

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей

 /Попова А.М./

Протокол №1

от « 31 » августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 /Елисеева С.Г./

« 01 » сентября 2021 г.

«Утверждено»



Директор школы

 /Колосова Т.И./

Приказ № 436

от « 01 » сентября 2021 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«ПОЧЕМУЧКА»

для 1 класса

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

Федотовой Елены Витальевны

2021/2022 учебный год

I. Пояснительная записка

Целесообразность проведения с младшими школьниками занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сферы ребенка, внимания, памяти, пространственного воображения и ряда других функций, обусловлена уникальностью данного возрастного периода, характеризующегося повышенной сензитивностью. Именно в указанный период у ребенка наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что дает возможность эффективного воздействия на его интеллектуальную сферу. Психолог Л. С. Выготский отмечал, что развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их регулируемые, произвольные процессы.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование, способствует лучшей адаптации и повышению мотивации. Развивает у детей познавательный интерес, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску. Вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Исчезает боязнь ошибочных шагов, снижает тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Актуальность программы **«Почемучка»** позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно- справочной и научно - популярной литературой по предметам.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки, проектная деятельность и др.

Цель: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей (развитие речи, мышления, воображения школьников, пробуждение познавательного интереса, стремление совершенствовать свою речь и формирование

осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи.

Обучающие:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- учить детей быть ответственными за свои поступки;
- формировать культуру поведения в природе;
- обогащать представления об окружающем мире;
- познакомить обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации; мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; прививать интерес к исследовательской деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы, прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;

- последовательность и системность изложения материала;

- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания;
- групповая и коллективная работа,
- инсценирование.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации деятельности:

- рассказ, беседа, демонстрация, чтение;
- экскурсия;
- творческая игра, практическое занятие,
- творческая мастерская,
- тренинг,
- праздник, путешествие.

Курс программы состоит из 6 разделов.

1. «Юные исследователи».

Обучающиеся знакомятся с простейшим видом исследования, видами проектов.

Содержание: **Что такое исследование, проект? Школа «Почемучек». Как задавать вопросы? Как мы познаем мир. Методика проведения самостоятельных**

исследований. Коллективная игра-исследование. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность).

2.Забавная арифметика.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности, такие как **«Техника мозгового штурма. Ребусы. Головоломки. Составление вопросов к играм. Игры и турниры. Тренажеры. Кроссворды. Задачи на сравнение»**, через знакомство с особенностями игры **«Что? Где? Когда?»**, путешествие по городам математики.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия,

замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

3.Веселая грамматика.

Содержание. В Клубе весёлых человечков. Игры и турниры. Тренажеры. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. **Конкурс знающих. Правила «Узелки на память».** Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. **К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».** **Фразеологический зверинец.** Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою

волшебную силу». Игры и турниры. **В удивительном городе Неслове. Работа со словарём.** Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». **Игры и турниры. Игра «Словесное лото». Интеллектуальная викторина. Проект «Наши имена»**, выполнение олимпиады по русскому языку.

5. Занимательное чтение.

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

Дети знакомятся с животными Подмосковья, занесенными в Красную книгу.

Содержание. Поляна сказок. Творческая игра. «Что это за сказка?», Лепка героев из пластилина. Раскрашивание иллюстраций по теме «Сказки». Выполнение групповых упражнений. **Книжкин дом** (знакомство со школьной библиотекой). **Игры с рифмами.** Игры «Придумай рифму», «Угадай героя». Упражнение «Изобрази настроение». **Наши меньшие друзья.** Чтение рассказов о животных Е. Чарушина и В.Бианки. Рисование обложки для любимой книжки; рассказывание о произведении по обложке.

Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных.

Пантомима «Кто это?» (покажи животное).

6. Тайны мира.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно

необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

Содержание. Этажи леса.

Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Сезонные изменения у растений. Прогулка «Мы – друзья птиц». Перелетные птицы. Мы – художники. Загадки леса. Игры и головоломки. Игры по окружающему миру «Куда пойдем, что найдем?», «Домашние и дикие животные». Проект «Как вырастить кристаллы». Удивительный мир кристаллов. Творческая работа. Аппликация. Проект «Вода – источник жизни». Энергия воды. Электрические букашки. Электромагниты, олимпиада по окружающему миру.

7. Заключительное занятие. Праздник «Почемучек». Обобщение знаний.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- оформление газет;
- участие в олимпиадах, международной игре «Кенгуру», «Русский Медвежонок»;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

- усвоить основные базовые знания; её ключевые понятия;
- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности обучающимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- обогатить внутренний мир ребенка;
- сформировать умение сопереживать товарищу по команде;
- проявлять интерес к книге, расширение читательского кругозора;
- сформировать умение работать с текстом, с книгой;
- умение ориентироваться в пространстве;
- знать и четко произносить в разных темпах 5- 8 скороговорок;
- уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- развить навык координации движений с работой речевого аппарата;
- воспроизводить простейшие движения тела (хлопками, прыжками, шагами), музыкального темпа и ритма.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- работать в паре, группе, коллективе, уметь договариваться, распределять роли и обязанности, не вступать в конфликтные ситуации.

Юные исследователи:

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- оценивать себя и поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
- уважительно относиться к другому мнению;
- положительно относиться к школе;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- уметь адаптироваться к сложным ситуациям;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- обогатить внутренний мир ребенка;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности.

В игре вести переговоры, договариваться, учитывать интересы других участников, уметь сдерживать свои эмоции;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Обучающиеся получают возможность научиться:

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам пошагового итогового контроля результата.
- работать по предложенному учителем плану;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать и понимать речь других;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;
- уметь работать по предложенному учителем плану;
- выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- классифицировать объекты под руководством учителя;
- оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
- высказывать свое мнение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знаково-символические действия;
- проявлять самостоятельность игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;
- усвоить основные базовые знания; её ключевые понятия;
- помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- выразительно читать и пересказывать текст;

– работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);

- уметь задавать учебные вопросы; слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою точку зрения; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- строить простое речевое высказывание;

- понимать смысл простого текста; знать и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, представлять работу, осуществлять рефлексия;

Забавная арифметика:

Личностные результаты :

Обучающиеся научатся:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;

- уважительно относиться к другому мнению;

- положительно относиться к школе;

Обучающиеся получают возможность научиться:

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;

- уметь адаптироваться к сложным ситуациям;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности.

В игре вести переговоры, договариваться, учитывать интересы других участников, уметь сдерживать свои эмоции;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

- осваивать правила планирования, контроля способа решения;

- способам пошагового итогового контроля результата.

- самостоятельно составлять план работы и придерживаться его;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;

- использовать знаково-символические действия;

- выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на занятии;
- строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
- классифицировать объекты под руководством учителя;
- оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
- высказывать свое мнение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
- самостоятельно давать оценку одному виду деятельности.
- усвоить основные базовые знания; её ключевые понятия;
- помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- проявлять творческое мышление;
- ориентироваться в пространстве;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Веселая грамматика:

Личностные результаты .

Обучающиеся научатся:

– оценивать себя и поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности.

- обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;

- уважительно относиться к другому мнению;

- положительно относиться к школе;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;

- уметь адаптироваться к сложным ситуациям;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- обогатить внутренний мир ребенка;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре вести переговоры, договариваться, учитывать интересы других участников, уметь сдерживать свои эмоции;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на занятии;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять и формировать цель деятельности на занятии,

- самостоятельно составлять план работы.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
 - слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать небольшие тексты;
 - проявлять самостоятельность вигровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;
 - использовать знаково-символические действия;
 - выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;
 - осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
 - находить информацию в словаре;
 - уметь с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на занятии;
 - строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
 - группировать предметы и их образы по заданным признакам;
 - классифицировать объекты под руководством учителя;
 - высказывать свое мнение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
- самостоятельно давать оценку одному виду деятельности.
- усвоить основные базовые знания; её ключевые понятия;
 - помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
 - формировать творческое мышление;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Занимательное чтение:

Личностные результаты .

Обучающиеся научатся:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.
- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- уметь адаптироваться к сложным ситуациям;
 - обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
 - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - уважительно относиться к другому мнению;
 - положительно относиться к школе;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- обогащать свой внутренний мир в процессе познания;
 - сформировать умение сопереживать товарищу по команде;

- проявлять интерес к книге, расширение читательского кругозора;
- сформировать умение работать с текстом, с книгой;
- бережно относиться к материальным ценностям, любить свой народ, край, Родину.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на занятии;
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
 - работать по предложенному учителем плану
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- проявлять самостоятельность в своей деятельности: при выполнении заданий, составлении плана, контроля своих действий и результатов.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов;
- слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать небольшие тексты;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- находить информацию в словаре;
- с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на занятии;
- устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- классифицировать объекты под руководством учителя;
- оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
- высказывать свое мнение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать основные базовые знания, ключевые понятия в своей речи;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- проявлять креативность при выполнении работы;
- использовать навык координации движений с работой речевого аппарата

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Тайны мира:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- оценивать себя и поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- понимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- уметь оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми;
- обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- уважительно относиться к другому мнению;
- положительно относиться к школе;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь применять знания о безопасном и здоровом образе жизни;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности.

В игре вести переговоры, договариваться, учитывать интересы других участников, уметь сдерживать свои эмоции;

- бережно относиться к материальным ценностям;
- проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- уметь адаптироваться к сложным ситуациям;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осваивать правила планирования, контроля способа решения;

- способам пошагового итогового контроля результата;

– работать по предложенному учителем плану;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

- владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

- проявлять самостоятельность в своей деятельности: при выполнении заданий, составлении плана, контроля своих действий и результатов.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;

- уметь работать по предложенному учителем плану;

- использовать знаково-символические действия;

- выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- находить информацию в словаре;
- уметь с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на занятии;
- строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- использовать навык координации движений с работой речевого аппарата;
- использовать основные базовые знания; её ключевые понятия;
- помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- уметь задавать учебные вопросы; слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою точку зрения;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- строить простое речевое высказывание;
- понимать смысл простого текста; знать и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- иметь первоначальные навыки работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, представлять работу, осуществлять рефлексия;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане школы в 1 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели).

Тематическое планирование

Тема раздела	Виды деятельности
Юные исследователи – 5 ч	Знакомятся с понятием «проект». Задавать вопросы открытого и закрытого типа, описательного характера. Выполнять практические наблюдения. Составлять план исследования. Выбирать и использовать новые источники информации. Работать с книгой. Выделять главные и второстепенные признаки. Составлять схемы. Обращаться за помощью. Участвовать в коллективном сотрудничестве. Строить монологическое высказывание. Использовать знаково-символические средства.
Забавная арифметика. -7 ч	Выделять существенные признаки. Выделять сходство и различие предметов по форме, размеру, цвету. Группировать по общему признаку. Разбивать на группы. Работать в группе. Задавать вопросы. Строить монологичное высказывание. Использовать знаково-символические средства. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Веселая грамматика. – 7 ч	Различать синонимы, антонимы и омонимы, анаграммы, омофоны, подбирать примеры. Объяснять фразеологизмы. Разгадывать ребусы, загадки, шарады. Устанавливать аналогии. Выделять существенные признаки. Использовать общие приемы решения задач.

	Участвовать в совместной творческой деятельности (инсценировании). Осуществлять поиск информации для выполнения проекта, работать со словарями. Составлять презентацию, осуществлять защиту проекта.
Занимательное чтение. – 4 ч	Знакомятся с библиотекой, правилами поведения в библиотеке, с правилами выдачи книг. Подбирать книги для выставки. Осуществлять поиск необходимой информации. Подбирать рифмы. Выделять существенные признаки. Составлять небольшие рассказы о животных по иллюстрации. Ориентироваться в разнообразии информации. Использовать знаково-символические средства, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Применять установленные правила. Участвовать в совместной деятельности.
Тайны мира. – 9 ч	Узнавать и называть предметы, объекты окружающей действительности. Наблюдать за сезонными изменениями природы, определять место жительства растений. Различать травы, кустарники и деревья. Использовать знаково-символические средства. Разгадывать шарады, головоломки, загадки. Ориентироваться на плоскости и в пространстве. Делать выводы. Различать диких и домашних животных, птиц. Выделять существенные признаки. Разрабатывать правила и знаки, как уберечь и защитить животных. Различать кристаллы по их цвету, свойствам. Характеризовать свойства воды. Проводить эксперименты с электричеством (построение электрической цепочки), электромагнитами, металлами. Ставить цель. Формулировать проблему. Подбирать материалы, осуществлять поиск информации. Проводить опыты, наблюдения. Описывать результат. Планировать свою деятельность. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять

	пошаговый контроль за своими действиями. Защищать проект.
Заключительное занятие.	Строить монологическое высказывание. Оценивать свои работы и работы товарищей.
Итого	33 часа

Календарно -тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
Юные исследователи – 5 ч.			
1	Вводное занятие. Что такое исследование? Проект?	1	
2	Школа «Почемучек». Как задавать вопросы?	1	
3	Как мы познаем мир. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1	
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	
5	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность).	1	
Забавная арифметика – 7 ч.			
6	Особенности игры «Что, где, когда?»	1	
7	Техника мозгового штурма. Ребусы. Головоломки.	1	
8	Техника мозгового штурма. Ребусы. Головоломки.	1	
9	Путешествие по городам математики. День первый – город Признакус. Составление вопросов к играм.	1	
10	День второй – город Относитикус. Игры и турниры. Ребусы.	1	
11	День третий – город Величиния. Игры. Тренажеры. Кроссворды.		
12	Игры и задачи на сравнение. Встреча на	1	

	планете Математика.		
Веселая грамматика – 7ч.			
13	В Клубе весёлых человечков.	1	
14	Конкурс знающих правила «Узелки на память». Анаграммы.	1	
15	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Фразеологический зверинец.	1	
16	В удивительном городе Неслове. Работа со словарём.	1	
17	Игры и турниры. Игра «Словесное лото». Интеллектуальная викторина	1	
18	Олимпиада по русскому языку.	1	
19	Проект «Наши имена»	1	
Занимательное чтение – 4 ч.			
20	Творческая игра. «Что это за сказка?»	1	
21	Книжкин дом (знакомство со школьной библиотекой)	1	
22	Игры с рифмами.	1	
23	Наши меньшие друзья. игры «Угадай героя», «Угадай рассказ», загадки игра«Пантомима. Кто это?»	1	
Тайны мира – 9 ч.			
24	Этажи леса. Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Сезонные изменения у растений.	1	
25	Мы – художники. Загадки леса. Игры и головоломки.	1	
26	Игры по окружающему миру «Куда пойдем, что найдем?», «Домашние и дикие животные»	1	
27	Прогулка «Мы – друзья птиц». Перелетные птицы.	1	
28	Проект «Как вырастить кристаллы».	1	
29	Удивительный мир кристаллов.	1	
30	Проект «Вода – источник жизни». Энергия воды.	1	
31	Электрические букашки. Электромагниты.	1	

32	Олимпиада по окружающему миру	1	
33	Заключительное занятие. Праздник «Почемучек».	1	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Андроуз Дж. И Найтон К. «100 занимательных экспериментов», - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
2. Боб Фридрихс. « Занимательные опыты» –М.: ООО «Издательство Астрель», 2008г.
3. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2009.-144с. (Мастерская учителя).
4. Занимательные задания и проверочные вопросы по естествознанию/ Е.Г.каткова. – М.: Интеллект – центр, 2003 – 52с.
5. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы обучающихся/авт.-сост.Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 138 с.
6. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа: метод.пособие/В.П.Веденина, В.А.Федотова. – М.: Дрофа, 2010. – 75 с.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.] под ред.А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Увлекательные опыты с водой. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2008г.

Материально-техническая база, ресурсы:

- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Интерактивная доска.

- Видеоманитофон/DVD.
- Телевизор.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Многофункциональное устройство
(сканер, принтер, ксерокс).
- Документ-камера.