

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
ул. Красная Площадь, 26, с. Лог, Иловлинский район, Волгоградская область, 403060.  
тел. 8 (84467) 5-31-41, 5-36-31.  
E-mail: [Log-school@yandex.ru](mailto:Log-school@yandex.ru)  
ОКПО 53566888, ОГРН 1023405363673, ИНН/КПП 3408007907/345501001

**Мастер – класс  
«Приемы формирующего обучения на уроках  
английского языка»**

**Подготовила:  
Чувашина Ольга Николаевна,  
учитель английского языка**



**Цель мастер-класса:** Познакомить с технологией формирующего оценивания, её инструментами и выделить основные преимущества, направленные на повышение мотивации к изучению предмета и повышению качества обучения. Раскрыть место оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения.

Определить сущность видов оценивания и учиться навыкам разработки критериев успеха для улучшения обучения.

**Задачи:**

Создать мотивацию к изучению темы, участию в мастер-классе

Познакомить с формативным оцениванием.

Показать на практических примерах использование каждого вида оценивания на разных этапах урока.

Ожидаемый результат: учителя познакомятся с видами оценивания, их характеристиками и методами использования каждого вида оценивания на разных этапах урока. Учителя будут учиться разрабатывать критерии оценивания и дескрипторы.

## *Новая система оценивания, построена на следующих основаниях:*

**Оценивание является постоянным процессом, осуществляется практически на каждом уроке.**

**Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные.**

**Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.**

**Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**

## *ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ:*

- процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом;
- осознание самим учеником разрыва между тем, чего он хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент; планирование того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить;
- происходит в ходе обучения и является его частью и его можно рассматривать как текущее, диагностическое, т.е. оценивание для обучения;
- используется для того, чтобы выяснить, достигнуты ли поставленные учебные цели.

## Как применить стратегию формирующего оценивания на практике?

1) Использовать критериальный подход оценивания. Формирующее оценивание-это тщательно разработанные критерии для организации работы обучающихся. Использование критериев позволяет учащимся объективно оценивать качество своей работы, а само оценивание становится понятным и доступным.

2) Балльная система оценивания.

Используется в:

- итоговая аттестация в формате ЕГЭ оценивается в баллах;
- тесты, как форма контроля знаний, оцениваются в баллах;

Оценивание осуществляется для того, чтобы: обращать внимание учащегося на цели обучения и критерии достижения успеха. Учитель предоставляет учащемуся информацию, необходимую для принятия решения по дальнейшему обучению (на что направить свои усилия, на что обратить внимание, что улучшить, а что исправить, над чем поработать). Для этого во главу угла, ставятся такие задачи как:

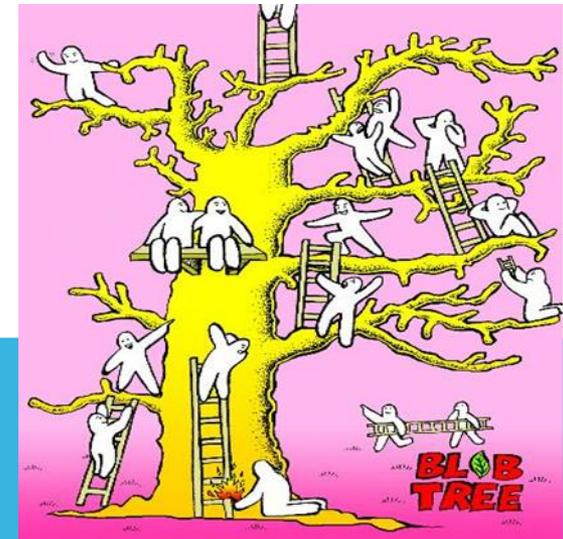
- формировать навыки самооценки учащегося;
- регулярно устанавливать обратную связь с учениками;
- мотивировать учащегося к дальнейшему целенаправленному обучению;
- предоставлять информацию:
  - учащимся о качестве их работы;
  - учителям о прогрессе учащихся;
  - родителям и сообществу о степени достижения результатов обучения;

Формирующее оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь

На своих уроках я применяю следующие стратегии формативного оценивания: данные приемы можно использовать на любом из этапов урока: т.е. на этапах: вызов, осмысление, рефлексия.



Прием "BLOB's Tree" Выполнение данного задания предусматривает развитие навыков критического мышления, высокого уровня - оценки, объяснения и метапознания.



Техника «Светофор». Сигналы посылаются учителю в реальном времени в ходе урока. У учащихся для этого есть три карточки: красная, жёлтая и зелёная. Получив задание учителя, учащиеся оценивают свои возможности и поднимают карточки, сообщая о том, на сколько им под силу выполнить данное задание: красная – я не могу выполнить, я не понял; желтая – я не совсем разобрался с данным заданием; зеленая – мне всё



Прием «Цветовые пометки», который позволяет ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос.



*Quick Pulse:* в любой момент урока останавливает урок и задает вопрос на понимание: «Что мы делаем?».



## Лист самооценки учащихся на уроке английского языка

	can			can not
	отлично	хорошо	с затруднениями	
сказать, что делает Том и мои одноклассники каждый день		✓		
рассказать английский алфавит	✓			
читать слова с гласной <i>i</i> в закрытом слоге (зажата согласными)	✓			

	can			can not
	отлично	хорошо	с затруднениями	
сказать, что делает Том и мои одноклассники каждый день		✓		
рассказать английский алфавит	✓			
читать слова с гласной <i>i</i> в закрытом слоге (зажата согласными)	✓			

Классиков

3. -7 «Б»  
4. ---  
5. -5 «А»  
6. -11

1. - 9  
2. - 8  
3. - 9 «Б»  
4. - 8 «Б»  
5

Классиков с  
Ступов Д.  
Керимов И.  
Тюрмашев



Техника «*Ball*» применяется при закреплении лексики.



**Таким образом, существует достаточно много разнообразных приемов формирующего оценивания. Суть применения формирующего оценивания заключается в повышении качества образования обучающегося за счет осмысления проблем учащегося и совместное их преодоление.**

**То есть, формирующая оценка позволяет проследить прогресс учащихся, дает ученикам, а не только учителю, информацию о причинах ошибок, позволяет выработать стратегии к их корректировке и устранению, обеспечивает учащимся понимание методов и критериев оценки, таким образом, делая учащихся ответственными за обучение и повышая познавательную мотивацию. Формирующая оценка – важный компонент личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.**

***СПАСИБО***  
***ЗА***  
***ВНИМАНИЕ!***