

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

 Попова А.М.

Протокол № 1

от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
методист по УВР

 Елисеева С.Г.

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Логовской СОШ

 Колосова Т.И.

Приказ № 346

от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3383665)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цыганова Дарья Сергеевна
учитель начальных классов

село Лог 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными	1	0	1		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	1	1		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу:			4						
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	3		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	3		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	1		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу:			8						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	1	5		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	9	1	8		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		15						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	2		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	4	0	4		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	13	2	11		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	4		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	5	0	5		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	4		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	2		Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время; род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий; определять изученные грамматические признаки; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того; какой частью речи они являются; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	2		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	3		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	4	0	4		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		51						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	2		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

[illegible]

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	2		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	4	1	3		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	3		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	---	--	---

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	7	2	5		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного мини исследования; проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	2		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	--	--	---

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	3		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	--	--	---

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	4		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	0	2		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; проектного задания; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	14	2	12		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	2		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

					типов (описание; рассуждение; повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; проектного задания; ;		
Итого по разделу:	33						
Резервное время	34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	123				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Для чего нужен язык?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Что такое предложение?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Виды предложений по интонации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Сочинение; Практическая работа;
8.	Что такое обращение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
12.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Сочинение;

17.	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
18.	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Синонимы и антонимы.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Омонимы. Самостоятельная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;
21.	Чем словосочетание отличается от слова?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Что такое фразеологизмы?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;
24.	Части речи. Что такое части речи?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

25.	Развитие речи. Составление текста - натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;
26.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Что такое имя числительное?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;
30.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Гласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

33.	Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;
36.	Проект «Рассказ о слове».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Проект;
37.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
38.	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Сложные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Контрольное списывание.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольное списывание;

42.	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Как найти в слове окончание?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
44.	Как найти в слове окончание?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Приставка. Как найти в слове приставку?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Значения приставок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Что такое суффикс?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Как найти в слове суффикс?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Значения суффиксов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
50.	Значения суффиксов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;
52.	Основа слова.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова".	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
55.	Работа над ошибками. Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Проект «Семья слов».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект;
57.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

58.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Развитие речи. Обучающее сочинение по иллюстрации "Серая шейка".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Самостоятельная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
69.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
73.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

74.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание приставок. Контрольное списывание.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
76.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
79.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
80.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;

82.	Проект "Составляем орфографический словарь".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83.	Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание частей слова".	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
84.	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Имя существительное. Что обозначает имя существительное?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Имя существительное. Что обозначает имя существительное?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
89.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;
90.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

91.	Проект «Тайна имени».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Проект;
92.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Число имён существительных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
95.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
96.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
99.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

100.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;
101.	Контрольный диктант № 5 по теме «Род и число имён существительных».	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
102.	Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
103.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;
105.	Именительный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Родительный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
107.	Дательный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

108.	Винительный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
109.	Родительный и винительный падежи. Как их распознать?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Творительный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Предложный падеж.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
112.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского "Кот-ворюга".	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;
114.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Проект «Зимняя страничка».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект;
116.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;

117.	Контрольный диктант № 6 по теме «Падеж имен существительных».	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
118.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Как определить имя прилагательное?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Как определить имя прилагательное?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
120.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
121.	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;
122.	Род имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
123.	Род имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
124.	Род имен прилагательных. Самостоятельная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самостоятельная работа;

125.	Число имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
126.	Число имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
128.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;
132.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проект;
133.	Контрольный диктант № 7 по теме "Имя прилагательное".	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;

134.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
135.	Изменения личных местоимений по родам.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
136.	Изменения личных местоимений по родам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	1	0		Письменный контроль; Практическая работа;
138.	Развитие речи. Составление письма.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
139.	Что обозначает глагол?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
140.	Что обозначает глагол?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
141.	Что обозначает глагол?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Неопределенная форма глагола.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

143.	Неопределенная форма глагола.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
144.	Число глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Число глаголов. Самостоятельная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самостоятельная работа;
146.	Времена глаголов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
147.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
148.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
149.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;

151.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Правописание НЕ с глаголами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
154.	Правописание НЕ с глаголами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Морфологический разбор глагола.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
156.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
157.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Контрольный диктант № 8 по теме "Глагол".	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
159.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
160.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	0		Письменный контроль; Изложение;

161.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
162.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;
163.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
164.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
165.	Правописание безударных гласных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Орфограммы в значимых частях слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
168.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;
169.	Обобщение изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

170.	Обобщение изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	123		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедиа. Компьютер.

