

МБОУ ЛОГОВСКАЯ СОШ

Рабочая программа

По информатике для 8 класса по УМК Семакина И.Г.

ФГОС

Учителя информатики Шиловской Л.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей

математики и
информатики
_____ / И. Ю. Манасова

«Согласовано»

Методист по УВР

_____ / Бабина О.П. /

«Утверждено»

Директор школы

_____ / Колосова Т.И. /



Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

« 1 » сентября 2022 г.

Приказ №346

от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по информатике

название предмета

для 8 абв класса (параллели)

Учителя информатики квалификационной категории

предмет уровень квалификации

Шмелевой Надежды Петровны

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта

основного общего образования.

(Автор(ы) И. Семенов, Л. Замолова и др.)

2022/ 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. - Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

- Компьютер: устройство и ПО;
- Формализация и моделирование;
- Системная линия;
- Логическая линия;
- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные технологии;
- Компьютерные телекоммуникации;
- Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информация, информационные процессы, информационные модели.*

Вместе с тем, большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Авторы сохранили в содержании учебников принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание задачника-практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий*. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане конкретизируется в зависимости от типа и вида образовательного учреждения. Рекомендуются изучение по 1 часу в 7, 8 и 9 классах.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают

процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

4. Умение составлять, применять и интерпретировать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2016-2017 учебном году рабочая программа по информатике в 8^{аб} классах, рассчитанная на 1 час в неделю (всего 34 часа), будет реализована полностью за 32 часа в год.

Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 8 классе

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Информационное сопровождение	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля Измерители	Д/з	Дата проведения урока	
								План.	Факт.
Передача информации в компьютерных сетях (7 ч.)									
1.	§1.1, 1.3 Как устроена компьютерная сеть: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.	1	Изучение нового материала	Презентации: «Устройство компьютерных сетей», «Локальные сети», «Модели различных конфигураций локальной сети», «Глобальные сети», «Аппаратное и программное обеспечение сетей», «Программное обеспечение сетевых услуг». Логическая схема понятий по теме: "Компьютерные сети",	Знать: • Что такое компьютерные сети. • Различия между локальными и глобальными сетями. • Назначение основных технических и программных средств функционирования сетей.		<i>введение</i> ☐ 1. ЦОР Дом. Задание №1	07.09.11	05.09
2.	Практическая работа: Обмен информацией по локальной. Архиваторы.	1	Комплексного применения знаний		Уметь: • Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. • Работать с одной из программ-архиваторов.		§ 2. ЦОР Дом. Задание №2 <i>вопр. 1</i>	14.09.11	12.09

3.	§1.4 Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете	1	Изучение нового материала	Презентация: «Что такое Интернет», «Пакетная передача данных в Интернете», «Окно браузера», «Навигация по web-страницам».	Знать: • Что такое Интернет. • Какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина – WWW». • Что такое поисковые системы в Интернете и их назначение. • Основные поисковые системы и их организации. Уметь: • Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера. • Осуществлять поиск информации в интернете.	§ 3. ЦОР Дом. Задание №3	21.09..	19.09
4.	§1.2 Электронная почта и другие информационные услуги сетей Практическая работа: Работа в Интернете с электронной почтой, с поисковыми системами.	1	Комплексного применения знаний		Знать: • Что такое электронная почта, телеконференции, файловые архиваторы и др.. • Назначение основных видов услуг глобальных сетей. Уметь: • Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера. • Осуществлять прием и передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы. • Работать с поисковыми системами в Интернете. • Отбирать нужную информацию из представленных.	§ 4.Задание №3	28.09.	26.09
5.	Практическая работа: Осуществление поиска и обмена информацией. Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).	1	Закрепление		Знать: • Различия между локальными и глобальными сетями. • Назначение основных видов услуг глобальных сетей. • Какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина – WWW». • Что такое поисковые системы в Интернете и их назначение. Уметь: • Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. • Осуществлять прием и передачу электронной почты с помощью	§ 5. Вопросы к параграфу	05.10.13	03.10

6.	Контрольная работа №1: «Передача информации в компьютерных сетях»	1	Контрольный	Итоговый тест к разделу 1 "Передача информации в компьютерных сетях", Кроссворд по теме: "Компьютерные сети"	почтовой клиент-программы. Работать с одной из программ-архиваторов. Осуществлять поиск информации в интернете. Знать: Что такое компьютерные сети. Различия между локальными и глобальными сетями. Что такое электронная почта, телеконференции, файловые архиваторы и др. Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. Что такое Интернет. Какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина – WWW». Что такое поисковые системы в Интернете и их назначение. Уметь: Осуществлять прием и передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы. Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера. Осуществлять поиск информации в интернете. Отбирать нужную информацию из представленных	Контрольная работа	§ 5. Повт.	12.10.	10.10
7.	Практическая работа: Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы).	1	Закрепление	Знать: • возможности сети Интернет, как найти необходимые энциклопедии и справочники в Интернете. Уметь: • работать с электронными энциклопедиями и справочниками.	Осуществлять поиск информации в интернете.			19.10.	17.10

Информационное моделирование (5 ч.)

8.	§2.6 Что такое моделирование.	1	Изучение нового материала	Презентации: «Моделирование натурное и информационное», «Классификация моделей». <i>Логическая схема понятий по теме</i> "Информационное моделирование"	Знать: Что такое модель? В чем разница между натурой и информационной моделью. Уметь: Приводить примеры натуральных и информационных моделей.		§ 6. Задание 4	26.10.	24.10
9.	§2.7 §2.8 Графические информационные модели. Табличные модели.	1	Изучение нового материала	Презентации: «Графические и информационные модели»	Знать: Какие существуют формы информационных моделей. Что понимается под графической моделью. Классификацию таблиц. Понятие табличных моделей. Уметь: Определять различные формы информационных моделей. Определять графические информационные модели Ориентироваться в таблично-организованной информации. Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.	Тестирование	§ 7. Задание 5	16.11.	07.11
10.	§2.9 Информационное моделирование на компьютере.	1	Изучение нового материала	Презентации: «Типы компьютерных моделей», «Демонстрационная имитационная модель», «Демонстрационная математическая модель»	Знать: Назначение математических моделей. Компьютерной математической модели. Что такое имитационное моделирование.	Тестирование		23.11.	14.11
11.	Практическая работа: Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.	1	Комплексного применения знаний		Знать: • Что такое модель? • В чем разница между натурой и информационной моделью. • Какие существуют формы информационных моделей. • Что такое имитационное моделирование. Уметь: Приводить примеры натуральных и информационных моделей. Определять различные формы информационных моделей. Описывать объект (процесс) в	Тестирование	§ 8. Задание 5	07.12.	21.11

				табличной форме для простых случаев.					
12.	Контрольная работа №2: Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование.	1	Контрольный	Итоговый тест к разделу 2 "Информационное моделирование", Кроссворд по теме: "Информационное моделирование"	Знать: Что такое компьютерные сети. Назначение основных технических и программных средств функционирования сетей. Что такое электронная почта, телеконференции, файловые архиваторы и др.. Что такое Интернет. Что такое модель? Какие существуют формы информационных моделей. Что понимается под графической моделью. Классификацию таблиц. Назначение математических моделей. Что такое имитационное моделирование. Уметь: Осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети. Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера. Осуществлять поиск информации в интернете. Приводить примеры натуральных и информационных моделей. Ориентироваться в таблично-организованной информации. Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.	Контрольная работа	14.12	28.11	

Хранение и обработка информации в базах данных (12 ч.)

13.	§3.10 Основные понятия баз данных. §3.11 Что такое система управления базами данных.	1	Изучение нового материала	Презентация: «Базы данных и информационные системы», «Реляционные базы данных», «Типы полей в реляционных БД», «Первичный ключ БД». Логическая схема понятий по теме: "СУБД"	Знать: Что такое база данных (БД). Что такое СУБД. Информационная система. Классификацию БД. Что такое поле и его атрибуты. Уметь: Различать виды БД. Назначение СУБД.		21.12.	05.12	
-----	---	---	---------------------------	--	---	--	--------	-------	--

				и базы данных" «Назначение СУБД», «Режимы работы СУБД», «Система команд СУБД»		Структуру команд поиска и сортировки информации в БД. Уметь: Организовывать поиск информации в БД.				
14.	<i>Практическая работа:</i> Работа с готовой БД	1	Закрепление			Знать: Что такое база данных (БД). Что такое СУБД, информационная система. Структуру команд поиска и сортировки информации в БД. Уметь: Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа. Организовывать поиск информации в БД. Редактировать содержимое полей.	Тестирование	12 28.12.12	12.12	
15.	§3.12 Создание и заполнение баз данных	1	Изучение нового материала	Презентации: «Типы и форматы полей в СУБД», «Порядок создания и заполнения БД»		Знать: Что такое реляционная база данных. Элементы базы данных (записи, поля, ключи). Типы и форматы полей. Правила заполнения баз данных. Уметь: Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа. Создавать новую БД.		19.12	19.12	
16.	<i>Практическая работа:</i> Создание и заполнение базы данных.	1	Комплексного применения знаний			Знать: Элементы базы данных (записи, поля, ключи). Типы и форматы полей. Правила заполнения баз данных. Уметь: Создавать новую БД в одной из СУБД. Заполнять БД. Редактировать, созданную БД.	Тестирование	26.12	26.12	
17.	Хранение и обработка информации в базах данных	1	Изучение нового материала			Знать: Что такое логическое выражение Виды логических операций Уметь: Составлять простые и составные утверждения. Проверять соблюдение и несоблюдение условия		16.01	16.01	

18.	§3.13 Условия выбора и простые логические выражения	1	Изучение нового материала	Презентации: «Простое логическое выражение - условие выбора», «Структура команды выбора», «Элементарные логические операции»,	Знать: Что такое логическая величина. Что такое логическое выражение. Структуру команд поиска. Уметь: Находить логические величины. Составлять простые логические выражения.		§12, №65	23.01	23.01
19.	Практическая работа: Составление условий выбора информации с простыми логическими выражениями.	1	Комплексного применения знаний		Знать: Что такое логическая величина. Что такое логическое выражение. Что такое логические операции. Структуру команд поиска. Уметь: Находить логические величины. Составлять простые логические выражения.		Тестирование §13-14 §15, §16, §17	30.01	30.01
20.	§3.14 Условия выбора и сложные логические выражения	1	Изучение нового материала	Презентации: «Условия выбора и сложные логические выражения», «Элементарные логические операции»	Знать: Что такое логическая величина. Что такое логическое выражение. Структуру сложных команд поиска. Уметь: Находить логические величины. Составлять сложные логические выражения.		§12-14	06.02	06.02
21.	Практическая работа: Составление сложных логических выражения для поиска информации в БД.	1	Комплексного применения знаний		Знать: Что такое логическая величина. Что такое логическое выражение. Что такое логические операции. Структуру сложных команд поиска. Уметь: Находить логические величины. Составлять сложные логические выражения.		§15, §16, §17 Тестирование	13.02	13.02

22.	§3.15 Сортировка, удаление и добавление записей	1	Изучение нового материала	Презентации: «Сортировка записей в базе данных», «Создание запросов на добавление, удаление, обновление»	Знать: Структуру команд сортировки информации. Структуру команд добавления и удаления записей. Уметь: Составлять команды на сортировку информации в БД. Составлять команды на добавление и удаление записей в БД.		§15, <i>редание 3</i>	20.02	20.02
23.	Практическая работа: Составление команд на сортировку, удаление и добавление записей.	1	Комплексного применения знаний		Знать: Правила составления команд сортировки информации. Правила составления команд добавления и удаления записей. Уметь: Составлять команды на сортировку информации в БД. Составлять команды на добавление и удаление записей в БД.		§16, <i>редание 1-3</i> Тестирование	27.02	27.02
24.	Контрольная работа №3: Хранение и обработка информации в БД.	1	Контрольный	Итоговый тест к разделу 3 "Хранение и обработка информации в базах данных" Кроссворд по теме: "СУБД и базы данных"	Знать: Что такое база данных (БД), СУБД, информационная система. Классификацию БД. Что такое поле и его атрибуты. Структуру команд поиска и сортировки информации в БД. Уметь: Открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа. Создавать новую БД. Находить логические величины. Составлять простые и сложные логические выражения.	§16, <i>работа</i>	Контрольная работа	06.03	06.03

Табличные вычисления на компьютере (11 ч.)

25.	§4.16, 4.17 Двоичная система счисления. Числа в памяти компьютера.	1	Изучение нового материала	Флэш-анимации: «Арифметические операции в позиционных системах счисления», «Перевод десятичных чисел в другие системы счисления», «Перевод счисления», «Перевод десятичных чисел в	Знать: Что такое электронная таблица и табличный процессор. Что такое электронная таблица и табличный процессор. Основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и	<i>работа. м. 3</i>		12.04	13.03	13.03
-----	--	---	---------------------------	--	--	---------------------	--	-------	-------	-------

				десятичную систему счисления», «Числа в памяти компьютера» <i>Логическая схема понятий по теме:</i> "Электронные таблицы"							
26.	§4.18, 4.19 Знакомство с электронными таблицами. Ввод информации в электронные таблицы: текстов, чисел, формул.	1	Изучение нового материала	Презентации: «Назначение и возможности электронных таблиц», «Структура электронной таблицы», «Режимы отображения электронной таблицы»				Знать: Что такое табличный процессор. Что такое электронные таблицы. Типы полей в ЭТ. Правила заполнения ЭТ.	Тестирование	03,04	
27.	<i>Практическая работа:</i> Работа с готовой ЭТ: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул. Создание ЭТ для решения расчетной задачи.	1	Комплексного применения знаний				Знать: Как создавать ЭТ. Правила заполнения полей ЭТ. Типы полей. Уметь: Открывать готовую ЭТ. Редактировать записи полей. Устанавливать типы полей. Заполнять ЭТ. Производить простые вычисления с помощью ЭТ.	Тестирование	10,04	0,04	
28.	§4.20 Понятие диапазона. Относительная адресация. Статистические функции. Сортировка данных.	1	Изучение нового материала	Презентации: «Диапазон (блок) электронной таблицы», «Операции манипулирования с диапазонами ЭТ», «Функции обработки диапазонов», «Сортировка таблицы»			Знать: Что такое электронная таблица и табличный процессор. Основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации. Какие типы данных заносятся в ЭТ, как табличный процессор работает с формулами. Основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ. Уметь: Открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров. Редактировать содержимое ячеек, осуществлять расчеты по готовой электронной таблице. Выполнять основные операции манипулирования с фрагментами		17,04	0,04	

29.	Практическая работа: Манипулирование фрагментами ЭТ, решение расчетных задач. §4.21, 4.22 Графическая обработка данных, абсолютная адресация.	1	Комплексного применения знаний	Знать: Что такое диапазон в ЭТ. Операции, проводимые над фрагментами ЭТ. Уметь: Производить определенные операции с фрагментами ЭТ. Решать простые задачи в ЭТ. Обрабатывать решение задач, используя диапазоны ЭТ.	Тестирование	24.04 26.04
30.	Логические выражения и условная функция. Логические функции. Практическая работа: Решение задач с использованием условной и логической функций.	1	Изучение нового материала	Знать: Правила составления логических выражений. Что такое логические и условные функции. Уметь: Составлять выражения для логических и условных функций.	Тестирование	03.05 10.05
31.	§4.23, 4.24 ЭТ и математическое моделирование. Имитационные модели в ЭТ	1	Изучение нового материала	Знать: Понятие математического моделирования. Что связывает ЭТ и математическое моделирование. Понятие имитационной модели. Каким образом можно построить имитационную модель в ЭТ.	Тестирование	15 10.05
32.	Практическая работа: Использование встроенных графических средств.	1	Закрепление	Знать: • Что такое электронная таблица и табличный процессор. • Основные информационные единицы электронной таблицы.	Тестирование	22 17.05

ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации. Задание: - Оформить готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров. - Редактировать содержимое ячеек, осуществлять расчеты по готовой электронной таблице. - Выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка. - Получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора.	Электронная таблица – это документ, предназначенный для хранения, обработки и представления информации в табличной форме. Электронная таблица представляет собой совокупность данных, организованных в виде таблицы. Данные могут быть числовыми, текстовыми, логическими, датами, временем, формулами и т.д. Электронная таблица позволяет выполнять различные операции над данными, такие как копирование, удаление, вставка, сортировка, фильтрация, группировка, сводные таблицы, диаграммы и т.д. Электронная таблица является одним из основных инструментов для работы с данными в современном офисе.	Электронная таблица – это документ, предназначенный для хранения, обработки и представления информации в табличной форме. Электронная таблица представляет собой совокупность данных, организованных в виде таблицы. Данные могут быть числовыми, текстовыми, логическими, датами, временем, формулами и т.д. Электронная таблица позволяет выполнять различные операции над данными, такие как копирование, удаление, вставка, сортировка, фильтрация, группировка, сводные таблицы, диаграммы и т.д. Электронная таблица является одним из основных инструментов для работы с данными в современном офисе.
--	---	---