

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Дюговская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла и английского языка


/Андреева И.В./

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

«Согласовано»

Методист по УВР


/Бабина О.П./

« 1 » сентября 2018 г.

«Утверждено»

Директор школы


/Колосова Т.И./

Приказ № 187
от « 1 » сентября 2018 г.

**Программно-методический материал
к рабочей программе по истории
7-8 класс
«Карточки задания по истории России 16-17 веку»**

Учителя истории высшей квалификационной категории

Андреевой Марины Владимировны

2018/2019 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

В последнее время в школьную практику входят более эффективные методы и средства обучения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Заслуживают внимания те из них, которые помогают развитию умений систематизировать полученные знания, самостоятельно их приобретать, использовать на практике. К ним можно отнести и различные виды дидактического материала, в т.ч. карточки-задания.

Функция дидактических карточек-заданий:

- развитие умений логического мышления;
- приобретение прочных знаний;
- целенаправленный обучающий контроль.

Применение карточек-заданий, как и других средств обучения, я рассматриваю не как самоцель, а как средство конкретизации и развития понятий, а также приобретения умений самостоятельно добывать знания и использовать их в новой ситуации – для доказательства и обобщений. Поэтому содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний фактического материала (элементов, составляющих изучаемые события, определения понятий и т.д.);
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала, т.е. задания с помощью которых осуществляется связь понятий данного курса;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного (например, задания, где необходимо умение делать выводы и обоснования в эволюционном плане).

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, прежде всего аналитической и творческой его стороны (умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения).

Степень сложности таких заданий может быть различной в пределах одной темы и возрастает постепенно, по мере развития изучаемых понятий и приобретения умений и навыков логического мышления. Это задания, требующие:

- ответа по аналогии;
- частичного построения или заполнения схемы или таблицы;

- составления сравнительных схем или таблиц на основе знаний и умений делать выводы и обобщения из полученных данных.

~~Не менее важна роль карточек-заданий и для контроля знаний. Реализовать здесь является содержание вопросов, поэтому проверка должна касаться не только знания фактического материала, но, прежде всего, понимания сущности исторических процессов, их значения для мировой истории и будущих поколений. Вот почему важно не просто воспроизвести в памяти учащегося пройденный материал, но и сформировать у них умения использовать полученные знания для доказательств и обобщений. Для этого необходимы средства, помогающие целенаправленному, обучающему контролю. К ним относятся и дидактические карточки-задания, которые можно использовать с различными целями, в т.ч. с целью обучающего контроля. Это могут быть задания, контролирующие усвоение наиболее сложного фактического материала, а также задания, контролирующие наличие умений. осуществлять взаимодействие уже пройденного материала с изучаемым в настоящий момент; применять знания, характеризующие качественные и количественные особенности изучаемого (для построения сравнительных схем и заполнения таблиц); использовать приобретенные знания для доказательств, обоснований и решений гипотетических задач).~~

Форма подачи вопросов и заданий учителем может быть различна. Я использую карточки, включающие текстовые таблицы, отрывки из исторических документов, рисунки и схемы с определёнными текстовыми заданиями к ним, кроссворды, исторические задачи, тексты с ошибками, вопросы по домашнему заданию и т.д.

Виды карточек-заданий:

- текстовые таблицы;
- схемы с определёнными заданиями;
- рисунки с конкретными вопросами к ним;
- отрывки из текста и задания для работы над их содержанием.

Табличная форма заданий требует конкретного и краткого ответа, что приучает учащегося вычленять главное в фактическом материале.

Задания, предполагающие развитие умений конкретизировать, абстрагировать и устанавливать причинно-следственные связи, даются в виде схем и рисунков различной степени сложности с требованием частичной работы по их определению и завершению, а также в виде карточек, где необходима полная самостоятельность в составлении схемы или определении рисунка.

~~Карточки-задания, выночающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предпонишают развитие умений доказательств. Карточки такого вида могут содержать логические задачи, которые подкрепляют изучаемый материал дополнительными сведениями.~~

Карточки, содержащие кроссворды, активизируют умственную деятельность учеников, заставляют вспомнить ранее изученное, вызывают интерес своей нетрадиционностью.

Также активно ребята работают по составлению кластеров и синквейнов (их можно использовать как при изучении нового материала, так и при проверке домашнего задания).

Задания, содержащие исторические тексты с ошибками, призваны формировать умения анализировать, соотносить события, соответствующие реалиям изучаемой эпохи с описываемыми в задаче.

Карточки-задания, в зависимости от целей обучения я использую как на уроке, так и во внеклассной работе.

Дидактические карточки можно применить в различных звеньях урока:

- по ходу объяснения нового материала, если изучение наиболее трудных вопросов требует выполнения дополнительных заданий (заполнение таблиц, изображение схем) или тренировки в узнавании или запоминании (работа с рисунками);
- при самостоятельном изучении нового материала по учебнику;
- при опросе – фронтальном и индивидуальном;
- для закрепления и обобщения знаний, полученных на уроке.

Поскольку степень сложности дидактических карточек различна, их можно использовать для индивидуальной работы с учащимися в соответствии с их подготовленностью к восприятию.

Карточки с простыми заданиями я применяю в работе с отстающими учащимися и с теми, кто пропустил занятия по наиболее важным темам курса.

Сложные по составу карточки-задания, включающие большое количество вопросов, я использую для коллективной работы в классе (это может быть работа в группах или парах). Такая форма работы приводит к обмену мнениями, дискуссии, вызывает повышенный интерес к изучаемому. Объёмные задания можно выполнять постепенно: часть вопросов решать в классе, часть – дома.

Одні и те же карточки можно неоднократно применять для проверки усвоения материала различных тем курса в том случае, если прослеживается взаимосвязь изучаемых понятий. Использование карточек способствует реализации принципов развивающего и разноуровневого обучения.

Карточка № 1



Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей

Вопрос: Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?

Карточка № 2



Петр I в свое царствование при назначении на высшие церковные посты в России осознанно отдавал предпочтение малороссам.

Вопрос: Почему?

Карточка № 3



Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не вошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.

Вопрос: Почему?

Карточка № 4



Только благодаря охоте к чтению и путешествиям она сделалась одной из образованнейших женщин своего времени. Активно участвовала в дворцовом перевороте 1762 года. Позднее ей было предложено место директора Петербургской академии наук и художеств. По ее предложению была открыта Российская академия, имевшая одной из главных целей усовершенствование русского языка. При императоре Павле она была фактически сослана в свое имение.

Вопрос: Назовите фамилию этой женщины?

Карточка № 5



«Божиею милостью, мы, Петр Третий, император и самодержец Всероссийский. Объявляем во всенародное известие. Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподанными собственной нашей короны рабами, и награждаем вольностью и свободой...»

Вопрос: Какое самобытное явление русской истории отражает этот документ? Кто является автором этого документа?

Карточка № 6



Раненый в ногу еще до Полтавского боя, он велел носить себя в носилках перед войсками. В решающий момент сражения в его повозку попало ядро, и он был выброшен на землю.

Вопрос: О ком идет речь?

Карточка № 7



Незадолго до Полтавской битвы Петр I принял решение противопоставить ордену Андрея Первозванного другой, позорный, и присудить его второму андреевскому кавалеру.

Вопрос: Что это за орден и для кого он был предназначен?

Карточка № 8



От москвичей призыв идет,
Дошел до Нижнего призыв,
До старосты, до мужика,
Что звали Минин-Сухорук.
Он весь народ собрал вокруг.

Вопрос: О каком событии идет речь?

Карточка № 9



Первый российский орден учрежден в 1698 году. В центре его покрытый синей эмалью крест особой формы, на котором, по преданию, был распят этот святой. Девиз ордена: «За веру и верность».

В 1917 году в советской России награждение этим орденом было прекращено.

1 июля 1998 года указом президента Российской Федерации

Бориса Ельцина этот орден был вновь учрежден как высшая награда России.

Вопрос: О каком ордене идет речь?

Карточка № 10



Этот российский «женский» орден был учрежден Петром I в память о поступке его жены, спасшей безнадежную, как казалось, ситуацию во время Прутского похода. Первоначально он назывался орденом Освобождения. Девизом ордена были слова: «За любовь и Отечество».

Девизом ордена были слова: «За любовь и Отечество».

Вопрос: О каком ордене идет речь?

Карточка № 11



Этот орден был учрежден императрицей Екатериной II в 1769 году. Впервые в России орден был разделен на 4 степени, и предназначался для награждения за отличие в военных подвигах.

В названии ордена отразилось имя великомученика, пострадавшего за преданность христианской вере. Девиз ордена: «За службу и храбрость».

Вопрос: О каком ордене идет речь?

Карточка № 12



В.О.Ключевский писал об этом человеке так: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве».

Вопрос: Под каким именем этот человек вошел в историю? Каково его настоящее имя?

Карточка № 13



Этот человек сделал головокружительную карьеру: денщик и фаворит Петра I, он в 1707 году получил титул светлейшего князя, был произведен в фельдмаршалы; при Екатерине I стал фактическим правителем России, а при Петре II, лишившись имущества, званий и наград, был сослан с семьей в Березов.

Вопрос: Как звали этого человека?

Карточка № 14



За время своей военной деятельности этот великий полководец, граф Рымникский, князь Италийский, генералиссимус не проиграл ни одного сражения (всего более 60 сражений). Он создал оригинальную и прогрессивную систему взглядов на способы ведения войны, воспитания и обучения войск, во многом опередив свое время.

Вопрос: Как звали этого великого полководца?

Карточка № 15



Великий русский ученый-энциклопедист, основоположник отечественной науки, создатель Московского университета и, по словам А.С.Пушкина, сам ставший нашим первым университетом.

Вопрос: Как звали этого великого русского ученого?

Карточка № 16



«Егда же бысть патриархом злый вождь, и начат казнить правоверие, повелевая тремя, персты креститься и в пост великий в пояс творите метания... Он нас, муча много, и разослал в ссылки всех...»

Вопрос: Как звали этого патриарха? Как стали называть противников его реформ?

Карточка № 17



Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Он вернул России несколько городов, потерянных в Ливонской войне. Он способствовал возникновению нескольких русских городов, в том числе Самары, Саратова, Уфы и других.

Благодаря ему Русская Церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Он первым послал русских людей за границу для учебы.

Вопрос: Как звали этого человека?

Карточка № 18



Борис
Годунов



Лжедмитрий I



Василий
Шуйский

Вопрос: Что объединяет этих исторических деятелей?

Карточка № 19



Елизавета Петровна



Петр II



Екатерина II



Анна Иоанновна



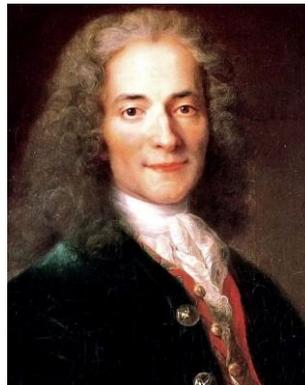
Петр III



Екатерина I

Вопрос: Что объединяет этих исторических деятелей? Расположите эти имена в хронологической последовательности.

Карточка № 20



Вольтер писал: «Добрый король есть лучший подарок, какой небо может дать земле. Самое большое счастье для людей, когда государь – философ. Вера в Бога, вознаграждающего за добрые поступки и наказывающего за дурные, а также прощающего небольшие проступки, является для человеческого рода самой полезной верой...»

есть для человеческого рода самой полезной верой...»

Вопрос: Кто из российских правителей вел переписку с автором этих строк? Как называется политика, которую проводили монархи стран Европы, в том числе и России?

Карточка № 21



М.В. Ломоносов писал: «...Не одни бояре и боярыни, но и буквы сбросили с себя широкие шубы».

Вопрос: В правление какого российского самодержца произошло то, о чем писал Ломоносов?

Карточка № 22



В день кончины Петра Великого, на престол взошла его супруга. Ей присягнули первые лица государства. Неслыханное для России событие – возведение на трон иноземки, к тому же низкого происхождения – вызвало недоумение в обществе. В Петербурге присяга прошла спокойно, но в Москве и провинции присягать иностранке желали далеко не все.

Вопрос: О ком идет речь?

Карточка № 23



Сама она не очень интересовалась государственными делами, предоставив ведение дел своему фавориту Бирону и главным руководителям: канцлеру Головкину, князю Черкасскому, по внешним делам Остерману и по военным делам фельдмаршалу Миниху.

Вопрос: О ком идет речь?

Карточка № 24



С детства она пользовалась любовью и заботой отца. По характеру была веселой, добродушной и одновременно капризной и вспыльчивой. Больше всего на свете любила светские развлечения: балы, танцы, охоту, маскарады. Она слыла первой красавицей своего времени,

обожала наряжаться, никогда не надевала одно платье дважды и строго следила, чтобы никто из придворных дам не был одет или причесан красивее ее или даже появился в платье такой же материи. При дворе строились планы относительно ее замужества. Елизавету хотели отдать то за французского короля Людовика XV, то за принца Голштинского Карла Фридриха. Были и другие кандидаты, однако в брак она так и не вступила.

Вопрос: О ком идет речь? Назовите годы правления?

Карточка № 25



Родилась София Фредерика Августа Ангальт-Цербстская 21 апреля (2 мая) 1729 года в немецком городе Штеттин — столице Померании. При ней прекратились преследования старообрядцев. Она считала себя «философом на троне» и благосклонно относилась к эпохе Просвещения, состояла в переписке с Вольтером, Дидро, д'Аламбером. При ней в Санкт-Петербурге появились Эрмитаж и Публичная библиотека.

Вопрос: О ком идет речь? Назовите годы правления?

Карточка № 26



Этой женщине, выдававшей себя за дочь императрицы Елизаветы Петровны, посвящены романы и научные исторические очерки, но до сих пор ее жизнь овеяна тайной.

Впервые о своем праве на российский престол «княжна» объявила в 1772 году. Она была красива, свободно говорила по-французски и по-немецки, изъяснялась на итальянском, понимала английский. Была арестована. Умерла 4 декабря 1775 года, унеся в могилу тайну своего происхождения.

Вопрос: О какой «княжне» идет речь?

Карточка № 27



Д.Пьянов, понизив голос, доверительно поделился распространившимся на реке Яик слухом, будто в Царицыне объявился сам государь Петр Федорович. «Одни говорят, будто схватили его там и засекли до смерти, а другие уверяют, что скрылся он».

«Спасся государь!» - убе-

жденно ответил гость. «Вот, слушай, Денис Степаныч, хоть поведаешь ты казакам, хоть не поведаешь, как хочешь, только знай, что я - государь Петр III».

Вопрос: О ком идет речь? Назовите годы восстания?

Карточка № 28



Безумно храбрый, обладатель благороднейшего сердца – вот образ этого человека, запомнившийся его современникам. Напоминать, что этот человек – адмирал, так же излишне, как пояснять, что Пушкин – поэт. Краткий пенсионный аттестат адмирала,

собственноручно написанный императором, начинался просто: «Победителю всех неприятелей России на морях...». Причислен Русской Православной Церковью к лику святых.

Вопрос: О ком идет речь?

Карточка № 29



Этот сподвижник царя был совершенно неграмотен. В 1714 году этот человек был избран членом Лондонского королевского общества. Письмо о принятии было написано ему лично Исааком Ньютоном, оригинал письма хранится в архиве Российской Академии Наук. Он стал пер-

вым русским членом Королевского общества.

Вопрос: О ком идет речь?

Карточка № 30



П.Полевой писал: «После долгих рассуждений и толков на Соборе было решено, что на Московский престол не должен быть избран ни иноземный, ни иноверный князь и королевич; что непременно следует избрать

природного русского и православного государя из такого боярского рода, который бы не был замешан в последних смутах...»

Вопрос: Кто же был избран царем? Назовите годы его правления?

Карточка № 31



14 июня 1619 года Москва торжественно встречала этого человека. Будучи родителем государя, до конца жизни официально был его соправителем. Использовал титул «Великий государь». В государственных грамотах писались рядом имена отца и сына.

Вопрос: Назовите имя этого человека? Кем он был в правление своего сына?

Карточка № 32



«Богу милостивому и вашему царскому величеству велико благодарим, получивши ныне, что от веку ждали. Что ваше царское величество пожаловати под крепкую и высокую руку свою государскую нас, верных слуг своих, принять изволил, мы, Богдан Хмельницкий, гетман войска

Запорожского, и все войско Запорожское за милость неизреченную вашему царскому величеству паки и паки до лица земли низко челом бьем».

Вопрос: О каком событии идет речь? В каком году оно произошло?

Карточка № 33



В.О.Ключевский писал: «Петр ехал за границу не как любознательный и досужий путешественник, чтобы полюбоваться диковинами чужой культуры, а как рабочий, желавший спешно ознакомиться с недостававшими ему надобными мастерствами: он искал на западе техники, а не цивилизации».

Вопрос: Как называлось это путешествие? В какие годы оно совершилось?

Вопрос: Как называлось это путешествие? В какие годы оно совершилось?

Карточка № 34



В.О.Ключевский писал об этом правлении так: «Живая и веселая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом, она любила производить впечатление. Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но

поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками. Ни одно царствование до 1762 года не оставляло по себе такого приятного воспоминания».

Вопрос: О чьем царствовании идет речь? Назовите годы правления этой императрицы?

Карточка № 35



Е.Р.Дашкова дала такую характеристику этого человека: «Он не был злым, но его ограниченность, недостаток воспитания, интересы и природные склонности свидетельствуют о том, что из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи».

дарь великой империи».

Вопрос: О ком писала Е.Р.Дашкова? Назовите годы правления этого императора?

Карточка № 36



В.О.Ключевский писал: «При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь».

Вопрос: Как звали этого царя? В какие годы он правил?

Карточка № 37



А.С.Пушкин характеризовал так это правление: «Она уничтожила звание рабства...и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков,

распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Вопрос: О чьем правлении писал А.С.Пушкин? Назовите годы этого правления?

Карточка № 38



В.О.Ключевский писал: «Это был грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные кошки около горшка с кашей, и достаточно напивавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга».

Вопрос: Чье царствование характеризует историк? Назовите годы правления?

Карточка № 39



С.М.Соловьев писал: «Война эта, окончившись таким блистательным миром для России, изменяла положение Европы: подле Западной Европы для общей деятельности с нею явилась новая Европа, Восточная, что сейчас же отразилось на европейском организме, отозвалось всюду- от Швеции до Испании».

Вопрос: О какой войне писал С.М.Соловьев? Назовите годы этой войны?

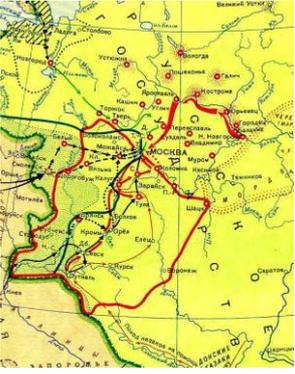
Карточка № 40



«...Что оставалось поверженной правительнице? Тюремное заключение! Местом ее обитания определили Новодевичий монастырь. Узница оказалась под строгим надзором. 11 октября 1698 года состоялся суд. Царевна была пострижена в монахини под именем Сусанны и заключена во все тот же Новодевичий монастырь».

Вопрос: Назовите имя правительницы?

Карточка № 41



Миновали Ярославль. Подошло пополнение. Идем освобождать Москву.

Вопрос: Кто и когда мог послать это донесение?

Карточка № 42



О сель грозить мы будем шведу,
Здесь будет город заложен
На зло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твердой стать при море.

Вопрос: О каком событии идет речь? В каком году это было?

Карточка № 43



Племянник первой жены Ивана Грозного. Двоюродный брат царя Фёдора Ивановича. Монашеский клобук спас его от смерти, но лишил возможности претендовать на российский трон. При Лжедмитрии I был ростовским митрополитом.

Вопрос: Назовите имя этого человека? Кем он был в 1619-1633 гг?