



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Логовская средняя общеобразовательная школа  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

# Мастер-класс «Техники формирующего оценивания»



**Елисеева Светлана Геннадьевна,  
учитель начальных классов**

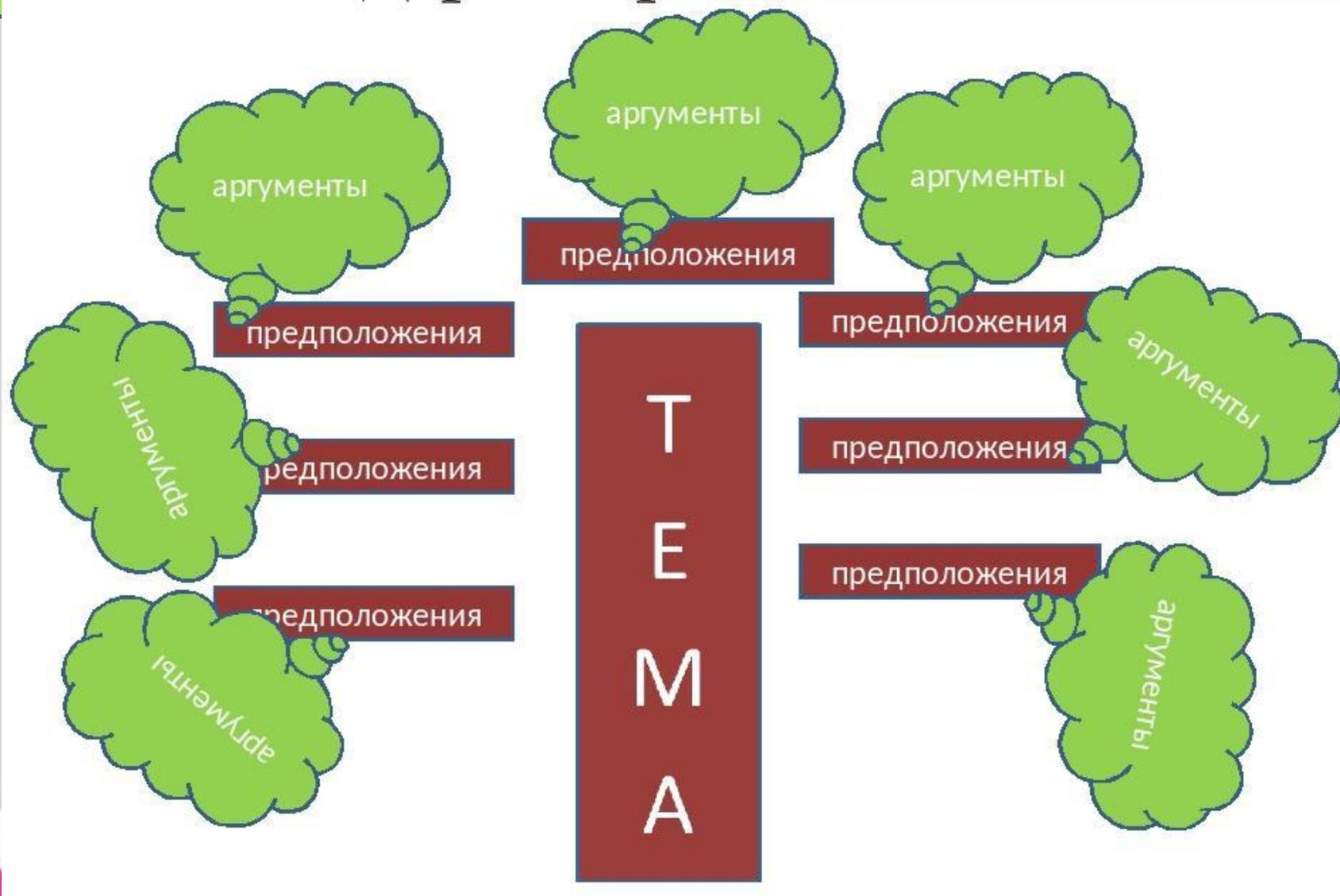


Красный - «Я этого не могу, мне трудно».

Жёлтый - «Я не совсем в этом разобрался».

Зелёный - «Мне всё ясно, я с этим справлюсь».

# Приём «Дерево предсказаний»



# Прием «Дерево предсказаний»



*Вариант 1*

*Вариант 3*

*Вариант 2*

- 
- **Что на ваш взгляд даст наша встреча?**
  - **С какой целью мы собрались?**
  - **Что мы получим в итоге?**
- 

# Формирующее оценивание

## формирующее

оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося.



Как?

# *Формирующее оценивание*

**оценка**

**отметка**

**Качественная  
характеристика**

**Количественная  
характеристика**

# *Формирующее оценивание*

**оценивание**

**Что  
оценивать?**

**Как  
оценивать?**

**С какой  
целью....?**



# *Цель применения*

## **Итоговое оценивание**

- Для констатирования уровня усвоения знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся

## **Формирующее оценивание**

- Для корректировки деятельности учителя и учащихся в процессе обучения

# *На что направлено*

## **Итоговое оценивание**

- Определение уровня ЗУН и компетентностей при завершении изучения темы, раздела

## **Формирующее оценивание**

- Улучшение процесса обучения с учетом выявленных сильных и слабых сторон учеников

# *Как организуется*

## **Итоговое оценивание**

- Выполнение различных видов проверочных работ

## **Формирующее оценивание**

- Наблюдение за учением

# *Какой период длится*

## **Итоговое оценивание**

- Определённый период времени

## **Формирующее оценивание**

- Непрерывный процесс

# *Как подводятся итог*

## **Итоговое оценивание**

- Выставление отметок. Соотношения достижений с установленными нормами

## **Формирующее оценивание**

- Безотметочное оценивание. Предполагает обратную связь

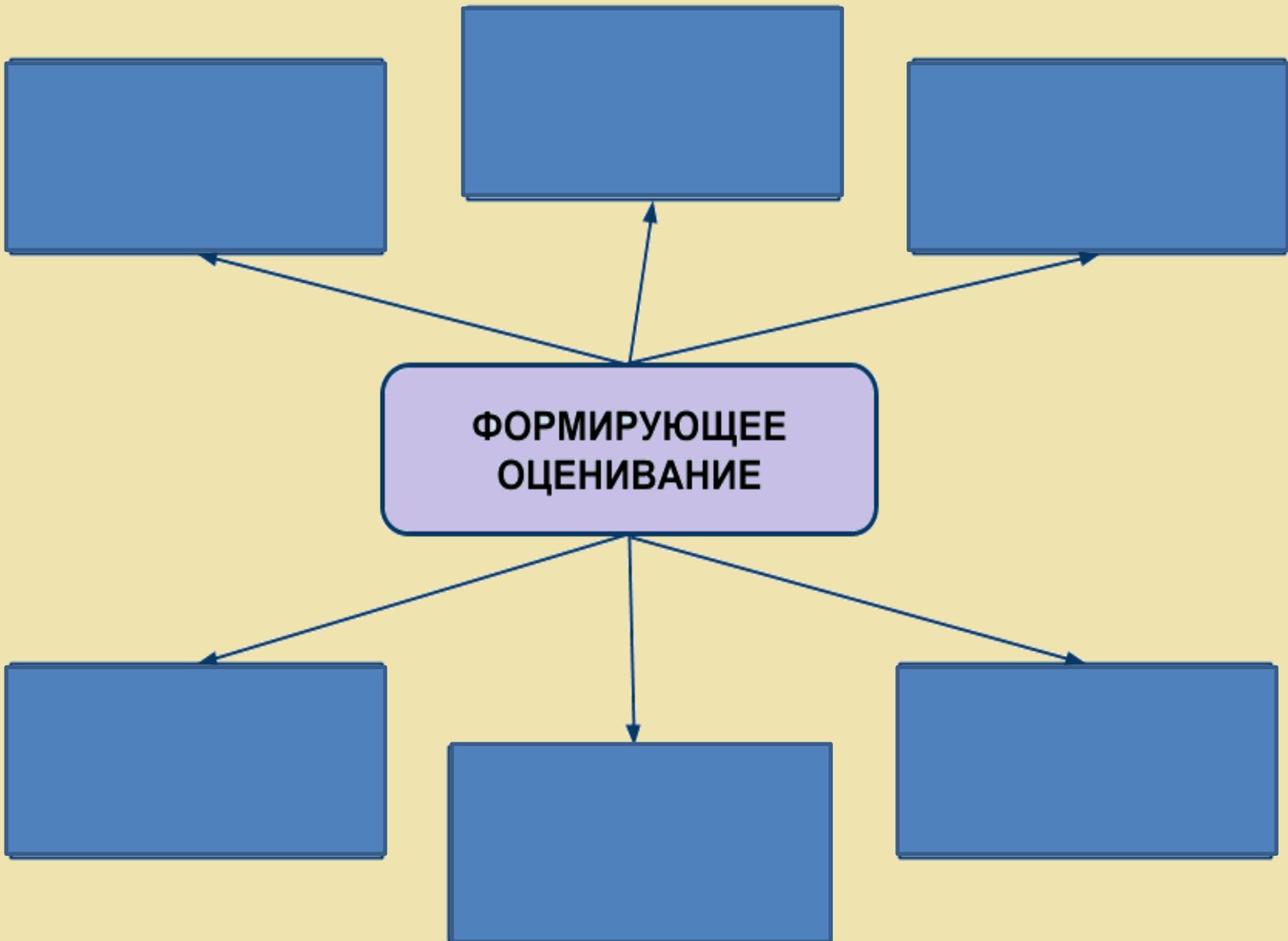
# *Кто подводит*

## **Итоговое оценивание**

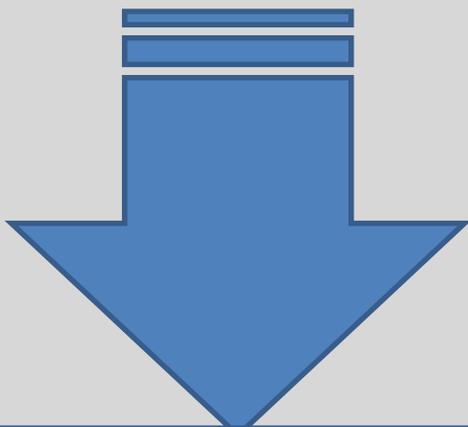
- Учитель

## **Формирующее оценивание**

- Оценивание проводят все участники образовательного процесса в классе



# *Цель формирующего оценивания*



*Улучшать качество учения, а  
не обеспечивать основания  
для выставления отметок*

# *Методики и инструменты формирующего оценивания*

**Критериальное  
самооценивание**

**Критериальное  
взаимооценивание**

**Карта понятий**

**Составление тестов**

# *Техники ФО*

Цветовая  
СИМВОЛИКА

Жестовая  
оценка

Знаковая  
СИМВОЛИКА

Недельные  
отчёты

Волшебные линейки,  
лесенки знаний

Оценочные  
ЛИСТЫ

Диагностические карты

# Критериальное самооценивание

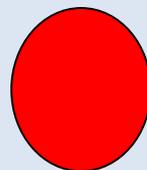
## «Цветовые пометки»

**Красный цвет** — это сигнал тревоги: «Я этого не могу, мне трудно».

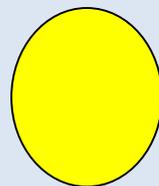
**Жёлтый цвет** - неуверенности: «Я не совсем в этом разобрался».

**Зелёный** — цвет благополучия: «Мне всё ясно, я с этим справлюсь».

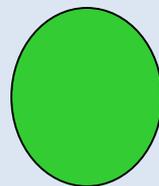
## «Светофор»



Стоп! Мне нужна  
помощь



Нужна небольшая  
помощь



Можно двигаться  
дальше

# **Критериальное самооценивание**

**Урок полезен, все понятно.  
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  
Еще придется потрудиться.  
Да, трудно все-таки учиться!**



# Критериальное самооценивание

## *Жестовая оценка*



12. Было интересно



Неинтересно

Было легко



Было трудно

Доволен своей работой



Недоволен своей работой

12. Было интересно



Неинтересно

Было легко



Было трудно

Доволен своей работой



Недоволен своей работой

# «Лесенка успеха»

*Найди своё место на лестнице успеха*



# Критериальное самооценивание

## *Недельные отчёты*

1

Чему я научился за эту неделю?

2

Какие вопросы остались для меня  
неясными?

3

Какие бы вопросы я задал бы  
ученикам, если бы был учителем?  
(чтобы проверить)

# Критериальное самооценивание

Рефлексивная  
мишень

«Д» - домашняя работа  
«Сл» - словарная работа  
«Сп» - списывание  
«Г.з.» - выполнение  
грамматических  
заданий.

## Критерии оценивания:

- **зелёный цвет** – «Я доволен своей работой; ошибок нет»;
- **жёлтый цвет** – «Я старался, но не всё получилось»;
- **красный цвет** – «У меня много ошибок, исправлений. Я недоволен своей работой».



Чем ближе к центру мишени, тем ближе к пятерке, на краях мишени оценка ближе к двойке.

# Критериальное самооценивание

## *Оценочные листы*

Лист оценки усвоения темы «Умножение многозначных чисел

1. **Воспроизведение.** Я могу прочесть и записать произведение многозначных чисел.
2. **Понимание.** Я могу составить алгоритм умножения многозначных чисел.  
Я знаю свойства и правила, лежащие в основе умножения многозначных чисел.
3. **Применение.** Я могу объяснить, как умножить «столбиком» многозначные числа.  
Я могу объяснить, как умножить числа с нулями в середине и в конце многозначных чисел.
4. **Анализ.** Я умею выполнять «столбиком» умножение многозначных чисел.  
Я умею выполнять частные случаи (с нулём) умножения многозначных чисел.

# Критериальное взаимооценивание

## «Две звезды и желание» .

Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».

## *Критерии оценки правильности прочтения произведения*

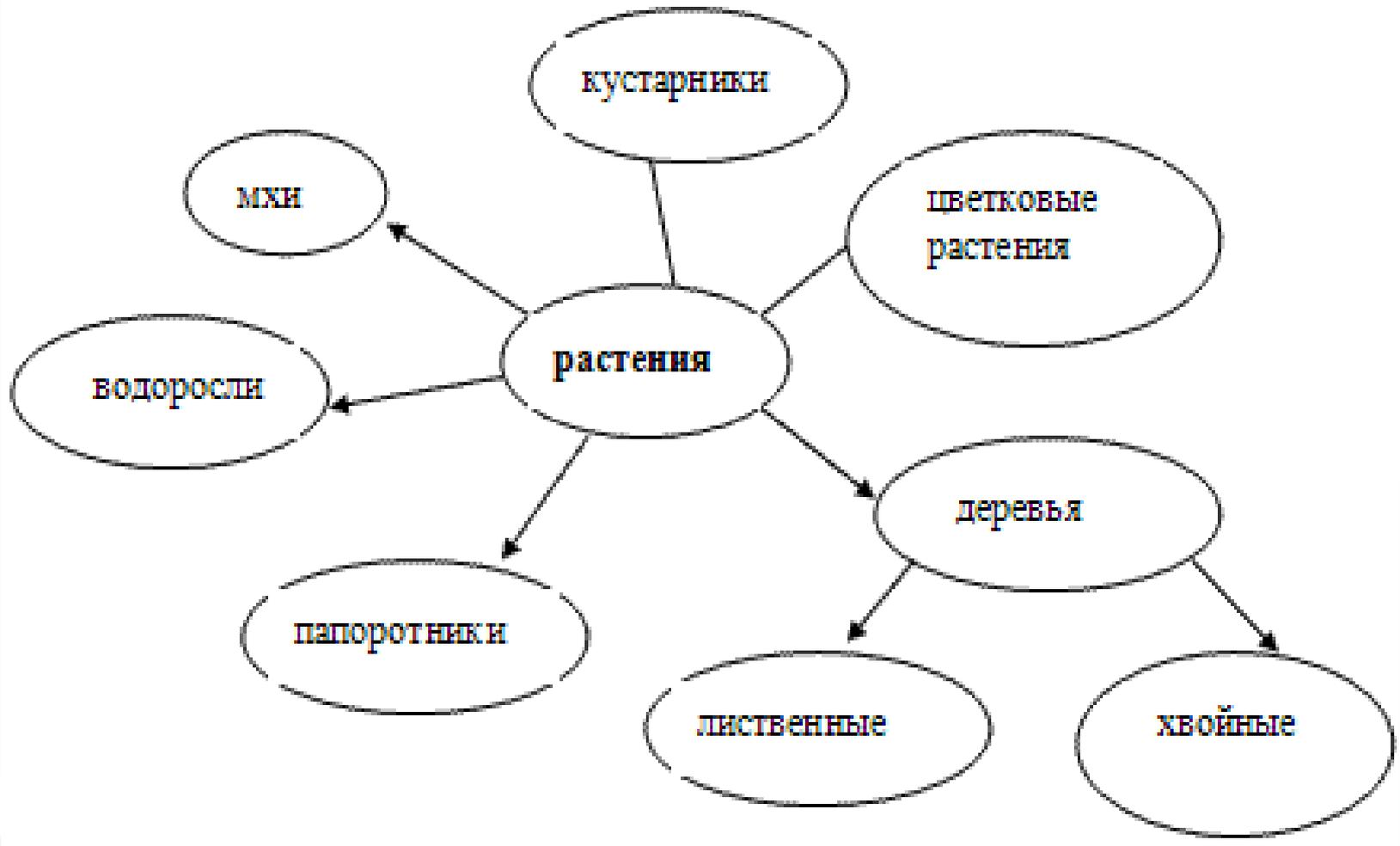
- произведение прочитано всеми участниками группы без единой ошибки – 5 баллов;
- кем-либо из группы было допущено 1-2 ошибки – 4 балла;
- кем-либо из группы было допущено 3-4 ошибки – 3 балла;
- кем-либо из группы было допущено 5-6 ошибок – 2 балла;
- участниками было допущено более 6 ошибок – 1 балл.

# **Критериальное взаимооценивание**

**«Благодарю»**

Выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось

# Карта понятий (кластерная карта)



# Незаконченное предложение

1. На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...
2. Я похвалил бы себя...
3. После урока мне захотелось...
4. Сегодня мне удалось...
5. Я сумел...
6. Я понял, что...
7. Теперь я могу...
8. Меня удивило...
9. Было важно...
10. Было сложно...
11. У меня получилось...

## **Вопросы, требующие многовариантных ответов**

1. Почему было трудно?
2. Что для себя открыли на уроке?
3. Оправдались ли ваши ожидания от урока?
4. Что вы взяли с сегодняшнего урока?
5. Над чем заставил задуматься урок?