

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**Логовская средняя общеобразовательная школа**



«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей

*Ангел Индиголь*

«Согласовано»

Методист по УВР

*Бабина О.П.*

«Утверждено»

Директор школы

*Колосова Т.И.*

Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

« 1 » сентября 2022 г.

Приказ №346  
от « 1 » сентября 2022 г.

**Рабочая программа**

учебного курса по английскому языку

название предмета

для 8 а класса (параллели)

Учителя английского языка \_\_\_\_\_ квалификационной категории

предмет \_\_\_\_\_ уровень квалификации

Макридина Татьяна Владимировна

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

(Автор(ы) Вашина Н.Е., Дум Д., Богданов Е., Ханс В.)

2022/ 2023 учебный год

### Пояснительная записка

8 класс, учебник английского языка “Spotlight”, авторы: В. Эванс, Д. Дули

#### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Описание места предмета в учебном плане

Программа предусматривает изучение английского языка на базовом уровне в объеме 102 часа. С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2019 – 20 учебном году рабочая программа по английскому языку, рассчитанная на 102 часа, будет реализована за 99 часов.

Цели и задачи курса “Spotlight”, авторы: В. Эванс, Д. Дули

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи курса:

сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Содержание курса

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение

2. Продукты питания и покупки

3. Великие умы человечества

4. Будь самим собой

5. Глобальные проблемы человечества

6. Культурные обмены

7. Образование

8. На досуге

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*Говорение*

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

#### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### *Чтение*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### *Письменная речь*

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;  
выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

В 8–9 классах продолжается расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное ( well-known);

прилагательное + существительное ( blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

*Грамматическая сторона речи*

В 8–9 классах предусматривается расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthetstreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might,

would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся

*Предметные результаты*

Знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

*говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*аудирование:*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

*чтение:*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*письмо:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
делать выписки из текста.

### *Личностные результаты*

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

### *Метапредметные результаты*

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;

умение устанавливать причинно-следственные связи

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

### *Виды и формы контроля*

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма. Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

### *Планируемые результаты изучения учебного процесса*

*В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь:*

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форма контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата проведения
---	--------------------	-----------	--	-----------------------	---------------------	------------------------	-----	-----------------

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Портрет ученика:*

Ученик 8 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка, сможет приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации. При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций.

								План	Факт
<b>МОДУЛЬ 1 Socialising Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека</b>									
1	<b>Вводный</b> <i>Мои каникулы</i>	Урок - ознакомление	Прогнозирование содержания модуля	Обзор лексики раздела	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание .	WL 1 -3		
2	<b>1a</b> <i>Первый шаг.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр:Presenttenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	стр 11 упр 9		
3	<b>1b</b> <i>Знакомство</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13Sb		
4	<b>1c</b> <i>Времена Simple.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп. тест	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	стр 15 упр 7		
5	<b>1d</b> <i>Кто есть кто?</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ.сравн-я.	стр 17 упр 9		
6	<b>1e</b> <i>Поздравительные открытки</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Письменный	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19Sb		
7	<b>1f</b> <i>Прилагательные, фразовые глаголы</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполн-ен	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	стр 24 упр 2		

8	<b>Культ/вед-1</b> <i>Этикет в Великобритании.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написан не статьи	Знать реалии страны В/британии	стр 21 упр 3		
9	<i>Этикет в России</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Дать совет зарубежному гостю по этикету в России	Л.: этикет общения.	Письм опрос	Знать реалии страны своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	стр 21 упр 5		
10	<i>Психология. Конфликты</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устн ый	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	стр 24 упр 6		
11	<i>Конфликты</i>	Комбинированный	Выполнение лексических упражнений	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы		Уметь делать сообщение по ситуациям	стр 24 упр 3		
12	<b>Подготовка к п/р</b> <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i>	Контроль знаний	Выполнение упражнений по главе.	Стр 37( WL)	Тематич, промежут	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	с.24 Progress check		
13	<b>Проверочная работа</b> <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.		Тематич промежут	Самокоррекция	Работа над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 2 Food&amp;Shopping.</b>									
14	<b>Вводный</b>	Урок - ознакомление	Прогнозирование содержания модуля	Л.: продукты питания;	Ф ро	Уметь прогнозировать содержание .	WL 4 -7		
15	<i>Еда.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Устный опрос (фронтальная)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.	стр 26 упр 5		
16	<i>Традиционные блюда русской кухни</i>	Урок развитие речевых умений.	Проектная деятельность	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)		Развивать кругозор знаний. Уметь составлять сообщение с привлечением дополнительной информации	стр 27 упр 9		
17	<b>2б</b> <i>Покупки.</i>	Урок развитие речевых	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	Л.: виды магазинов; покупки;	Устн ый	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести	1) у.9 с. 29 Sb		

		умений.	необходимой информации.			диалог – запрос информ, описывать картинки.			
18	<b>2с</b> Грамматика.	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр.: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	Выполнени рипра	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	стр 31 упр 6		
19	<b>2д</b> Любимые рецепты.	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн. числа	Устный опрос.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	у.9 с. 33 Sb		
20	<b>2е</b> Письмо другу.	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb		
21	<b>2ф</b> Словообразование	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Выполн ени рипра	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	стр 40 упр 2		
22	<b>Култ/вед 2</b> Благотворительность.	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устн ый	Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	стр 37 упр 2		
23	<b>Экология- 2</b> Проблемы экологии.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Фронта льная	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение .	стр 39 упр 4, 5		
24	Проблемы экологии: загрязнение мирового океана	Комбинированный	Просмотр тематической презентации с последующим обсуждением		Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	стр 40 упр 3,4		
25	Особенности национальной кухни	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе личного опыта, Написание меню из блюд русской кухни	Стр.4(SP)	Индив работа	Уметь находить ключевые слова в задании.	Написать меню из блюд русской кухни		
26	Подготовка к уроку по обобщению знаний	Контроль знаний	Выполнение упражнений	Стр 37( WL)	Тематический контроль		с.40 Progress check		

27	Еда и покупки.- проверка усвоенного материала	Контроль ЗУН	«Еда и покупки»		Проверка знаний по теме			
----	---	--------------	-----------------	--	-------------------------	--	--	--

**МОДУЛЬ 3 Greatminds Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру**

1	<b>Вводный</b>	Урок - ознакомление	Прогнозирование содержания модуля	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание	WL 7 -11	
2	<b>3а</b> <i>Изобретения</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив. словосочет.	1) у.7 с. 43 Sb	
3	<b>3б</b> <i>Работа.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у.8 с.45Sb	
4	<b>3с</b> <i>Прошедшие времена</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i>	Выполнение	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у. 11 с.47 Sb	
5	<b>3д</b> <i>Великие ученые</i>	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у.8 с.49 Sb	
6	<b>3е</b> <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as, soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb	
7	<b>3ф</b> <i>Словообразование</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Индивидуальное	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	стр 52 упр 5	
8	<b>3г</b> <i>Культ/вед</i> <b>3</b>	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование,	Л.: словообразование ЛЕ с помощью	Инд.	Знать значение новых слов, способов словообразования	стр 53 упр 5	

	<i>Английские деньги.</i>		работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	суффиксов, различение значений слов: name-call- make		глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
9	<b>3h Пионеры космоса</b>	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе личного опыта, Стр. (SP)	Стр. 5 (SR)	Устный фронтальный	Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное и привлечением дополнительной информации	SRстр 5		
10	<b>3i Меж/связи-3</b> <i>История.</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	стр 55 упр 6		
11	<b>Пp по теме</b> <i>Выдающиеся люди</i>	Контроль знаний	Обобщающий урок: работа на основе изученного материала.		Тематический контроль		с.56 Progress check		

#### Модуль 4

12	<b>Вводный</b>	Урок - ознакомление	Прогнозирование содержания модуля	Л.: внешность, самооценка	Фронтальная	Уметь прогнозировать содержание.	WL 11-14		
13	<b>4a</b> <i>Твой имидж</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.1 с. 59 Sb		
14	<b>4b</b> <i>Одежда и мода</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	2) у.9 с.61Sb		
15	<b>4c</b> <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнение	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	стр 63 упр 5		
16	<b>4d</b> <i>Имидж</i>	Урок изучения и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	стр 65 упр 7		

				отрицательных прилагательных;					
17	<b>4e Письмо.</b> <i>Письмо – совет.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индикаторы д. раб.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	y.7 с.67 Sb		
18	<b>4f Фразовые глаголы, предлоги</b>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выполнение реперио	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	стр 68 упр 5		
19	<b>4g Культ/вед Национальн. костюмы Британии</b>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написанные статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	стр 69 упр 3, 4		
20	<b>4h Культ/вед Национальн. костюмы России</b>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написанные	Иметь представление о социокультурном портрете России. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	стр 69 упр 5		
21	<b>4i Экология Эко-одежда.</b>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	стр 70 упр 3, 4		
22	<b>Подготовка к контрольной работе по теме Молодеж.мода</b>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.			Тематический контроль	Progress check с.72		
23	<b>Обобщающий контроль</b>	Контроль ЗУН	Проверочная работа по теме « <b>Выдающиеся люди. Молодежная мода</b> » на основе изученного материала Работа над ошибками.			Итоговый контроль.			
<b>Модуль 5 GLOBALISSUES</b>									
1	<b>Вводный</b>	Урок - ознакомление	Прогнозирование содержания модуля	Л.: природные катаклизмы, стихийные бедствия	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание .	WL 14-16		

2	<b>5a</b> <i>Цунами</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, знаков, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	у.8 с.75 sb		
3	<b>5b</b> <i>Глобальные проблемы</i>	Урок-формирование речевых умений.	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы: гупр.1; речевое взаимодействие у 4,6	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	у.8 с77 sb		
4	<b>5c</b> <i>Инфинитив или герундий?</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Выполнение упражнения	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	у.8 с.79 sb		
5	<b>5d</b> <i>Погода</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос, диалог	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	стр 80 упр 5		
6	<b>5e</b> <i>Эссе «Свое мнение».</i>	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезыСложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Письмо эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у.3 с.82Sb		
7	<b>5f</b> <i>Фразовые глаголы, предлоги</i>	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр.письмо другу о недавней поездке	<i>phrasal verbs (call):</i> упр.2 существит. от глаг. <i>(-tion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	Индивидуальная работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	стр 84 упр 4, 5		
8	<b>5g</b> <i>Культ/вед Шотландские коровы</i>	Урок – развитие речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85,		
9	<b>5h</b> <i>Культ/вед Мир природы: ландыши</i>	комбинированный	Описание природы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение.	Стр. 7 (SP)	Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	Составить список растений в парке, в лесу		
10	<b>5i</b> <i>Торнадо</i>	комбинированный	Сообщение на основе прочитанного,	Экология в одежде		Уметь выделять ключевые слова и фразы при чтении	у.6 с.87 Sb		
11	<b>Меж/связи-Наука.</b>	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	стр 87 упр 7		

12	<i>Природа и проблемы экологии.</i>	<b>Контроль знаний</b>	Проверочная работа Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Проблемы экологии		Тематический контроль.	стр 87 упр 7 Progress check с.88		
	<b>Проверочная работа на основе изученного материала</b>		Проверочная работа по теме «Инфинитив»	инфинитив		Тематический контроль.			
<b>МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 16 часов</b>									
14	<b>Вводный</b>	Урок - ознакомление	Прогнозирование содержания модуля	Л.: природные катаклизмы, стихийные бедствия	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание .	WL 17-18		
15	<b>ба</b> <i>Необычные путешествия</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1)у.6 с.91 sb		
16	<b>ба</b> <i>Необычные путешествия</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Монолог о необычном путешествии	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики и употребление, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Описать необычную ситуацию в путешествии		
17	<b>бб</b> <i>Проблемы в отпуске</i>	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93Sb		
18	<b>бс</b> <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ ReportedSpeech</i>	Выполнение упражнения	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb,		
19	<b>бс</b> <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ ReportedSpeech</i>	Выполнение упражнения	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать	у. 11 с. 95 Sb,		

		навыков.				согласование времен.				
20	<b>6d Средства передвижения</b>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	у. 11 с.97 Sb			
21	<b>6e Письмо. Личное письмо</b>	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	стр 99 упр 5, 6			
22	<b>6f Фразовые глаголы, предлоги</b>	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. ‘set’, словесуш-ных-ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Индивиду. Выполнен	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	стр 100 упр 4, 5			
23	<b>6g Культ/вед Темза</b>	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.		Индив работа	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	у. 5 с. 101 Sb			
24	<b>6h Экология Памятники культуры в опасности.</b>	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектн работа (по	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Подготовить проектную работу			
25	<b>Проектная работа по теме Памятники культуры в опасности.</b>	Урок – развитие речевых умений	Защита проектной работы		Индивиду. И групп работа	Уметь подбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи .	у. 6 с.103 Sb			
26	<b>6i Памятники мира</b>		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста	WL 18	Индиви д.работ	Уметь работать с контекстом, используя языковую догадку	SR стр 8			
27	<b>Пр по теме Достопримечательности</b>	<b>Контроль знаний</b>	Обобщение изученного материала	ЛЕ: памятники, достопримечательности	Тематический контроль.		Progress check с.104			
28	Повторение изученного материала(отработка грамматических навыков).									
<b>МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 13 часов</b>										

1	<b>Вводный</b>	Урок – ознакомление	Прогнозирование содержания модуля	Л.: природные катаклизмы, стихийные бедствия	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание .	WL 19-20		
2	<b>7а</b> <i>Поколение М</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	у.10 с. 107 Sb,		
3	<b>7б</b> <i>Школа</i>	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	стр 108 упр 4, 5		
4	<b>7с</b> <i>Модальные глаголы</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Выполнение упражнения	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	стр 111 упр 10, 11		
5	<b>7д</b> <i>Профессии в СМИ</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	стр 112 упр 4		
6	<b>7е</b> <i>Эссе «За и против»</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у.8 с. 115 Sb		
7	<b>7ф</b> <i>Фразовые глаголы, предлоги</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Индивидуальная работа	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	стр 116 упр 2, 3		
8	<b>7г</b> <i>Культ/вед Колледж Святой Троицы в Дублине</i>	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	у.6 с.117,		

9	<b>7h</b> <i>Система образования в России</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста	Стр. 9 (SP)	Устный опрос	Знакомство с реалиями родной страны.	Начертить схему системы образования в России		
10	<b>7i</b> <i>Меж/связи Компьютерные сети</i>	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проект	Обучение различным видам чтения, устной речи.	стр 119 упр 4, 5		
11	<i>Школьное образование Ро</i>	<b>Контроль знаний</b>	Обобщение знаний.			Тематический контроль.	SR стр 9		
<b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. 15 часов</b>									
12	<b>Вводный</b>	Урок – ознакомление	Прогнозирование содержания модуля	Л.: природные катаклизмы, стихийные бедствия	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание	WL 21-23		
13	<b>8a</b> <i>Экстремальные увлечения</i>	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	у.7 с. 123 Sb,		
14	<b>8b</b> <i>Спорт</i>	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	у.11 с. 125 Sb,		
15	<b>8c</b> <i>Условные придаточные предложения</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Выполнен драмату	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	у.11 с. 127 Sb,		
16	<b>8d</b> <i>Спорт Мировые чемпионаты</i>	Урок –развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у.9 с. 129 Sb,		
17	<b>8e</b> <i>Письмо. Заявление о вступ. в клуб</i>	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо	Уметь заполнять анкеты и формуляры	у.6 с. 131 Sb,		

18	<b>8f</b> <i>Фразовые глаголы, предлоги</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasalverbs( <i>take</i> ): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Индивидуальная работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.6 с. 133 Sb		
19	<b>8h</b> <i>Культ/вед Талисманы</i>	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Индивидуальный вид		у.6 с. 135 Sb,		
20	<b>8i</b> <i>Экология Экологический проект A.W.A.R.E</i>	Урок –развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.		Устный опрос		Progress check с.120		
21	<i>Досуг, ввлечения,спорт.</i>	<b>Контроль ЗУН</b>	Проверочная на основе грамматических заданий		Итоговый контроль.				