

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла и
иностранных языков

 /Андреева И.В./

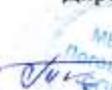
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

«Согласовано»
Методист по УР

 /Бабина О.П./

« 01» сентября 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы

 /Колосова Т.И./

Приказ №436
от « 01» сентября 2021 г.

Программа работы с одаренными детьми

5-11 классов

по английскому языку

Срок реализации: 1 год

Учителя английского языка высшей квалификационной категории
предмет уровень квалификации

Чувашиной Ольги Николаевны

2021/ 2022 учебный год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Концепция работы с одаренными детьми.

- 3.Цели и задачи программы.
- 4.Принципы программы.
- 5.Основные направления работы.
- 6.Стратегия работы с одаренными детьми.
- 7.Формы работы с одаренными учащимися.
8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися.
9. Этапы реализации исследовательской деятельности учащегося.
10. Последовательность работы учащегося над учебным проектом
- 11.Ожидаемые результаты

1.Пояснительная записка.

Анализ участия учащихся 5-11 классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях показывает, что в ученическом коллективе имеются учащиеся с лингвистической одаренностью.

К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

-имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

-имеют доминирующую, активную познавательную потребность;

-испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Вместе с тем, возможности и способности творческих, мотивированных учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Наибольшее затруднение вызывает организация исследовательской деятельности по английскому языку, подготовка выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и в ходе участия в олимпиадах школьников.

2. Концепция работы с одаренными детьми.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, является одним из главных направлений работы по данной программе. В систему работы может быть включено:

1. Развитие критического мышления учащихся с лингвистической одаренностью;
2. Предметно-языковое интегрированное обучение;
3. Организация учителем проектной и исследовательской деятельности с целью мотивации и осознания учебного процесса учащимися;
4. Создание условий для демонстрации учебных достижений учащимися как ресурс формирования повышенной мотивации к изучению английского языка на повышенном уровне.

3. Цели и задачи программы.

Цели программы –

1. Создание системы работы с одаренными детьми через выявление, поддержку и развитие учащихся с высоким уровнем интеллекта;

2. Организация научно-исследовательской, проектной деятельности для мотивации учащихся к осознанному повышению уровня знаний по английскому языку.

Задачи программы –

1. Создание условий для участия талантливых, одаренных детей в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах;

2. Активизация познавательной потребности одаренных детей в изучении иностранного языка;

3.Формирование жизненных ценностей учащихся через создание чувства успеха, демонстрацию учебных достижений по английскому языку.

4.Принципы программы.

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития

5.Основные направления работы.

1.Диагностика, тестирование.

2.Психолого-педагогический мониторинг, как наиболее адекватная форма идентификации признаков одаренности ребенка.

3.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

4.Развитие творческих способностей учащихся.

5.Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6.Стратегия работы с одаренными детьми.

- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- Создание «Банка данных одаренных детей», с целью подготовки к рейтинговым состязаниям различного уровня по английскому языку.
- Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий, межпредметного тематического материала.
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Применение современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, и др.
- Психологическое сопровождение особо одарённых детей.

Поиск *интеллектуально одаренных* учащихся осуществляется посредством предоставления возможности всем детям участвовать в школьных этапах конкурсных мероприятий.

7.Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия по параллелям классов с мотивированными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;

- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися.

1. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
2. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагога дополнительного образования, психолога, педагога-библиотекаря.
3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителя с одаренными детьми.
4. Учет индивидуальных возможностей учащихся.
5. Повышение степени самостоятельности учащихся.
6. Расширение познавательных возможностей учащихся.
7. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

9. Этапы реализации исследовательской деятельности учащегося.

Последовательность хода научного исследования

1. Обоснование актуальности выбранной темы:
 - постановка цели и конкретных задач исследования;
 - определение его объекта и предмета;
 - выбор методов (методики) проведения исследования;
 - описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
 - формулирование выводов и оценка полученных результатов.
2. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
3. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.
4. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная); методы поиска информации.

Этапы работы ученика в процессе исследования

Прежде чем охарактеризовать этапы работы в процессе исследования, необходимо обратить внимание на определенные требования, предъявляемые к ученику и учителю, способным и желающим заниматься исследовательской деятельностью, а также на особенности содержания и представления результатов исследования.

Рассмотрим содержание этапов работы учащегося в процессе исследования.

Требования к участникам и особенности исследования

Требования к ученику	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовность к исследовательской деятельности (наличие определенных знаний и умений, неудовлетворенность имеющимися представлениями).</i> • <i>Успешное освоение основного предметного материала и стремление выйти за рамки учебной программы</i>
Требования к учителю	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовность к исследовательской деятельности.</i> • <i>Основная функция в ходе исследования - координатор и партнер своих учеников</i>
Особенности исследования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Исследовательская деятельность не должна и не может носить массовый характер.</i> • <i>Выходит за рамки школьного курса.</i> • <i>По тематике находится на стыке различных областей знаний.</i> • <i>Проблема исследования должна быть достаточно узкой, значимой для ученика. Поэтому ее необходимо выбрать самому ученику</i>
Варианты представления результатов исследования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Защита результатов исследования на конференции, конкурсе.</i> • <i>Публикация в школьном журнале или специально подготовленном сборнике исследовательских работ учащихся.</i> • <i>Участие в научно-практических конференциях школьников (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных)</i>

На первом, подготовительном, этапе, который длится не более месяца, необходимо определить область исследования - явление, эпоху, процесс и т.п. Далее в этой области следует выбрать узко определенную проблему, наметить линию (ход) исследования и рабочую формулировку темы. Затем приступить к сбору разнообразной информации по проблеме исследования. Для этого стоит посетить библиотеки, обратиться к сети Интернет и другим источникам. Одновременно со сбором информации нужно создать базу данных, в которую включить отрывки текстов по проблеме исследования, библиографию, иллюстративные материалы.

На втором этапе ученик под руководством учителя определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы, формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования, выбирает методы и методики, необходимые для его проведения. Все это отражается в тексте введения исследовательской работы.

На третьем этапе учащийся проводит литературный обзор по проблеме исследования и приступает к описанию его этапов, что в дальнейшем составит основную часть исследования.

И наконец, *на заключительном этапе* ученик подводит итоги - формулирует результаты исследования и делает выводы. Эта часть отражается в тексте заключения исследовательской работы. Кроме того, на данном этапе необходимо уточнить и окончательно сформулировать тему исследования.

Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы

В любой исследовательской работе, как правило, выделяют три основных раздела: введение, основная часть и заключение.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы исследования. На основании актуальности нужно определить объект и предмет исследования. Далее, исходя из объекта и предмета, формулируется цель исследования, а на основании цели определяются его задачи.

Объект исследования - это процесс, явление и т.п., которое исследуется, а предмет - часть объекта, которую можно преобразовать так, чтобы объект изменился. Другими словами, в предмете исследования указывается то, чему оно посвящено.

Определение цели и задач исследования зачастую вызывает значительные трудности. Цель исследовательской деятельности обычно формулируется кратко, одним предложением, а затем детализируется в задачах. Последовательное решение каждой задачи в ходе исследования, по сути, является отдельным его этапом. При формулировании цели могут использоваться глаголы «*доказать*», «*обосновать*», «*разработать*». Последний глагол следует употреблять в том случае, если конечный продукт исследования получит материальное воплощение, например видеофильм, действующая модель или макет чего-либо, компьютерная программа и т.п. При формулировании задач целесообразно применять глаголы «*проанализировать*», «*описать*», «*выявить*», «*определить*», «*установить*». Задач исследования не должно быть слишком много. Оптимальное их количество - три-пять.

Задачи исследования определяют его методы и методики, то есть те приемы и способы, которыми пользуется исследователь. К ним относятся как общие методы научного познания, такие как анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др., так и специальные методы. Примерами специальных методов исследования могут служить метод меченых атомов, статистический и термодинамический метод, спектральный анализ (используется в физике и химии), методы интервалов и математической индукции (используется в математике). В гуманитарных науках в качестве методов исследования весьма активно применяются тестирование, анкетирование, интервью.

В некоторых случаях используют и узко специфические методы, которые обычно названы по имени разработавших их ученых. Так, например, в математике для решения уравнений весьма эффективен метод Ньютона (метод касательных), а наиболее распространенным методом решения

системы линейных алгебраических уравнений является метод Гаусса (метод последовательного исключения неизвестных); основными методами гидродинамики являются метод Лагранжа и метод Эйлера (методы описания движения жидкостей).

Основная часть исследования содержит обзор источников по проблеме исследования, описание его этапов и процесса.

В заключении исследовательской работы автор перечисляет результаты, полученные в ходе исследования, и формулирует выводы. Причем результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы - с целью. Так, если задачи исследования сформулированы словами «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить», то результаты приводятся в следующей форме: «В ходе данного исследования был проведен анализ..., выявлено..., определено..., установлено...».

Выводы, согласуясь с целью исследования, формулируются приблизительно в такой форме: «На основании результатов данного исследования доказано... (обосновано..., разработано...)».

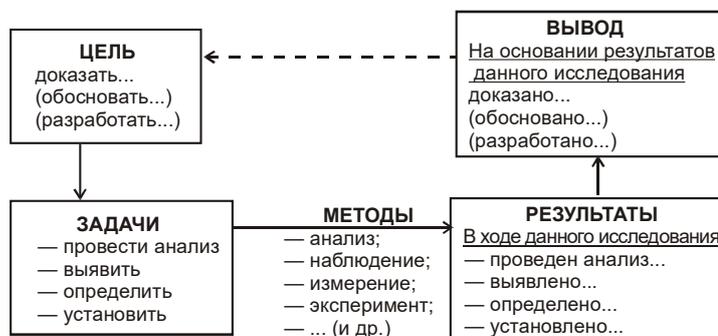
Таким образом, все вышесказанное позволяет выявить логическую взаимосвязь и взаимообусловленность цели, задач, результатов и вывода (см. схему); последовательность изложения материалов исследования, а также выбрать необходимые для этого методы исследовательской деятельности.

Язык, стиль и структурные особенности текста исследовательской работы

При работе над текстом исследовательской работы принято руководствоваться так называемым формально-логическим способом описания. Текст исследования имеет форму рассуждения, особенностями которого являются четкость, ясность и последовательность. В исследовательской работе допускается использование аналогий, сравнений, афоризмов, которые делают ее более привлекательной для читателя.

При оформлении исследовательской работы выделяют титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода



10. Последовательность работы учащегося над учебным проектом.

№ п/ п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка	<p>Определение темы и целей проекта.</p> <p>Формирование рабочей группы</p>	<p>Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Устанавливают цели</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в постановке цели проекта.</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся</p>
2.	Планирование	<p>а) Определение источников информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта).</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды</p>	<p>Формируют задачи.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения.</p> <p>Наблюдает за деятельностью учащихся</p>
3.	Исследование	<p>Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.</p> <p>Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма».</p> <p>Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения,</p>	<p>Выполняют исследование, решая промежуточные задачи</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>

		<i>эксперименты и т.п.</i>		
4.	<i>Формулирование результатов и/или выводов</i>	<i>Анализ информации. Формулирование выводов</i>	<i>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</i>	<i>Консультирует учащихся</i>
5.	<i>Защита проекта</i>	<i>Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет</i>	<i>Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности</i>	<i>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа</i>
6.	<i>Оценка результатов и процесса проектной деятельности</i>	<i>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин</i>	<i>Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности</i>	<i>Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета</i>

11. Ожидаемые результаты

Целенаправленная и систематическая работа с талантливыми и одаренными детьми позволит:

- эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.),

- активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся,
- оптимизировать способы усвоения знаний по иностранному языку.

План программы на 2021-2022 уч.год.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка плана работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год, составление базы детей, имеющих особые способности и повышенный интерес к изучению английского языка. 2. Организация факультативных занятий по английскому языку. 3. Выступление на заседании МО по теме «Активизация работы с одарёнными детьми» . 4. Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми. 5. Создание банка нестандартных заданий по английскому языку – в течение года 6. Проводить мониторинг уровня компетентного владения всеми видами речевой деятельности одаренных детей в течение года.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение школьного тура предметных олимпиад по английскому языку для 6-11х классов. 2. Всероссийская олимпиада (5-11 классы) 3. Создание языкового портфолио и индивидуальных карт одаренных детей. 4. Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к районным олимпиадам. 2. Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми 3.Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение англоговорящих стран.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в районной олимпиаде по английскому языку (8 – 11 класс) 2.Внеклассное мероприятие « Рождество в англо-говорящих странах» 3.Индивидуальные консультации с одаренными детьми.

январь	1.Проведение фонетического конкурса «Speak right» 2.Индивидуальные консультации с одаренными детьми
февраль	1.Подготовка и проведение недели иностранного языка 2.Индивидуальные консультации с одаренными детьми
март	1.Индивидуальные консультации с одаренными детьми 2. Провести сеть творческих уроков
апрель	1. Индивидуальные консультации с одаренными детьми 2. Экологический праздник на английском языке “Think Green”
май	1.Фестиваль английских сказок 2.Проведение конкурса проектов по английскому языку 3.Индивидуальные консультации с одаренными детьми

Организация работы с одарёнными детьми

Работу на уроке с одарёнными детьми осуществляется используя следующие методики:

- 1) коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- 2) деление учащихся на группы, что позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учетом их интересов, склонностей и способностей;
- 3) индивидуальные занятия-консультации и внеклассную творческую и проектную деятельность по предмету.

Принцип коммуникативной компетенции

Несомненно, что в каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. С этими детьми я провожу целенаправленную работу, используя разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков; провожу факультативные и индивидуальные

занятия с одаренными детьми, давая им домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам. Поскольку главной целью обучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции, то наиболее часто я использую на уроке принцип коммуникативной направленности. Данный принцип определяет содержание обучения: отбор и организацию языкового материала, уточнение сфер и ситуаций общения; с помощью каких средств можно обеспечивать овладение коммуникативной функцией языка. Обучение строится на вовлечении учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение и письмо) коммуникацию, то есть в общение на изучаемом языке на протяжении всего обучения в школе. Так, большую трудность для учащихся часто составляет изучение немецкой грамматики, но этот процесс будет происходить намного интереснее, если грамматические умения и навыки будут формироваться в процессе непосредственной коммуникации, а не зазубривая теоретический материал, как это часто происходит в действительности. Например, такую сложную тему, как времена глагола, можно тренировать в процессе беседы, когда учитель интересуется у учащихся, как у них прошел день, выходные,

каникулы, что они планируют в свободное время и т.д. С одной стороны происходит неформальное общение, с другой стороны, ученики тренируют грамматические умения и навыки в устной речи, а не только в письменной. Для развития коммуникативной культуры учащихся важно использовать дифференцированный подход при обучении всем видам деятельности.

Дифференциация осуществляется на разных уровнях обобщения, проводится четкое разграничение в обучении устной речи (аудирование, говорение) и письменной речи (чтение, письмо); внутри устной речи – в обучении говорению и аудированию; внутри говорения – в обучении монологической и диалогической речи и, наконец, в каждой из указанных выше форм – подготовленной и неподготовленной речи; внутри чтения – в обучении чтению вслух и чтению про себя; в обучении чтению про себя – с общим охватом содержания и с полным пониманием; внутри письма – в обучении графике и орфографии; письменному изложению и сочинению.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим

умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной

системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

Работу над проектом я провожу в несколько этапов:

1. Работа над темой (овладение лексикой, грамматическими образцами, аудирование и чтение текстов по теме, активизация материала и упражнениях);
2. Обсуждение темы будущего проекта;
3. Формирование творческих групп, распределение заданий между членами группы, работа над планом проекта;
4. Сбор дополнительной информации. Работая над проектом, учащиеся используют не только тексты учебника, но и материалы периодической печати, радио и телепередач, энциклопедий, справочников, интернет;
5. Оформление проекта (рисунки, плакаты, чертежи);
6. Защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.
7. Подведение итогов работы.

Информационно-компьютерные технологии

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- 1) повышение мотивации к изучению языка;
- 2) совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- 3) увеличение объема лингвистических знаний;

4) расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

5) развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики. Я использую их при обучении фонетике (с помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки); при обучении грамматике (использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы). При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске. И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях); при обучении лексике (на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

При работе с лексикой, грамматикой и синтаксисом использую такие виды работы, как:

1) упражнения на заполнение пропусков;

2) упражнения в виде кроссвордов;

3) упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией;

При обучении аудированию использую упражнения на формирование фонетических навыков аудирования и контроль правильности понимания прослушанного текста.

При обучении говорению организую общение в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ. Также использую программу Power Point для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и легким для понимания. Ученики могут создать компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности преследую еще и практическую цель – научить учащихся использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках немецкого языка, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует повышению уровня сформированности коммуникации учащихся. Вот некоторые из тем: « Экологические проблемы», «Здоровье. Спорт», «Как я провожу свободное время» и др. , которые привлекают учащихся. Широко использую также Интернет-Ресурсы для развития коммуникативной компетенции, которые дают возможность доступа к богатейшим источникам немецкоязычной информации. В условиях, когда согласно учебному плану на изучение иностранного языка отводится всего 3 часа в неделю, я использую этот ресурс для погружения учеников в немецкоязычную среду во внеучебной деятельности при самостоятельной работе. Ученики с удовольствием смотрят аутентичные телепередачи, фильмы, прослушивают аудиокomпозиции. Каждый ученик может выбрать что-то по своему вкусу. Большинство учеников являются активными участниками социальных сетей, у них есть свои электронные странички в интернете, например, популярный сайт «В контакте», здесь тоже есть свои положительные стороны, так как учитель и ученик всегда могут онлайн обсудить услышанное, увиденное, поделиться впечатлениями и эмоциями. Помимо использования ИКТ, неотъемлемой частью урока иностранного языка является использование элементов игры.

Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность

При всем многообразии инновационных технологий, при работе с одаренными учащимися нельзя забывать также о таком важном способе формирования компетенции - как самостоятельная работа. Самостоятельная работа является важнейшей формой обучения в современной школе,

обязательным компонентом учебной деятельности учащихся. Обучение иностранному языку может быть эффективным лишь тогда, когда ученик активно работает помимо уроков еще и во внеурочное время при самостоятельной подготовке. При этом самостоятельная работа не должна

сводиться к лишь выполнению домашних заданий. Организация самостоятельной работы предусматривает планирование, управление, органическую связь с учебной программой и учебными материалами, изучаемыми в классе, самоконтроль учащихся, контроль учителя.

В работе с одаренными детьми большую роль играет научно-исследовательская работа по предмету и участие в научно-практических конференциях. Данный вид деятельности способствует развитию творческого мышления учащихся, интереса к более детальному и глубокому

изучению иностранного языка в определенной области. При этом большое значение в начале работы имеет личная заинтересованность учащихся в самом процессе добывания истины. Этот процесс становится приятным и радостным, помогает раскрывать собственную интеллектуальную силу и проницательность. Необходимо предоставить ребенку свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели.

Внеклассная работа по предмету.

Это один из важнейших компонентов обучения иностранному языку в школе. Она не только является эффективным средством повышения мотивации к изучению иностранного языка, но также способствует расширению кругозора, развитию творческого мышления, умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (в конкурсах, интеллектуальных играх). Данный вид деятельности позволяет также уйти от шаблонов мышления, совершенствует логику учащихся, учит работать в команде. Вовлечение учеников в творческую деятельность происходит через знакомство с адаптированными образцами художественной литературы страны изучаемого языка и последующей постановкой отрывков из них на сцене, организацией конкурса чтецов на иностранном языке, работой над проектами.

Тематическое планирование курса

Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Форма контроля
------	------------------	--------------	----------------

6 класс

	Рассказ о себе; описание внешности.		
	Грамматика: глагол to be, оборот have got.		
1. Welcome back!	Проект: написание e-mail письма новому другу. Практика в чтении и устной речи.	5	Проект: написание e-mail письма новому другу.
	Практика в чтении и письме. Чтение диалога.		
	Описание города, своей квартиры.		
2. My neighbourhood	Грамматика: оборот there is/ there are; личные и притяжательные местоимения.	5	Тестирование
	Проект: приглашение друга в свой новый дом.		
	Наши занятия. Праздник Хэллоуин.		
3. Trick or treat!	Грамматика: Present Continuous, модальный глагол can. Проект: написание правил для своей комнаты.	5	Грамматический диктант.
4. A very special day!	Рассказ о семье. Даты. Грамматика: порядковые числительные; специальные вопросы.	5	Проект: написание приглашения на день рождения.
	Проект: написание приглашения на день рождения.		
5. At the market	Продукты; любимая еда; магазин и покупки. Грамматика: Множественное число	5	Говорение: монологическое сообщение по теме «Еда»

существительных; слова – исключения.

Проект: написание объявления о школьном базаре.

- | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 6. | Школьные предметы. Занятия в свободное время. | 5 | Рассказ о любимом дне в школе. Тест по грамматике. |
| I don't like science. It's boring. | Грамматика: Present Simple; adverbs. | | |
| | Рассказ о любимом дне в школе. | | |
| 7. | Названия профессий, занятия людей на работе. | 5 | Презентация о профессиях. |
| I want to be a firefighter. | Грамматика: наречия частотности. | | |
| | Рассказ о профессии. | | |

7 класс

- | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| 1. | Животные на ферме; в зоопарке. | 5 | Написание сочинения. |
| Cows are fatter than goats! | Грамматика: степени сравнения прилагательных. | | |
| | Рассказ о животном. | | |
| 2. | Болезни; как сохранить здоровье. | 5 | Говорение: монологическое высказывание по теме «Визит к доктору» |
| I've got a sore throat. | Грамматика: модальные глаголы should, must. Проект: написание письма больному другу. | | |
| | Черты характера Описание города. | | Проект: сравнительное описание города сейчас и в прошлом. |
| 3. | Грамматика: глагол was/ were. | 5 | |
| I was a happy baby! | Проект: сравнительное описание города сейчас и в прошлом. | | |
| | Описание событий в прошлом. ТВ программы. | 5 | Тестирование |
| 4. | | | |
| What happened to you? | Грамматика: Past Simple правильных | | |

глаголов.

Рассказ о летних каникулах.

5. Cavemen and dinosaurs.	Пещерные люди и динозавры.			Проект: описание динозавра.
	Грамматика: Past Simple неправильных глаголов.	5		
	Проект: описание динозавра.			
6. Food!	Продукты питания, приготовление пищи.			
	Грамматика: местоимения much/ many; some/ any.	5		Диктант.
	Проект: написание кулинарного рецепта.			
7. We are going to go camping!	Одежда. Отдых в кемпинге.			Говорение: составление диалога.
	Грамматика: оборот to be going.	5		
	Проект: письмо другу об отдыхе на каникулах.			
8 класс				
	Символы и указатели. Телефонные сообщения.			
1. Communication.	Личная информация.			
	Грамматика: модальный глагол to be able to; вопросительные формы.	7		Решение викторины о стране.
	Страноведение: факты об английском языке.			
	Проект: заполнение анкеты.			
2. The big time.	Ключ к успеху. Успешные люди. Фильмы.			Проект: человек, с которого я беру пример.
	Грамматика: the Past Simple or the Past Continuous; артикль.	7		

	Страноведение: британское кино.		
	Проект: записка другу.		
3.	Семья, отношения в семье. Выбор места для жилья.		Монологическое высказывание: описание дома (квартиры).
Home and family.	Грамматика: относительные местоимения. 7		
	Страноведение: американские праздники.		
	Монологическое высказывание: описание дома (квартиры).		
4.	Здоровье. Больница.		Тестирование.
Body and home.	Грамматика: the Present Perfect. 7		
	Страноведение: жизнь на Аляске.		
	Проект: письмо другу.		
5.	Глобальное потепление. Прогноз погоды.		Проект: написание открытки.
The world ahead.	Грамматика: Future forms (going to/ will). 7		
	Страноведение: национальные парки в Южной Африке.		
	Проект: написание открытки.		
9 класс			
1.	Волонтёрская работа за границей. Поиски работы.		Письменная работа: написание резюме.
New horizons.	Грамматика: the Present Perfect Continuous. 7		
	Страноведение: британское образование.		
	Проект: написание резюме.		
2.	Свободное время. Необычные виды спорта.		Проект: написание письма в журнал.
A sporting life.	Грамматика: the Past Perfect. 7		
	Страноведение: спортивные приметы.		
	Проект: написание письма в журнал.		

3.	Истории о привидениях. Удача. Strange but true.	Грамматика: Conditionals. Страноведение: чудесные места Австралии и США.	7	Рассказ по картинкам.
4.	Times of change.	Рассказ по картинкам. Интернет. Космические путешествия. Стильжизни. Грамматика: the Passive. Страноведение: глобальная культура. Проект: написание e-mail. Туризм. Планирование отдыха.	7	Написание эссе.
5.	Off to see the world.	Грамматика: Reported Speech. Страноведение: посещение Сиднея, Австралия. Проект: письмо в туристическую компанию.	7	Проект: письмо в туристическую компанию.
10 класс				
Семья, отношения с родственниками.				
1.	My castle!	Грамматика: виды вопросов. Письмо: написание представления о себе и семье. Спорт в моей жизни.	7	Написание эссе.
2.	Sport in my life.	Грамматика: артикль. Проект: обзор матча.	7	Тестирование.
3.	Around the world.	Путешествия. Грамматика: наречия.	7	Грамматический диктант.
4.	My future profession.	Моя будущая профессия. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	7	Говорение: монологическое высказывание по теме.

5. My fatherland	Моя родина. Грамматика: причастия и деепричастия.	7	Проект: моя родина.
------------------	--	---	---------------------

11 класс

1. New world	Средства массовой информации в Великобритании и в России. Значимость интернета. Грамматика: местоимения (личные и притяжательные, особенности употребления в речи). Погода.	7	Написание эссе
2. Such a beautiful weather!	Грамматика: пассивный залог, образование и употребление. Проект: составление прогноза погоды для своего города. Проблемы среди подростков.	7	Тестирование Говорение: составление монологического высказывания по теме.
3. Youth problems.	Грамматика: Future Tense. Говорение: дискуссия. Окружающая среда и ее проблемы.	7	Говорение: составление монологического высказывания по теме.
4. Environment.	Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Письмо: написание мини-сочинения.	7	Сочинение.
5. Let's go to the theatre.	Культура в жизни человека. Грамматика: модальные глаголы.	7	Тестирование

Индивидуальная работа по английскому языку с одаренными детьми.

Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: _____

2. Состав семьи, ее структура: _____

3. Жилищно-бытовые условия: _____

4. Взаимоотношения в семье: _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье: _____

5. Культурный уровень семьи: _____

6. Воспитательный потенциал семьи : _____

7. Характер ребенка: _____

Качества личности (положительные, отрицательные):

положительные: _____

отрицательные: _____

8. Положение ребенка в коллективе: _____

9. Учебная деятельность: успеваемость: _____

мотивация обучения: _____

посещаемость уроков: _____

познавательный интерес: _____

10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков

предпочитаемые виды труда: _____

участие в трудовых делах: _____

12. Пролучение дополнительного образования: _____

План индивидуальной работы с одарённым ребёнком.

Индивидуальная работа

Формы мероприятий	Темы	Сроки проведения	Результаты
Занятия в кружке Участие в школьных олимпиадах Участие в районных конкурсах и олимпиадах Участие в интернет-конкурсах			