

Проведение мастер-класса и имитационных игр по использованию технологии формирующего оценивания на уроке.

Цель: данного мастер-класса я определила создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов, через раскрытия специфики формирующего оценивания, а так же в ходе практической деятельности познакомить с некоторыми инструментами формирующего оценивания.

Задачи:

- Дать общее представление о системе формирующего оценивания.
- В процессе проведения занятия в практической форме продемонстрировать участникам методы формирующего оценивания на уроке.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся познакомятся с системой формирующего оценивания и методами использования каждого вида оценивания на разных типах уроков;
- участники мастер-класса смогут активно внедрять продемонстрированные приемы в свою практическую деятельность.

ФИО учителя/преподавателя: Хомутова Светлана Николаевна

Класс: 8

Дата: 12 мая 2022 года

Предмет: география

Тема урока: «Россия - морская держава. Особенности российских морей»

Тип урока: комбинированный

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные: формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании,

Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы.

Личностные: осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.

Средства обучения: учебник «География». 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др/ (Полярная звезда). – 255с., 2019г. Атлас Физическая география.

Информационно-технологические ресурсы: учебник, тетрадь, физическая карта России, физическая карта мира, атлас и контурные карты для 8 класса, пособие для учащихся «Мой тренажер», дем.табл. «Обитатели морей», репродукции о море, презентация «Россия – морская держава» в программа Power point, экран, мультимедиа проектор, компьютер.

Формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая работа.

Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока ¹	Деятельность педагога ²	Деятельность учащихся
<p>1.Организационный момент. <u>Цель этапа:</u> <i>мотивация учащихся к работе на уроке, создание ситуации успеха;</i></p> <p><i>настроить учащихся на учебную работу:</i> приветствие, фиксация отсутствующих; организация внимания уч-ся; раскрытие общей цели урока и планом его проведения.</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i> Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей друзья за дело. Готовы потрудиться, наукам разным поучиться? Тогда начнем наш урок!</p>	<p>Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. Включение в деловой ритм. Под девизом: «Незнающие пусть научатся, а знающие вспомнят еще раз»</p>
<p>2.Проверка домашнего задания <u>Цель этапа:</u> 1.Установить правильность, полноту и</p>	<p>Но, вначале давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. Слайд Прием « Краткие письменные ответы»</p>	<p>Вспоминают предметные результаты прошлого урока. Отвечают на вопросы. «Краткие письменные ответы» Вместо устного опроса учитель просит отвечать на несложные вопросы по теме письменно. При этом ответ должен</p>

¹ Зависит от типа и целей урока

² Какие задачи решает педагог на каждом этапе урока

<p>осознанность выполнения д\з всеми учащимися. 2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уча-ся и определить их возникновение. 3. Устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.</p>		<p>состоять из двух-трех слов. Такое задание помогает лучшему усвоению учащимися теоретических знаний. На парте лежат ответы –карточки: (<i>коэффициент увлажнения, комфортность климата., суши, избыточное; недостаточное, заморозки, ураганом неблагоприятные</i>)<i>Подставить правильный ответ.</i></p> <p>Проверка домашнего задания. Задание №1 (познавательные задания «Найти правильный ответ») карточка с вопросами у каждого ребенка.+ карточка с ответам.</p> <p>1. Отношение годовой суммы осадков к годовой испаряемости. ___?___ (<i>коэффициент увлажнения</i>)</p> <p>2. Степень его благоприятности для нормальной жизнедеятельности человека ___?___ (<i>комфортность климата</i>).</p> <p>3. Соотношение тепла и влаги оценивается таким показателем ___?___ (<i>коэффициент увлажнения</i>)</p> <p>4. Чем меньше коэффициент увлажнения, тем ___?___ климат. (<i>суши</i>)</p> <p>5. Если коэффициент увлажнения больше единицы ,увлажнение ___?___, а если меньше ___?___. (<i>избыточное; недостаточное</i>)</p> <p>6. Для с\х опасны весной или осенью ___?___ (<i>заморозки</i>)</p> <p>7. Сильные ветры более 30м\с называют ____. (<i>ураганом</i>).</p> <p>8. Засухи, суховеи, заморозки, гололедица, ураганы, град, ливневые дожди называются ___?___ климатические явления в России. (<i>неблагоприятные</i>)</p> <p>Задание №2 прием «Исследование в форме наблюдения» Провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, записать результаты по заданной форме, провести защиту. (у доски)</p> <p>Определить коэффициент увлажнения для: а) п-ов Ямал б) Астраханской области. Определите, в каких природных зонах они находятся. (Ямал -400мм\год: 150мм\год=2,6 избыточное увлажнение; Природная зона –тундра; Астраханская</p>
--	--	---

		<p>обл.200мм\год:1000мм\год= 0,2 недостаточное увлажнен, природная зона-полупустыня ; Прием обучения (рефлексия) «Торт решений» (фиксация своих затруднений, с которыми обучающийся столкнулся в ходе урока, при выполнении заданий), например: Мне было легче всего... Мне лучше всего запомнилось... Я столкнулся с проблемой... Мне было трудно выполнить...</p>
<p>3.Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников <u>Цель этапа:</u> 1.Обеспечить мотивацию учения школьников в ходе которого сформулировать тему урока, цель урока. 2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностный смыслов, опорных знаний и способов действий , ценностных отношений)</p>	<p>Учитель выводит на тему урока. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Вопросы классу:</p> <p>1.Окраинное море →</p> <p>2.Внутреннее →</p> <p>3. Шельф →</p> <p>4.Промилле →</p> <p>5. Средняя соленость мирового →</p> <p>6.Течение →</p> <p>7.Пролив →</p> <p>8.Залив →</p> <p>9.Горосы →</p> <p>Зачем нам эти знания?</p>	<p>Прием «Интеллектуальная разминка» Настрой на определенный вид деятельности. Для этого существует своя процедура «вход в урок»-можно начать с интеллектуальной разминки –несколько несложных вопроса на размышления</p> <p>Ответы</p> <p>1.(море, незначительно вдающееся в сушу и имеющее связь с океаном)</p> <p>2.(море, глубоко вдающееся в сушу, соединяющееся с океаном проливом)</p> <p>3. материковая отмель. Мелководная часть подводной окраины, ее материковая глубина до 200 м)</p> <p>4. (единица измерения солености, одна тысячная доля числа)</p> <p>5. (35⁰/₀₀)</p> <p>6. (движение воды в морях и океанах под действием господствующих ветров)</p> <p>7. (узкая полоса воды, соединяющая океаны и моря и разделяющая участки суши)</p> <p>8.(часть морей или океанов, вдающаяся в сушу)</p> <p>9. (нагромождение льда высотой до 10 метров)</p> <p>Мы сегодня знакомимся с морями России и их особенностями.</p>

	<p>Сформулируйте тему урока. Итак, тема урока: «Россия - морская держава. Особенности российских морей»</p> <p>Предлагает сформулировать цель урока, исходя из темы урока. Предлагает свой вариант</p> <p><u>Итак ,наша цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о морях омывающих территорию России; - формировать умение давать характеристику морей; оценить природные ресурсы российских морей; раскрыть экологические проблемы морей России. <p>И решать мы будем сегодня следующую проблему: Проблема: Какие моря наиболее значимы для жизни и хозяйственной деятельности человека?</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Формулируют тему урока. Записывают тему в тетрадь.</p> <p>(Анализируют, формулируют и записывают цель в тетради)</p>
<p>4.Изучение новых знаний <u>Цель этапа:</u> 1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уча-ся изучаемого материала: -существенных признаков понятий, знаков, теорий и др. -правил и построенных на их основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению уча-ся способов, которые привели</p>	<p>Показываю презентацию и комментирую ее.</p> <p>Показывает презентацию моря С-Ледовитого, Тихого, Атлантического океана России. Демонстрирую связь теории с практикой.</p> <p>Работа с физической и контурной картой</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>На основе просмотренных слайдов и работы с атласом, самостоятельно называют и наносят на к\карту - моря России.</p> <p>Самостоятельно работа учащихся с текстом учебника п.32. стр. 122 записывают в тетрадь: чем море отличается от океана, сколько морей на</p>

<p>к определенному выводу (обобщению) 3. Создать содержательные и организационные условия уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Работа с таблицей №5 (приложения) стр.учеб. 224.</p> <p>Организует работу с учебником по изучению особенностей наших морей; беседа; дополнительное объяснение учителя</p> <p><u>Видеофильм. Моря России»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=CLyItRVY8E8 <p><u>Экологические проблемы морей</u></p> <p><u>Гимнастика для глаз</u> 1.Север-юг, запад-восток. Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.</p> <p><u>« Думай, думай, голова»</u> 2. Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись.</p>	<p>территории России, какие из них находятся в высоких широтах, из них окраинные и внутрении, как изрезаны берега. Какие моря наиболее значимы для жизни и хозяйственной деятельности человека?</p> <p>Нанести на к\карту самые большие по площади и глубокие моря (<i>нанести штриховкой</i>)</p> <p>Вывод: делают учащиеся.</p> <p>Прием обучения (рефлексия) «Торт решений» (фиксация своих затруднений)</p> <p>Просмотреть схему и записать в тетрадь «<i>Ресурсы моря</i>»</p> <p>Ученики, получившие опережающие задание на предыдущем уроке, рассказывают об транспортном пути) (на экране слайд).</p> <p><i>Все остальные ребята слушают и работают с к/к., они наносят порты этого пути.</i></p> <p>Работа в группе: составить схему «<i>От чего следует беречь и охранять моря России?</i></p> <p>Слушают внимательно и повторяют за учителем:</p> <p>Продолжают сотрудничество и взаимодействие.</p>
---	---	--

	<p>(наклоны вперед и назад) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (вращение головой) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>	<p>1.</p>
<p>5.Первичная проверка понимания изученного <u>Цель этапа;</u> 1. Установить правильность и осознанность изученного материала 2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уча-ся 3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уча-ся изученного материала</p>	<p>Акцентирует внимание на особенностях наших морей.</p> <p>Задание в рабочей тетради, к\карте. Выполните задание (нанесите на к\карту моря России) проверьте правильность выполнения задания. Выступая в роли наблюдателя и консультанта, оказывая помощь по необходимости. Предлагает произвести самооценку своей деятельности. Алгоритм самооценки учащихся. 1. Какова была цель задания? 2. Удалось ли получить результат? 3. Правильно или с ошибками? 4. Самостоятельно или с чей – то помощью? Инструменты формирования самооценки или способы выражения самооценки: «Светофор» -красный- я не знаю, прошу помощи, -желтый-сомневаюсь, не уверен -зеленый-знаю, умею, могу помочь другим.</p> <p>Учитель: Ребята, моря каких океанов, омывают Россию? Для этого выполняют задание.</p> <p>Постоянно обращается к классу с просьбой дополнить , уточнить ответ или исправить ответ ученика.</p>	<p>Индивидуальная работа: Выполняют задание: 1. Сколько морей в России? А. 13 Б. 12 В. 11 Г. 10 2. Как называется внутренний сток? А. Белое Б. Охотское В. Черное Г. Каспийское 3. Самое большое по площади море России? А. Берингово Б. Баренцево В. Охотское Г. Японское 4. Самое глубокое море России? А. Японское Б. Берингово</p>

	<p>Психологическая пауза</p> <p>Закройте глаза, расслабьте тело, Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели! Теперь в океане дельфином плывете, Теперь в саду яблоки спелые рвете. Налево, направо, вокруг посмотрели, Открыли глаза, и снова за дело!</p>	<p>В. Чукотское Г. Карское</p> <p>Фронтальная работа: Отгадай ...: 1. Почему Белое море называется белым? 2. Черное море получило свое название черным. Почему? 3. Почему Каспийское озеро называют морем? 4. Какой порт в С-Ледовитом океане - незамерзающий? Почему?</p> <p>Групповая работа.</p> <p>«Заморочка из бочки»</p> <p>Задача для группы №1 1. Обозначьте на контурной карте нашей страны маршрут Северного морского пути (СМП) и моря, относящиеся к СМП.</p> <p>Задача для группы №2 1. Укажите с помощью условных знаков крупные морские порты каждого из морей, омывающих территорию России (включая Каспийское) и подпишите их названия. Внимание! По одному примеру морского порта каждого из морей.</p> <p>Задача для группы №3</p> <p>1. Подпишите названия пяти крупнейших островов и пяти крупнейших полуостровов России.</p> <p>Дополняют, уточняют или исправляют ответ другого ученика;</p> <p>Готовят свои примеры по новому материалу.</p>
<p>6. Применение новых знаний, обобщение и систематизация <u>Цель этапа:</u> 1. Обеспечить усвоение уч-ся</p>	<p>Задание №1 на проверку умений:</p> <p>Сделайте вывод по С-Ледовитому океану: все моря _____, кроме _____ моря. Моря расположены на</p>	<p>Ответы учащихся: Задание №1 Все моря окраинные, кроме Белого моря. Моря расположены на шельфовой отмели. Соленость морей меньше океанической. Климат суровый, не замерзает только Баренцево море,</p>

<p>знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2. Обеспечить формирование у уча-ся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.</p> <p>3. Обеспечить установление уча-ся внутрипредметных и межпредметных знаний.</p> <p>5. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий.</p>	<p>_____отмели. Соленость морей _____океанической. Климат _____, не замерзает только _____море, благодаря поступлению _____вод _____течения. Через моря Северного Ледовитого океана проходит _____. Льды сталкиваются, образуя нагромождения льда _____.</p> <p>Задание №2</p> <p>Сделайте вывод по Тихому океану: Все моря Тихого океана _____и отделяются от океана цепочкой островов: Берингово _____-, Охотское _____, Японское_____. У них почти отсутствует _____зона. Все моря имеют _____глубину. П Моря _____. Не замерзает только _____море. Все моря расположены в зоне _____кольца, поэтому здесь часты _____.</p>	<p>благодаря поступлению теплых вод теплого течения. Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный путь. Льды сталкиваются ,образуя нагроможденные льды торосы.</p> <p>Задание №2</p> <p>Сделайте вывод по Тихому океану: Все моря Тихого океана окраинные и отделяются от океана цепочкой островов: Берингово- море, Охотское- море, Японское море. У них почти отсутствует шельфовая зона. Все моря имеют максимальную глубину. Моря замерзают .Не замерзает только Японское море. Все моря расположены в зоне Тихоокеанского кольца, поэтому здесь часты землетрясения.</p>
<p>7. Контроль и самоконтроль, коррекция</p> <p><u>Цель этапа:</u></p> <p>1 Выявить качества и уровня усвоения уча-ся знаний и способов действий.</p> <p>2. Выявить недостатки в знаниях и способах действий уча-ся.</p> <p>3. Установить причины выявленных недостатков .</p> <p>4. Обеспечить развитие у школьников</p>	<p>Анализ полученных знаний в игровом варианте.</p> <p>Учитель: разделимся на команды (динамическая пауза, групповая практическая работа) объясняет правила игры.)</p>	<p>«Шаг за шагом» Прием интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.</p> <p>Ученик шагает к доске, на каждый шаг называет моря океанов. Чем больше морей он называет, тем выше оценка</p>

<p>способности к оценочным действиям</p>		
<p>8.Подведение итогов урока, рефлексия <u>Цель этапа:</u> 1.Дать оценку работы класса и отдельных уч-ся. 2. Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками . 3.Обеспечить формирование бережного отношения к природе</p>	<p>Придумайте по одному вопросу для своих одноклассников по изученной теме: Домашнее задание: П.32 стр. учеб.125 вопросы 4,5. Работа в к\карте 6,7. Пожеланию: творческое задание приготовить презентацию «Заливы, проливы, бухты море России.»</p>	<p>И подводя итог нашего урока я бы хотела, чтобы вы продолжили предложения Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно ... Я выполнял задания... Я понял, что ... Теперь я могу Я приобрёл... Я научился... У меня получилось... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни ... Мне захотелось...</p>