

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей

Общественных наук

[подпись] / И.А. Андреева

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»

Методист по УВР

[подпись]

/Бабина О.П./

« 1 » сентября 2022 г.

«Утверждено»

Директор школы



[подпись] / Колосова Т.И./

Приказ №346

от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по истории

название предмета

для 6^{аб} класса (параллели)

Учителя истории _____ квалификационной категории

предмет _____ уровень квалификации

Шмелевой Моделины Петровны

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта

основного общего образования.

(Автор(ы) Байцов, Шукров, Ткачев и др)

2022/ 2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, авторской программы М.А. Бойцова, Н.Г. Петровой «История Средних веков». М.: Русское слово, 2012.

Данная программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукров. М.: Русское слово, 2013.

Программа предполагает последовательное изучение истории Средних веков. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей, при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма: становление, феодальная раздробленность, образование централизованных государств.

Содержание всеобщей истории эпохи Средневековья открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса — ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи Средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В программе курса предусмотрены вводные уроки, уроки открытия нового знания, уроки развивающего контроля и рефлексии, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» в 6 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения

Главная цель изучения истории — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели обучения курса «Всеобщая история. История Средних веков»

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регио-

нов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

Задачи обучения

- Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание курса обучения

Курс «Всеобщая история. История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности

человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных обществ, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса истории для 6 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в Средневековье;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Основное содержание курса

«Всеобщая история.

История Средних веков» (28 ч)

Введение. Что такое Средние века (1 ч)

Средние века — период всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники.

Раздел I. Раннее Средневековье. (9 ч)

Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)

Основание новой столицы — Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия, иконоборчество, иконопочетание, устройство христианской церкви.

Византийская торговля. Великий шелковый путь, города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии — правление императора Юстиниана I.

Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)

Великое переселение народов, германские племена, вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств.

Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Зарождение новой религии — ислама, пророк Мухаммед. Основные положения ислама. Арабские завоевания, образование государства мусульман — Арабского халифата, распад халифата. Культура мусульманского мира.

Глава 3. Держава франков (2 ч)

Правление франкского короля Хлодвиг. Принятие христианства, запись законов франков. «Салическая правда». Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Пипин Короткий — король. Обряд помазания. Империя Карла Великого, завоевательные походы франков, управление империей, образование и культура в державе Карла Великого. Союз франкского короля и папы римского.

Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 ч)

Распад империи, рождение из ее осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы, основные занятия. Норманны — не только «северные люди». Завоевание германскими племенами Британии. Подчинение бриттов. Основание англосаксонских королевств. Альфред Великий. Король Вильгельм I Завоеватель. Легенды о короле Артуре. «Область датского права». Претенденты на корону: Гарольд, Харальд, Вильгельм.

Раздел II. Европа на подъеме (12 ч)

Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Главное богатство Средневековья — земля. Распределение земли. Условный характер владения землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница: сеньор, сюзерен, вассал. Войны-господа. Феодальное землевладение. Феодальные повинности. Крестьяне, положение крестьянства, крестьянские повинности, жизнь в общине, натуральный характер хозяйства. Рыцарство, вооружение средневекового рыцаря, армия, образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)

Франция в X—XI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия

в X—XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Крестовые походы и их участники. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху Крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X—XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань — центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор, управление городом. Роль городского патрициата.

Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)

Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собиранье земель. Возвращение французских территорий. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Сбразование сословных монархий. Создание органов сословного представительства. Великая хартия вольностей.

Кризис XIV столетия: неурожай и голод, чума, крестьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Изменения в хозяйственной жизни, формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап», Ян Гус, Столетняя война, Жанна д'Арк. Людовик XI, война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе.

Славяне. Балтские народы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Болгарское и Сербское царства. Чешское княжество. Соперничество между церквями. Великое княжество Литовское.

Раздел III. Дальние страны (5 ч)

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Китайская империя и ее управление. Открытия и изо-

брения китайцев. Последствия завоевания Китая монголами.

Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев, культура Японии. Появление европейских колонизаторов. Зарождение государства на полуострове Ямато. Самураи. Распространение буддизма. XV в. — смуты в Японии.

Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития южной Африки. Рабы, воины и правительницы Африки.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Что было общим в развитии Европы и других регионов мира в X—XV вв. В чем отличия?

Раздел IV. На пороге нового времени (1 ч)

Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)

Рассказы путешественников. Каравеллы в Атлантике. Рождение Испании. Гибель Византии. Изобретение И. Гуттенберга. Создание обширной державы на востоке Европы. Москва — третий Рим. Подведение итогов «путешествия» по Средневековью.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса истории Средних веков 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства до-

стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «Всеобщая история. История Средних веков». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников; папы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Рабочая программа предусматривает *следующие формы промежуточной и итоговой аттестации*: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Место предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5–9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т. е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов — из расчета 2 ч в неделю. Из них 28 ч отводится на изучение истории Средних

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
1			Что такое Средние века	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему важно изучать историю Средних веков?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (изучение содержания статьи «Что такое Средние века»); коллективная работа с лентой времени с последующей проверкой; составление логической схемы «Источники изучения истории»; работа в парах сильный – слабый (учебник, с. 8); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч)

Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)

2			Новый Рим	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что давало право византийцам считать себя подлинными наследниками Римской империи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Император в военном лагере в описании придворного автора (XI в.)» (учебник, с. 15) с последующей самопроверкой; заполнение схем «Причины жизнеспособности Византийской империи по сравнению с Западной Римской империей», «Власть императора»; логическое объяснение роли и значения христианской Церкви в Византии; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
3			Расцвет Византии	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Почему произошло постепенное ослабление Византийской империи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Византия в середине VI–XI в.», иллюстративным материалом учебника (§ 2) (реконструкция истории Византии при Юстиниане); заполнение таблицы «Деятельность Юстиниана в период возвышения Византии» при консультативной помощи учителя; написание и редактирование творческой работы – эссе-рассуждения на тему «Можно ли считать Юстиниана выдаю-

планирование

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; проследивать преемственность между Античностью и Средневековьем	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Средних веков»	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины расцвета Византии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского	

планирование

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; проследживать преемственность между Античностью и Средневековьем	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Средних веков»	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины расцвета Византии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского	

1	2	3	4	5	6	7	8
							щейся личностью» при консультативной помощи учителя; работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (составление алгоритма описания памятников архитектуры); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)							
4 3			Варвары-завоеватели	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что ускорило переход германцев к цивилизации?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Великое переселение народов и образование варварских королевств», иллюстративным материалом учебника (§ 3) (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Теодорих Остготский (493–526)» (учебник, с. 33, 34) с последующей самопроверкой; работа в тетради с линией времени при консультативной помощи учителя; составление алгоритма сообщения на тему «Занятия древних германцев и их религии»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
5 4			Возникновение и распространение ислама	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему распространение ислама привело к объединению Аравии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и комментированное чтение текста учебника (§ 4) (объяснение влияния природы и климата Аравии на образ жизни и занятия ее населения) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; самостоятельная исследовательская работа с текстом и иллюстрационным материалом учебника (определение причин объединения арабских племен); групповая лабораторная работа на основе анализа текста исторического источника «Кааба» (учебник, с. 39, 40) (характеристика новой религии ислам); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	общества; социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; объяснять, как и почему происходило Великое переселение народов, осмысливать и характеризовать последствия этого процесса; называть и описывать занятия древних германцев и их религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умения работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владеть целостными представлениями об историческом пути народов мира	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлением об историческом пути арабов; систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику личности Мухаммеда; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; сравнивать ислам и христианство	Формирование навыков самоактуализации. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8
6 4	16 07	16 07	Мир ис- лама	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Здоровьесбе- режения, раз- вития иссле- довательских навыков, ра- боты в малых группах, диф- ференцирован- ного подхода в обучении, информацион- но-коммуни- кационные	Почему рас- пался Араб- ский халифат и можно ли было его предотврати- ть, если бы Аббасиды продолжали политику Омейядов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с истори- ческой картой «Арабский халифат во время своего наивысшего подъема» (учебник, с. 41); комментированное чтение учебника (§ 5) (объяснение различий в отношении властей к разным религиозным группам); работа с текстом учебника (составление ло- гической схемы «Причины распада Арабско- го халифата») при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован- ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Глава 3. Держава франков (2 ч)

7 5	16 07	16 07	Рожде- ние коро- левства франков	Урок откры- тия нового знания	Здоровье- сбережения, лично- сти ориентиро- ванного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, информацион- но-коммуни- кационные	Почему принятие христианства укрепило власть Хлод- вига?	Формирование у учащихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстами исто- рических документов «Константинов дар», «Хлодвиг и суассонская чаша» (учебник, с. 53, 54) (реконструкция событий про- шлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Из «Салической правды» (учебник, с. 54) с последующей самопроверкой; комментированное чтение учебника (§ 6) (объяснение смысла военной реформы Карла Мартелла); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
8 5	16 07	16 07	Импера- тор Карл	Урок рефлек- сии	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогиче- ского со- трудничества, проблемного обучения, проектной деятельности, информацион- но-коммуни- кационные	Почему хри- стианизация германских племен спо- собствовала их подчине- нию фран- кам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): заполнение хронологиче- ской таблицы «Завоевания Карла Великого» с последующей проверкой; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 7) с после- дующим составлением логической схемы «Управление империей»; составление плана рассказа (учебник, п. 4, с. 60) с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован- ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата; описывать и характеризовать достижение арабов в области культуры	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения	Формирование и развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей арабского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять значение военной реформы Карла Мартелла; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствий военной реформы Карла Мартелла	
Научиться описывать военные походы Карла Великого и их последствия; выявлять причинно-следственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Римской империи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин разделения империи на графства и особенности политического управления	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8
Глава 4. Северная Европа во время викингов (2 ч)							
9 6			«Люди Севера» — норманны	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Почему набег норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§ 8) и текстом исторического документа «Странствия норвежского викинга Харальда Сурового» (учебник, с. 69, 70) (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника (объяснение причин завоевательных походов викингов) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; составление алгоритма работы над проблемными вопросами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
10 7			Сколько раз завоевывали Англию?	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Что общего и в чем различия судьбы Британии с судьбой других частей Римской империи в эпоху Великого переселения народов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника (§ 9) (объяснение способов укрепления власти Вильгельмом Завоевателем) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; реконструкция исторического портрета короля Артура; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Раздел II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (12 ч)							
Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 ч)							
11 8			Земля и власть	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, поэтапного формирования умственных	Почему в Англии действовала норма «вассал моего вассала — мой вассал»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность с текстом и иллюстративным материалом учебника (выявление причин распада империи франков) при консультативной помощи учителя; составление логической схемы «Причины распада империи Карла Великого»; индивидуальная и парная работа с материалом учебника (с. 81) (решение проблемных задач) с последующей

9	10	11	12
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и занятиями жителей Скандинавии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения характерных признаков образа жизни норманнов; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая причины относительно легких побед норманнов	Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; формировать картографические навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание многообразия мира, уважение к культуре других народов	
Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; составлять характеристику исторической личности; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях)	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX–XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освоение традиций и ценностей средневекового общества; осмысление	

1	2	3	4	5	6	7	8
					действий, информационно-коммуникационные		самопроверкой по памятке выполнения задания; составление устного речевого высказывания на тему «Слабость королевской власти в период феодальной раздробленности» по алгоритму выполнения задания; анализ схемы «Феодальная лестница» (учебник, с. 81, 82) (объяснение смысла построения феодальной иерархии власти); самостоятельная работа (заполнение таблицы «Сеньоры и вассалы») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
12 9			Вечные труженики	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему крестьяне меняли свою свободу на зависимость от сеньора?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 11) (объяснение сущности власти феодала над крестьянами); исследовательская деятельность с текстами исторических документов, текстом и иллюстрациями учебника (реконструкция занятий и образа жизни крестьян); составление логической схемы «Виды крестьянской зависимости и крестьянские повинности в Средние века»; работа с графическим изображением феодального поместья с комментированием; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
13 10			За стенами замков	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Зачем рыцарям понадобилось придумывать особый кодекс чести и свои правила поведения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый (описание занятий и образа жизни рыцарей) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; лабораторная работа (составление рассуждения на тему «Воспитание рыцарей») с последующей взаимопроверкой; организация мини-дискуссии на тему «Сущность рыцарского и куртуазного поведения»; исследовательская деятельность (сопоставление образа «идеального рыцаря» по реальному облику и поведению рыцарей); работа в парах сильный – слабый (учебник, с. 99, задание 1); самостоятельное проектирование способов

9	10	11	12
применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты; выяснять порядок распределения земли и приводить примеры, подтверждающие существующие правила; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы	Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение о сложной системе владения	социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений для исследования трудностей, с которыми сталкивались средневековые крестьяне и как их преодолевали; описывать жизнь и быт крестьян в Средние века	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, представлениях средневековых крестьян	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять план экскурсии	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	

1	2	3	4	5	6	7	8
							выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2 ч)

14 11			Империя и Церковь	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, критического мышления, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Что общего в истории образования Французского и Германского королевств и в чем — различия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): заполнение таблицы «Общее и различное в судьбах Западной и Восточной частей империи Карла Великого», работа в парах сильный — слабый по алгоритму решения творческого задания (учебник, с. 107, задание 2) с последующей презентацией результатов выполнения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
15 12			Крестовые походы	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Почему Крестовые походы объединили интересы столь разных групп людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 14), исторической картой «Крестовые походы» (реконструкция событий прошлого); заполнение сравнительной таблицы «Важнейшие Крестовые походы»; исследовательская работа в парах сильный — слабый (определение причин Крестовых походов) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; групповая работа над исследовательским проектом на тему «Рыцарские ордены»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)

16 13			«Возвращение» городов	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Что побуждало горожан бороться за независимость от сеньоров?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 15) (описание средневекового города) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой, составление логической схемы «Причины возрождения городов»; работа в парах сильный — слабый (аргументация роли и значения цехов в Средние века); составление алгоритма выполнения творческого задания (учебник, с. 123, задание 1); групповая работа
----------	--	--	-----------------------	-----------------------------	--	--	--

9	10	11	12
жизни и деяний личностей в истории	по средневековому замку; выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала; высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести		
Научиться описывать процесс восстановления империи, называть и объяснять факторы, которые способствовали этому процессу; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия целей клонийцев и способов их достижения; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая, как тяжелое положение европейских государств способствовало возвышению Церкви и духовенства, почему папы оказались сильнее императоров	Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться объяснять причины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях данного периода, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление и оценивание социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социаль-	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, определять последовательность проме-	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира	

1	2	3	4	5	6	7	8
							над исследовательским проектом на тему «Возникновение средневековых городов»; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
17 14	21 10	21 10	В сердце средневекового города	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, критического мышления, информационно-коммуникационные	Почему горожане тратили столько средств, сил и времени на возведение соборов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 16) (жизнь в средневековом городе); написание алгоритма составления сообщения на тему «Путешествие в средневековый город»; работа с текстом исторического документа «Перестройка храмовой башни в английском городе» (учебник, с 137, 138) (описание архитектурных стилей); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
18 15	25 10	25 10	В поисках знаний	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Почему в средневековом обществе возникла потребность в университетском образовании?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом исторического документа, текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 17) с последующей проверкой; исследовательская работа (определение причин возникновения университетов); индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; написание алгоритма составления мультимедийной презентации; исследовательская работа (реконструкция системы образования в Средние века); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)							
19 16	26 10	26 10	Во главе христианского мира	Урок общедогодической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему преследование еретиков было таким жестоким?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление логических схем «Способы борьбы с еретиками», «Источники обогащения церкви»; работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения творческого задания (учебник, с. 150) с последующей презентацией; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

	9	10	11	12
	ную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со статистическим материалом; характеризовать и оценивать роль цехов в средневековом обществе	жуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке		
	Научиться описывать средневековый город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневекового города; характеризовать различные архитектурные стили	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики системы образования в Средневековье; овладеть целостными представлениями об истории развития системы знаний как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира	
	Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; составлять алгоритм для формирования образной характеристики римских Пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья; видеть развитие	Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Определение собственного отношения к роли и влиянию христианской церкви. Осмысление вклада христианской церкви	

1	2	3	4	5	6	7	8
20 14			Папы, императоры и короли в Европе XII–XV вв.	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Почему Германия осталась раздробленной, а во Франции, напротив, постепенно шла централизация?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Франция и Англия в XI–XIV вв.», иллюстративным материалом учебника (§ 19) и текстом исторического документа «Из Великой хартии вольностей» (учебник, с. 161) (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа (заполнение сравнительной таблицы «Развитие Священной Римской империи, Франции и Англии») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
21 18			Тяжкие времена	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Почему с переходом к товарному хозяйству менялись повинности крестьян и их отношения с сеньорами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, графическим и иллюстративным материалом учебника (§ 20), с текстом исторического документа «Восставшие крестьяне в Лондоне» (учебник, с. 173) (реконструкция событий прошлого); работа в парах сильный – слабый с текстом учебника (определение причин крестьянских войн) при консультировании учителя с последующей проверкой; составление исторического портрета личностей Жанны д'Арк и Яна Гуса; заполнение логической схемы «Взгляды Яна Гуса»; составлением плана мини-сочинения на тему «Жизнь и гибель Яна Гуса» с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

	9	10	11	12
	общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; представлять мотивы поступков людей прошедших эпох	коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями	в развитие исторического общества	
	Научиться характеризовать отношения германских императоров с князьями и жителями городов, с римскими папами; описывать процесс объединения Французского и Английского королевств; объяснять причины возникновения парламентов; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы. Познавательные: анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы	Формирование познавательного интереса. Осмысление оценочных выводов о поступках политических деятелей Средневековья	
	Научиться описывать и характеризовать события XIV–XV вв.; объяснять, что изменилось в жизни европейцев в этот период; выявлять причинно-следственные связи и определять причины восстаний в разных странах Европы; исследовать причины поражения папской власти в борьбе с королями Франции; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей Европы, используя текстовые и наглядные источники	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление и оценивание наиболее значимых событий истории Европы изучаемого периода	

1	2	3	4	5	6	7	8
22 19			На востоке Европы	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Почему в Восточной Европе именно в IX–XI вв. появились новые княжества?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника с последующим составлением рассуждения на тему «Славяне и Византия» по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (овладение приемами изучающего чтения (учебник, § 21, п. 1, 3)) с последующим составлением простого плана; построение рассуждения на проблемное задание (учебник, с. 176); групповая работа (анализ текста «Создание славянской азбуки») с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (3 ч)

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

23 20			Во владениях великого хана	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему Чингисхану удалось покорить огромные территории в Азии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§ 22); работа с исторической картой «Путешествие Марко Поло», иллюстративным материалом учебника и текстом исторического документа «Описание монголов» (учебник, с. 188); заполнение хронологической таблицы «Первые завоевания монголов» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; работа над исследовательским проектом на тему «Два описания монголов: восточного и западного авторов» с последующей проверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
----------	--	--	----------------------------	-----------------------------	---	--	---

9	10	11	12
Научиться определять черты сходства и различия в развитии государств Восточной Европы в Средние века; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для исследования обстоятельств, способствующих укреплению Польши и Чехии в XIV–XV вв.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социального опыта прошлых поколений. Определение собственного впечатления об истории Европы изучаемого периода	
Научиться характеризовать особенности вновь образованного Монгольского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни, быта, занятий монголов, особенностей государственного устройства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания; сопоставлять державы Чингисхана и Тамерлана	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8
24 21			Индия: раджи и султаны	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему мусульманские завоевания изменили карту средневековой Индии и жизнь ее населения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с текстом учебника (§ 23) с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (составление конспекта по теме урока с комментированием); заполнение сравнительной таблицы «Индия до и после завоеваний»; составление сообщения на тему «Искусство и наука в средневековой Индии» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
25 22			Поднебесная империя и страна Сипанго	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему Китай в Средние века прошел путь от самой могущественной державы мира до подчинения чужеземцам, а Япония, несмотря на множество заимствований, создала самобытную культуру и сохранила независимость?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Япония в Средние века», иллюстративным материалом учебника (§ 24) и текстами исторических документов (реконструкция истории средневековой Японии); составление плана (учебник, § 24, п. 2) при консультации учителя с последующей проверкой; групповая работа над исследовательским проектом на тему «Ранняя история Японии»; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
26 23			Очень разная Африка	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	В чем своеобразие цивилизаций Африканского континента?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Держава альморавидов» и иллюстративным материалом учебника (§ 25) (реконструкция событий прошлого); лабораторная работа (учебник, с. 214) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; исследовательская работа в группах с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
Научиться исследовать и анализировать процесс образования и распада государств на территории средневековой Индии; используя причинно-следственные связи, выделять особенности Индии, которые способствовали успеху завоеваний; давать характеристику достижений искусства и науки в средневековой Индии; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в средневековой Индии	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев, их вклада в мировую культуру	
Научиться показывать на исторической карте территорию империй, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; описывать географическое положение и природные условия Японии и Китая, занятия их жителей, особенности положения разных групп населения, религиозные верования, их вклад в мировую культуру; определять причины отличия один от другого путей развития Японии и Китая	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов; сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Японии и Китае	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников истории и культуры Китая и Японии, их мирового историко-культурного наследия	
Научиться показывать на исторической карте территорию африканских государств; на основе причинно-следственных связей сопоставлять политику правителей африканских государств; на основе различных источников обобщать черты, присущие правителям африканских государств; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление особенностей политической власти в африканских государствах	

1	2	3	4	5	6	7	8
27 24			Мир совсем неизвестный	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему Америка в Средние века для европейцев была «миром совсем неизвестным»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (§ 26) (реконструкция событий прошлого); лабораторная работа (учебник, с. 219) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; заполнение сравнительной таблицы «Народы доколумбовой Америки»; групповая исследовательская деятельность при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)

Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)

28 25			И снова Европа	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения	Что изменилось в отношении людей к окружающему миру?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); лабораторная работа по алгоритму выполнения задания (учебник, с. 238) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; исследовательская работа в группах (анализ достижений европейцев) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
----------	--	--	----------------	-----------------------------	--	--	---

9	10	11	12
Научиться анализировать и определять особенности развития стран Америки; сравнивать культуру, архитектурные постройки, анализировать карту, документы, иллюстрации, используя их как источники; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление вклада в историю цивилизации и мировую сокровищницу культуры государств Америки	

Научиться анализировать и определять особенности развития Европы к концу Средних веков; анализировать произведения искусства раннего Возрождения с опорой на иллюстративный материал учебника, анализировать карту, исторические документы, иллюстрации, используя их как источники; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Осмысление выводов о вкладе в историю европейских государств, их вклада в мировую сокровищницу культуры	
--	--	--	--

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории России для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы курсов Е.В. Пчелова (М.: Русское слово, 2013).

Данная программа ориентирована на использование учебника Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века» (М.: Русское слово, 2014 (ФГОС. Инновационная школа)).

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропонимания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, дви-

жения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 6 классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассники должны овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. Учитывая знания учащихся 6 класса и их возрастные особенности, можно создать лишь первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. В процессе изучения курса учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма на территории нашей страны: становления, феодальной раздробленности, образования централизованного государства.

Содержание курса истории 6 класса важно для целостного представления об эпохе Средневековья. В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют

формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности при изучении отечественной и всеобщей истории. Содержание отечественной истории эпохи Средневековья открывает большие возможности для показа роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем истории России, где показана освободительная борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса — ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи Средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» в 6 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение

оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения

Главная цель изучения истории — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения

- Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе уважения к прошлому векам и традициям человечества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, выделять важные проблемы Средневековья;
- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- формирование умений выявлять и характеризовать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;
- исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрытие на конкретном материале положения о том, что каждый из народов древности оставил

позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основное содержание курса «История России» (40 ч)

Введение (1 ч)

Предмет истории. Неповторимые, самобытные черты истории нашей страны. Особенности территории, на которой в течение многих веков складывалось Российское государство. Временные (хронологические) границы нового курса.

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (4 ч)

Появление древних людей на территории нашей страны и их расселение. Люди каменного века. Влияние природных условий и географического фактора на жизнь разных племен. Племена скотоводов, земледельцев, охотников и рыболовов. Родовой строй. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Люди бронзового и железного веков. Выделение языковых семей, положивших начало народам нашей страны.

Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Крыма и Черноморского побережья Кавказа. Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь античных поселений. Возникновение и история Боспорского царства и других эллинистических государств в этом регионе. Племена степной зоны Восточной Европы. Скифы. Их общественное устройство, хозяйственная жизнь, культура. Скифское царство. Влияние античной культуры на племена юга Европейской России.

Великое переселение народов. Аварский каганат. Булгары. Волжская Булгария. Хазары. Хазарский каганат. Государственный строй, хозяйство, религия.

Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны. Восточнославянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Опорные понятия и термины: родовая община, скотоводы, земледельцы, каменный век, бронзовый век, железный век, племена, античные полисы, кочевники, каганат, готы, гунны, авары, хазары, булгары, восточные славяне, варяги, кровная месть, родовой строй, язычество, волхвы.

Персоналии: Геродот, Митридат V, Евпатор, Проконий Кесарийский, Нестор.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX–XII ВЕКАХ (8 ч)

Предпосылки создания государства у восточных славян. Легенды о древних славянских князьях. Новго-

род и Киев — два центра ранней русской государственности. Кий и его братья. Князья славянских племен.

Олег. Подчинение различных племен Киевскому государству, походы на Византию, первый международный договор Руси. Игорь. Походы на Византию. Древнерусская дружина. Полюдь. Внутренняя политика — борьба с древлянами. Правление Ольги. Внутреннее обустройство Руси. Крещение Ольги и попытки христианизации восточных славян. Святослав. Война с Хазарией, походы в Болгарию и Византию.

Сыновья Святослава. Первая усобица. Владимир — объединитель и создатель державы Рюриковичей. Личность князя Владимира. Выбор веры Владимиром. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя политика князя. Укрепление южных границ Руси. Оборона от печенегов. Отношения с соседними странами. Расцвет Древнерусского государства при Владимире.

Семья Владимира и раздел Руси. Усобица сыновей Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава Мудрого. Личность Ярослава. Его войны с братом Мстиславом и печенегами. Последний поход Руси на Византию. Международные связи Руси. Раздел Руси Ярославом. Братья Ярославичи. Война с половцами в 1068 г. Мятеж 1068 г. Новый виток усобиц. Разделение Рюриковичей на несколько ветвей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 г. Княжение Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца.

Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники-земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси.

Формирование церковной организации. Юридическое и каноническое положение Русской церкви. Церковь в государственной жизни страны. Двоеверие. Православие и повседневная жизнь русских людей. Возникновение монашества. Феодосии и Антоний Печерские. Киево-Печерский монастырь.

Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и ее появление на Руси. Первые памятники русской книжности. Первые литературные и публицистические произведения. Первые жития. Начало русского летописания. Устное народное творчество. Былины. Письменная культура народа: берестяные грамоты. Развитие русской иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладное искусство.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Опорные понятия и термины: государство, дружина, дань, купцы, города, торговые пути, полюдь, варяги, печенеги, усобица, воевода, посадник, митрополит, епископ, священник, монастырь, смерды, бояре, вотчина, тиуны, вече, уделы, письменность, кириллица, летопись, зодчество, иконопись.

Персоналии: Кий, Рюрик, Аскольд и Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Святополк, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб, Ярославичи, Владимир Мономах, Феодосий и Антоний Печерские, Иларион, Константин (Кирилл) и Мефодий, Алимпий, Агапит.

Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII — НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (6 ч)

Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад Древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Княжеские убоицы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности.

Киевское княжество. Наследники Владимира Мономаха. Борьба за киевское княжение в XII — начале XIII в. Киевское княжество перед монгольским нашествием. Черниговское княжество. Новгород-Северское княжество. Поход Игоря на половцев в 1185 г. и «Слово о полку Игореве». Половцы. Их хозяйство, общественное устройство, религия, культура и быт. Отношения русских князей с половцами. Влияние половцев на политику русских княжеств и жизнь русских людей.

Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение Галицкого княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич — объединитель Галицкой и Волынской земель. Внешняя политика юго-западных русских земель. Князь Даниил Романович — король Руси. Его наследники. Культура Галицко-Волынской Руси.

Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности ее государственного устройства. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.

Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь. Возникновение Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов. Андрей Боголюбский — основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 г. Укрепление княжеской власти. Подъем Владимиро-Суздальской Руси при Всеволоде Большое Гнездо. Культура Северо-Восточной Руси.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Опорные понятия и термины: уделы, княжеские династии, раздробленность, убоицы, города, князя, бояре, вотчинники, вече, степняки.

Персоналии: Мстислав Великий, Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Галицкий, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Тугоркан, Кончак.

Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (5 ч)

Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебе и Субедея. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия на Русь.

Прибалтика в XI—XII вв. Природа, население, хозяйство, религия. Крестовый поход в Прибалтику. Ливонский орден. Шведский поход на Русь. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории.

Образование Золотой Орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад. Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Ее формы. Сопротивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Религиозное сопротивление: Михаил Черниговский. Северо-Восточная Русь под властью Орды.

Литовские племена и образование Литовского государства. Присоединение русских земель к Литве. Формирование украинского и белорусского народов. Великое княжество Литовское и русские земли. Литовские князья и их отношения с русскими князьями. Грюнвальдская битва. Уния с Польшей и образование Речи Посполитой.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Опорные понятия и термины: нашествие, завоевание, монголы, ордынцы, татары, иго, хан, улус, ярлык, баскак, украинцы, белорусы, литовцы, шляхта, рыцари.

Персоналии: Чингисхан, Батый, Михаил Черниговский, Александр Невский, Биргер, Узбек, Гедимин, Ольгерд, Витовт, Ягайло.

Раздел V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (6 ч)

Владими́ро-Суздальская Русь после нашествия. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил Московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич Тверской. Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Экономический подъем Московского княжества.

Сыновья Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Усиление Москвы среди прочих русских земель. Начало борьбы с Ордой. Битва на Бже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь. Значение Куликовской битвы.

Василий I и его политика. Война за московский стол между Василием II и его родственниками, ее причины, ход и итоги. Закат ордынского могущества со второй половины XIV в. Убоицы в Золотой Орде. Причины ее распада. Возникновение Казанского и других ханств. Отношения татарских ханств и Руси.

Положение Русской церкви при ордынской власти. Перенос митрополии из Киева во Владимир, а затем в Москву. Деятельность митрополитов Петра и Алексия. Монашество. Сергей Радонежский и его последователи. Флорентийская уния и отношение к ней Русской православной церкви. Установление автокефалии. Митрополит Иона.

Литература XIV–XV вв. Книжность. Развитие письменности. Летописание. Исторические повести. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества. Строительство Московского Кремля. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублев.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Опорные понятия и термины: объединение, централизация, княжество, крестьяне, дань, иго, набеги, ордынцы, татары, митрополия, монашество, уния, ереси.

Персоналии: Михаил Тверской, Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Мамай, Тохтамыш, Тамерлан, Василий I, Василий II, Юрий Галицкий, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, митрополиты Петр, Алексий, Иона, Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублев, Афанасий Никитин.

Раздел VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (7 ч)

Создание Иваном III единого и независимого Московского государства. Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре. Взятие Казани Иваном III. Присоединение Василием III Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли.

Формирование единого русского народа. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Формирование новой системы государственного управления. Образование сословной культуры русского общества. Новые государственные символы. «Государь всея Руси». Идея «Москва – Третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Усиление международного престижа Московского государства.

Венчание Ивана Грозного на царство. Начало русского самодержавия. Личность Ивана Грозного, ее противоречивость. Реформы Избранной рады. Государственное управление: Земские соборы, Боярская дума, приказы. Судебник 1550 г.

Основные задачи внешней политики. Борьба с татарскими ханствами. Взятие Казани. Ликвидация Астраханского ханства. Ливонская война: ее причины, ход и итоги. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.

Крах Избранной рады. Введение опричнины. Опричный террор. Разорение Новгорода. Отмена опричнины, ее результаты для русской истории. Внутренняя политика последних лет правления Ивана Грозного. Семейная жизнь царя. Правление Федора Иоанновича.

Нестяжатели и иосифляне. Отношение церкви и государства. Ереси. Стоглавый собор 1551 г. Митрополит Макарий. Митрополит Филипп, противодействие политике опричнины. Учреждение патриаршества.

Письменность и книжность. Летописание. Исторические повести. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Архитектура, иконопись, Дионисий. Декоративно-прикладное искусство. Литейное дело. Андрей Чохов.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Опорные понятия и термины: царство, Боярская дума, Земский собор, приказы, уезды, сословия, боярство, дворянство, вотчины, поместья, слободы, посады, тягло, стрельцы, крепостное право, барщина, оброк, казачество, патриаршество, книгопечатание, парсуна.

Персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат, Софья Палеолог, Иван Грозный, Сильвестр, Адашев, князь Курбский, Стефан Баторий, Ермак, Федор Иоаннович, Борис Годунов, Аристотель Фиораванти, митрополиты Макарий и Филипп, патриарх Иов, Дионисий, Иван Федоров, Андрей Чохов.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса истории России 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности;

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема урока	Количество часов
	Вводный урок	1
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (5 ч)		
1	Первобытная эпоха	1
2	На окраинах античного мира	1
3	Кочевые племена на территории Восточной Европы в III–X веках	1
4	Восточные славяне в VI–VIII веках	1
	Повторение и проверка знаний по теме «Древние жители нашей Родины»	1
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ в IX–XII ВЕКАХ (9 ч)		
5	Образование Древнерусского государства	1
6	Первые русские князья	1
7	Князь Владимир и крещение Руси	1
8	Древняя Русь при Ярославе Мудром	1
9	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1
10	Общественный строй Древней Руси	1
11	Православная церковь в Древней Руси	1
12	Культура Древней Руси	1
	Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в IX – XII веках»	1
РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ в XII – НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (6 ч)		
13	Удельный период русской истории	1
14	Южная Русь	1
15	Юго-Западная Русь	1
16	Новгородское государство	1
17	Владимиرو-Суздальская Русь	1
	Повторение и проверка знаний по теме «Русские земли в XII – начале XIII века»	1
РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (5 ч)		
18	Монгольское нашествие на Русь	1

№ параграфа учебника	Тема урока	Количество часов
19	Натиск с Запада	1
20	Русские земли под властью Золотой Орды	1
21	Великое княжество Литовское и русские земли	1
	Повторение и проверка знаний по теме «Русь между Востоком и Западом»	
РАЗДЕЛ V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (6 ч)		
22	Возвышение Москвы	1
23	Москва при Дмитрии Донском	1
24	Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского	1
25	Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века	1
26	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1
	Повторение и проверка знаний по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы»	1
РАЗДЕЛ VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (8 ч)		
27	Конец удельной эпохи	1
28	От Великого княжества – к царству	1
29	Иван Грозный – первый русский царь	1
30	Внешняя политика России при Иване Грозном	1
31	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1
32	Русская православная церковь в конце XV–XVI веке	1
33	Русская культура в конце XV–XVI веке	1
	Повторение и проверка знаний по теме «Создание Московского царства»	1
Всего часов по истории России		40

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
1 8/5			Для чего нам знать историю?	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему мы должны знать и изучать историю своей страны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (изучение содержания структуры учебника); составление логической схемы «Источники изучения истории»; составление алгоритма анализа проблемных заданий (учебник, с. 6); работа с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (5 ч)							
2 8/4			Первобытная эпоха	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему изменения в общественных отношениях повлекли за собой изменения в занятиях древних людей бронзового века?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа (заполнение таблицы «Языковые семьи»); коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; комплексное повторение; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§ 1); исследовательская деятельность (учебник, с. 13, задание 1); работа в парах (сильный – слабый (овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

планирование

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека	
Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути древних людей; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для исследования изменений в общественных отношениях и хозяйстве древних людей в течение бронзового и железного веков	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимание их исторической и культурной ценности	

1	2	3	4	5	6	7	8
3 28			На окраинах античного мира	Урок обще-методологической на-правленности	Здоровье-сбережения, проблем-ного обуче-ния, инди-видуального и коллек-тивного проекти-рования, педагогики сотруд-ничества, информа-ционно-коммуника-ционные	Почему гре-ки заселяли Причерно-морье?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, исто-рическим документом «Из «Истории» древнегреческого историка Геродота» (учебник, с. 18) и иллюстративным материалом учебника (§ 2) (рекон-струкция колонизации Северного Причерноморья); составление рассказа об одном из народов и царств Север-ного Причерноморья в соответствии с выработанным планом при консуль-тативной помощи учителя с последую-щей проверкой; работа над проектом «Греческая колонизация Северного Причерноморья»; коллективное про-ектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за-дания; комментирование выставленных оценок
4 29			Кочевые племена на террито-рии Восточ-ной Европы в III–X вв.	Урок откры-тия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудни-чества, кри-тического мышления, разви-вающего обучения, информа-ционно-коммуника-ционные	Почему ранние го-сударства кочевников существова-ли недолго?	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Великое пе-реселение народов», историческим документом «Из записки багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана» (учебник, с. 24) и иллюстративным материалом учебника (§ 3) (реконструкция жизни кочевых племен на территории Восточ-ной Европы в III–X вв.); работа с тек-стом учебника (составление разверну-того плана характеристики Хазарского каганата) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; индивидуальная работа (заполнение хронологической таблицы «Государ-ства кочевников в III–X вв.»); работа в группе (составление рассказа «Один день из истории Хазарского каганата»); коллективное проектирование спосо-бов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
5 30			Восточные славяне в VI–VIII вв.	Урок откры-тия нового знания	Здоровье-сбережения, компьютер-ного урока, проблемно-го обуче-	Почему и как восточ-ные славяне заселили территории Восточно-	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): состав-ление простого плана по теме урока; за-полнение таблицы «Расселение древних славян»; коллективная работа с текстом

9	10	11	12
Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; описывать памятники истории и культуры Античности; овладевать целостными представлениями об историческом пути греков в Причерноморье; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как не-обходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания (Великое переселение народов) и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику кочевых племен; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику общественному	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ния, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные	Европейской равнины в конце I тысячелетия?	учебника при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§ 4) (реконструкция жизни славян); исследовательская работа (учебник, с. 30, задание 1); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
6 31			Повторение и проверка знаний по теме «Древние жители нашей Родины»	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему разнообразие народов и культур, существовавших на территории нашей страны в древние времена, оказало решающее влияние на историю восточных славян?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с последующей проверкой выполнения творческих и проблемных заданий; фронтальная беседа; проведение дискуссии на тему «Древние жители нашей Родины»; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (выявление особенностей раннего этапа истории Руси); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX–XII ВЕКАХ (9 ч)

7 32			Образование Древнерусского государства	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных	Почему было образовано Древнерусское государство?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Древняя Русь в IX–XI вв.», историческим документом «Из «Повести временных лет»» (учебник, с. 42, 43) и иллюстративным материалом учебника (§ 5) (реконструкция обстановки на Руси ко времени образования Древнерусского государства); коллективная работа с текстом учебника при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; фронтальная беседа с применением понятийного аппарата; исследовательская деятельность (составление логической схемы «Причины возникновения Древ-
---------	--	--	--	-----------------------------	---	---	---

9	10	11	12
строю, образа жизни и верований славян; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов истории древних славян	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; приводить примеры взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	идентичности при изучении ранней истории восточных славян	
Научиться изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями о ранней истории славян; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны	
Научиться рассказывать об образовании Древнерусского государства, используя основные и дополнительные источники; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с таблицами по истории; выполнять тестовые задания: выбор ответа (знание дат, фактов, понятий)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам работы с дополнительным материалом. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8
					действий, информационно-коммуникационные		нерусского государства»); проведение дискуссии с применением приема «мозговой штурм»; составление алгоритма выполнения проблемных заданий (учебник, с. 42, задание 1); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
8 33 34			Первые русские князья	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему оценка деятельности первых князей не находит единства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана по выработанному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 6) с последующим заполнением таблицы «Первые русские князья»; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника и исторической карты «Русь в IX–X вв.», составление плана по ходу обсуждения; проведение дискуссии на тему «Роль первых князей в истории нашего государства»; составление исторического портрета князя с использованием иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
9 35			Князь Владимир и крещение Руси	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему на Руси князя Владимира называли Красное Солнышко?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана по выработанному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 7) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; выполнение проблемного задания (учебник, с. 58, задание 1); составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проведение деловой игры; исследовательская деятельность (обоснование необходимости принятия христианства на Руси); работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка мини-сочинения на тему «Личность князя Владимира») по выработанному алгоритму при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей; давать образную характеристику русских князей; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию; выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны	
Научиться объяснять причины возникновения христианской религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия новой религии; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	

1	2	3	4	5	6	7	8
40 36			Древняя Русь при Ярославе Мудром	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему князя Ярослава народ прозвал Мудрым?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление логической схемы «Древняя Русь при Ярославе Мудром»; работа в парах сильный – слабый с последующей проверкой; фронтальная работа с иллюстративным материалом учебника «Суд во времена Русской Правды» (объяснение причин раздробленности государства); выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму при консультативной помощи учителя; исследовательская деятельность (составление рассказа на тему урока); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
41 37			Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему князя Владимир Святославич, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах не смогли остановить распад Древней Руси на отдельные княжества?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, историческим документом «Из «Поучения» Владимира Мономаха своим детям» (учебник, с. 69, 70) и иллюстративным материалом учебника (§ 9) (реконструкция обстановки на Руси при преемниках Ярослава Мудрого) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; работа в парах сильный – слабый (составление логической схемы «Новая система княжеской власти на Руси»); проведение мини-дискуссии на тему «Причины и последствия междоусобицы»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

	9	10	11	12
		умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы		
	Научиться описывать междоусобицы, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Ярослава Мудрого; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять предпосылки расцвета государства; овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X – первой половине XII в.; объяснять социальную сущность Русской Правды; прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, значения принятия христианства на Руси	
	Научиться объяснять систему престолонаследия (лествица) на Руси; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний наследников Ярослава Мудрого	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8
12 38			Общественный строй Древней Руси	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему в X–XII вв. наблюдается рост городов на Руси?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление логической схемы «Социальные слои русского населения» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; комментированное чтение (учебник, § 10, п. 3) с последующим составлением схемы «Причины роста городов на Руси»; работа над проектом «Быт жителей Древней Руси»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
13 39			Православная церковь в Древней Руси	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему русские люди трепетно относились к монастырям?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника (§ 11) с последующей проверкой; работа в парах сильный – слабый с текстом исторического источника «Из послания Феодосия Печерского киевскому князю Изяславу Ярославичу» (учебник, с. 80); рассуждение на историческую тему; составлением плана мини-сочинения на тему «Православная церковь в Древней Руси» с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
14 40			Культура Древней Руси	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему культура Древней Руси достигла такого высокого уровня?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом учебника (§ 12) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (выявление особенностей культуры Древнерусского государства); составление рассуждения на тему урока (учебник, с. 90, задание 2) с последующей взаимопроверкой; составление презентации при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику русских городов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия христианства на Руси; расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви	
Научиться описывать памятники истории и культуры Древней Руси; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Древней Руси	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории с помощью дополнительных источников подготовить презентацию о памятниках архитектуры, живописи и литературы X–XII вв.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли и значения влияния культуры Древней Руси на формирование менталитета русского человека, его духовный мир	

1	2	3	4	5	6	7	8
15 41			Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в IX–XII вв.»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	«Откуда есть пошла Русская земля» и какой след IX–XII вв. оставили в истории и культуре России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; написание эссе на тему урока; работа со схемами «Первые князья», «Организация политической власти»; проведение дискуссии на тему «Пути развития Древнерусского государства»; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (выявление особенностей исторического пути Руси); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII – НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (6 ч)

16 42			Удельный период русской истории	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему в конце XI в. наступает новый этап в истории нашей страны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы «Причины феодальной раздробленности» при консультативной помощи учителя; проведение мини-дискуссии в группах на тему «Последствия раздробленности Руси»; работа в парах сильный – слабый (учебник, с. 96, задание 3) с последующей проверкой; работа с текстом исторического произведения «Из «Слова о погибели Русской земли»» с последующим обсуждением при консультативной помощи учителя; выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (заполнение таблицы «Последствия раздробленности Руси»); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
----------	--	--	---------------------------------	-----------------------------	--	---	--

9	10	11	12
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа в IX–XII вв.; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий существования, основных занятий, образа жизни населения Древней Руси; выявлять причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков культуры Древней Руси	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Формирование устойчивой мотивации к обучению, уважения к культуре своего народа. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории наших предков. Расширение опыта оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе	
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа в период раздробленности; объяснять причины раздробленности и знать хронологические рамки; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карт; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать внутреннюю и внешнюю обстановку на Руси периода феодальной раздробленности; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа Руси	

9	10	11	12
Научиться объяснять причины упадка Киевского княжества; давать образную характеристику Киевского княжества; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Юго-Западной Руси; давать образную характеристику галицких князей; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; описывать памятники истории и культуры; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов: по алгоритму давать характеристику крупным русским княжеств; составлять политический портрет князей	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Новгородской республики; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику жителей Новгорода; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческо-	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, вы-	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	

9	10	11	12
го анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России	страивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политическое устройство Римской республики и Новгородской республики; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель		
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Владимиро-Суздальского княжества; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику жителей и князей Владимиро-Суздальского княжества	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в XII – начале XIII в.; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов истории Руси; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; выявлять причинно-следственные связи	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монголов; читать историческую карту, анализировать	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических	

1	2	3	4	5	6	7	8
					педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Северного Китая, Средней Азии, Северного Кавказа?	гической таблицы «Завоевания монголов»; коллективная работа с текстом учебника (§ 18) и дополнительными источниками при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; работа в группе (реконструкция событий прошлого) с последующей проверкой; анализ иллюстративного материала учебника; проведение мини-дискуссии на тему «Варианты развития Монгольского государства»; исследовательская деятельность (учебник, с. 132, задание 1); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
23 99	10		Натиск с Запада	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему Александру Невскому удалось одержать блестящие победы над западными захватчиками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Борьба русского народа с иноземными захватчиками» и картосхемами (реконструкция военных событий); проведение мини-дискуссии на тему «Роль Александра Невского в русской истории»; работа в парах сильный — слабый (учебник, с. 138, задание 1) с последующей проверкой; фронтальная беседа; составление исторического портрета исторической личности по выработанному алгоритму; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
24 50	11		Русские земли под властью Золотой Орды	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного	Почему сложилась особая система власти монголов над Русью — «поверху»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Русь и Золотая Орда»; работа с текстом учебника (§ 20) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; составление простого плана по выработанному алгоритму; фронтальная беседа; составление алгоритма выполнения проблемного задания (учебник, с. 146,

9	10	11	12
и обобщать данные карты; объяснять принципы устройства державы Чингисхана	и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определить черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока	ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности	
Научиться объяснять причины Крестового похода в Прибалтику; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику Александра Невского; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; с помощью дополнительных источников подготовить презентацию об Александре Невском	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	
Научиться объяснять сущность, особенности и последствия ига Золотой Орды; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать исто-	Коммуникативные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предше-	

1	2	3	4	5	6	7	8
					обучения, информационно-коммуникационные		задание 1); написание сообщения по теме урока; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
25 51			Великое княжество Литовское и русские земли	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему русские князья воспринимали объединение русских земель под властью Литвы как возрождение Древней Руси?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.»; проведение мини-дискуссии на тему «Проблема выбора пути исторического развития»; работа в парах сильный – слабый (учебник, с. 150, задание 1) с последующей проверкой; фронтальная беседа; составление сложного плана по выработанному алгоритму; составление схем «Социальная структура» и «Система управления Великого княжества Литовского»; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
26 52			Повторение и проверка знаний по теме «Русь между Востоком и Западом»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему в XIII в. Русь не смогла противостоять монгольскому нашествию, но выдержала натиск крестоносцев?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый (выполнение заданий к разделу IV) с последующей проверкой; фронтальная беседа; заполнение сравнительной таблицы «События на Руси и в мире»; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
рическую карту и ориентироваться в ней; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: проследивать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения и проекты по теме урока, используя дополнительные источники	ствующих поколений	
Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях в истории Великого княжества Литовского, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: проследить причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться рассказывать о важнейших событиях данного периода истории, используя основные и дополнительные источники информации; объяснять причины поражения Руси в борьбе с Золотой Ордой; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; выявлять причинно-следственные связи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8
РАЗДЕЛ V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (6 ч)							
27 53			Возвышение Москвы	Урок откры- тия нового знания	Здоровье- сбережения, педагогика сотрудни- чества, кри- тического мышления, разви- вающего обучения, информа- ционно- коммуника- ционные	Почему победила Москва, а не Тверь? Какие фак- торы пред- определили экономиче- ский и по- литический подъем Мо- сковского и Тверского княжеств?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна- ний (понятий, способов действий): составление логической схемы «При- чины образования централизованного государства»; работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах сильный – слабый (вы- полнение проблемного задания (учеб- ник, с. 160, задание 1)) с последующей проверкой; исследовательская работа на тему «Иван Калита – собиратель Руси?!»; работа в парах сильный – сла- бый (выполнение творческого задания (учебник, с. 157, задание 1)); индиви- дуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
28 54			Москва при Дмитрии Донском	Урок откры- тия нового знания	Здоровье- сбережения, развития исследо- вательских навыков, педагогика сотруд- ничества, лично- сти ориен- тированно- го обучения, поза- тапного форми- рования умствен- ных дей- ствий, ин- форма- ционно- коммуни- кационные	Почему рус- ское войско во время Куликовской битвы ока- залось более сплоченным и духовно единым?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (учебник, с. 164, задание 1); составле- ние алгоритма работы с карто- схемами; работа с иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); коллективная работа с текстом учебника (§ 23) с последующей проверкой при кон- сультативной помощи учителя; фронтальная беседа; составление простого плана-описания Куликов- ской битвы; анализ исторических источников при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выпол- нения дифференцированного домашнего задания; комменти- рование выставленных оценок

9	10	11	12
Научиться объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить политическое и нравственное в деятельности Ивана Калиты	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	
Научиться составлять рассказ о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы и данных исторической карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Куликовской битвы; систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8
29 55			Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему Дмитрий Донской смог противостоять Орде?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление логической схемы «Объяснение причин феодальной войны»; заполнение хронологической таблицы; проведение мини-дискуссии на тему «Последствия династической войны первой четверти XV в. для Московского княжества и других удельных земель»; работа в парах сильный — слабый с последующей проверкой выполнения проблемного задания; составление алгоритма написания реферата; фронтальная беседа; исследовательская работа (учебник, с. 178, задание 1); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
30 56			Русская православная церковь во второй половине XIII — середине XV в.	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему Москва при Иване Калите, по мнению митрополита Петра, достойна стать церковной столицей Руси?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (организация ролевой игры); работа с историческим документом «Из Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым» (учебник, с. 184), иллюстративным материалом учебника (§ 25) (составление исторического портрета Сергия Радонежского); работа в парах сильный — слабый (учебник, с. 183, задание 2) с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; исследовательская работа (учебник, с. 184, задание 1); работа с историческими источниками с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение проектной работы на тему «Роль православной церкви во второй половине XIII — середине XV в.»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
	выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; находить и объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси		
Научиться овладевать целостными представлениями о причинах и характере династических войн во времена Московской Руси; рассказывать о стоянии на Угре, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Ивану III; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на взаимодействие при работе в группе. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения православной церкви; давать образную характеристику Сергия Радонежского	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; составлять рассказ с опорой на текст учебника	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление гуманистических ценностей Средневековья	

1	2	3	4	5	6	7	8
31 54			Русская культура во второй половине XIII – середине XV в.	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему во второй половине XIII – середине XV в. русская культура переживает расцвет?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана текста учебника с последующей проверкой; работа в группе (выполнение творческого задания (учебник, с. 187, задание 1)) с последующей проверкой; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации по теме урока; исследовательская работа (составление рассказа о достижениях русской культуры); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
32 58			Повторение и проверка знаний по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы»	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему XIV–XV вв. стали временем духовного и культурного подъема Руси?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; проведение мини-дискуссии на тему «Роль процесса образования единого централизованного государства»; работа в парах сильный – слабый (выполнение творческого задания) с последующей проверкой; фронтальная беседа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
Научиться описывать памятники истории и культуры Руси второй половины XIII — середины XV в.; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Руси; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Московской Руси; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; рассказывать о важнейших событиях исторического периода, используя основные и дополнительные источники информации	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	

1	2	3	4	5	6	7	8
РАЗДЕЛ VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (8 ч)							
33 59			Конец удельной эпохи	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему столет спустя освобождение от власти Орды стало возможным без битв и кровопролития?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение хронологической таблицы; проведение мини-дискуссии на тему «Роль Ивана III в падении ордынского ига»; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; составление алгоритма написания эссе по теме урока; составление устного рассказа по картине Н.С. Шустова «Иван III разрывает ханскую грамоту»; заполнение сравнительной таблицы «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI в.»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
34 60			От Великого княжества – к царству	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему черты новой государственной системы считаются прогрессивными для России первой половины XVI в., а какие ее черты можно отнести к сдерживающим?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: исследовательская работа в группе на тему «Характеристика государственного управления и общественного строя Руси» с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; коллективная работа с текстом учебника (§ 28) при консультативной помощи учителя; заполнение сравнительной таблицы «От Великого Московского княжества до Московского царства»; проведение мини-дискуссии на тему «Сущность теории “Москва – Третий Рим”»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
35 61			Иван Грозный – первый русский царь	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, критического	Почему реформы Избранной рады открыли перед Россией	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§ 29) и историческими источниками с последующей проверкой; заполнение

9	10	11	12
Научиться овладевать целостными представлениями об историческом процессе объединения Московской Руси; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выступать в роли летописца, изложив современникам события на реке Угре	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения процесса перехода от Великого княжества — к царству; устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности развития Руси; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Осознание российской идентичности	
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значе-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-	

1	2	3	4	5	6	7	8
					мышления, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	новые перспективы в развитии?	таблицы «Реформы Избранной рады»; проведение мини-дискуссии на тему «Роль воспитания Ивана Грозного в период боярского правления»; работа в группе (выполнение проблемного задания (учебник, с. 218, задание 2)) с последующей проверкой; исследовательская деятельность; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
36 62			Внешняя политика России при Иване Грозном	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Почему Иван Грозный проводил активную внешнюю политику и всегда ли она была успешной?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Россия при Иване Грозном»; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 30) с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.»; составление алгоритма выполнения творческого задания (учебник, с. 225, задание 2); фронтальная беседа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
37 63			Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему Иван Грозный прибегнул к политике опричнины и была ли она закономерна?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проведение мини-дискуссии по теме «Смысл и цели опричнины»; работа в группе (выполнение проблемного задания (учебник, с. 236, задание 2)) с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа с историческими документами «Из послания князя Андрея Курбского к Ивану Грозному», «Из ответа Ивана Грозного на послание князя Курбского» (учебник, с. 237, 238) при консультативной помощи учителя; составление простого плана на основе рассказа учителя; написание эссе по теме урока; создание презентации

9	10	11	12
ния реформ Избранной рады в 50-е гг. XVI в.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории; систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенную информацию из текстов разных видов; изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглав и т. д.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти	нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование оценочных выводов о личности Ивана Грозного	
Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления внешней политики Ивана Грозного; давать образную характеристику Ивана Грозного	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
Научиться объяснять причины, сущность и последствия опричнины; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности личности Ивана Грозного периода опричнины; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений	

1	2	3	4	5	6	7	8
							по выработанному алгоритму; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
38 64	16 65		Русская православная церковь в конце XV – XVI в.	Урок общедо逻辑ической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные	Почему возникают ереси в конце XV – XVI в.? Какое влияние нестяжатели и иосифляне могли оказывать на духовную жизнь русского общества второй половины XV – XVI в.?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проведение ролевой игры; заполнение сравнительной таблицы «Иосифляне и нестяжатели»; работа в парах сильный – слабый (выполнение проблемного задания (учебник, с. 243, задание 1)) с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская работа (учебник, с. 242, задание 2); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
39 65 64	17 66		Русская культура в конце XV–XVI веке	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Зачем правители Московского царства приказали своим летописцам написать единую русскую историю?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана текста учебника (§ 33) с последующей проверкой; работа в группе (выполнение творческого задания (учебник, с. 246, задание 1)) с последующей проверкой; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации по теме урока; исследовательская работа (составление рассказа об Иване Федорове); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

9	10	11	12
и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; оценивать внутреннюю политику Ивана Грозного		
Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; сопоставлять взгляды еретиков	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений	
Научиться расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления культурных достижений русского народа; описывать памятники истории и культуры; выявлять закономерности культурного развития	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; выделять существенную информацию	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление гуманистических ценностей Средневековья	