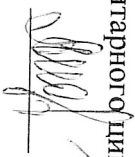


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Готовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла и английского языка

 /Андреева И.В./

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

«Согласовано»

Методист по УВР

 /Бабина О.П./

« 1 » сентября 2017 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Колосова Т.И./

Приказ № 202
от « 1 » сентября 2017 г.

Программно-методический материал
к рабочей программе по истории
6-7 класс

«Карточки задания по истории России с древнейших времён до конца 16 века»

Учитель истории высшей квалификационной категории

Андреевой Ирины Владимировны

2017/2018 учебный год

ТОЖЕСЯЗНАЮЩАЯ ЗАПИСЬ

В последнее время в школьную практику входят более эффективные ~~методы и средства обучения, способствующие~~ активизации познавательной деятельности учащихся. Заслуживают внимания те из них, которые помогают развитию умений систематизировать полученные знания, самостоятельно их приобретать, использовать на практике. К ним можно отнести и различные виды дидактического материала, в т.ч. карточки-задания.

Функции дидактических карточек-заданий:

- развитие умений логического мышления;
- приобретение прочных знаний;
- целенаправленный обучающий контроль.

Применение карточек-заданий, как и других средств обучения, я рассматриваю не как самоцель, а как средство конкретизации и развития понятий, а также приобретения умений самостоятельно добывать знания и использовать их в новой ситуации – для доказательства и обобщений. Поэтому содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний фактического материала (элементов, составляющих изучаемые события, определения понятий и т.д.);
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала, т.е. задания с помощью которых осуществляется связь понятий данного курса;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного (например, задания, где необходимо умение делать выводы и обоснования в эволюционном плане).

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, прежде всего аналитической и творческой его стороны (умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения).

Степень сложности таких заданий может быть различной в пределах одной темы и возрастает постепенно, по мере развития изучаемых понятий и приобретения умений и навыков логического мышления. Это задания, требующие:

- ответа по аналогии;
- частичного построения или заполнения схемы или таблицы;

- составления сравнительных схем или таблиц на основе знаний и умений делать выводы и обобщения из полученных данных.

~~Не менее важно роль карточек-заданий и для контроля знаний.~~ Решающим здесь является содержание вопросов, поэтому проверка должна касаться не только знания фактического материала, но, прежде всего, понимания сущности исторических процессов, их значения для мировой истории и будущих поколений. Вот почему важно не просто воспроизвести в памяти учащихся пройденный материал, но и сформировать у них умения использовать полученные знания для доказательства и обобщений. Для этого необходимы средства, помогающие целенаправленному, обучающему контролю. К ним относятся и дидактические карточки-задания, которые можно использовать с различными целями, в т.ч. с целью обучающего контроля. Это могут быть задания, контролирующие усвоение наиболее сложного фактического материала, а также задания, контролирующие наличие умений. осуществлять взаимосвязь уже пройденного материала с изучаемым в настоящий момент; применять знания, характеризующие качественные и количественные особенности изучаемого (для построения сравнительных схем и заполнения таблиц); использовать приобретённые знания для доказательства, обоснований и решений гипотетических задач).

Форма подачи вопросов и заданий учителем может быть различна. Я использую карточки, включающие текстовые таблицы, отрывки из исторических документов, рисунки и схемы с определёнными текстовыми заданиями к ним, кроссворды, исторические задачи, тексты с ошибками, вопросы по домашнему заданию и т.д.

Виды карточек-заданий:

- текстовые таблицы;
- схемы с определёнными заданиями;
- рисунки с конкретными вопросами к ним;
- отрывки из текста и задания для работы над их содержанием.

Табличная форма заданий требует конкретного и краткого ответа, что приучает учащихся вычленять главное в фактическом материале.

Задания, предполагающие развитие умений конкретизировать, абстрагировать и устанавливать причинно-следственные связи, даются в виде схем и рисунков различной степени сложности с требованием частичной работы по их определению и завершению, а также в виде карточек, где необходима полная самостоятельность в составлении схем или определении рисунка.

Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретаемыми, не использовать их в новой ситуации для обобщения и доказательств. Карточки такого вида могут содержать логические задачи, которые подкрепляют изучаемый материал дополнительными сведениями.

Карточки, содержащие кроссворды, активизируют умственную деятельность учеников, заставляют вспомнить ранее изученное, вызывают интерес своей нетрадиционностью.

Также активно ребята работают по составлению кластеров и синквейнов (их можно использовать как при изучении нового материала, так и при проверке домашнего задания).

Задания, содержащие исторические тексты с ошибками, призваны сформировать умения анализировать, соотносить события, соответствующие реалиям изучаемой эпохи с описываемыми в задаче.

Карточки-задания, в зависимости от целей обучения я использую как на уроке, так и во внеклассной работе.

- Дидактические карточки можно применить в различных звеньях урока:
- по ходу объяснения нового материала, если изучение наиболее трудных вопросов требует выполнения дополнительных заданий (заполнение таблиц, изображение схем) или тренировки в узнавании или запоминании (работа с рисунками);

- при самостоятельном изучении нового материала по учебнику;
- при опросе – фронтальном и индивидуальном;
- для закрепления и обобщения знаний, полученных на уроке.

Поскольку степень сложности дидактических карточек различна, их можно использовать для индивидуальной работы с учащимися в соответствии с их подготовленностью к восприятию.

Карточки с простыми заданиями я применяю в работе с отстающими учащимися и с теми, кто пропустил занятия по наиболее важным темам курса.

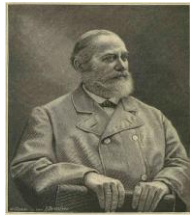
Сложные по составу карточки-задания, включающие большое количество вопросов, я использую для коллективной работы в классе (это может быть работа в группах или парах). Такая форма работы приводит к обмену мнениями, дискуссии, вызывает повышенный интерес к изучаемому. Объёмные задания можно выполнять постепенно: часть вопросов решать в классе, часть – дома.

Одни и те же карточки можно неоднократно применять для проверки усвоения материала различных тем курса в том случае, если прослеживается взаимосвязь изучаемых понятий. Использование карточек способствует реализации принципов развивающего и дифференцированного обучения.

Карточка № 1



Н.М.Карамзин



С.М.Соловьев



В.О. Ключевский

Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь».

Вопрос: Почему?

Карточка № 2



В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась.

Вопрос: Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

Карточка № 3



После взятия города Торжка монголо-татары двинулись было к Новгороду. Но не дойдя двух сотен километров, они «повер-

нули морды коней» в степи, по пути осадив город Козельск, который, несмотря на героическую оборону его защитников, был ими взят и уничтожен.

Вопрос: Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?

Карточка № 4

Историк В. Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз».

Вопрос: Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? (назовите хотя бы две функции князя)

Карточка № 5



«Троица»
А.Рублев



Фрески Дионисия



Богородица
«Донская»
Ф.Грек

Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII—XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века».

Вопрос: Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.?

Карточка № 6

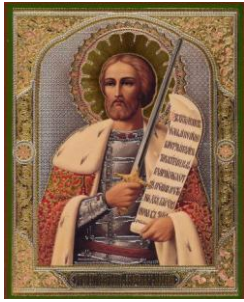
«Пасхалия» (расписание церковью дат празднования Пасхи) дальше 1492 г. не составлялась.

Вопрос: Почему?

Карточка № 7



Борис и Глеб



Александр
Невский



Михаил
Черниговский

Из 20 первых святых, канонизированных Русской Православной Церковью, 10 были князьями. Такое изобилие этой категории лиц неизвестно ни в Западной Европе, ни в Византии.

Вопрос: Почему 50% святых оказались князьями? Потому что они были у власти? Тогда почему в последующие века никто из царей не был канонизирован, уж они - то властью обладали поболее князей?

Карточка № 8



Если и случалось, что славяне шли на открытый бой, то они с криком слегка продвигались вперед все вместе, если враги не выдерживали их натиска, то славяне

сильно наступали, в противном случае просто убегали. Они направлялись к лесу, где умели отлично сражаться.

Далее византийский автор советует нападать на славян главным образом в зимнее время. Почему? Во-первых, у славян мало запасов пищи; во-вторых, у них плохая зимняя одежда; в-третьих, зимой на снегу остаются следы. Подобных доводов византиец приводит пять.

Вопрос: Назовите еще два довода в пользу ведения войны зимой.

Карточка № 9



Этот славянский бог был о двух лицах: одно лицо подобно солнцу, другое - полумесяцу. Жрецы этого бога ведали тайные, древние науки счета дней, месяцев, лет. Перед идолом высаживали великое множество самых разнообразных цветов, которые открывали свои венчики в разное время суток, от раннего утра до позднего вечера.

Вопрос: Чему покровительствовал этот бог? Для чего высаживали так много цветов?

Карточка № 10



Князь Святослав был убит. По преданию, печенежский князь Куря отдал череп Святослава мастерам, чтобы те оковали его золотом и сделали из него чашу. Князь Куря хвастался, что такой редкостной чаши ни у кого нет, и пил из нее на пирах.

Вопрос: Предположите, что значила для печенежского князя чаша из черепа Святослава?

Карточка № 11



Славяне считали, что домовый склонен к труду, бережлив и расчетлив. Он видит всякую мелочь, не устанет заботиться, чтобы все было в порядке: подсобит работающему, поправит его промах; не терпит лишних расходов. Если ему жилье по душе, то он служит этой семье. За эту верность в иных местах его так и кличут: доможил.

Вопрос: Предположите, как, по представлениям древних славян, относится домовый к ленивым и нерадивым?

Карточка № 12

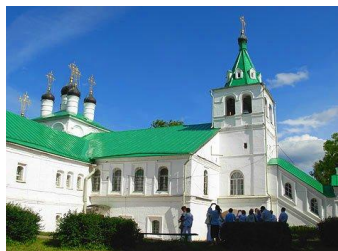


На протяжении веков этот храм был связан с важнейшими событиями в жизни страны. Собор служил местом венчания на царство русских царей, местом избрания очередного главы Русской Церкви и усыпальницей мос-

ковских митрополитов и патриархов.

Вопрос: В честь какого праздника был возведен самый большой собор в Московском Кремле? Как звали его архитектора?

Карточка № 13

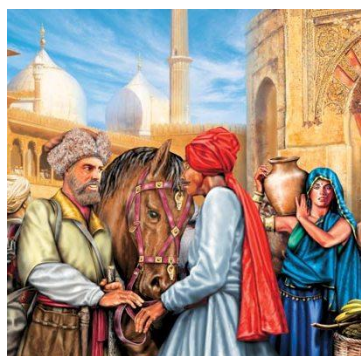


В музее Александровской слободы (город Александров Владимирской обл.) имеется запись церковной музыки, сделанной необычным автором. Эту запись

предлагают послушать всем посетителям.

Вопрос: Кто автор этой музыки? Почему вы так думаете?

Карточка № 14



Этот человек родился в семье крестьянина. Совершил путешествие в 1468—1474 по Персии, Индии и Турции; составил описание этого путешествия в книге «Хождение за три моря». Это было первое в русской литературе

описание не паломничества, а коммерческой поездки, насыщенное наблюдениями о политическом устройстве, экономике и культуре других стран.

Вопрос: Так как же звали этого человека?

Карточка № 15



В 1589 году глава Русской Церкви стал носить титул патриарха. Согласно действующему уставу от 2000 года, сан патриарха является пожизненным; право суда над патриархом и низложения его, равно как и решение вопроса о его уходе на покой, принадлежит архиерейскому собору.

Вопрос: А какой сан носил глава Русской Церкви до 1589 года?

Карточка № 16

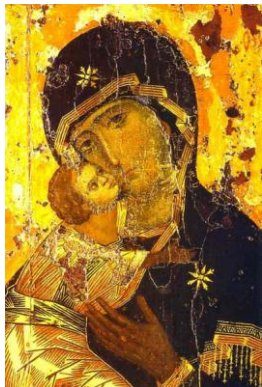


Герб - двуглавый орел достался России в наследство от Византии после бракосочетания Софьи Палеолог, племянницы последнего византийского императора, с великим князем Московским. В 1497 году он впервые по-

является как государственный герб на двусторонней восковой государственной печати России. За пятисотлетнюю жизнь в России изображение орла на русском гербе неоднократно изменялось.

Вопрос: Как звали великого князя, за которого вышла замуж Софья Палеолог?

Карточка № 17



На Русь икона попала из Византии в начале XII века. В 1395 году во время нашествия Тамерлана эта икона была перенесена в Москву для защиты от неприятеля. Все люди вышли со слезами встречать икону и молили Богородицу о спасении. Войска Тамерлана без видимых причин повернули обратно, не дойдя до Москвы. Эта икона – одна из самых почитаемых в нашей стране.

Вопрос: Так как же называется эта икона?

Карточка № 18



Время действия – XIII век.

– Ух, хорошо-то как! Что ж, попью чайку, кваску, да кисельку. Тут и мед, и молоко, сахарок, да хлеб с пряниками. Вот я, добрая жена, киселя поем, молочка нахлебуюсь, да чайком побалуюсь.

Вопрос: А что из перечисленного эта добрая жена не могла отведать в XIII веке?

Карточка № 19



Героев русских былин звали не по имени, отчеству, фамилии или прозвищу, а по прозвищу. Прозвания – прообразы будущих фамилий. Пусть вам подскажут прозвания былинных героев: Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Микулы Селяниновича, Никиты Кожемяки, Суровена Суздальца, Алеши Поповича.

Вопрос: Как же образовались эти прозвания?

Карточка № 20



Как мне о битве на Дону
Рассказ продолжить мой?
Читатель, я не обману,
Сказав о битве той,
Что не было еще такой.
И, хоть кого спроси,-
«Мамаево побоище»
Все знают на Руси!

Вопрос: О каком событии идет речь? В каком году оно было?

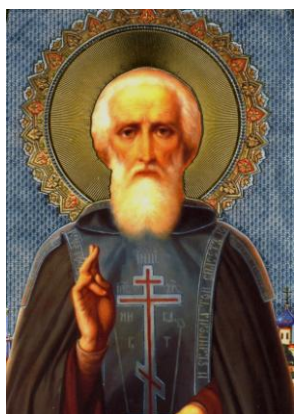
Карточка № 21



Этот князь имел прозвище, которое в переносном смысле часто упоминается сегодня. Совершил 83 далеких похода. Надолго обезопасил Русь от разорительных половецких набегов. В поучении князя читаем: «Старых чтите, как отцов, молодых- как братьев».

Вопрос: О каком князе идет речь?

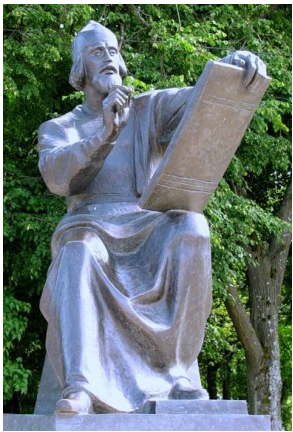
Карточка № 22



Этот человек в течение двух лет жил в лесу один, питался только хлебом и водой, оставляя половину хлеба на пне для зверей. В основанном им монастыре он трудился больше остальных монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам настоятель монастыря.

Вопрос: Как звали этого человека? Как сейчас называется этот монастырь?

Карточка № 23



Став зрелым мастером, он принял монашество. Несколько его работ было обнаружено в дровяном сарае на окраине небольшого городка. В XVI веке Стоглавый собор объявил его главный шедевр каноном, т.е. повелел писать святой образ так, как это делал он. Его любимые краски - голубая, вишневая, розовая-

были необыкновенно насыщенными. В 1988 году он был причислен к лику святых Русской Православной Церкви.

Вопрос: Как звали этого человека?

Карточка № 24



«Уклоняйся от зла и делай добро, ищи мира и гони зло, и живи во веки веков. Что умеете доброго, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь. Творите добро, не ленитесь ни в чем добром. Устремитесь на все дела добрые, славя Бога со святыми его. Не боясь смерти, ни на войне, ни от зверя, исполняйте, дети, мужественное дело».

Вопрос: Как называется это литературное произведение? Кто его автор?

Карточка № 25



Н.М.Карамзин писал: «В то время как Васко да Гама единственно мыслил о возможности найти путь от Африки к Индостану, наш тверитянин уже купечествовал на берегу Малабара и беседовал с жителями о догматах их веры».

Вопрос: О ком писал Карамзин?

Карточка № 26



По словам Д.И. Иловайского: «...хотел быть самодержавным властителем в своем собственном княжестве. Он не терпел противоречий, гордо и сурово обращался со своими дружинниками. Негодуя на его чрезмерную строгость, бояре, наконец, составили заговор и убили великого князя в его любимом селе (...) в 1174 году».

Вопрос: О каком князе идет речь? Дайте название его любимого села?

Карточка № 27



В 1158-1161 годах во Владимире шло строительство грандиозного собора. Суздальская летопись повествует нам: «Заложил князь Андрей во Владимире церковь каменную святой Богородицы, 8 апреля, в день святого апостола Родиона. И придал ей много имуще-

щества, и купленные слободы с данями, и лучшие села, и десятины в своих стадах, и торг десятый».

Вопрос: В честь какого праздника был освящен этот собор?

Карточка № 28



С.М.Соловьев писал: «Быстрой и славной была победа. Новгородцев и ладожан пало в бою всего 20 человек. За мужество и доблесть народ прозвал Александра Невского».

Вопрос: О какой битве идет речь? В каком году произошло это сражение?

Карточка № 29



Здесь русские впервые встретились с монголо-татарами. Летопись повествует об этом так: «Пришла неслыханная рать, безбожные идолопоклонники, называемые татары. Их же никто ясно не знает, кто они и откуда

пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их. Многие страны попленили татары: ясов, касогов и половцев безбожных избили множество».

Вопрос: О какой битве идет речь? В каком году произошло это сражение?

Карточка № 30



«И Богом венчанный наш царь православный и великий Иоанн Васильевич, самодержец всея Руси, одолел до конца нечестивых, и царя Казанского Едигер-Махмета захватил, и знамена их, и царство, и град многолюдный казанский восприял».

Вопрос: О каком событии идет речь? В каком году оно произошло?

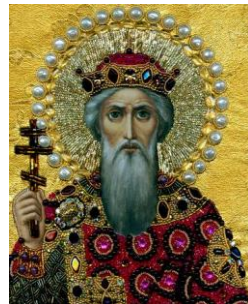
Карточка № 31



В.О.Ключевский писал: «Царь (...) был кротким, робким, безвольным, слабым умом, беспредельно набожным и равнодушным к мирскому величию. На престоле россияне увидели постника и молчальника, рожденного скорее для кельи и пещеры, нежели для державной власти».

Вопрос: О каком царе идет речь? Назовите годы его правления?

Карточка № 32



Путь его к великокняжескому престолу был нелегок. Третий сын Святослава, он по своему положению в княжеской семье не был равноправен с братьями, ибо матерью его была рабыня Малуша. Был воспет в народных былинах. Этот человек покончил со

всеми местными княжениями и поставил там наместниками своих сыновей. Канонизирован Русской Православной Церковью.

Вопрос: О ком идет речь? Назовите годы его правления.

Карточка № 33



Он правил 35 лет. Годы его правления стали временем политического расцвета Киевской Руси. В 1036 году он окончательно разгромил печенежские орды. При нем успешно развивались отношения Руси со странами Европы. Один из его сыновей породнился с византийским императором. Дочери- Анна, Анастасия и Елизавета- вышли замуж за королей Франции, Венгрии и Норвегии. Выдающимся достижением этого правления стало составление свода письменных законов.

Вопрос: О каком князе идет речь? Назовите годы его правления?

Карточка № 34



Численность противостоявших друг другу в тот день армий точно не известна. Рыцари построились «свиньей» - глубокой колонной, начинающейся тупым клином. «И бысть сеча жестокая. И стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью».

чей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью».

Вопрос: О каком событии идет речь? В каком году оно произошло? Кто возглавлял русское войско?

Карточка № 35

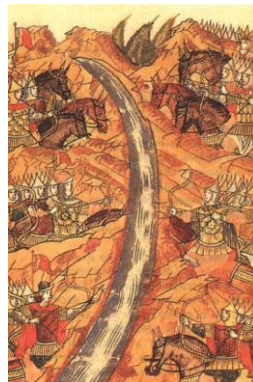


Когда скончался великий князь Иван, святитель взял под свою опеку малолетнего его сына Дмитрия (будущего Донского). Много пришлось святому владыке потрудиться, дабы примирять и смирять строптивых князей, не желавших признавать власть Москвы. Митрополит отличался светлым умом, образованностью и прекрасной способностью совмещать обязанности духовного владыки и энергичного политика.

занности духовного владыки и энергичного политика.

Вопрос: Как звали этого митрополита?

Карточка № 36



«И когда же стала река, тогда великий князь повелел сыну своему великому, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам своим со всеми силами прийти к себе в Кременец, боящийся татарского прихождения...

Тогда случилось преславное чудо святой Богородицы: когда наши отступили от берега,

татары, одержимые страхом, бросились бежать, думая, что русские нарочно отступают от берега, чтобы завлечь их в западню. А наши, думая, что татары перешли за ними реку, не стали преследовать...»

Вопрос: О каком событии идет речь? В каком году оно произошло? Чем примечательна эта дата?

Карточка № 37



Главным итогом правления этого князя стало объединение вокруг Москвы большей части русских земель. В состав России вошли: Новгородская земля, Тверское, Ярославское, Ростовское, и частично Рязанское княжества. В ходе проведенных реформ был принят свод законов страны

— «Судебник» 1497 года. В это же время закладываются основы приказной системы управления, а также появляется поместная система.

Вопрос: Как звали этого князя? Назовите годы правления?

Карточка № 38



С.Ф. Платонов писал: «...была первой попыткой разрешить одно из противоречий московского государственного строя. Она сокрушила землевладение знати в том его виде, как оно существовало из старины. Посредством принудительной и систематически произведенной мены земель она уничтожила старые связи удельных княжат с их родовыми вотчинами везде, где считала это необходимым, и раскидала подозрительных в глазах Грозного княжат по разным местам государства, преимущественно по его окраинам, где они превратились в рядовых служилых землевладельцев».

дательной и систематически произведенной мены земель она уничтожила старые связи удельных княжат с их родовыми вотчинами везде, где считала это необходимым, и раскидала подозрительных в глазах Грозного княжат по разным местам государства, преимущественно по его окраинам, где они превратились в рядовых служилых землевладельцев».

Вопрос: О каком периоде царствования Ивана Грозного идет речь? Назовите годы этого периода?

Карточка № 39



Много раз Покровский собор оказывался на грани разрушения. Так, во время Отечественной войны 1812 года Наполеон, пораженный красотой храма, хотел перенести его в Париж. Однако техника того времени, конечно же, не позволила этого сделать. Тогда завоеватель приказал взорвать собор. По счастливой случайности, после того, как подожгли запалы, пошел

сильный дождь, потушивший их.

Известен исторический анекдот о том, как Каганович предлагал Сталину снести храм, который якобы мешал проходу демонстраций, сняв модель храма с объемной схемы Москвы, на что Сталин будто бы ответил «Лазарь, поставь на место!».

Вопрос: А как в народе называют этот храм? При каком царе он был построен? В честь какого памятного события он был сооружен?

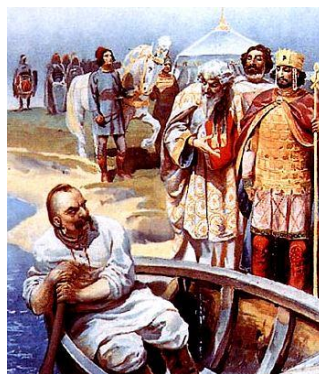
Карточка № 40



Мальчику было три года, когда его отец умер. Мать умерла, когда мальчику было восемь лет. Пока он рос, страна приходила в упадок - разворовывали государственную казну бояре. В 16 лет юноша потребовал, чтобы его венчали на царство. Если раньше он был старшим из князей, то теперь стал царем.

Вопрос: О ком идет речь? В каком году он стал царем? Назовите годы правления?

Карточка № 41



«Сказал (он) матери своей и боярам своим: «Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и

воск, мед и рабы»».

Вопрос: О ком идет речь в приведенном отрывке? Как звали его родителей?

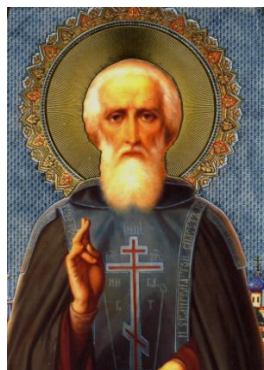
Карточка № 42



В.О.Ключевский писал: «Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех князей и доставлять ее в Орду (он) получил..., когда стал великим князем владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси».

Вопрос: О каком князе идет речь? Назовите годы правления?

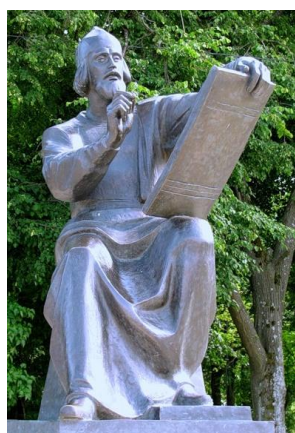
Карточка № 43



Н.М.Карамзин писал: «Сей святой старец... предсказал Димитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...».

Вопрос: Как звали этого старца?

Карточка № 44



Историк В.Янин писал: «Нет в XV веке более кого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника средневековья невелик..., но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой Троицы было бы достаточно для бессмертия его имени...».

Вопрос: О ком идет речь?

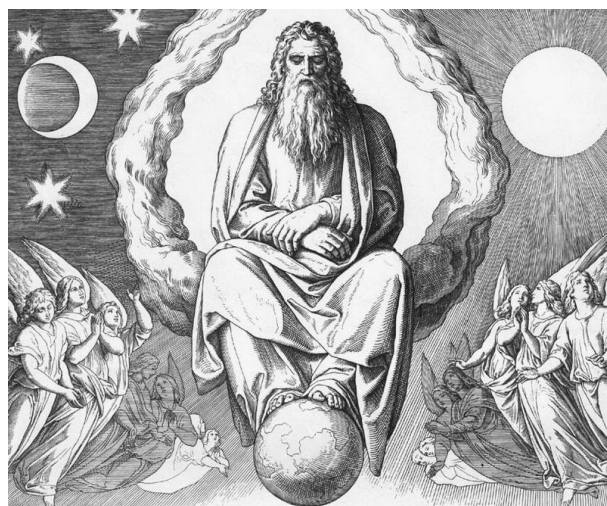
Карточка № 45



Говорят, что папа римский рассчитывал через брак Ивана III и Софьи Палеолог воссоединить католическую и православную церкви.

Вопрос: Какие были основания для такой надежды?

Карточка № 46



Вопрос: Как считали годы на Руси в XVI веке? В каком году (по тогдашнему стилю) Иван IV вошел на престол?

Карточка № 47



Этот выдающийся русский князь, причисленный православной церковью к лику святых, умер в возрасте 43 лет. До полного освобождения Руси от ордынского владычества оставалось еще 217 лет.

Вопрос: О каком князе идет речь и когда он родился?

Карточка № 48

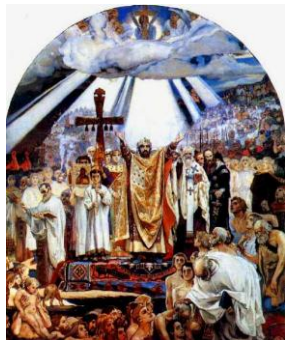
Перед вами названия славянских месяцев:



Февраль – сечень.
Апрель – березозол.
Август – серпень.

Вопрос: Сделайте вывод, какие занятия были главными в эти месяцы для славян?

Карточка № 49



Вопрос: Почему в 988 году киевляне приняли крещение без особого сопротивления, а новгородцы яростно сопротивлялись этому?

Карточка № 50



Вопрос: Перестали ли киевляне почитать языческих богов после 988 года? Если нет, то как они примиряли две разные веры?

Карточка № 51



Вопрос: Какое время года выбрал Батый для набега на Северо-Восточную Русь и почему?

Карточка № 52



В этом городе расположен самый знаменитый и старый музей игрушки. Центром города является холм Маковец, где около 1337 года поселились два монаха из Радонежа — Сергей и Стефан. Главной святыней города является Троице-Сергиева Лавра.

Вопрос: О каком городе идет речь?

Карточка № 53



По преданию, город основал в 1108 году князь Владимир Мономах на берегу реки Клязьмы. В XII веке эти земли стали вотчиной Андрея Боголюбского. С конца XIII века здесь располагалась резиденция русских митрополитов. Жемчужиной города считаются Дмитриевский и Успенский соборы.

Вопрос: О каком городе идет речь?