

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**Логовская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей

Математики и  
информатики  
И.Ю. Мачнева

«Согласовано»

Методист по УВР

/Бабина О.П./

«Утверждено»

Директор школы

/Колосова Т.И./



Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

« 1 » сентября 2022 г.

Приказ №346

от « 1 » сентября 2022 г.

**Рабочая программа**

учебного курса по информатике

название предмета

для 9 а دب класса (параллели)

Учителя информатики квалификационной категории

предмет уровень квалификации

Шникова Людмила Петровна

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта

основного общего образования.

(Автор(ы) И. Семакин, Л. Заслужева и др.)

2022/ 2023 учебный год

### Пояснительная записка

Предметный курс, для обучения которому предназначена предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должны быть сбалансировано, отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.

Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- Информатика и информационные процессы;
- Представление информации;
- Компьютер: устройство и ПО;



В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, раздел «Коротко о главном»; глоссарий курса в конце книги.

Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2016-2017 учебном году рабочая программа по информатике в 9 аб классах, рассчитанная на 1 час в неделю (всего 34 часа), будет реализована полностью за 31 час в год.

# Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 9 классе

| № ур.                         | Тема урока                                                                                                 | Кол-во часов | Тип урока                      | Информационное сопровождение                                                                                                                                      | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание              | Дата                    |                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------|
|                               |                                                                                                            |              |                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                               | План.                   | Факт.          |
| Управление и алгоритмы (10 ч) |                                                                                                            |              |                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                               |                         |                |
| 1.                            | Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью                       | 1            | Изучение нового материала      | <b>Флэш-анимации:</b><br>«Компьютер и управление»,<br>«Зарождение и предмет кибернетики».<br><b>Логическая схема понятий по теме:</b><br>"Управление и алгоритмы" | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Понятие Кибернетики, ее предмет и задачи.</li><li>● Сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме.</li><li>● Что такое алгоритм управления, какова роль алгоритма в системах управления.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи.</li></ul> |                          | § 1-2, вопр.5(письм) ЦОР № 4. | 01.09<br>06.09<br>18 г. | 01.09<br>06.09 |
| 2                             | Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы | 1            | Изучение нового материала      | <b>Флэш-анимации:</b><br>«Свойства алгоритма»,<br>«Исполнитель алгоритма»,<br>«Графический учебный исполнитель "Стрелочка"». «Интерфейс. Система команд»          | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● В чем состоят основные свойства алгоритма.</li><li>● Способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тестирование             | § 3, ЦОР № 1                  | 07.09<br>13.09          | 07.09          |
| 3.                            | Графический учебный исполнитель                                                                            | 1            | Комплексного применения знаний |                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Пользоваться языком блок-схем.</li><li>● Понимать описание алгоритмов на учебном алгоритмическом языке.</li><li>● Выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                | Тестирование             | § 4, ЦОР 5-7                  | 14.09<br>20.09          | 14.09          |
| 4.                            | Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной                                                          | 1            | Изучение нового материала      | <b>Флэш-анимация:</b><br>«Вспомогательные алгоритмы»,<br>«Циклические                                                                                             | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Назначение вспомогательных алгоритмов.</li><li>● Технологии построения сложных алгоритмов.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | § 5, вопр. 7                  | 21.09<br>27.09          | 21.09          |



| детализации и сборочный метод                                                         |   |                                | алгоритмы»                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                         |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|-------|--|
| 5. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов | 1 | Комплексного применения знаний |                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей.</li> <li>Выделять подзадачи, определять и использовать вспомогательные алгоритмы.</li> </ul>                                                            | ЦОР № 8-11     | 28.09<br>03.10          | 19.09 |  |
| 6. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием                                | 1 | Комплексного применения знаний |                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей.</li> <li>Выделять подзадачи, определять и использовать вспомогательные алгоритмы.</li> </ul>                                                            | § 6, ЦОР 12    | 05.10<br>10.10          | 06.10 |  |
| 7. Разработка циклических алгоритмов                                                  | 1 | Изучение нового материала      | <p><b>Флэш-анимации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Полное и неполное ветвление»,</li> <li>«Нисходящий и библиотечный методы построения сложных алгоритмов»</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение вспомогательных алгоритмов, технологий построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный метод).</li> </ul>                                                                                          | § 6, ЦОР 15    | 12.10<br>18.10          | 19.10 |  |
| 8. Ветвления. Использование двухшаговой детализации                                   | 1 | Закрепление                    | <p><b>Итоговый тест к разделу</b></p> <p>"Управление алгоритмы"</p> <p><b>Кроссворд по теме:</b></p> <p>"Управление и алгоритмы"</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | § 7, ЦОР 18-19 | 19.10<br>24.10<br>25.10 | 20.10 |  |
|                                                                                       |   |                                |                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила составления линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов на языке исполнителя</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы для учебного исполнителя</li> </ul> | § 7, ЦОР 20    |                         |       |  |

|     |                                                         |   |                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |             |                      |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------------------|
| 9.  | Использование ветвлений                                 | 1 | Комплексного применения знаний |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей.</li> <li>Выделять подзадачи, определять и использовать вспомогательные алгоритмы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | повт. Гл. 1 | 26.10<br>14.11<br>15 |
| 10. | Контрольная работа № 1 по теме "Управление и алгоритмы" | 1 | Контрольный                    | Итоговый тест к разделу "Управление и алгоритмы" | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие Кибернетики, ее предмет и задачи.</li> <li>Сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме.</li> <li>Что такое алгоритм управления, какова роль алгоритма в системах управления.</li> <li>В чем состоят основные свойства алгоритма.</li> <li>Способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи.</li> <li>Пользоваться языком блок-схем.</li> <li>Понимать описание алгоритмов на учебном</li> </ul> | Контрольная работа | повт. Гл. 1 | 16.11<br>21.11       |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | алгоритмическом языке.                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя.</li> <li>•Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей.</li> </ul> |  |  |  |

### Программное управление работой компьютера (17 ч)

|     |                                                                                                                                        |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                         |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| 11. | Понятие о программировании.<br>Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных. | 1 | Изучение нового материала | <p><b>Флэш-анимации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Назначение и средства программирования»,</li> <li>«Понятие величины, типы величин».</li> </ul> <p><b>Логическая схема понятий по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Программное управление работой компьютера"</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные типы и виды величин.</li> <li>• Понятие программирования.</li> <li>• Алгоритм работы с величинами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | § 8-9, вопр. 7 письм. | 17<br>28.11<br>17.11    |  |
| 12. | Линейные вычислительные алгоритмы                                                                                                      | 1 | Изучение нового материала | <p><b>Презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Линейные и ветвящиеся алгоритмы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные типы и виды величин.</li> <li>• Представление линейных и ветвящихся алгоритмов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | § 10, вопр. 5         | 24.11<br>05.12<br>24.11 |  |
| 13. | Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)                                                         |   | Изучение нового материала | <p><b>Презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Язык программирования Паскаль»,</li> <li>«Программа с ветвлением на Паскале»</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные типы и виды величин.</li> <li>• Назначение языков программирования.</li> <li>• Что такое трансляция.</li> <li>• Назначение систем программирования.</li> <li>• Правила оформления программы на Паскале.</li> <li>• Правила представления данных и операторов на Паскале.</li> <li>• Последовательность выполнения программы в системе программирования.</li> </ul> | ЦОР 5-7               | 01.12<br>12.12<br>01.12 |  |



|     |                                                                                                                        |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                        |                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| 14. | Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. | 1 | Комплексного применения знаний | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила составления и оформления программ на Паскале</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня.</li> </ul>                                                                                                                  |  | § 11, вопр. 7-9 письм. | 19.12<br>08.12          |
| 15. | Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование                                      | 1 | Комплексного применения знаний | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила составления и оформления линейных и ветвящихся программ на Паскале</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня.</li> <li>• Составлять несложные линейные и ветвящиеся программы.</li> </ul>                           |  | задания 8-12           | 15<br>26.12<br>15.12    |
| 16. | Программирование на Паскале линейных алгоритмов.                                                                       | 1 | Закрепление                    | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня.</li> <li>• Составлять несложные ветвящиеся программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |  | задания 13-16          | 22.12<br>16.01<br>22.12 |
| 17. | Оператор ветвления. Логические операции на Паскале                                                                     | 1 | Изучение нового материала      | <p><b>Презентация:</b></p> <p>«Описание циклических вычислительных алгоритмов на блок-схемах и на алгоритмическом языке»</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные типы и виды величин.</li> <li>• Назначение языков программирования.</li> <li>• Что такое трансляция.</li> <li>• Назначение систем программирования.</li> <li>• Правила оформления программы</li> </ul> |  | § 12, вопр. 6-9, § 13  | 29.12<br>23.01<br>29.12 |



|     |                                                                                                   |   |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                           |                         |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| 18. | Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций. | 1 | Комплексного применения знаний<br><br>Закрепление |  | <p>на Паскале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила представления данных и операторов на Паскале.</li> <li>Последовательность выполнения программы в системе программирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня.</li> <li>Составлять несложные ветвящиеся программы.</li> </ul> | Тестирование                | § 13, вопр. 4-6 письм.    | 19<br>30.01<br>19.01    |  |
| 19. | Циклы на языке Паскаль                                                                            | 1 | Изучение нового материала                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | § 14, вопр. 5             | 26.01<br>06.02<br>26.01 |  |
| 20. | Разработка программ с использованием цикла с предусловием                                         | 1 | Изучение нового материала                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задания по программированию | задания 1-6               | 02<br>13.02<br>02.02    |  |
| 21. | Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач | 1 | Изучение нового материала                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | § 15-16, вопр. 1-3 письм. | 09<br>20.02<br>09.02    |  |
| 22. | Одномерные массивы в Паскале                                                                      | 1 | Изучение нового материала                         |  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные типы и виды величин.</li> <li>Назначение языков программирования.</li> <li>Что такое трансляция.</li> <li>Назначение систем программирования.</li> <li>Правила оформления программы на Паскале.</li> <li>Правила представления данных и операторов на Паскале.</li> </ul>                                                                        |                             | § 17-18, ЦОР 8-9          | 16<br>27.02<br>16.02    |  |
| 23. | Разработка программ обработки одномерных массивов                                                 | 1 | Изучение нового материала                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | § 17-18, задания 1-7      | 02<br>06.03<br>02.03    |  |

|     |                                                                                                                                   |   |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                  |                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|----------------------|--|
| 24. | Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве                                                 | 1 | Комплексного применения знаний<br><br>Закрепление |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Последовательность выполнения программы в системе программирования.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять несложные программы обработки одномерных массивов.</li> <li>Отлаживать и исполнять программы в системе программирования.</li> </ul> |  | § 19, задание 9  | 16<br>13.03<br>16.03 |  |
| 25. | Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов | 1 | Комплексного применения знаний<br><br>Закрепление |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | § 20, задание 10 | 23<br>20.03<br>23.03 |  |
| 26. | Сортировка массива. Составление программы на Паскале сортировки массива                                                           | 1 | Комплексного применения знаний<br><br>Закрепление |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | § 21, задание 11 | 06<br>10.04          |  |
| 27. | Контрольная работа №2 по теме «Программное управление работой компьютера»                                                         | 1 | Контроль знаний                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | повт. Главу 2    | 13<br>17.04          |  |

### Информационные технологии и общество (5 ч)

|     |                                                                      |   |                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |  |                           |             |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|-------------|--|
| 28. | Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ | 1 | Изучение нового материала | <b>Флэш-анимации:</b><br>«История средств обработки информации»,<br>«История средств | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества.</li> <li>Историю способов записи чисел (систем)</li> </ul> |  | § 22-24, вопр. 8 презент. | 20<br>24.04 |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|-------------|--|



|     |                                                                         |   |                           | передачи информации»,                                                                                                                                                            | счисления).<br>Уметь:<br>• Регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества. |                 |                |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--|--|
| 29. | Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество | 1 | Изучение нового материала |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    | § 25-26         | 27.04<br>08.05 |  |  |
| 30. | Социальная информатика: информационная безопасность                     | 1 | Изучение нового материала | Флэш-анимации: «История ЭВМ», «Поколения ЭВМ».                                                                                                                                   |                                                                                                                                    | § 27            | 03.05<br>15.05 |  |  |
| 31. | Итоговое тестирование по курсу 9 класса                                 | 1 | Контроль знаний           | Флэш-анимации: «История программного обеспечения и ИКТ», «История прикладного ПО», «История системного ПО», «История систем программирования», «История языков программирования» |                                                                                                                                    | повт. Главу 3   | 11<br>22.05    |  |  |
| 32. | Итоговое повторение                                                     | 1 |                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    | повт. Главы 1-3 | 18.05          |  |  |