время, расстояние. Единицы скорости	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
72			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок формирования умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка	Умение слушать и анализировать.

				величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений		расстоянием	результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
73		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
74		Решение задач на движение.	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
75		Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать	Произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие умения воспринимать содержание.

				результаты вычислений					
76			Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Умножение. Многозначные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
77			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Умножение. Многозначные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
78			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Умножение. Многозначные числа.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Развитие умения воспринимать содержание.
79			Решение задач на одновременное встречное движение	Урок развития умений и навыков	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Задачи на движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

								логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
80			Перестановка и группировка множителей	Урок развития умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Множители. Задачи.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
81			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Занимательные задачи.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
82			Деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Деление . Произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность.
83			Решение выражений	Урок	Применять свойство	Деление . Про-	Использовать свойства	Регулятивные: Актуализировать	Самостоятельное

			на деление числа на произведение	формирования умений и навыков	деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	извлечение.	арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
84			Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Деление. Остаток.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Умение слушать и анализировать.
85			Составление и решение задач, обратных данной	Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Задачи на движение.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
86			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой	Развитие интереса к математическим занятиям.

				нулями, объяснять используемые приёмы			на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
87		Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
88		Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
89		Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные	Деление.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность:	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

					навыки, умение решать задачи			обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
90			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Задачи на движение.	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
92			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
93			Тест «Проверим себя и оценим свои»	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения		Выполнять письменное умножение на числа,	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков	Учебное сотрудничество с

			достижения». Анализ результатов		учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	(существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
94			Проект: «Математика вокруг нас»	Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Проект.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение контролировать свою деятельность.
95			Умножение числа на сумму	Урок формирования умений и навыков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Умножение.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение слушать и анализировать.
96			Решение выражений на умножение числа на сумму	Урок формирования умений и навыков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого.	Умножение.	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность:	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.

					Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			обнаруживать и устранять ошибки логического) характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
97			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Умножение. Двузначное число. Много значные числа.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие интереса к математическим занятиям.
98			Контрольная работа за 3 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результ	Контрольная работа № 6 за 3 четверть
99			Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Умножение. Двузначное число. Многозначные числа.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	Развитие умения воспринимать содержание.

								вычислительного характера атов работы	
100			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Задачи. Уравнения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Регулятивные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
101			Решение текстовых задач	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Задачи.	Применять полученные знания для решения задач	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 32 часов

102			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок формирования умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Многозначные числа.	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
103			Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль	Многозначные числа.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

					правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.			качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
104			Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Многозначные числа.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Регулятивные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; Познавательные: сравнивать и обобщать информацию Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность
105			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок развития умений и навыков	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Многозначные числа.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие интереса к математическим занятиям.
106			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Урок обобщения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.

107			Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие интереса к математическим занятиям.
108			Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком	Урок обобщения и систематизации	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
109			Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение контролировать свою деятельность
110			Деление многозначного числа на двузначное по плану	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное,	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Регулятивные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: осознание	Развитие интереса к математическим занятиям.

				объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства			качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы		
111			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Регулятивные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
112			Деление многозначного числа на двузначное	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Деление. Многозначные числа.	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
113			Решение задач	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Деление. Многозначные числа.	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; Коммуникативные: контролировать свою деятельность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
114			Письменное деление	Урок развития	Применять алгоритм	Деление. Много-	Выполнять письменное	Регулятивные: Прогнозировать	Умение

			на двузначное число (закрепление)	умений и навыков	письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	значные числа.	деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	результаты вычислений Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; Коммуникативные: контролировать свою деятельность	контролировать свою деятельность
115			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Деление. Многозначные числа.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие интереса к математическим занятиям.
116			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Деление. Многозначные числа.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
117			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: Прогнозировать результаты вычислений Познавательные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	Развитие интереса к математическим занятиям.

					именованных величин, решать уравнения			решения) и ошибки вычислительного характера	
118			Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результат Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
119			Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение контролировать свою деятельность
120			Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе	Развитие интереса к математическим занятиям.

								информации	
121			Деление на трёхзначное число	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Познавательные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.
122			Проверка умножения делением и деления умножением	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Развитие умения воспринимать содержание.
123			Проверка деления с остатком	Комбинированный урок	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Деление. Многозначные числа.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
124			Проверка деления	Комбинированный урок	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Умножение делением.	Находить ошибки при делении, исправлять их	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

								Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
125			Контрольная работа за год	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результат Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.
126			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктанг.	Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результат Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Развитие умения воспринимать содержание.
127			Итоговая диагностическая работа	Урок обобщения и систематизации	Применять свои знания для выполнения итоговой работы		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результат Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

								результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
Повторение- 6 часов									
128			Нумерация. Выражения и уравнения		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Нумерация. Римские цифры. Арифметические действия.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
129			Арифметические действия Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Арифметические действия.	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; Познавательные: фиксировать результаты разными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Развитие умения воспринимать содержание.
130			Тренировочные упражнения на порядок	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить	Арифметические действия.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых	Регулятивные: Собирать требуемую информацию из указанных источников;	Развитие умения воспринимать содержание.

			выполнения действий		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Познавательные: фиксировать результаты разными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
131			Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок обобщения и систематизации	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Деление многозначного числа на трёхзначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Регулятивные: Сбирать требуемую информацию из указанных источников; Познавательные: фиксировать результаты разными способами Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.
132			Величины Геометрические фигуры.	Урок обобщения и систематизации	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Геометрические фигуры.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
133			Письменное деление на двузначное число Решение задач по пройденному материалу	Урок обобщения и систематизации Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Деление на двузначное число	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Регулятивные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Познавательные: осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

					расширении знаний и способов действий			решения) и ошибки вычислительного характера атов работы	
134			Резервный урок(для проведения ВПР)						
135			Резервный урок						
136			Резервный урок						

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Библиотечный фонд

1.	Примерная программа по математике начального общего образования.
2.	М.: Просвещение, 2012г.
3.	Рабочая программа по математике М.И. Моро, М.А. Бантова
4.	Поурочные разработки по математике 4 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко
5.	Учебники М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика 4 класс», в двух частях. М.:
6.	Просвещение, 2014г.
7.	Итоговое тестирование 4 класс, Т.И. Голубь, Из-во «Воронеж» 2013г.
8.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. М.:
9.	Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
10.	В.Т. Голубь Математические диктанты, Из-во «Воронеж» 2013г.
11.	С.И. Волкова, Математика. Устные упражнения, Москва «Просвещение», 2013г.
12.	Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина, Подготовка к математической олимпиаде, Москва, «Айрис— пресс», 2012г.
13.	Л.А. Богуславская, Математика, сборник задач, Москва, 2011г.
14.	М.И. Кузнецова, 5000 примеров по математике (умножение и деление), Из-во «Экзамен», 2012г.
15.	М.И. Кузнецова, 5000 примеров по математике (счет в пределах 1000), Из-во «Экзамен», 2013г.
	О.В. Узорова, Е.А.Нефедова, 3000 примеров по математике (внетабличное умножение и деление), Из-во «Астрель», 2012г.
	Моя математическая раскраска (считаем в пределах 100), Из-во «Стрекоза», 2011г.
	Моя математическая раскраска (Умножаем и делим), Из-во «Стрекоза», 2011г.