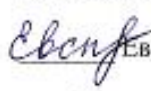


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Логовская средняя общеобразовательная школа

|                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b>                                                                               | <b>«Согласовано»</b>                                                                              | <b>«Утверждено»</b>                                                                                |
| Руководитель МО учителей<br>начальных классов                                                      | Заместитель директора<br>по УР                                                                    | Директор школы                                                                                     |
|  Евстратова Л.А./ |  /Елисеева С.Г./ |  Колосова Т.И./ |
| Протокол № 1<br>от «30» августа 2018 г.                                                            | «01» сентября 2018 г.                                                                             | Приказ № 187<br>от «01» сентября 2018 г.                                                           |

**Рабочая программа**  
**учебного курса по окружающему миру**  
*для 2 «Б» класса*

учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Федотовой Елены Витальевны

2018-2019 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

**Контрольно-измерительные материалы**  
**по окружающему миру**  
**для учащихся 2 класса**

учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Федотовой Елены Витальевны**

**2018-2019 учебный год**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольно-измерительного материала по окружающему миру для учащихся 2 класса

**Вид контроля:** итоговый.

**Форма проведения:** контрольная работа

**Предмет:** окружающий мир

**Назначение:**

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 2 класса в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

**Цель контроля:** определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классе.

**Задачи:**

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями: *регулятивными* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), *познавательными* (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Документы, определяющие содержание КИМ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Итоговая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

#### **Содержание и структура работы**

Итоговая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 17 заданий, среди которых:

- 1) 12 заданий – задания с выбором единственного правильного ответа из 3 предложенных
- 2) 3 задания на установление соответствия
- 3) 2 задания на заполнение таблиц по классификации водоёмов и наблюдениям за погодой

#### **Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

| Уровень сложности | Количество<br>во<br>заданий | Максимальный<br>первичный балл |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Базовый           | 12                          | 12                             |
| Повышенный        | 3                           | 6                              |
| Высокий           | 2                           | 6                              |
| <b>Итого</b>      | 17                          | 24                             |

**Система оценивания работы.**

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы по окружающему миру равен 24.

Каждое правильно выполненное задание А1–А12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если выбрано более одного ответа, включая правильный, то задание считается выполненным неверно. Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно установил соответствия; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1, С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик распределил слова на группы без ошибок; 2 балла выставляется в том случае, если ученик допустил 1 ошибку, 1 балл выставляется за 2 ошибки, 0 баллов – более двух ошибок или ответа нет.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик определил погоду и её составляющие, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил только 2 составляющие, 1 балл – 1 составляющую.

### Кодификатор

|     | КОД   | Элементы содержания                                              |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------|
|     |       | <b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>                                         |
| 1.1 |       | <i>Природа неживая и живая</i>                                   |
|     | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком                |
|     | 1.1.2 | Объекты живой и неживой природы                                  |
|     | 1.1.3 | Явления природы                                                  |
| 1.2 |       | <i>Земля – планета солнечной системы</i>                         |
|     | 1.2.1 | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы                     |
|     | 1.2.2 | Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли                   |
| 1.3 |       | <i>Формы земной поверхности</i>                                  |
|     | 1.3.1 | Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте) |
| 1.4 |       | <i>Погода и ее составляющие</i>                                  |
|     | 1.4.1 | Температура воздуха, облачность, осадки                          |
|     | 1.4.2 | Наблюдение за погодой своего края                                |
| 1.5 |       | <i>Водоёмы, их разнообразие</i>                                  |
|     | 1.5.1 | Океан, море, река, озеро, пруд                                   |
|     | 1.5.2 | Водоёмы естественные и искусственные.                            |
| 1.6 |       | <i>Растения</i>                                                  |
|     | 1.6.1 | Разнообразие растений                                            |
|     | 1.6.2 | Деревья, кустарники, травы                                       |
| 1.7 |       | <i>Грибы</i>                                                     |
|     | 1.7.1 | Съедобные и ядовитые грибы                                       |
| 1.8 |       | <i>Животные</i>                                                  |
|     | 1.8.1 | Животные, их разнообразие                                        |
|     | 1.8.2 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия                        |
| 1.9 |       | <i>Тело человека</i>                                             |
|     | 1.9.1 | Системы органов: органы чувств.                                  |
|     |       | <b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>                                        |
| 2.1 |       | <i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>                |
|     | 2.1.1 | Государственная символика России (герб, флаг, гимн)              |
|     | 2.1.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации.               |
|     |       | <b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>                                  |
| 3.1 |       | <i>Здоровый образ жизни</i>                                      |

|     |       |                                                                                          |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3.1.1 | Режим дня. Личная гигиена.                                                               |
| 3.2 |       | <i>Правила безопасного поведения</i>                                                     |
|     | 3.2.1 | Правила безопасного поведения на дорогах                                                 |
|     | 3.2.2 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой |
|     | 3.2.3 | Правила поведения на природе                                                             |

### План работы

| <b>Номер задания</b> | <b>Код требований</b> | <b>Проверяемые умения и способы деятельности</b>                                   |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| A1                   | 1.1.1                 | Умение различать природные объекты и предметы, созданные человеком                 |
| A2                   | 1.1.2                 | Умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой/ природы |
| A3                   | 1.1.3                 | Знание явлений природы                                                             |
| A4                   | 1.6.1                 | Умение различать лиственные и хвойные растения                                     |
| A5                   | 1.2.1                 | Знание понятия «спутник», умение называть спутник Земли                            |
| A6                   | 1.2.2                 | Знание формы Земли. Глобус как модель Земли                                        |
| A7                   | 1.3.1                 | Умение различать равнины, горы, холмы, овраги                                      |
| A8                   | 2.1.2                 | Знание основного закона государства - Конституции                                  |
| A9                   | 2.1.1                 | Знание государственной символики России                                            |
| A10                  | 3.1.1                 | Знание режим дня, выполнение правил личной гигиены.                                |
| A11                  | 3.2.1                 | Знание правил безопасного поведения на дорогах                                     |
| A12                  | 3.2.2<br>3.2.3        | Знание правил пожарной безопасности и правил поведения на природе                  |
| B1                   | 1.9.1                 | Знание органов чувств                                                              |
| B2                   | 1.8.2                 | Умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам  |
| B3                   | 1.3.1                 | Умение обозначать водоёмы, равнин и гор на карте различным цветом.                 |
| C1                   | 1.5.2                 | Водоёмы естественные и искусственные.                                              |
| C2                   | 1.4.1<br>1.4.2        | Умение наблюдение за погодой своего края (облачность, осадки, температура)         |

### **Время и способ выполнения варианта КИМ**

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**Контрольно-измерительный материал по окружающему миру  
для учащихся 2 класса**

**Блок А**

**Отметь верный ответ**

**А1. К природе относится ...**

- а) всё, что нас окружает
- б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека
- в) всё, что сделано руками человека

**А2. Что относится к неживой природе?**

- а) воздух, Луна, дождь, растения.
- б) грибы, животные, человек
- в) вода, камни, солнце, звёзды.

**А3. Какое сезонное природное явление относится к осени?**

- а) листопад
- б) цветение растений
- в) появление плодов

**А4. В какой строчке указаны только лиственные растения:**

- а) ель, сосна, лиственница
- б) берёза, рябина, осина
- в) саксаул, пальма, кактус

**А5. Луна – это ...**

- а) естественный спутник Земли
- б) искусственный спутник Земли
- в) планета Солнечной системы

**А6. Что такое глобус?**

- а) модель Солнца
- б) модель шара
- в) модель Земли.

**А7. Углубление в земле с крутыми склонами называется:**

- а) овраг
- б) рытвина
- в) яр

**А8. Что такое Конституция?**

- а) главный закон Земли
- б) главный закон государства
- в) правила поведения в школе

**А9. На флаге России три полосы:**

- а) красная и две синие
- б) белая, голубая и зелёная
- в) белая, синяя и красная

**А10. Почему нужно ложиться спать вовремя?**

- а) чтобы не мешать взрослым
- б) чтобы утром быть бодрым
- г) потому что закончились детские передачи

**A11. Отметь неверное правило поведения в общественном транспорте.**

- а) подсказывай водителю, как лучше проехать
- б) уступай место пожилым людям
- в) не царапай сиденье

**A12. Какие правила не относятся к поведению на природе?**

- а) осторожно обращаться с электроприборами
- б) не играть со спичками и зажигалками
- в) не разжигать костер без взрослых

**Блок В**

**В1. Установи соответствие при помощи линий:**

|      |                |
|------|----------------|
| глаз | орган вкуса    |
| нос  | орган слуха    |
| ухо  | орган зрения   |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган осязания |

**В2. Установи соответствие при помощи линий:**

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| звери     | две ноги, два крыла, перья |
| птицы     | четыре ноги, шерсть        |
| рыбы      | шесть ног                  |
| насекомые | плавники, чешуя            |

**В3. Укажи стрелками, каким цветом обозначают объекты на физической карте.**

|                 |         |
|-----------------|---------|
| голубой цвет    | горы    |
| зелёный цвет    | равнины |
| коричневый цвет | водоёмы |

**Блок С**

**С1. Раздели слова на две группы:**

*река, море, водохранилище, озеро, пруд, канал.*

| Естественные водоёмы | Искусственные водоёмы |
|----------------------|-----------------------|
|                      |                       |
|                      |                       |
|                      |                       |

**С2. Отметь условными обозначениями, какая погода чаще всего бывает в нашем селе**

**ЛЕТОМ**

| Облачность | Температура | Осадки |
|------------|-------------|--------|
|            |             |        |

## Ответы к контрольной работе

### Блок А

| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| <b>A1</b>     | б     | <b>A4</b>     | б     | <b>A7</b>     | а     | <b>A10</b>    | б     |
| <b>A2</b>     | в     | <b>A5</b>     | а     | <b>A8</b>     | б     | <b>A11</b>    | а     |
| <b>A3</b>     | а     | <b>A6</b>     | в     | <b>A9</b>     | в     | <b>A12</b>    | а     |

### Блок В

| Номер задания | Ответ                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В1.</b>    | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>глаз<br/>нос<br/>ухо<br/>кожа<br/>язык</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>орган вкуса<br/>орган слуха<br/>орган зрения<br/>орган обоняния<br/>орган осязания</p> </div> </div>   |
| <b>В2.</b>    | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>звери<br/>птицы<br/>рыбы<br/>насекомые</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>две ноги, два крыла, перья<br/>четыре ноги, шерсть<br/>шесть ног<br/>плавники, чешуя</p> </div> </div> |
| <b>В3.</b>    | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>голубой цвет<br/>зелёный цвет<br/>коричневый цвет</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>горы<br/>равнины<br/>водоёмы</p> </div> </div>                                              |

### Блок С

| Номер задания | Ответ                                                                               |                       |                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| С1.           |                                                                                     |                       |                                         |
|               | Естественные водоёмы                                                                | Искусственные водоёмы |                                         |
|               | река                                                                                | водохранилище         |                                         |
|               | море                                                                                | пруд                  |                                         |
|               | озеро                                                                               | канал                 |                                         |
| С2.           |                                                                                     |                       |                                         |
|               | Облачность                                                                          | Температура           | Осадки                                  |
|               |  | +20 (30)              | <div><div>• •</div><div>• •</div></div> |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение  
итоговой контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Общий балл                    | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-20 |