

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей

начальных классов

 /Попова А.М./

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР

 /Елисеева С.Г./

«01» сентября 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы



 /Колосова Т.И./

Приказ № 436
от «01» сентября 2021 г.

Рабочая программа
учебного курса по литературному чтению
для 1 «Б» класса

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Федотовой Елены Витальевны

2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

Контрольно-измерительные материалы
по литературному чтению
(обучение грамоте)
для учащихся 1 класса

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Федотовой Елены Витальевны

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объема, глубины и действительности, усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их учения. Современный урок нуждается в технологиях, позволяющих детям самим влиять на то, что и как они изучают. Одной из технологий, выявляющей позитивные и проблемные зоны усвоения учебного материала каждым учащимся, является тестовый контроль. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. Использование на уроке тестов требуют от учителя перехода от привычной роли наставника от контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого ребёнка. Поэтому, учителя начальных классов в своей работе для контроля знаний и умений учащихся также стали очень широко использовать тесты.

Контрольно –измерительный материал предлагает систему тестов по русскому языку для учащихся 1 класса, с учетом Государственных стандартов.

В соответствии с требованиями, при конструировании тестовых заданий мы учитывали следующее:

- задания теста по содержанию такие, что знающий ребёнок выполнит его с первого взгляда;
- формулировка задания, по возможности, идеально простая – чёткая, ясная, исключающая двусмысленности понимания;
- лучше, чтобы главное слово в задании стояло первым;
- задания краткие, без лишних, не несущих информацию, слов;
- только один ответ может быть правильным.

Такая форма проверки разнообразила работу по контролю над знаниями учащихся в 1 классе. А главное то, что с первых дней обучения дети понимают, что такое тест и как с ним работать.

Структура тестов.

1. Тесты распределены по классам.
2. Разделены на два уровня (обязательный и возможный)

Оценивание теста.

Тесты могут использоваться для проверки знаний на одном уровне, и тогда можно использовать следующие критерии:

“5” – ставится ученику, который безошибочно выполнил 1 – 6 заданий, но допустил 1-2 неточности в остальных заданиях;

“4” – ставится ученику, который допустил в заданиях “1-6” 1-2 ошибки, остальные - не все выполнил (50%) или допустил до 3 неточностей;

“3” – ставится ученику, который в заданиях “1-6” допустил до 5 ошибок, а остальные задания не сделал, или допустил до 4 ошибок;

“2” – ставится ученику, который выполнил заданий менее “1-6” и допустил более 5 ошибок.

Оценку “2” можно не ставить, а оценить работу ученика после ликвидации пробелов в знаниях.

Работу по данным тестам можно провести, предварительно поделив детей на группы по уровню развития психических способностей (высокий, средний, низкий).

Оценивать работу учащихся в созданных разноуровневых группах можно так:

- дети с высоким уровнем развития выполняют весь объём работы и получают оценки “5” и “4”, учитывая недочёты;
- дети со средним уровнем развития выполняют работу “1-6” и оцениваются на “4” и “3”, учитывая допущенные недочёты;
- дети с низким уровнем развития выполняют работу по объёму менее “1-6” и оцениваются на “3”. Результаты более низкие требуют большой индивидуальной работы по данному тесту.

1 Класс Букварный период.

Тест № 1

1. Поставь (х) под схемой, которая соответствует предложению:

Дети пришли учиться.

1) |__ __ __ . 2) |__ __ . 3) |__ . 4) |__ __ __ __ .

☐☒☐



2. Поставь (х) под схемой, которая соответствует слову

школа

1) | /
 |



2) | /
 |



3) | | /
 | | |



4)



3. Составь схему слова

колесо

1)

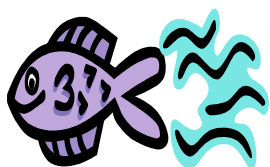
дом

2)

руки

3)

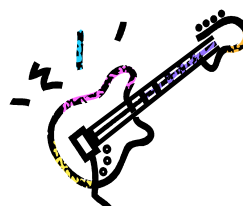
4. Вставь гласные в нужную клетку.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

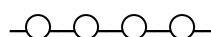
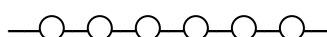
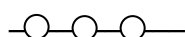
Тест №2

1. Обозначьте в словах звуки нужным цветом

лес

малина

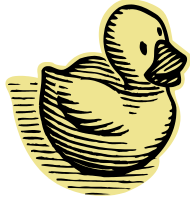
аист



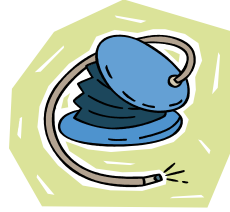
2. Вставь гласные в нужные клетки



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

3. Обозначь (х) мягкие согласные

к и т

--	--	--

А л и к

--	--	--	--

н и т к и

--	--	--	--	--

Тест №3

1. Обозначьте (х) гласные в словах

С т а с и к

--	--	--	--	--	--

А н т о н

--	--	--	--	--

К о н с т а н т и н

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Обозначьте (х) мягкие согласные в словах

И р и н а

--	--	--	--	--

к а р т и н к и

--	--	--	--	--	--	--	--

р е к и

--	--	--	--

3. Поставь (х) под словом, в котором два слога

окуни

--

ворота

--

снег

--

краски

--

Тест № 4

1. Отметь (х) номера звуков, которыми различаются эти слова:

белка

1	2	3	4	5

булка

1	2	3	4	5

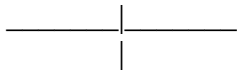
2. Отметь (х) слово, в котором все согласные мягкие

река ☐ Петя ☐ книга ☐

3. Отметь (х) слово, в котором звуков больше, чем букв

леса ☐ ель ☐ маяк ☐ земля ☐

4. Отметь (х) слово, которое соответствует этой схеме:



луна ☐ столик ☐ тигр ☐

Тест № 5

1. Отметь (х) номера звуков, которыми различаются эти слова

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
майка	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
зайка											

2. Отметь (х) слово, в котором все согласные мягкие

месяц ☐ щавель ☐ книга ☐

3. Отметь (х) слово, в котором букв больше, чем звуков

мальчик ☐ сосна ☐ братья ☐

4. Отметь (х) слово, в котором звуков больше, чем букв

стулья ☐ ящик ☐ рыба ☐

Тест № 6

1. Отметь (х) номера звуков, которыми различаются эти слова

	1	2	3	4	5
палка	☐	☐	☐	☐	☐

пачка

1	2	3	4	5

2. Отметь (х) слово, в котором все согласные мягкие

речка ☐ клён ☐ чаша ☐

3. Отметь (х) слово, в котором букв больше, чем звуков

коньки ☐ птица ☐ вьюга ☐

4. Отметь (х) слово, в котором звуков больше, чем букв

семья ☐ юла ☐ мячик ☐

Тест №7

1 задание. Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.

О, К, А, Б, Д, У, Р, Т, С, И

Составь из этих букв как можно больше слов, запиши их письменным шрифтом. Буквы можно повторять, можно использовать не все буквы.

В записанных словах подчеркни зеленым карандашом буквы мягких согласных звуков, а синим карандашом буквы твердых согласных звуков.

2 задание. Составь из слов предложения. Запиши их, соблюдая правила записи предложения.

высокие, в, растут, ели, лесу.

нора, ели, около, енота.

3 задание. Спиши текст. Подчеркни «опасные» места в тексте.

У Славы кубики. У брата машина. Слава и Дима играли в игрушки.

Раздел «Фонетика»

Тест №1

I вариант.

1. Подчеркни ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

Коса, сорока, искра, парта.

Урок, икринка, топор, корона.

Тропа, спорт, красота, куртка.

2. Подчеркни те слова, которые начинаются с гласного звука.

утро крупа окно
тигр Инна горка
сосна прутик открытка

3.* Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

У окна стоит столик. Там кукла . Анна и Элла искали куклу.

II вариант.

1. Подчеркни ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

Коза, ворона, икра, стул.

Утка, ириска, нора, рана.

Луна, торт, ранка, сосна.

2. Подчеркни те слова, которые начинаются с гласного звука.

урок кусты осина

тропа Ира корка

канат нитка аист

3.* Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Тут осинки и кусты. У куста стоит аист. Эмма искала Нину.

ТЕСТ 2

I вариант.

1. Подчеркни слова, состоящие только из твёрдых согласных.

маска нитка сорока

трактор лимон Полина

роман Самара налим

2. Подчеркни слова, в которых первый звук мягкий.

гитара крупинка салон

миска солома Марина
салат нитки тигр

3.* Распредели слова в группы.

Слова: гном, лиса, краски, ромашка, скрипка, макароны, рис, крот.

II вариант.

1. Подчеркни слова, состоящие только из твёрдых согласных.

каска котик банан

сосна пила Никита

ранка стакан малина

2. Подчеркни слова, в которых первый звук мягкий.

тигр калитка кактус

лиса баран Полина

тропка пилка кит

3.* Распредели слова в группы.

Слова: слон, лимон, парки, салат, волки, стаканы, мир, куст.

ТЕСТ № 3

I вариант.

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие.

дорога плита Роман

корова народы камни

ладони школа глина

2. Подчеркни слова, в которых все согласные глухие.

ворона прут пустыня
суп старик шапка
класс кисти парта

3.* Исправь ошибки.

Арбус, лошатка, нарот, морос, утюк , коропка, дуп , рассказ .

II вариант.

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие.

волны плитка баран

дымок двери кукла

города шуба грозди

2. Подчеркни слова, в которых все согласные глухие.

малина ветка лопата

кот стакан шашка

квас каток карта

3.* Исправь ошибки.

Морос, моркофка, горот, зуп, глас, эташ , берёска, грип.

ТЕСТ № 4

I вариант.

1. Подчеркни гласные буквы.

а б ё с т ь е н о

2. Отметь V правильный ответ.

Звуки [б], [в], [г], [д], [ж], [з] - это...

а) парные звонкие согласные

б) парные глухие согласные

в) непарные согласные

3. Подчеркни букву, которая стоит в русском алфавите между буквами «м» и «о»
н л к п

4. Отметь V слово, в котором буква я обозначает два звука.

- а) наряд
- б) ягода
- в) поля
- г) дятел

5. * Вставь пропущенные буквы.

Маш...на, ч...шка, щ...ка, ёж...к, пищ...ть, ч...лки

6. *Подчеркни слова с мягкими шипящими звуками.

Выручай товарища в беде.

II вариант.

1. Подчеркни гласные буквы.

о в я д з ъ и м у

2. Отметь V правильный ответ.

Звуки [п], [ф], [к], [т], [ш], [с] - это...

- а) парные звонкие согласные
- б) парные глухие согласные
- в) непарные согласные

3. Подчеркни букву, которая стоит в русском алфавите между буквами «р» и «т»

к м н с

4. Отметь V слово, в котором буква ё обозначает два звука.

- а) клён
- б) ёлка
- в) свёкла
- г) пчёлы

5. *Вставь пропущенные буквы.

Пуш...нка, ч...йка, тащ..., мыш..., рощ..., ч...деса.

6. *Подчеркни слова с мягкими шипящими звуками.

Увидел грача весну встречай.

ТЕСТ № 5

I вариант.

1. Подчеркни в словах гласные буквы.

Сосна, высокие, полки, трамвай, забота, барсук, покой, полосатый, забор.

2. Запиши гласные, перед которыми согласный произносится мягко.

3. Перечеркни слова, которые разделили на слоги неверно.

У-сы, ки-но, Ал-ла, лис-а, т-руд.

4. Раздели вертикальной черточкой только те слова, где перенос возможен.

утро чайка Рая
рейка яма улей
змейка кольцо письмо

5. Измени слова так, чтобы в каждом было два слога.

дом-.....

крот-

дождь-.....

6. Прочти предложение и начерти схему.

У вороны сильные ноги.

7*. Подчеркни слова, которые написаны неверно. Исправь ошибки.

Чай, пушinka, ужи, чястый, чучело, чаша, чюдеса, карандашы.

8.* Запиши, сколько в слове букв, а сколько звуков.

книга -

деньки -

ель -

тройка -

II вариант.

1. Подчеркни в словах согласные буквы.

Книга, плотник, Наташа, корабль, мороз, собака, зима, ветер, звезда.

2. Запиши гласные, перед которыми согласный произносится твёрдо.

3. Перечеркни слова, которые разделили на слоги неверно.

И-ва, а-ист, с-тол, ка-нат, рам-а.

4. Раздели вертикальной черточкой только те слова, где перенос возможен.

урок майка Оля
лейка юла узел
зайчик пальто крыльцо

5. Измени слова так, чтобы в каждом было два слога.

сад-.....

куст-

мост-.....

6. Прочти предложение и начерти схему.

На столе лежит альбом.

7.* Подчеркни слова, которые написаны неверно. Исправь ошибки.

Стрижи, снежинка, чабан, тишина, задачу, пружына, верчю, чюлок.

8.* Запиши, сколько в слове букв, а сколько звуков.

март-

пальто-

юнга-

зайка-

Тест №6

1. Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твердые, названия блюд подчеркни:

салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины.

2. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившееся слово:

Е, л, о, д _____

Н, ы, о, т _____

3. Какие гласные обозначают два звука? Обведи.

а я у ю ы е и ё

4. Правильно соедини части предложений.

В каждом слоге

• гласный звук

обязательно есть •

• согласный звук

5. Раздели слова на слоги.

Голуби, ежи, тигр, лиса, белка, волк, синица, утка, слон, кот, осы, курица

6. Укажи цифрой количество слогов:

сорока ____ синица ____ гусь ____ галка ____

7. В каком предложении правильно показаны его начало и конец?

1. на сосне мелькнул хвост белки,

2. Где же она.

3. Белочка скрылась в густых ветвях.

Обведи кружком номер правильного ответа.

8. Составь схемы предложений.

Цыплята нашли в саду белый пушистый шарик.

Он им очень понравился.

Каждый хотел поиграть с этим шариком

9. Спиши слова

Книга, вешалка, парта, Зинаида, тротуар.

Поставь в словах ударение.

Тест № 7

Вариант №1

1. Определить правильный порядок букв в алфавите.

а) ж, д, й, и, к, л

б) д, ж, и, й, к, л

в) ж, д, й, и, л, к

2. Подчеркнуть буквы, которые могут обозначать мягкость согласного звука.

а, и, ы, ю, я, о, э, е, ё, у, ь, ъ

3. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Пыль, дорога, тень, корова, ель, чайки.

4. Подчеркните слова, в которых звуков больше, чем букв.

Ел, вёл, цвет, моряк, маяк, мальчик, вьюга, длинная, юла.

5. Определить, сколько букв и сколько звуков в каждом слове.

Линейка –

Яблонька –

Уголь –

Осенняя –

6. Указать цифрой количество слогов в слове

Якорь - , прописи - , слон - , ученица -

7. Подчеркнуть слова, состоящие из двух слогов.

Друзья, ель, водица, аист, хвост, трамвай, учитель.

8. Разделить слова на слоги.

Урожай, фея, варенье, попугай, окуньки, двойка, волк, подъезды

9. Вставь пропущенные буквы.

Ж...раф, ч...до, хиж...на, ош...бка, щ...ка, ч...йка

10. Запиши предложение, изменив порядок слов. Составь его схему.

3 4 2 1

На лугу растут ромашки.

Вариант №2

1. Определить правильный порядок букв в алфавите

а) ш, щ, ь, ь, э, ю

б) ш, щ, э, ю, ь, ь

в) ш, щ, ь, ы, ь, э, ю

2. Записать четыре гласные буквы, которые обозначают два звука.

3. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Сосулька, день, жираф, чайка, карандаши, циркач

4. Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков.

Змея, мель, корзина, деревья, школьник, ранний.

5. Определить, сколько букв и сколько звуков в каждом слове.

Океаны –

Съехал –

Окунь –

Оперение

6. Указать цифрой количество слогов в слове.

Янтарь - , товарищ - , ель - , воскресенье

7. Подчеркнуть слова, в которых есть слог из одного гласного звука

Ива, завод, орех, ясно, лось, урожай, змеи.

8. В данных словах поставь ударение.

Пальто, звенья, попугай, гриб, ёрш, иголка, яма, водица

9. Вставь пропущенные буквы.

Маш...нист, ч...деса, щ...вель, ж...знь, бельч...та, щ...ка.

10. Запиши предложение, изменив порядок слов. Составь его схему.

3 4 1 2 5

Нина нашла под кустом ёжика.

Тема : Гласные и согласные звуки и буквы

Вариант 1

1. Подчеркни буквы согласных звуков: О П Н У К С Й
2. Подчеркни буквы гласных звуков: И Т Р А Ы М
3. Подчеркни слова, начинающиеся с согласной: ОСА, НОС, СОСНА, АИСТ
4. Подчеркни слова, в которых 2 гласных буквы: ДОСКА, ОСИНА, УЛЕЙ, СТОЛ
5. Подчеркни лишний звук: [А], [Б], [Ы], [Э], [У]

Вариант 2

1. Подчеркни буквы согласных звуков: Э Г М О Й Ф А
2. Подчеркни буквы гласных звуков: В О У Л А Ж
3. Подчеркни слова, начинающиеся с согласной: ДОМ, ИВА, СНЕГ, УТКА
4. Подчеркни слова, в которых 2 гласных буквы: МОСТ, ЛЕЙКА, СТЕНКА, ИГОЛКА
5. Подчеркни лишний звук: [Л], [О], [Н], [В], [С]

Тема : Звонкие и глухие согласные

Вариант 1

1. Подчеркни слова, начинающиеся с глухой согласной: ВОЛК, ФЛАЖОК, СТАКАН, ГОРА
2. Подчеркни слова, начинающиеся со звонкой согласной: СВЁКЛА, ВОДА, ЗВЕРЬ, ЛАНДЫШ
3. Подчеркни слова, в которых нет звонких согласных: СТЕНА, СТУК, УЧЕНИК, ТУЧА
4. Подчеркни слова, в которых нет глухих согласных: ЗВЕЗДА, СИРЕНЬ, ВАТА, ДОРОГА

5. Подчеркни лишнюю букву: С Т Ф Н П

Вариант 2

1. Подчеркни слова, начинающиеся с глухой согласной: ЧАЙНИК, ДВЕРЬ, КРОТ, ГРИБЫ
2. Подчеркни слова, начинающиеся со звонкой согласной: РАБОТА, ТОПОЛЬ, МЕДВЕДЬ, СЛОН
3. Подчеркни слова, в которых нет звонких согласных: КОШКА, АКУЛА, СТОЛ, ПТИЦА
4. Подчеркни слова, в которых нет глухих согласных: КНИГА, УЖИН, МУРАВЕЙ, РУЧКА
5. Подчеркни лишнюю букву: З Р П Г В

Вариант 3

1. Звуки [б], [в], [г], [д], [ж], [з] - это...

а) парные звонкие согласные б) парные глухие согласные в) непарные согласные

2. Выбери слово, в котором все согласные глухие:

прут, суп, двор

а) прут б) суп в) двор

3. Выбери слово, в котором все согласные звонкие:

коза, стул, дом

а) коза б) стул в) дом

4. Вставь в слово нужную букву

эта...

а) ж б) ш в) з

5. Вставь нужную букву.

Миша сломал пру...

а) д б) т в) г

Вариант 4

1. Закончи фразу.

Чтобы узнать, сколько в слове слогов, надо подсчитать, сколько в нём _____.

2. Заполни пропуски.

Слог может состоять только из одного _____ или из гласного и одного или нескольких согласных.

3. Подсчитай и запиши на месте пропуска, сколько слогов в написанных словах.

Вода _____, кружка _____, козлик _____, корова _____.

4. Раздели слова вертикальной чертой на слоги.

Полка, трава, крокодил, стол.

Вариант 5.

1. Закончи фразу.

Слова переносятся по _____.

2. Раздели слова вертикальной чертой для переноса.

Птица, дерево, мама, дом, книга.

3. Посмотри, как разделены для переноса слова. Подчеркни те слова, которые разделены с ошибкой.

Н-очь, ком-на-та, со-бачк-а, бе-рег, к-омар, пи-ро-жо-к.

Напиши, как ты разделишь те слова, в которых допущены ошибки.

4. Выбери и обведи правильный ответ.

При переносе слов с ь и й эти буквы	а) остаются на строчке вместе со слогом, а остальная часть слова переносится;
	б) записываются вместе с переносимым слогом на другой строчке

5. Раздели вертикальной чертой для переноса следующие слова.

Пальчик, майка, колокольчик.

Тема : Мягкие и твёрдые согласные

Вариант 1

1. Подчеркни слова, состоящие только из твёрдых согласных: МАЙКА, РЫБАК, РОЩА, ЖИРАФ
2. Подчеркни слова, состоящие только из мягких согласных: СНЕГИРЬ, ЧАСИКИ, ВЕТЕР, ОГОНЬ
3. Подчеркни слова, начинающиеся мягкой согласной: ЧАЙНИК, ШИШКА, ЗЕМЛЯ, СИНИЦА
4. Подчеркни буквы, которые могут обозначать мягкость согласных: Ъ, О, И, Я, У
5. Подчеркни лишний слог – слияние: НИ, ШИ, ТЕ, ЧА, МЁ

Вариант 2

1. Подчеркни слова, состоящие только из твёрдых согласных: ИГОЛКА, ЧАШКА, СОЛНЦЕ, ЩУКА
2. Подчеркни слова, состоящие только из мягких согласных: ПЕЧАТЬ, РЕЧКА, ЩАВЕЛЬ, ТЮЛЬПАН
3. Подчеркни слова, начинающиеся мягкой согласной: ЧУДЕСА, ЖИРАФ, ЛЮСТРА, ТУЧКА

4. Подчеркни буквы, которые могут обозначать мягкость согласных: Е, А, Ъ, И, Ю
5. Подчеркни лишний слог – слияние: ЖИ, ВО, ЩУ, ПА, РЫ

Тема: Слоги. Ударение. Перенос слов

Вариант 1

1. Подчеркни слово, состоящее из 2 слогов: МОСТ ЛЕЙКА ДЕВОЧКА СТРАХ
2. Подчеркни лишнее слово: ДОРОГА МАЛИНА ТРАКТОР УЛИТКА
3. Подчеркни слово с ударением на последнем слоге: МАЛЬЧИК ВОРОНА ЗВОНОК СТРОИТЕЛЬ
4. Подчеркни слово, правильно разделённое для переноса: ЧА – ЙКА КЛАСС – НАЯ Ю – ЛА РЕЛЬ – СЫ
5. Подчеркни слово, которое нельзя перенести: РУЧЕЙ ЮБКА УЛЕЙ БУЛКА

Вариант 2

1. Подчеркни слово, состоящее из 2 слогов: МАЛЬЧИК ЛИСИЦА КРАЙ УЛИТКА
2. Подчеркни лишнее слово: СТОЛ ДВОР ЮБКА СТОГ
3. Подчеркни слово с ударением на последнем слоге: СОРОКА ВОРОБЕЙ ЖАВОРОНОК ЛЕБЕДЬ
4. Подчеркни слово, правильно разделённое для переноса: У – ТЮГ ЧАЙ – КА ЛЕ – ЙКА ДЛИ – ННЫЙ
5. Подчеркни слово, которое нельзя перенести: ОКНО ИНЕЙ МОРОЗ УТКА

Тема: Правописание безударных гласных

Вариант 1

1. **Подчеркни** слово с ударением на I слоге:
СТРАНА МОСТИК ГРИБЫ
2. Подчеркни слово, в котором безударная гласная требует проверки: РУКА
ЛЫЖНЯ РЕКА ЮЛА
3. Подчеркни слово, в котором нужно вставить безударную гласную “е”: СТ_НА
ГР_БЫ ПЛ_ТА
4. Подчеркни слово, в котором нужно вставить безударную гласную “а”: В_ДА
К_ЛЦО ГР_ЧИ
5. Подчеркни слово с ошибкой:
РЕКА МОСТЫ ГРЕБЫ ОЗЁРА

Вариант 2

1. Подчеркни слово с ударением на I слоге:
ДЕРЕВЬЯ СТРОЙКА МОСТЫ
2. Подчеркни слово, в котором безударная гласная требует проверки:
КУСТЫ СТЕНА ДЫМОК ЮЛА
3. Подчеркни слово, в котором нужно вставить безударную гласную “е”:
СВ_НЬЯ СВ_ЧА Л_СТОК
4. Подчеркни слово, в котором нужно вставить безударную гласную “а”: ГР_ЗА
ТР_ВА СТ_ЛЫ
5. Подчеркни слово с ошибкой:
ВОДА СТИНА МОСТЫ ГЛАЗА

Тема : Правописание парных согласных

Вариант 1

1. Подчеркни согласную, которая не имеет пары по звонкости–глухости:
Б К С Ч Ж Д
2. Подчеркни слово, в котором согласная на конце требует проверки:
СТОЛ ЗАБОР СУГРОБ МЕСЯЦ
3. Подчеркни слово, в котором нужно вставить парную согласную “Д”:
КРО_ СЛЕ_ СОЛДА_
4. Подчеркни слово, в котором нужно вставить парную согласную “Ж”:
ШАЛА_ СТРИ_ ЛАНДЫ_

5. Вставь пропущенные буквы:

МОРО_

НАСО_

ВОДОЛА_

ПОКА_

Вариант 2

1. Подчеркни согласную, которая не имеет пары по звонкости–глухости:

Б К С Ч Ж Д

2. Подчеркни слово, в котором согласная на конце требует проверки

ОВОЩ СЛЕД ПЕНАЛ БАТОН

3. Подчеркни слово, в котором нужно вставить парную согласную “Д”:

НАРО_

МОС_

САЛЮ_

4. Подчеркни слово, в котором нужно вставить парную согласную “Ж”:

МАЛЫ_

КАРАНДА_

ЭТА_

5. Вставь пропущенные буквы:

СУГРО_

ЯСТРЕ_

СИРО_

СТОЛ_

Вариант 3

1. Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твердые, названия блюд подчеркни:

салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины.

2. Расставь буква в алфавитном порядке и запиши получившееся слово:

Е, л, о, д _____

Н, ы, о, т _____

3. Какие гласные обозначают два звука? Обведи.

а я у ю ы е и ё

4. Правильно соедини части предложений.

В каждом слоге

• гласный звук

обязательно есть •

• согласный звук

5. Раздели слова на слоги.

Голуби, ежи, тигр, лиса, белка, волк, синица, утка, слон, кот, осы, курица

6. Укажи цифрой количество слогов:

сорока____ синица____ гусь____ галка____

7. В каком предложении правильно показаны его начало и конец?

Обведи кружком номер правильного ответа.

1. на сосне мелькнул хвост белки,
2. Где же она.
3. Белочка скрылась в густых ветвях.

8. Составь схемы предложений.

Цыплята нашли в саду белый пушистый шарик.

Он им очень понравился.

Каждый хотел поиграть с этим шариком

9. Спиши слова

Книга, вешалка, парта, Зинаида, тротуар.

Поставь в словах ударение.

Тест: № 7

Тема: Слова с сочетаниями жи, ши; ча, ща; чу, щу.

Вариант 1

1. [ж], [ш]- это...

- а)твёрдые согласные звуки б) мягкие согласные звуки в) гласные звуки

2. [ч'], [щ']- это...

- а)твёрдые согласные звуки б) мягкие согласные звуки в)гласные звуки

3. Укажи, какую букву нужно вставить в слово: пуш... нка

- а)Ь б) ы в)и

Тема: Ъ, Ь.

Вариант 1

1. Выбери слово, в котором Ь является разделительным.

- а)пень б) пеньки в)сучья

2. Сколько звуков в слове **соль** ?

- а) 1 б) 3 в) 4

3. Найди слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ

- а) под...езд б) по...ехать в) поезд...

4. Ъ, Ь - это

- а) гласные буквы б) согласные буквы в) знаки

Вариант 2.

1. Какая буква не обозначает звука.

- А) и б) ь в) п

2. В каком слове -ь- знак является разделительным

- а). гусь б) письмо в) стулья.

3. В каком слове букв больше , чем звуков?

- а) речка б) домик в) крылья

4. Найди слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ

- А) по...ехал б) от...ехал в) поезд...

Тест открытого вида.

1. Подчеркните в предложении односложные слова:

Вот бежит колючий еж.

2. Раздели слова на слоги.

Дети, снег, снеговик, зима, лепили, весело.

3. Выбери верное утверждение:

- 1) Сколько в слове гласных, столько и слогов.
- 2) Слогов в слове больше, чем гласных.
- 3) Слогов в слове меньше, чем гласных.

4. Напиши количество слов в предложениях.

Из корзинки на диван выбрался барсучонок. _____ Какой же он забавный! _____
Шерстка светлая. _____ Ножки темные. _____ Мордочка с темным носиком.
_____ Любопытные глазки. _____ Ушки маленькие, стоячие. _____ Есть и
коротенький хвостик. _____

5. Спиши слова.

Сова, домик, Марина, дятел, жираф.

Поставь в словах ударение.

6. Подчеркни слова, в которых только мягкие согласные.

Синий, ветер, семечки, винт, Валя, пряник, Алена, Женя, козлёнок, уютюги.

7. Составь из слов предложение и запиши его.

у бабушки в Лена деревне жила летом

Составь схему предложения.

8. Составь схемы слов и раскрась их.

смородина _____

пожелтели _____

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (После букварный период)

К-1

Обучающиеся делятся на три группы, и каждой группе предлагается текст разной степени трудности.

Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. У столика куклы Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи.

1. Вопросы на понимание (после чтения про себя):

- Почему текст называется «Игрушки»?
- О каких игрушках рассказывается в тексте?
- Как звали гостей? А девочку-хозяйку?
- Кто такие Ириша, Мариша и Саша?
- Соответствует ли заглавие содержанию текста? Какое другое заглавие можно придумать?

2. Чтение текста вслух последовательно по предложениям, затем выборочно по заданию:

- Прочитайте предложение о куклах.
- Прочитайте предложение, где встречаются названия других игрушек.

3. Выразительное чтение целого текста.

Как Алик напугал маму и папу.

Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там рисунки: мамонты и слоны, аллигаторы и гиппопотамы, носороги и мартышки. А мама Алику купила краски и кисти. Он раскрасил рисунки красками. Мамонт стал синим, а носорог красным. Ну и ну! Рисунки напугали маму и папу.

1. Вопросы на понимание (после чтения про себя):

- Кто главный герой рассказа?
- Как появились у Алика книга и краски?
- Какая это была книга?
- Почему испугались папа и мама?
- Почему Алик так раскрасил животных?
- Что сказали папа и мама?
- Понравилось ли название рассказа? Хочется ли придумать свое название? Какое?

2. Проверка техники чтения.

Задания для выборочного чтения:

- Прочитайте, какие рисунки были в книге-раскраске.
- Прочитайте, как Алик раскрасил мамонта и носорога.

3. Выразительное чтение целого текста.

Шишки-малышки.

У опушки стоит старушка-сосна. Лапы сосны поникли. Иголки растут густо. Они укрыли шишки. Сосна, как мама, приласкала шишки, и они уснули. К малышам-шишкам пришли сны. А утром сосна распушила иголки, смотрит: а шишки растут. Сон помог расти шишкам.

1. Вопросы на понимание (после чтения про себя):

- Кого напоминают сосна и шишки?
- Чем похожа сосна на маму?
- Почему сосна названа старушкой?
- Почему поникли ветки сосны?
- Почему шишки выросли за ночь?
- Когда шишки перестанут быть малышами?

2. Проверка техники чтения.

Задания для выборочного чтения:

- Прочитайте, с кем сравниваются в тексте сосна и шишки.
- Прочитайте предложения про лапы сосны, про иголки.

3. Чтение целого текста.

К-2

1. Запись под диктовку соединений и слогов: ак, ка, мм, лл, ом, ал, ол, ам, ши, ум, он, ор.
2. Списать с печатного письменными буквами: шина, малина, машина, шило. Обозначить звуки, разделить слова на слоги, поставить ударение.
3. Списать предложение, изменив порядок слов: У Мариши книга.
4. Составить и записать предложение из слов: шишки, у, Миши.
5. Записать предложение под диктовку: Алик катал шарик.

К-3

1. Чтение незнакомого текста.

Три котенка.

Три котенка - черный, серый и белый - увидели мышь и бросились за ней. Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята - за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котенка.

Три белых котенка увидели на дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу.

Котята - за ней! Из трубы вылезли три черных котенка. Потом они увидели в пруду рыбу и бросились за ней. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котенка.

Они обсохли и стали, как были: черный, серый и белый. (По В. Сутееву)

Вопросы после чтения на понимание содержания:

- Какие были котята по цвету шерсти?
- Почему котята все стали сначала белыми, а потом черными?
- Как котята опять стали того цвета, что и были?
- Почему котята никого не поймали?
- Какие клички дал бы ты котяткам?

2. Выразительное чтение вслух подготовленного текста.

Куда солнышко садится

Березка спросила сосну, куда она так тянется.

- К небу.
- Зачем?
- Хочу облачко-парус надеть на верхушку.
- Для чего?
- За голубую речку, за белую горку улететь.
- К чему?
- Посмотреть, куда солнышко садится, где оно, желтое, живет. (Г. Цыферов)

Вопросы после чтения.

- Какой ты себе представляешь сосну?
- Какие чувства хотел передать автор при чтении?

К-4

1. Запись под диктовку слов. Подчеркивание сочетаний, выделенных в рамках; «опасных» мест в словах: жил, речка, Юра, часы, конь, щука, Мурка, чаща, ручной.

2. Диктант без предварительной подготовки:

Летом.

Была сильная жара. Поле и лес устали от зноя. Надвинулась туча. Грох—нул гром. Застучали крупные капли дождя.

Грамматические задания после диктанта:

- а) обозначить звуки в словах гром, туча;
- б) разделить слова на слоги: сильная, лес, застучали.

