

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Логовская средняя общеобразовательная школа

Согласована  
с родительницей  
обучающейся 1 «Б» класса  
МБОУ Логовской СОШ  
Белашовой Ольги Сергеевны  
Незгуренко Л.Г.  
НЕЗ Л.Г. Незгуренко  
28 августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор школы  
 Колосова Т.И.  
Приказ № 220 от 01.09.2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса по окружающему миру  
для ученицы 1 «Б» класса  
Белашовой Ольги Сергеевны

Составитель:  
Федотова Елена Витальевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2017 / 2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Данная программа по окружающему миру адаптирована для ученика 1 класса с задержкой психического развития, вариант 7.1. Количество часов данного предмета: 2 часа в неделю из расчета 33 учебных недели, всего 66 часов. Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель программы: развитие обучающегося; формирование системы начальных знаний по окружающему миру; воспитание интереса к предмету, к умственной деятельности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психологические особенности обучающегося с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность ученика,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей обучение окружающему миру для ученика с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов по окружающему миру проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, пошагово, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая на каждом уроке материал для повторения и самостоятельных работ. Задания даются в более доступной для выполнения форме, с более широкой наглядностью, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Для формирования умений и навыков в данном предмете используются разные приемы:

- многократное повторения правил и свойств;
- больше времени даётся для выполнения заданий, чем здоровым детям;
- опорные таблицы с выделением ключевых слов правил;
- работа по образцу;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
- памятки;
- мультимедийные средства.

Общие подходы в работе с обучающимся ЗПР

- индивидуальный подход;
- гибкая структура занятия;
- щадящий режим;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;

- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на учебный предмет «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю, 33 учебные недели – 66 ч.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися с ЗПР следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- формировать умение работать в группах и парах;
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- называть государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- называть государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- различать группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- различать особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- различать назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

## **6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

**Что и кто? (21 час)**  
Задавайте вопросы!

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дорога от школы до дома: правила безопасного поведения.

Экскурсии с целью ознакомления с многообразием окружающего мира.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника. (по выбору учителя)

Распознавание деревьев по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение, безопасное обращение.

Обучение безопасному обращению с вещами. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улиц.

Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Города России. Народы России. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Наша страна на глобусе.

Экскурсия: разнообразие растений, к местам исторических событий.

Практическая работа: сравнение листьев разных растений, части растений, исследование перьев, правила безопасного поведения на улице, работа с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Явления природы: снег, дождь.

Изучение свойств снега, льда.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на почтовое отделение.

Практические работы: отстаивание и фильтрация воды, простейшие приемы ухода за комнатными растениями, участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление кормушек, подкормка птиц), изучение свойств снега и льда, фильтрация воды.

### **Где и когда? (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представления о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы: холодные и жаркие районы на глобусе.

### **Почему и зачем? (22 часов)**

Солнце – небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма и размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна- естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Явления природы: дождь, ветер. Почему идёт дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений и животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь слух.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Правила поведения в природе. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Личная гигиена. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Режим дня школьника, значение сна в жизни человека. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Экскурсия в природу (слушаем звуки окружающего мира).

Практические работы: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.).

## **7. Тематический план**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Что и кто?	21 ч
2.	Как, откуда и куда?	12 ч
3.	Где и когда?	11 ч
4.	Почему и зачем?	22 ч
	Всего за год:	66 ч

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электронном носителе/ А.А. Плешаков – 5 изд.-М.: Просвещение, 2019. -143 (Школа России)
- рабочие тетради, в 2 ч. к учебнику для 1 класса «Окружающий мир», авт. А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2019.
- глобус, компас, микроскоп
- карта мира;
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты)
- термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Медицинский термометр.
- коллекции полезных ископаемых
- коллекции плодов и семян растений
- гербарии культурных и дикорастущих растений
- живые объекты (комнатные растения)
- электронные учебные пособия.

### Содержание по курсу «Окружающий мир»

#### с указанием основных видов деятельности

Наименование раздела	Основные изучаемые вопросы	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации занятия
Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах
Что и кто?	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной	Проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков

	<p>над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>	<p>картой России актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>
--	---	--	---

		<p>уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>Как, откуда и куда?</p>	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Индивидуальная, парная, фронтальная работы. Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа.</p>

		<p>семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>Интервьюировать членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
Где и когда?	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Индивидуальная, парная, фронтальная работы. Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа.</p>
Почему и зачем?	<p>Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Изучение нового материала.</p>

	<p>Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Индивидуальная, парная, фронтальная работы. Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

## Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
<b>Введение.</b>		
<b>Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 1 ч)</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники.	03.09
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>		
<b>Раздел I «Что и кто?» (19 ч)</b>		
2	Что такое Родина?	05.09
3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	10.09
4	Что мы знаем о Москве?	12.09
5	Проект «Моя малая Родина».	17.09
6	Что у нас над головой?	19.09
7	Что у нас под ногами?	24.09
8	Что общего у разных растений?	26.09
9	Что растет на подоконнике?	01.10
10	Что растет на клумбе?	03.10
11	Что это за листья?	08.10
12	Что такое хвоинки?	10.10
13	Кто такие насекомые?	15.10
14	Кто такие рыбы?	17.10
15	Кто такие птицы?	22.10
16	Кто такие звери?	24.10
17	Инструктаж по ТБ. Что нас окружает дома?	07.11
18	Что вокруг нас может быть опасным?	12.11
19	На что похожа наша планета?	14.11
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	19.11
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
21	Как живет семья? Проект «Моя семья».	21.11
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	26.11

23	Откуда в наш дом приходит электричество?	28.11
24	Как путешествует письмо?	03.12
25	Куда текут реки?	05.12
26	Откуда берутся снег и лёд?	10.12
27	Как живут растения?	12.12
28	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	17.12
29	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	19.12
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	24.12
31	Презентация проекта «Моя семья».	26.12
<b>Раздел «Где и когда?» (10 ч)</b>		
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	09.01
33	Инструктаж по ТБ. Когда придет суббота?	14.01
34	Когда наступит лето?	16.01
35	Где живут белые медведи?	21.01
36	Где живут слоны?	23.01
37	Где зимуют птицы?	28.01
38	Когда появилась одежда?	30.01
39	Когда изобрели велосипед?	04.02
40	Когда мы станем взрослыми?	06.02
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	18.02
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>		
42	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	20.02
43	Почему Луна бывает разной?	25.02
44	Почему идет дождь и дует ветер?	27.02
45	Почему звенит звонок?	03.03
46	Почему радуга разноцветная?	05.03
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	10.03
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	12.03

49	Зачем мы спим ночью?	17.03
50	Инструктаж по ТБ Почему нужно есть много овощей и фруктов?	31.03
51	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	02.04
52	Зачем нам телефон и телевизор?	07.04
53	Зачем нужны автомобили?	09.04
54	Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?	14.04
55	Зачем строят самолеты?	16.04
56	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	21.04
57	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	23.04
58	Зачем люди осваивают космос?	28.04
59	Почему мы часто слышим слово «экология»?	30.04
60	Проверим себя и оценим свои достижения.	07.05
61	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Решение частных задач по теме «Экология» .	12.05
62	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Решение частных задач по теме «Экология» .	14.05
63	Обобщающее занятие на тему « Природа и экология моего родного края»	19.05
64	Обобщающее занятие на тему « Природа и экология моего родного края»	21.05