

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 346

Утверждаю:
Директор МБОУ Логовской СОШ
 /Т.И. Колосова/
«01» сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа общеинтеллектуальной направленности

«Эрудиты»

Возраст обучающихся: 10 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения – очная

Автор-составитель:
Федотова Елена Алексеевна

с. Лог 2022г.

Пояснительная записка

Данная программа «Эрудиты» определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Решение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Эрудиты» состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильное суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительными особенностями являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Адресат программы. В реализации образовательной программы принимают участие дети 10-11 лет.

Объем программы – 34 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: самостоятельная работа, практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Цель программы:

Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Виды неурочной деятельности	Количество часов			
			Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Из истории математики	Познавательная. Игровая.	12	14	10	Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте) Текущий контроль В течение всего учебного года Промежуточная аттестация В середине учебного года (с занесением результатов в диагностической карте) По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту). Итоговая аттестация. В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)
2.	Очень важную науку постигаем мы без скуки	Познавательная. Игровая.	12	12	12	
3.	Геометрическая мозаика	Познавательная. Игровая.	10	6	14	
Всего:			34	32	36	

Календарный учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма организации	Дата проведения	Корректи ровка
Раздел 1. Из истории математики (12 часов)				
1	Вводное занятие. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась и что явилось причиной ее возникновения?	Рассказ с элементами беседы		
2	Старинные системы записи чисел	Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой		
3	Иероглифическая система древних египтян	Заочное путешествие		
4	Римские цифры	Занимательная беседа		
5	Римские цифры. Как считать римские цифры?	Практическая работа		
6	Другие иероглифические системы. Упражнения, задания, задачи	Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.		
7	Алфавитные системы	Беседа		
8	Из истории цифр	Исследование		
9	Математика Древнего Востока. Древний Египет.	Заочное путешествие		
10	Первые учебники	Беседа		
11	Методы вычислений. Простейшие уравнения с одним неизвестным	Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.		
12	Древний Китай. Математические тексты древнего Китая.	Беседа. Практикум.		
Раздел 2. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (12 часов)				

1	Интересные приемы устного счёта	Занимательная беседа. Теоретические сведения с последующей практической работой		
2	Интересные приемы устного счёта	Соревнование		
3	Взаимное расположение предметов	Практическая работа		
4	Решение занимательных задач в стихах	Турнир		
5	Графические диктанты	Практическая работа		
6	Выбери маршрут	Соревнование		
7	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Размышление		
8	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Соревнование		
9	Задачи с многовариантными решениями	Практическая работа		
10	Задачи с многовариантными решениями	Практическая работа		
11	Математические кроссворды	Игра		
12	Математические кроссворды	Викторина		

Раздел 3. Геометрическая мозаика (10 часов)

1	Геометрические фигуры вокруг нас	Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой		
2	Геометрические фигуры вокруг нас	Практическая работа		
3	Занимательное моделирование	Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой		

4	Занимательное моделирование	Практическая работа		
5	«Спичечный» конструктор	Практическое занятие		
6	«Спичечный» конструктор	Занятие-игра		
7	Кто что увидит?	Практическая работа		
8	Треугольники. Виды треугольников.	Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой		
9	Треугольники. Виды треугольников.	Сказка		
10	Многоугольники	Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой		

Содержание программы

Раздел 1. Из истории математики (12 часов)

Что дала людям математика? Зачем ее изучать? Когда родилась, и что явилось причиной ее возникновения. Когда появилась единичная система счисления? Что вы знаете об иероглифической системе древних египтян. Откуда мы узнали о тайне древнеегипетского счета? Иероглифы, символы чисел. Как записываются римские цифры. Запись чисел в десятичной системе. Алфавитная система. Начертание цифр. Ранние математические тексты. Как умножали, делили, складывали и вычитали древние. Математические тексты древнего Китая.

Раздел 2. Очень важную науку постигаем мы без скуки (12 часов)

Логические задачи, занимательные задачи, задачи в стихах, задачи на движение, графические диктанты, математические кроссворды, головоломки, математические фокусы, математические загадки, математические игры, математические ребусы, математические олимпиады.

Раздел 3. Геометрическая мозаика (10 часов)

Геометрические фигуры. Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Задачи на построение. Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические

головоломки. Точи, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Задачи со спичками. Координатная плоскость. Симметрия. Проектная работа.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы «Школа мудрецов» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Предметные:

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
Воспроизводить способ решения задачи.
Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
Конструировать несложные задачи.
Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Условия реализации курса

Программа будет успешно реализована, если: будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия; будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся; будет использоваться учебно-методические и технические средства обучения. Занятия с детьми могут проводиться в классе, в библиотеке.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются итоговые занятия, выставки работ учащихся, участие в конкурсных соревнованиях, защита творческих проектов.

Способы определения результативности.

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод оценки продуктов образовательной деятельности обучающихся.

Виды контроля.

- вводный: анкетирование, опрос, беседа;
- текущий: конкурсы внутри объединения, оформление математических газет, дискуссии, участие в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- итоговый: защита творческих проектов.

Учебно-методическое обеспечение.

При реализации программы используется учебная и справочная литература, электронный учебник, дидактический, лекционный, раздаточный материал.

Список использованной литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2018.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2016.
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2015
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2017.
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2016.
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2015.
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2016.
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2018.
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2018.
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016.
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.