

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

«Согласовано»

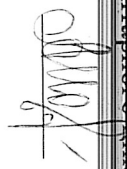
«Утверждено»

Руководитель МО учителей

Менеджер по УБР

Директор школы

Руководитель МО учителей

 /Андреева И.В./

 /Бабина О.П./

 /Колосова Т.И./

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

« 1 » сентября 2019 г.

Приказ № 300
от « 1 » сентября 2019 г.

*Рабочая программа
внеурочной деятельности
по обществознанию
для 11 класса
«Общество и Я»*

Учителя истории высшей квалификационной категории

Андреевой Ирины Владимировны

2019/2020 учебный год

Курс «Общество и я» для 11 класса направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 11 класса педагогически целесообразной форме.

Цель курса: создание условий на формирование более глубокого представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях. Успешной сдачи ЕГЭ и личностного роста.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме тестирования, собеседования, защиты реферата.
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) Исследование сложных реальных связей и зависимостей;
- 3) Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с общественными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

Курс рассчитан на 34 учебных часа и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно рассмотриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6-11 классы»

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: 34 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия.

Обработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Особенности ГИА по обществознанию.
- Методика решения заданий ГИА разного уровня сложности.
- Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

2. Содержание курса «Общество и я».

№	Раздел	Теория	Практика
Введение	Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. «Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА	

1 Человек и общество	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Ответственные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общественные роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек
2 Экономика	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.	практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений

3	Социальные отношения	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения
4	Политика	Семья как малая группа. Этнические группы и межэтнические отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. Наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление	(задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений) практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям) Политика

5	Право	Понятие «право»; отрасли права; права человека, Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами —
		задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений — 9 часов	

3. Требования к уровню подготовки выпускников

Узнают

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Научатся

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существующими чертами и признаками изученных социальных явлений и общетеоретическими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

формировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по изучению социальных явлений

проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Прогнозируемый результат:

к окончанию года обучения обучающиеся:

Узнают:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

Научатся:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Общество и я» 1 класс

№ п/п	Мероприятие	Направление	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности	Дата проведения
Введение 1ч.						
1	Входной контроль	Общественно-культурное	1	Диспут	Проблемно - ценностное общение	
	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА			Презентация, просмотр и обсуждение	Социальное - педагогическое	
Человек и общество 6 ч.						
2	Природное и общественное в человеке. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. <i>Подготовка к НОУ</i>	Общественно-культурное, социальное	1	Презентация, просмотр и обсуждение	Проблемно - ценностное общение	
3	Понятие истин, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	Общественно-культурное, социальное	1	Диспут, круглый стол	Познавательная	
4	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Основные институты общества	Общественно-культурное, общекультурное	1	Диспут, круглый стол	Познавательная	
5	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Образование, его значение для личности и общества.	Социальное	1	Диспут, круглый стол	Познавательная	
6	Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. "Угрозы XXI века"	Духовно нравственное	1	Диспут, круглый стол	Познавательная	
7	<i>Решение заданий по теме «Человек и</i>	Общественно-культурное	1	Практикум	Проблемно -	

общество» задания». Подготовка к ГИА		Экономика 6 ч.				ценностное общение	
Экономика 6 ч.							
8	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Подготовка к НОУ	Социальное, общекультурное	1	Просмотр и обсуждение презентации	Познавательная Социальное		
9	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система.	Социальное	1	Просмотр и обсуждение презентации	Познавательная Социальное		
10	Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица	Общеинтеллектуальное	1		Познавательная Социальное		
11	Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике.	Общеинтеллектуальное	1		Познавательная Социальное		
12	Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Общеинтеллектуальное	1		Познавательная Социальное		
13	Решение заданий по теме «Экономика». Подготовка к ГИА	Общеинтеллектуальное	1	Практикум	Проблемно - ценностное общение		
Социальные отношения 5 ч.							
14	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.	Социальное, общекультурное	1	Просмотр и обсуждение	Познавательная		

	Молодёжь как социальная группа.			презентации	Социальное	
15	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. <i>Подготовка к НОУ</i>	Социальное, общекультурное	1	Просмотр и обсуждение презентации	Познавательная Социальное	
16	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.	Общеинтеллектуальное, социальное	1	Практикум	Познавательная Социальное	
17	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.	Общеинтеллектуальное, социальное	1	Практикум	Познавательная Социальное	
18	<i>Решение заданий по теме «Социальные отношения».</i> <i>Подготовка к ГИА</i>	Духовно нравственное, социальное	1	Практикум	Проблемно - ценностное общение	

Политика 6 ч.

19	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов.	Социальное, общеинтеллектуальное	1	Диспут, Круглый стол	Познавательная	
20	Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита.	Общеинтеллектуальное	1	Диспут, Круглый стол	Проблемно - ценностное общение	
21	Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. <i>Подготовка к НОУ</i>	Общеинтеллектуальное	1	Диспут, Круглый стол	Проблемно - ценностное общение	
22	Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие.	Общеинтеллектуальное	1	Диспут, Круглый стол	Социальное - педагогическое	

23	Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.	Социальное, общекультурное	1	Диспут, Круглый стол	Познавательная, Исследовательская	
24	Решение заданий по теме «Политика». Подготовка к ГИА	Общеинтеллектуальное	1	Практикум	Социальное - педагогическое	

Право 9 ч.

25	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ.	Общеинтеллектуальное	1	Диспут, Круглый стол	Социальное - педагогическое	
26	Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. <i>Подготовка к НОУ</i>	Социальное, общекультурное	1	Диспут, Круглый стол	Социальное - педагогическое	
27	Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Социальное, общекультурное	1	Диспут, Круглый стол	Социальное - педагогическое	
28	Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	Социальное, общекультурное	1	Диспут, Круглый стол	Социальное - педагогическое	
29	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции.	Социальное, общекультурное	1	Диспут, Круглый стол	Социальное - педагогическое	
30	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право. Споры, порядок их рассмотрения.	Социальное, общекультурное	1	Диспут, Круглый стол	Социальное - педагогическое	

5. Литература

1. «Обществознание» 10, 11 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014;
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 10, 11 класс / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2014.
3. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М., АСТ: Астрель, 2017
4. ГИА 2019 (в новой форме) Обществознание. 10, 11 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. - М., 2009.
6. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. - М., - М.: ВИТА ПРЕСС, 2008.
7. Конституция РФ - Санкт-Петербург 2012
8. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000
9. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П. А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
10. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ : 2017: Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.vesbook.ru> - Официальный информационный портал единого государственного экзамена