

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
русского языка и литературы
Топова С.В.

«Согласовано»
Методист по УВР

Бабина О.П.

«Утверждено»
Директор школы



Колосова Т.И.

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

« 1 » сентября 2022 г.

Приказ №346
от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по русскому языку

название предмета

для 6 „А“ класса (параллели)

Учителя русского языка и литературы квалификационной категории

предмет уровень квалификации

Редовой Елены Алексеевны

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта

основного общего образования.

(Автор(ы) М.П. Баранов, Т.А. Ладысенская)

2022/ 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 6 класс (6 часов в неделю) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести

	<p>самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,</p>

<p>грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--

Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, 204 часа за учебный год. С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2017-18 уч. году рабочая программа по русскому языку в 6 «А» классе будет реализована в полном объеме за 198 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	ч	Тип урока	Элементы содержания	Предметные знания и умения	Метапредметные УУД	Вид контроля Измерители	Элементы дополнительного образования	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1-2	Введение (2ч.) Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.	2	КУ	Язык как средство общения. Ситуация общения.	Закрепить представление о языке как средстве общения.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Адекватно воспринимать учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) действия, операции, необходимые для осуществления учебной задачи. Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу. Пользоваться изучающим видом чтения, ознакомительным и просмотровым чтением, излагать содержание прочитанного. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Фронтальный опрос		П.1-3 упр.3 упр.12		
3.	Повторение изученного в 5 классе (18 ч.) Лингвистика. Разделы науки о языке.	1	П	Разделы лингвистики.	Знать: теорию. Уметь: давать определение каждому разделу.		Письменный опрос	Лексикография.	Знать таблицу		
4-5.	Фонетика. Орфоэпия.	2	П	Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие. Транскрипция. Орфоэпические нормы.	Знать: теорию. Уметь: выполнять фонетический разбор слов, произносить слова в соответствии с нормами.		Ответы на вопросы. Самостоятельная работа.	Графика.	П.4 упр.20,26		
6-8.	Орфограммы в приставках и корнях.	3	П	Орфограммы в приставках и корнях.	Знать: теорию. Уметь: применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях на практике.		Словарный диктант. Самостоятельная работа. Тест.		П.5 упр.27 упр.29 упр.30(на оценку)		
9.	Части речи.	1	КУ	Самостоятельные и служебные части речи	Знать: теорию. Уметь: определять части речи слов.		Проверочная работа.	Наречие. Междометие.	П.6 упр.33		
10.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	П	Орфограммы в окончаниях слов.	Знать: теорию. Уметь: применять правила	Предупредительный диктант.		П.7 упр.37 упр.38(устно)			

					написания гласных в окончаниях на практике.	Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.					
11.	Сочинение.	1	РР	Сбор материала, жанр сочинения. Простой план.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, слушать и слышать других. Строить монологическое высказывание, понятное для партнера. Планировать общие способы работы. Осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные УУД: Понимать, что свободное владение языком – признак культуры. Воспитывать желание приобретения новых знаний, совершенствовать имеющиеся. Участвовать в творческом, созидательном процессе. Оценивать с нравственно-этической точки зрения изучаемый	Сочинение . «Интересная встреча»	Повторить П.5-7			
12-14.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор простого и сложного ПЖ.	3	П	Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения	Знать: теорию. Уметь: выполнять синтаксический разбор предложений.		Самостоятельная работа.	Сочинительные и подчинительные союзы.	П.9-11 упр.47 упр.52 упр.53		
15.	Прямая речь. Диалог.	1	П	Предложения с прямой речью. Диалог.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. Уметь: грамотно оформлять предложения с прямой речью и диалогом.		Работа в парах.	Прямая и косвенная речь.	П.12 Упр. 58, 59		
16.	Итоговый урок по теме: «Повторение».	1	П	Обобщение и систематизация знаний.			Проверочная работа.		Инд. задания		
17.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.		Контрольный диктант.					

						материал.						
18-20.	Текст и его признаки. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	3	РР	Текст. Тема, основная мысль, заглавие. Начальные и конечные слова. Ключевые слова текста. Стили речи.	Знать: теорию по теме. Уметь: определять типы текстов и стили речи, тему и основную мысль.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Адекватно воспринимать учебную задачу. Планировать действия, операции, необходимые для осуществления учебной задачи. Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Работа с текстами.		П.13-19 Упр.68,73, 76,88			
21-22.	<i>Лексика и фразеология. Культура речи</i> (14 ч.) Лексика. Повторение изученного в 5 классе.	2	КУ	Лексическое значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы.	Знать: теорию. Уметь: определять ЛЗ слова, подбирать синонимы и антонимы к словам.		Инд. задания.		П.20, упр.101			
23-24.	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	2	РР	Композиция сочинения. План.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение по картине.		Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые	Сочинение .		П.21, упр.103		
25.	Общепотребительные слова.	1	КУ	Общепотребительная и необщепотребительная Лексика.	Знать: теорию. Уметь: различать слова по сферам употребления.		коррективы. Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу. Пользоваться	Предупредительный диктант.		П.22, упр.110		
26.	Профессионализмы.	1	КУ	Профессиональные слова.	Знать: теорию. Уметь: пользоваться словарем.		изучающим видом чтения, ознакомительным и просмотровым чтением,	Работа со словарем.		П.23, упр.116		
27.	Диалектизмы.	1	КУ	Диалектные слова.	Знать: теорию. Уметь: пользоваться словарем.		излагать содержание прочитанного. Понимать информацию, представленную в	Инд. задания.	Жаргонизмы.	П.24, упр.119(устно)		
28.	Сжатое изложение.	1	РР	Заглавие текста. Основная мысль.	Знать: приемы сжатия текста. Уметь: использовать приемы сжатия при написании изложения.		изобразительной, схематичной, модельной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Изложение .		Повторить п.22-24		
29.	Исконно русские и		КУ	Исконно русская	Знать: теорию.		Понимать и	Работа со	Словарь	П.25, упр.127		

	заимствованные слова.	1		лексика. Пополнение запаса языка за счет заимствований.	Уметь: определять русские и иноязычные слова.	интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	словарем.	иностраннных слов			
30.	Устаревшие и новые слова.	1	КУ	Устаревшие слова: историзмы и архаизмы; неологизмы.	Знать: теорию. Уметь: находить в тексте устаревшие слова и неологизмы.	структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные УУД:	Работа со словарем.	Эмоционально окрашенные слова	П.26-27, упр 132, 135		
31.	Словари.	1	П	Типы лексических словарей.	Знать: разновидности словарей. Уметь: использовать словари в работе с текстом.	УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, слушать и слышать других.	Работа со словарем.	Словарь иностранных слов	П.28, стр.79 (контрольные вопросы)		
32-33.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	КУ	Устойчивые сочетания слов. Источники фразеологизмов.	Знать: теорию. Уметь: использовать фразеологизмы в речи.	Строить монологическое высказывание, понятное для партнера. Планировать общие способы работы.	Самостоятельная работа.	Словарь фразеологизмов	П.29-30, упр.146, 152 Стр.86(контрольные вопросы)		
34.	Итоговый урок по теме «Лексика и фразеология».	1	П	Обобщение и систематизация знаний.		Осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные УУД: Воспитывать желание приобретения новых знаний, совершенствоваться имеющиеся. Участвовать в творческом, созидательном процессе. Оценивать с нравственно-этической	Тест.		Упр.155		

						точки зрения изучаемый материал. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.					
35-36.	Словообразование. Орфография. Культура речи. (25ч) Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	2	П	Однокоренные слова. Морфемы русского языка.	Знать: теорию. Уметь: выполнять морфемный разбор.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Адекватно воспринимать учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) действия, операции, необходимые для осуществления учебной задачи. Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу. Пользоваться изучающим видом чтения, ознакомительным и просмотровым чтением, излагать содержание прочитанного. Понимать информацию,	Проверочная работа.	Словообразовательный словарь	П.31 упр.159 упр.161		
37-38.	Сочинение – описание помещения.	2	РР	Описание как тип речи. Интерьер.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение-описание помещения.		Сочинение .		П.32,35 Упр.183		
39-40.	Основные способы образования в русском языке.	2	КУ	Основные способы образования в русском языке.	Знать: теорию. Уметь: выполнять словообразовательный разбор.		Тест.		П.33 Упр.169 Упр.175		
41.	Этимология слов.	1	П	Этимология как раздел языкознания.	Знать: теорию. Уметь: пользоваться этимологическим словарем.		Работа со словарем.	Этимологический словарь.	П.34 Упр.179		
42.	Буквы о-а в корне –кос - кас-.	1	П	Правописание гласных в корне – кос - кас-.	Знать: теорию. Уметь: применять правило написания гласных в корне –кос - кас- на практике.		Тест.	Таблица корней с чередованием	П.36 Упр.186		
43-44.	Буквы о-а в корнях –гор - гар-, -зор - зар-	2	П	Правописание гласных в корнях –гор - гар-, -зор - зар-	Знать: теорию. Уметь: применять правило написания гласных в корнях –гор - гар-, - зор - зар- на практике.	Тест. Самостоятельная работа.		П.37-38 Упр.191 Упр.196			

45.	Буквы ы и и после приставок.	1	П	Правописание букв ы, и после приставок.	Знать: теорию. Уметь: применять правило написания букв ы, и после приставок.	представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные УУД:	Инд. задания.		П.39 Упр.200		
46.	Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.			Контрольный диктант.				
47-50.	Гласные в приставках пре-, при-.	4	П	Правописание гласных в приставках пре-, при-.	Знать: теорию. Уметь: применять на практике правило написания гласных в приставках пре-, при-.		Предупредительный диктант. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тест.		П.40 Упр.203 Упр.207 Упр.211 Упр.214(на оценку)		
51.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	КУ	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Знать: теорию. Уметь: применять правило написания соединительных гласных в сложных словах на практике.		Проверочная работа.		П.41 Упр.216		
52.	Сложносокращенные слова.	1	КУ	Виды сложносокращенных слов.	Знать: теорию. Уметь: определять вид сложносокращенных слов.		Тест.		П.42 Упр.222 Упр.224(на оценку)		
53-54.	Сочинение по картине.	2	РР	Сложный план сочинения.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение по картине с использованием сложного плана.	Сочинение .	Пейзаж, портрет в литературе и живописи.	Упр.225			
55-56.	Морфемный и словообразовательный разборы слова.	2	П	Морфемный и словообразовательный разборы	Знать: план разборов. Уметь: выполнять	Понимать возможность различных позиций других людей,	Самостоятельная работа.		П.43 Упр.228 Упр.230(на		

				слова.	морфемный и словообразовательный разборы.	отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
57-58.	Итоговый урок по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография».	2	КУ	Обобщение и систематизация знаний.		Личностные УУД: Понимать, что свободное владение языком – признак культуры. Воспитывать желание приобретения новых знаний, совершенствоваться имеющиеся. Участвовать в творческом, созидательном процессе. Оценивать с нравственно-этической точки зрения изучаемый материал. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.		Тест.	Контрольные вопросы стр.126 Упр.234 Упр.241(на оценку)	
59.	Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.				Контрольный диктант.		
60-61.	Морфология. Орфография. Культура речи. (133ч.) Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2	КУ	Морфологические признаки имени существительного .	Знать: теорию. Уметь: определять уже известные морфологические признаки имени существительного .	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Адекватно воспринимать учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) действия, операции, необходимые для		Тест.	П.44 Упр.246 Упр.253(на оценку)	
62-63.	Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –	2	КУ	Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса –ен- в	Знать: теорию. Уметь: определять разносклоняемые существительные,			Диктант «Проверь себя».	П.45-46 Упр.258(на оценку) Упр.261	

	ен- существительных на –мя.			них.	правильно их писать и употреблять в речи.	<p>осуществления учебной задачи. Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу. Пользоваться изучающим видом чтения, ознакомительным и просмотровым чтением, излагать содержание прочитанного. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные УУД:</p>						
64-65.	Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных.	2	П	Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных.	Знать: теорию. Уметь: определять род несклоняемых существительных.		Инд. задания. Самостоятельная работа.		П.47-48 Упр.267 Упр.270 Упр.276			
66.	Существительные общего рода.	1	КУ	Существительные общего рода.	Знать: теорию. Уметь: находить существительные общего рода.		Тест.		П.49 Упр.281			
67.	Морфологический разбор имени существительного.	1	П	Морфологический разбор имени существительного.	Знать: план разбора. Уметь: выполнять морфологический разбор существительного с применением новых знаний.		Инд. задания.		П.50 Упр.282			
68.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.			Контрольный диктант.					
69-70.	Не с именами существительными.	2	П	Слитное и раздельное правописание не с именами существительными.	Знать: теорию. Уметь: применять правила написания не с существительным и на практике.		Тест. Словарный диктант.	Не с глаголами.	П.51 Упр.288 Упр.291			
71-72.	Сочинение на основе впечатлений.	2	РР	Выбор темы, составление простого или сложного плана.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение на основе впечатлений.		Сочинение.		Упр.284			
73-74.	Буквы ч и щ в суффиксах имен существительных.	2	П	Правописание букв ч и щ в суффиксах имен существительных.	Знать: теорию. Уметь: применять правило написания букв ч и щ в суффиксах имен существительных		Тест. Словарный диктант.		П.52 Упр.295 Упр.298			

75.	Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик.	1	П	Правописание гласных в суффиксах существительных –ек, -ик.	на практике. Знать: теорию. Уметь: применять правило написания гласных в суффиксах существительных –ек, -ик.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, слушать и слышать других. Строить монологическое высказывание, понятное для партнера.	Самостоятельная работа.		П.53 Упр.300		
76-77.	О-е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2	П	Правописание гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных.	Знать: теорию. Уметь: применять правила написания букв о-е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Планировать общие способы работы. Осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Работа с таблицей. Словарный диктант.		П.54 Упр.304 Упр.305		
78-79.	Итоговый урок по теме: «Имя существительное».	2	КУ	Обобщение и систематизация знаний.		Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Тест.		Стр.159(контр.вопр.) Упр.316 Упр.317		
80.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.		Личностные УУД: Понимать, что свободное владение языком – признак культуры. Воспитывать желание приобретения новых знаний, совершенствовать имеющиеся. Участвовать в творческом, созидательном процессе.	Контрольный диктант.				

						Оценивать с нравственно-этической точки зрения изучаемый материал. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.					
81-83.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	3	КУ	Морфологические признаки имени прилагательного.	Знать: теорию. Уметь: определять морфологические признаки имен прилагательных.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Адекватно воспринимать учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) действия, операции, необходимые для осуществления учебной задачи. Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу. Пользоваться изучающим видом чтения, ознакомительным и	Фронтальный опрос. Тест.		П.55 Упр320,322(по вариантам) Упр.324		
84-85.	Описание природы. Сочинение «Вид из окна»	2	РР	Пейзаж в литературе. Сочинение-описание. План.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение-описание.		Сочинение	Работа с текстом.	П.56 Упр.329		
86-87.	Степени сравнения имен прилагательных.	2	КУ	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Образование степеней.	Знать: теорию. Уметь: образовывать степени сравнения и определять их.		Самостоятельная работа. Инд. задания.		П.57 Упр.332 Упр.338		
88.	Разряды имен прилагательных.	1	Л	Разряды имен прилагательных по значению.	Знать: теорию. Уметь: определять разряды имен прилагательных.		Работа с таблицей.		Выучить таблицу (примеры)		
89.	Качественные имена прилагательные.	1	П	Качественные имена прилагательные.	Знать: теорию. Уметь: определять разряды имен прилагательных.		Инд. задания.	Эпитет. Метафора.	П.58 Упр341		
90.	Относительные имена прилагательные.	1	П	Относительные имена прилагательные.	Знать: теорию. Уметь: определять разряды имен прилагательных.		Самостоятельная работа.		П.59 Упр344		
91-92.	Притяжательные имена прилагательные.	2	П	Притяжательные имена	Знать: теорию. Уметь: определять	Выборочный		П.60 Упр.349			

				прилагательные.	разряды имен прилагательных.	просмотровым чтением, излагать содержание прочитанного.	диктант.		Упр.350		
93.	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	П	Морфологический разбор имен прилагательных.	Знать: теорию. Уметь: выполнять морфологический разбор с использованием новых знаний.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Самостоятельная работа.		П.61 Упр.353		
94.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.		Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Контрольный диктант.				
95-97.	Не с прилагательными.	3	П	Правописание не с прилагательными.	Знать: теорию. Уметь: применять правила написания не с прилагательными	Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Диктант «Проверь себя».	Не с существительными и глаголами	П.62 Упр.357 Упр.359 Упр.361(на оценку)		
98.	Буквы о,е после шипящих в суффиксах имен прилагательных.	1	П	Правописание о,е после шипящих в суффиксах имен прилагательных.	Знать: теорию. Уметь: применять правила написания о,е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, слушать и слышать других.	Словарный диктант.		П.63 Упр.363 Упр.364(устно)		
99-100.	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	2	РР	Сложный план. Сбор материала.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение по картине.	Строить монологическое высказывание, понятное для партнера.	Сочинение .				
101-103.	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	3	П	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать: теорию. Уметь: применять правила написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Планировать общие способы работы. Осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных	Самостоятельная работа. Инд. задания. Тест.	Отглагольные прилагательные.	П.64 Упр.367 Упр.370 Упр.374		
104.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к-, -ск-	1	П	Правописание суффиксов имен прилагательных: -к- и -ск-.	Знать: теорию. Уметь: различать суффиксы имен прилагательных: -к- и -ск-.		Выборочный диктант.		П.65 Упр.378		
105-106.	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	2	КУ	Правописание сложных имен прилагательных.	Знать: теорию. Уметь: применять правила написания		Диктант «Проверь себя». Словарный	Сложные существительные.	П.66 Упр.383 Упр.385		

					сложных прилагательных.	задач. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	й диктант.				
107-108.	Итоговый урок по теме: «Имя прилагательное».	2	КУ	Обобщение и систематизация знаний.		Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Самостоятельная работа. Тест.		Стр.39(контр.вопр.) Упр.391		
109.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний		Личностные УУД: Понимать, что свободное владение языком – признак культуры. Воспитывать желание приобретения новых знаний, совершенствовать имеющиеся. Участвовать в творческом, созидательном процессе. Оценивать с нравственно-этической точки зрения изучаемый материал. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Контрольный диктант.				
110.	Имя числительное как часть речи.	1	Л	Имя числительное как часть речи.	Знать: теорию. Уметь: находить числительные в тексте.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	Тест.		П.67 Упр.396		
111.	Простые и составные числительные.	1	П	Имена числительные по своему составу.	Знать: теорию. Уметь: определять числительные по составу.	Адекватно воспринимать учебную задачу. Актуализировать и восстанавливать	Выборочный диктант.		П.68 Упр.400		
112.	Мягкий знак на конце		П	Правописание	Знать: теорию.	восстанавливать	Самостоят		П.69		

	и в середине числительных.	1		имен числительных.	Уметь: правильно писать имена числительные.	известные знания и усвоенные навыки. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: Пользоваться разными видами чтения. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, слушать и слышать других. Строить монологическое высказывание, понятное для партнера. Планировать общие	ельная работа.		Упр.403		
113-114.	Порядковые числительные.	2	КУ	Порядковые числительные.	Знать: теорию. Уметь: определять разряды числительных.		Инд. задания. Тест.		П.70 Упр.406(по вариантам)		
115.	Разряды количественных числительных.	1	КУ	Разряды количественных числительных.	Знать: теорию. Уметь: определять разряды числительных.		Работа с таблицей.		П.71 Упр.409		
116-117.	Числительные, обозначающие целые числа.	2	КУ	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать: теорию. Уметь: определять разряды числительных.		Объяснительный диктант.		П.72 Упр.413 Упр.416		
118.	Дробные числительные.	1	КУ	Дробные числительные.	Знать: теорию. Уметь: определять разряды числительных.		Инд. задания.	Математика и русский язык.	П.73 Упр.420(на оценку)		
119-120.	Рассказ по сюжетным картинкам.	2	РР	Рассказ. План.	Знать: теорию. Уметь: писать рассказ по сюжетным картинкам.		Рассказ по сюжетным картинкам.		Упр.419		
121.	Собирательные числительные.	1	КУ	Собирательные числительные.	Знать: теорию. Уметь: определять разряды числительных.		Объяснительный диктант.		П.74 Упр.424 Упр.426		
122.	Морфологический разбор имени числительного.	1	П	Морфологический разбор имени числительного.	Знать: теорию. Уметь: выполнять морфологический разбор числительного.		Самостоятельная работа.		П.75 Упр.428		
123-124.	Итоговый урок по теме: «Имя числительное».	2	КУ	Обобщение и систематизация знаний.			Тест.		Стр.62(контр. вопр.) Упр.431		
125.	Контрольный диктант по теме: «Имя числительное».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.			Контрольный диктант.				

						<p>способы работы. Осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные УУД: Понимать, что свободное владение языком – признак культуры. Воспитывать желание приобретения новых знаний, совершенствовать имеющиеся.</p>					
126-127.	Местоимение как часть речи.	2	КУ	Местоимение как часть речи.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте.	<p>Регулятивные УУД: Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: Понимать и интегрировать</p>	Самостоятельная работа. Тест.	Употребление местоимений в речи.	П.76 Упр.434 Упр.436		
128.	Разряды местоимений.	1	Л	Разряды местоимений.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте		Работа с таблицей.		Знать таблицу		
129-130.	Личные местоимения.	2	КУ	Личные местоимения.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте и определять их		Сочинение - миниатюра Самостоят		П.77 Упр.440 Упр.444(на оценку)		

					разряд.
131.	Возвратное местоимения себя.	1	П	Особенности местоимения себя.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте и определять их разряд.
132-133.	Рассказ по сюжетным картинкам.	2	РР	Рассказ. План.	Знать: теорию. Уметь: писать рассказ по сюжетным картинкам.
134-135.	Вопросительные и относительные местоимения.	2	КУ	Вопросительные и относительные местоимения.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте и определять их разряд.
136-137.	Неопределенные местоимения.	2	КУ	Неопределенные местоимения.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте и определять их разряд.
138-140.	Отрицательные местоимения.	3	КУ	Отрицательные местоимения.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте и определять их разряд.
141-142.	Притяжательные местоимения.	2	КУ	Притяжательные местоимения.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте и определять их разряд.
143-144.	Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	2	РР	Рассуждение как тип текста.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение-рассуждение.

информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.

Коммуникативные УУД:
Осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные УУД:
совершенствовать имеющиеся.

Участвовать в творческом, созидательном процессе.
Оценивать с нравственно-этической точки зрения изучаемый материал.
Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

ельная работа.				
Словарный диктант.		П.78 Упр.449		
Рассказ по сюжетным картинкам.		Упр.448		
Диктант «Проверь себя».		П.79 Упр.451 Упр.455 Упр.456		
Предупредительный диктант.		П.80 Упр.459 Упр.461		
Самостоятельная работа. Инд. задания. Тест.		П.81 Упр.464 Упр.468 Упр.474(на оценку)		
Предупредительный диктант. Тест.		П.82 Упр.475 Упр.479		
Сочинение - рассуждение.	Повествование. Описание.	П.83 Упр.480		

145-146.	Указательные местоимения.	2	КУ	Указательные местоимения	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте и определять их разряд.
147-148.	Определительные местоимения.	2	КУ	Определительные местоимения.	Знать: теорию. Уметь: находить местоимения в тексте и определять их разряд.
149.	Местоимения и другие части речи.	1	П	Местоимения и другие части речи.	Знать: морфологические признаки местоимений. Уметь: отличать местоимения от других частей речи.
150.	Морфологический разбор местоимений.	1	П	Морфологический разбор местоимений	Знать: план разбора. Уметь: выполнять морфологический разбор местоимений.
151-152.	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	2	РР	Сложный план. Сбор материала.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинения по картине.
153-154.	Итоговый урок по теме: «Местоимение».	2	КУ	Обобщение и систематизация знаний.	
155.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.	
156-160.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	5	П	Глагол как часть речи. Морфологические	Знать: теорию. Уметь: определять морфологические

Регулятивные УУД:
Актуализировать и восстанавливать

Сжатое изложение . Самостоятельная работа.		П.84 Упр.485 Упр.488		
Объяснительный диктант. Диктант «Проверь себя».		П.85 Упр.490 Упр.494		
Тест «Проверь себя»		П.86 Упр.496		
Инд. задания.		П.87 Упр.498(по вариантам)		
Сочинение .		Упр.499		
Словарный диктант. Тест.		Стр.97-98(контр.вопр.) Упр.506		
Контрольный диктант.				
Диктант «Проверь себя»		П.88 Упр.509 Упр.513		

				признаки глагола.	признаки глаголов.	известные знания и усвоенные навыки. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Словарный диктант. Тест. Самостоятельная работа. Тест.		Упр.515 Упр.519 Упр.520		
161-162.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	2	РР	Сочинение-рассказ. План.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	Познавательные УУД: Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний,	Рассказ по сюжетным картинкам.		Упр.517		
163.	Разноспрягаемые глаголы.	1	КУ	Разноспрягаемые глаголы.	Знать: теорию. Уметь: находить разноспрягаемые глаголы в тексте.	преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Предупредительный диктант.	Спряжение глаголов.	П.89 Упр.527		
164-165.	Глаголы переходные и непереходные.	2	П	Глаголы переходные и непереходные.	Знать: теорию. Уметь: определять переходный или непереходный глагол	Коммуникативные УУД: Осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Самостоятельная работа. Диктант «Проверь себя».		П.90 Упр.528 Упр.535 Упр.536(на оценку)		
166-167.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2	КУ	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знать: теорию. Уметь: определять наклонения глагола.	Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся. Участвовать в творческом, созидательном процессе.	Словарный диктант. Самостоятельная работа.	Время глагола.	П.91 Упр.540 Упр.541(устно)		
168-169.	Сжатое изложение.	2	РР	Заглавие текста. Основная мысль.	Знать: приемы сжатия текста. Уметь: использовать приемы сжатия при написании изложения.	Оценивать с нравственно-этической точки зрения изучаемый материал.	Изложение		Упр.542		
170-171.	Условное наклонение.	2	КУ	Условное наклонение.	Знать: теорию. Уметь: определять наклонения глагола	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Инд. задания.		П.92 Упр.543 Упр.546		
172-173.	Повелительное наклонение.	2	КУ	Повелительное наклонение.	Знать: теорию. Уметь: определять наклонения глагола		Выборочный диктант. Тест.		П.93 Упр.548 Упр.553		

174-175.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2	П	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Знать: теорию. Уметь: различать повелительное наклонение и формы будущего времени.
176-177.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	2	РР	Сочинение-рассказ. План.	Знать: теорию. Уметь: писать сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.
178-179.	Употребление наклонений.	2	П	Употребление наклонений.	Знать: теорию. Уметь: употреблять наклонения глаголов.
180.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.	
181-182.	Безличные глаголы.	2	КУ	Безличные глаголы.	Знать: теорию. Уметь: находить безличные глаголы в тексте.
183.	Морфологический разбор глагола.	1	П	Морфологический разбор глагола.	Знать: теорию. Уметь: выполнять морфологический разбор глагола.
184-185.	Рассказ на основе услышанного.	2	РР	Рассказ. План. Опорные слова.	Знать: теорию. Уметь: писать рассказ на основе услышанного.
186-188.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3	П	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать: теорию. Уметь: применять правила написания гласных в суффиксах глаголов.
189-191.	Итоговые уроки по теме: «Глагол».	3	КУ	Обобщение и систематизация	

Объяснительный диктант. Самостоятельная работа.		Упр.557 Упр.560		
Рассказ по сюжетным картинкам.		Упр.561		
Диктант «Проверь себя». Самостоятельная работа.		П.94 Упр.564 Упр.568(на оценку)		
Контрольный диктант.				
Словарный диктант. Самостоятельная работа.		П.95 Упр.569 Упр.575		
Инд. задания.		П.96 Упр.576		
Рассказ на основе услышанного.		П.97 Упр.578		
Объяснительный диктант. Проверочная работа. Тест.	Суффиксы существительных и прилагательных.	П.98 Упр.580 Упр.582 Упр.583(по вариантам)		
Словарный диктант.		Стр.138(контр.вопр.)		

				знаний.			Проверочная работа. Самостоятельная работа. Тест.		Упр.587 Упр.589 Упр.592			
192.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	КР	Обобщение и систематизация знаний			Контрольный диктант.					
193.	<i>Повторение изученного в 6 классе.(12ч.)</i> Разделы науки о языке.	1	П	Разделы науки о языке.	Знать: теорию. Уметь: соотносить единицы языка и разделы науки о языке.	Регулятивные УУД: Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные УУД: Осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся.	Лексический диктант.		П.99 Упр.595			
194	Орфография.	1	П	Основные орфографические правила за курс 6 класса. Орфографический разбор.	Знать: теорию. Уметь: применять изученные правила на практике.		Словарный диктант. Самостоятельная работа.		П.100 Упр.600 Упр.603			
195-196	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	2	П	Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с обращениями и однородными членами.	Знать: теорию. Уметь: выполнять пунктуационный разбор.		Объяснительный диктант.		П.101 Упр.609			
197.	Лексика и фразеология.	1	П	Лексика с точки зрения происхождения, употребления. Фразеологизмы.	Знать: теорию. Уметь: работать с разными типами словарей.		Практическая работа со словарями.	Лексикография.	П.102 Упр.613			
198.	Словообразование.	1	П	Основные способы образования слов	Знать: теорию. Уметь: выполнять морфемный и	Самостоятельная работа.		П.103 Упр.615 Упр.618				

				в русском языке.	словообразовательный разбор.	Участвовать в творческом, созидательном процессе. Оценивать с нравственно-этической точки зрения изучаемый материал. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.					
199.	Морфология.	1	П	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки разных частей речи.	Знать: теорию. Уметь: выполнять морфологический разбор разных частей речи, отличать части речи друг от друга.		Словарный диктант. Самостоятельная работа. Тест.		П.104 Упр.620(по вариантам)		
200.	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.	1	КР	Обобщение и систематизация знаний.			Контрольный диктант.				
201-204	Резервные уроки	4									

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

