

Мастер класс «Выбор техник формирующего оценивания»

1 слайд. Заставка

2 слайд. Название темы

3 слайд. Определение критериев. Предлагаю сегодня воспользоваться одной из техник ФО – критериального самооценивания «Цветовые пометки»

4 – 5 слайды. Приём «Дерево предсказаний». Ствол – это тема, ветви – это аргументы.

- **Что на ваш взгляд даст наша встреча?**
- **С какой целью мы собрались?**
- **Что мы получим в итоге?**

6 слайд.(Приложение 2) Формирующее оценивание. Как понимаем понятие «формирующее»?

Прочитайте данное определение, попытайтесь выделить ключевые слова.

Формирующим оценивание называется потому, что оценка **ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы** в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося.

(Выявление места и причины затруднения.)

- Какие фразы данного определения можно назвать ключевыми?
- Какой главный вопрос может возникнуть у учителя?

(Главный вопрос: КАК???)

7 слайд Понятия «отметка» «оценка»

8 слайд. - Основу оценочной деятельности учителя образуют три вопроса:

- что оценивать?
- как оценивать?
- с какой целью оценивать работу ученика на уроке?

(Построение проекта выхода из затруднения)

- Чтобы ответить на эти вопросы я предлагаю вам рассмотреть: базовые принципы, условия реализации, методики и инструменты формирующего оценивания .

9 – 14 слайды. Сравнительная характеристика итогового и формирующего оценивания

15 слайд. Итоговый кластер по ФО

16 слайд. Итоговая цель ФО

17 – 33 слайды. Методики и инструменты ФО

Следующая оценочная методика - это карта понятий.

Карта понятий состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. Самым простым видом является кластерная карта. Приведу несколько примеров.

Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Изучая части речи, составляем карту понятий, начиная с 1 класса. Набор понятий и связей, стрелки, обозначающие связи, демонстрируют, что ребенок не просто владеет набором понятий, но и понимает логику и структуру темы.

Составление карты понятий требует достаточно много времени, так как эта работа требует размышления, аргументации при работе в группе, выбора способа действия, установление причинно-следственных связей.

Алгоритм самооценки на уроке русского языка в 3 классе.

II. Словарная	- Возьмите карточки на партах, найдите и подчеркните спрятанные
----------------------	---

работа.	в буквах слова. пвробедирнарвгкт<u>тер</u>риториятнрош шрвылестница<u>нжз</u>иллюстрацияигь клж<u>чувств</u>онериь<u>назад</u>смтыоголдд лп<u>рор</u>фограмманртсуывеютагпретп - Сколько слов нашли? Назовите их? (7) -Проверяем (1 ученик работает на интерактивной доске) - Как мы называем эти слова? Почему? (словарные, их нужно запомнить) - На какие три группы можно разделить эти слова? (безударные гласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова, непроносимая согласная) - Выпишите слова в три столбика, обозначьте орфограммы. <table><tr><td>обед</td><td>территория</td><td>лестница</td></tr><tr><td>назад</td><td>иллюстрация</td><td>чувство</td></tr><tr><td></td><td>орфограмма</td><td></td></tr></table> - Проверьте успешность выполнения задания по образцу. Если необходимо, исправьте свои ошибки. - <i>Проверим выполнение работы по алгоритму:</i> - <i>Что тебе нужно было сделать?</i> - <i>Удалось тебе выполнить задание?</i> - <i>Ты сделал всё правильно или были недочёты?</i> - <i>Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</i> - <i>Какой был уровень задания?</i> - <i>Какие умения формировались при выполнении этого задания?</i> - <i>Какую отметку ты бы себе поставил?(ставят на поля)</i> - <i>Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</i> - Обведите первую букву в каждом слове и прочитайте оценку вашей работы. (отлично)	обед	территория	лестница	назад	иллюстрация	чувство		орфограмма	
обед	территория	лестница								
назад	иллюстрация	чувство								
	орфограмма									

Мы видим, что самооценивание используется как средство оценивания, а исправления и улучшения вносятся прямо на уроке. Учитель обеспечивает обратную связь, задаёт вопросы, давая учащимся развивать своё понимание.

(Включение в систему знаний и повторении).

Формы оценки знаний волшебные линейки, лесенки знаний, лист индивидуальных достижений, диагностические карты, цветовая и знаковая символика, жестовая оценка, оценочные листы, недельные отчёты, рейтинг знаний, портфолио.

Ещё одним методом оценивания на уроке является оценочное поле или «проходной билет». Как пример я даю фрагмент урока с применением оценочного поля.

Пример. Оценочное поле.

VI. Итог урока. Рефлексия. 5 мин.	Не путайте! Существительные – склоняются. Глаголы – спрягаются. Окончания существительных – падежные. Окончания глаголов – личные. - Посмотрите на наши карты понятий. Какими новыми сведениями о глаголе мы можем её дополнить? Вернёмся к ней на следующих уроках. -Нарисуйте на полях шкалу и отметьте крестиком уровень вашей работы на уроке (активность, аккуратность, самостоятельность) А теперь у доски магнитами покажите, на каком уровне вы находитесь по теме «Спряжение глагола» вы находитесь в конце урока. <table><tr><th colspan="3">Оценочное поле</th></tr><tr><td>Понял(а), что называется спряжением и научился(ась) его определять</td><td>Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки.</td><td>Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Вопрос для умников: печь будет склоняться или спрягаться?	Оценочное поле			Понял(а), что называется спряжением и научился(ась) его определять	Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки.	Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола.			
Оценочное поле										
Понял(а), что называется спряжением и научился(ась) его определять	Понял(а), что называется спряжением, но при определении спряжения глагола иногда допускаю ошибки.	Не понял(а), что называется спряжением, не могу определить спряжение глагола.								

Этот метод можно применять в начале и в конце урока. Стикерами или магнитами учащиеся показывают уровень знаний, на котором они находятся. Таким образом, организую обратную связь, с помощью полученной информации корректирую работу на следующих уроках по данной теме.

Листы самооценки – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Учащийся вместе с родителями особое внимание уделяют не сформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки разрабатывается в течение изучения темы, в конце раздела.

Рефлексия

Уважаемые коллеги! У нас остался последний этап – рефлексия. Вам известен метод «жестовая оценка». Оцените свои знания по этой теме после мастер-класса.

Усвоили базовые принципы, на которых основано формирующее оценивание.	Условия реализации формирующего оценивания полезны для вашей педагогической деятельности.	Данные формы оценивания вы будете применять в своей деятельности.
---	---	---