

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального
района
МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО учителей
начальных классов

Попова А. М. (Попова А. М.)

Протокол № 1

от "30" 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР

Елисеева С. Г. (Елисеева С. Г.)

Протокол № 1

от "31" 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Логовской СОШ

Колосова Т. И. (Колосова Т. И.)

Приказ № 346

от "01" 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2802255)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Федотова Елена Алексеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов

(ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и

письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-

звания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 | | Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Синтаксис | | | | | | | | |
| 2..1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 5 | 0 | 0 | | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 2..2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 6 | 0 | 0 | | Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру |
| 2..3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | 5 | 0 | 0 | | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Письменный контроль; | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|---------------|---|
| Итого по разделу: | | 16 | 0 | 0 | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 0 | | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 0 | | Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 5 | 0 | 0 | | | | |
| Раздел 4 . Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 4.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 4.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу: | | 2 | 0 | 0 | | | | |
| Раздел 5. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| 5.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный опрос; | Учи. ру (uchi.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) | |
| 5.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Устный опрос; | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | |
| 5.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру | |
| Итого по разделу: | | 5 | 0 | 0 | | | | | |
| Раздел 6. Морфология | | | | | | | | | |
| 6.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 2 | 0 | 0 | | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; | <u>Учи.ру (uchi.ru)</u> <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> | |
| 6.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 7 | 1 | 0 | | Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 6.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; | Устный опрос; | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 6.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 7 | 1 | 0 | | Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; | Письменный контроль; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 6.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 3 | 0 | 0 | | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 6.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 5 | 0 | 0 | | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; | Устный опрос; | |
| 6.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 7 | 1 | 0 | | Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); | Письменный контроль; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 6.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру |
| 6.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 3 | 0 | 0 | | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; | |
| 6.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение за простыми и сложными предложениями с союзами и; а; но; | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 6.11. | Частица не, её значение (повторение) | 2 | 0 | 0 | | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |
| Итого по разделу: | | 43 | 3 | 0 | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 4 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Устный опрос; | Учи.ру (uchi.ru) |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 6 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Письменный контроль; | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | 0 | 0 | | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; | Устный опрос; | |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов. | 26 | 1 | 0 | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 6 | 0 | 0 | | Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 4 | 0 | 0 | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу: | | 50 | 1 | 0 | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 2 | 0 | 0 | | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 8 | 0 | 0 | | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, Учи.ру |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 | 0 | 0 | | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 4 | 0 | 0 | | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); | Устный опрос; | |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 | | 0 | | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 6 | 0 | 0 | | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г.Горецкий, |
| Итого по разделу: | | 30 | 0 | 0 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Резервное время | 18 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|------------------|--|------------------|------------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контроль ные работы | практические работы | | |
| 1. | Русский язык - язык межнационального общения. Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Связи между словами в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 11. | Проверь себя по теме: «Текст. Предложение и словосочетание» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Однородные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Простые и сложные предложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах. Слова в прямом и переносном значении. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием слов в тексте. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Фразеологизмы. Р.р составление текста по | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
| | рисунку и фразеологизму. | | | | | |
| 26. | Состав слова. Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование состава слова по определенной схеме. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Правописание слов с безударным гласным в корне слова, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи. Части слова» | 1 | 1 | 0 | | Контрольный диктант |
| 37. | Р.р Письменное изложение повествовательного деформированного текста | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Повторение и углубление представлений о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 40. | Части речи: глагол, имя числительное | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Наречие как часть речи. Правописание и образование наречий. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван- Царевич на Сером Волке». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Проверь себя по теме: «Части речи» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Изменение по падежам имён существительных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Признаки падежных форм имён существительных Начальная форма имени существительного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Различие имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Различие имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Р.р. Составление сочинения-описания по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | 2-е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 55. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 56. | Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Родительный падеж имени существительного | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Падежные окончания имени существительного в родительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на щипящий и ц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 71. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Р.р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 75. | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1 | 1 | 0 | | Контрольный диктант |
| 76. | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 77. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 80. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 81. | Р.р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 82. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 83. | Р.р. Сочинение сказки на заданную тему. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 84. | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 86. | Р.р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Р.р. Составление текста - рассуждения по картине В. Серова «Мика Морозов» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 92. | Именительный, винительный и родительный падежи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 96. | Склонение имён прилагательных женского | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| | рода в единственном числе. | | | | | |
| 97. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Склонение имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 100. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р. р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных во множественном числе в каждом из падежей. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 103. | Р.р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 104. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 105. | Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Окончания имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 107. | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 109. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 110. | Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Проверь себя по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 112. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 | 0 | | |
| 113. | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Изменение по падежам личных местоимений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | Правописание косвенных форм личных местоимений. Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Раздельное написание местоимений с предлогами. Р.р. Составление поздравительной открытки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 118. | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Проверь себя по теме «Личные местоимения» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120. | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Значение глаголов в языке и речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Грамматические признаки глагола Время глаголов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 122. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 127. | Р.р. Письменное изложение по самостоятельно | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| | составленному плану. | | | | | |
| 128. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 130. | 2 –е лицо глагола. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 131. | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 132. | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 133. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 134. | Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 135. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 136. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 137. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 138. | Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 139. | Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 140. | Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------|
| 141. | Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 142. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 143. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 144. | Возвратные глаголы. Правописание тся и ться в возвратных глаголах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 145. | Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 146. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 147. | Р.р. Сочинение по серии рисунков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 148. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 149. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 150. | Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 151. | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 152. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 153. | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 154. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 155. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | 1 | 0 | | Контрольный диктант |
| 156. | Язык и речь | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 157. | Текст | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 158. | Предложение и словосочетание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 159. | Предложение и словосочетание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 160. | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|------------------------------------|
| 161. | Состав слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 162. | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 163. | Части речи. Грамматические признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 164. | Части речи. Признаки частей речи. Служебные части речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 165. | Части речи. Признаки частей речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 166. | Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 167. | Правописание слов разных частей речи. Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Списывание текста |
| 168. | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 169. | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 170. | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |
| | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

дидактические материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

тематические плакаты, справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проектор, экран, ноутбук

