

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
*Михайлова Елена и
Смирнова Ольга*

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Методист по УВР

Бабина О.П.
/Бабина О.П./

« 1 » сентября 2022 г.



«Утверждено»
Директор школы

Колосова Т.И.
/Колосова Т.И./

Приказ №346
от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по английскому языку

название предмета

для 6^а класса (параллели)

Учителя английского языка высшей квалификационной категории

предмет уровень квалификации

Кашковой Тамары Петровны

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта

основного общего образования.

(Автор(ы) Ваулина Ю.С., Подолько В.Э., Дули Д.)

2022/ 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для курса английского 6 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по английскому языку

Рабочая программа реализуется по УМК Ваулиной Ю.Е.

- УМК для 6 класса Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Д. Соколов, В. А. Тихонова. - М.: Просвещение, 2017.

Данная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Описание места учебного предмета « Английский язык» в учебном плане.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Английский язык» изучается в 6-м классе – 3 час в неделю (102 часа).

В рабочей программе спланировано 101 час из них 2 часа резервные (уроки обобщения изученного материала).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования Она является важным звеном, которое обеспечивает преемственность с начальной школой и старшую.

Данный курс является продолжением начального курса обучения в основной школе у них расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, говорении, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; навыки работы с учебником, справочниками, словарями, а также навыки работы с информацией на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, умения и навыки в области культуры речи, овладевают приемами творческой деятельности, приобретают навыки самостоятельного изучения иностранного языка, коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешного освоения программы среднего общего образования, а также навыки работы с информацией на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается роль принципов комплексной направленности и коммуникативности учебного процесса, обеспечивается преемственность содержания образования.

приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу программы положены следующие принципы: научности, познавательности, культуросоответственности, общности, гуманизации, вариативности, интегративного, компетентностного подходов.

- формирование этической культуры на основе принятых ценностей жизни во всех сферах и видах деятельности, формирование культуры поведения в окружающей среде.

2. Метапредметными умениями выпускников являются: программы по английскому языку являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность : определять цель работы , ставить задачи, планировать ее, контролировать и оценивать результаты деятельности, вносить коррективы и отклонений и осуществлять поиск новых путей достижения результатов работы — выделение и осознание учащимся того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения ;
- овладение основными исследовательскими и проектной деятельности , включая умения выбирать тему, ставить вопросы, определять понятия, проводить поиск информации, анализировать полученные данные, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность в выполнении заданий и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения , ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог , участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми ; умение ясно излагать свою точку зрения на дискуссионную тему , аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками , работать индивидуально и в группе : находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов . Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации : находить учебную , научно - популярную информацию , осуществлять поиск информации ; осуществлять поиск информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками информации : находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

3. Предметными результатами являются:

А. В устной форме (т.е. в процессе общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения , соблюдая нормы речевого этикета , при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы , высказывая своё мнение , просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала ;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать **бытия** /явления, **присутствие** **отсутствия**, **отсутствие** **наличия** прочитанного/услышанного, **выражать** **согласие** к **противоположному** /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание **несложных** **аутентичных** аудио- и видеотекстов (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с **использованием** **языковых** **средств** **смысловой** **функции** **текста** (языковой **формы**, **структуры** **стиля**), а **также** **смыслов** **функции**; **уметь** оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- **уметь** читать **мысленно** **с целью** **обнаружения** **и** **определения** значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением **формул** речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять **план**, **сводную** **таблицу** **или** **презентацию** **сборника**; **делать** **выводы** результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное **применение** и **различение** на слух **всех** **звуков** **используемого** **языка**; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение **интонации** **основных** **интонационных** **средств** **выражения** **смысла** **и** **эмоции** (коммунитивное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и **употребление** в речи **основных** **значений** **изученных** **лексических** **единиц** (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание **основных** **способов** **образования** **слов** (аффиксы, **сложные** **слова**, конверсии);
- понимание и **использование** **лексических** **средств** **выражения** **смысла** **и** **эмоции**: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание **структурных** **средств** **выражения** **смысла** **и** **эмоции** и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание **форм** **и** **функций** **глаголов** (видо-временных **форм** глаголов, **модальных** **глаголов** и их эквивалентов, **прилагательных**, **существительных**, **связных** **слов** сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание **национально-культурных** **особенностей** **речевого** **и** **неречевого** **поведения** в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, **набе** **радрайй** **окожй** **лски**), **приьк** в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны /стран изучаемого языка , некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с **обрами** **художественной** , **публицистической** и **научно** -популярной литературы;
- представление об **основах** **обра** **жизни** , **быа** , **культуры** **дан** **изучаемо** языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная юмения – **умение** **входить** **в** **трудно** **понимания** **в** **услуж** дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной **данных** , **интерпретация** **языковых** **трудностей** , **перевода** , **оперных** замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение **различать** **языковые** **явления** **родного** **и** **иностранного** **языка** на **уровне** отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний , предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в **зависимости** от **коммуникативной** **задачи** (читать/слушать **текст** с разной глубиной понимания);
- умение **находить** **определённые** /анalogии **признаков** **языка** и **составлять** **собственные** высказывания в пределах тематики основной школы;
- готовность и **умение** **осуществлять** **перевод** **и** **использовать** **перевод** **работу**;

я с ь т а **во** **умении** **определять** **и** **интерпретировать** (грамматическим и лингвострановедческими **приёмами** **смыслы** **чужих** **языков** **и** **культуры** , мультимедийными средствами);

- владение **основными** **приёмами** **чтения** **и** **слушания** **иностранных** **языков**.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о **языке** **как** **форме** **выражения** **чувств** , **эмоций** , **ценности** **культуры** мышления;
- достижение **успехов** **в** **установлении** **и** **поддержании** **с** носителями **иностранных** **языков** **и** **культуры** контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном , поликультурном мире , осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации ;
- приобщение к **ценностям** **мировой** **культуры** **как** **через** **использование** **информации** **на** **иностранном** **языке** (в том числе мультимедийные) , так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение **элементарными** **формами** **выражения** **чувств** **и** **эмоций** **на** **иностранном** **языке**;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие **чувств** **привлечения** **в** **процессе** **обучения** **современным** **тенденциям** **в** живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности ;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах , из расчёта трёх учебных часов в неделю . Соответственно по 105 учебных часов в год

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам ^[1] реализуются следующие цели:

и основные коммуникативные умения в области речевой деятельности, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – владение основными видами речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – понимание культурных реалий /страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, расширение представлений о культуре изучаемого иностранного языка, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие умений самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Развитие и воспитание учащихся средствами иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие языковых навыков

Воспитание школьников, формирование коммуникативных умений и навыков.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы , соблюдение правильной интонации в различных типах предложений .

Данный курс посвящён изучению английского языка, в частности к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение лексики, обслуживающей новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, связанных с изучением культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**
- глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
- существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
- числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
- **словосложение:** существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительного из глагола – *to change – a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

В 6 классе учащиеся должны овладеть новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); союзные предложения с союзными союзами *and*, *but*, *or*; предложения с относительными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *then*, *so*; условные предложения I (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального II (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех форм глагола в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи форм неправильных глаголов в форме инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, а также в форме отглагольного прилагательного и существительного (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); форм сравнительного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; форм существительных, прилагательных, наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (I) и объектном (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*);

Навыки распознавания и употребления в речи форм глагола в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous; форм существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); форм прилагательных и наречий в предложении (*art gallery*), форм сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (I) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*);

оканчивающихся на -ly (early), а также количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, повышается уровень языкового оформления речи.

Монологическая речь

Развитие монологических умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы высказывания, как описание и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуниктивной цели и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выбирать наиболее важные детали и факты прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуниктивной цели и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – осуществляется на начальном этапе с целью ознакомления с содержанием, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием содержания на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой с помощью двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);

В 6 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с целью найти интересующую информацию и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать открытки с датой, адресом, выражать пожелания; (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с открыткой на бумажке (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся узнают и понимают культурные особенности поведенческого поведения в семье, в школе, в обществе. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, ориентируясь на язык иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межкультурного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с фольклором или традиционной музыкой народов и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с гимном, столицами страны/стран изучаемого языка;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным опытом (говорящих на этом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс способствует формированию универсальных учебных действий в различных направлениях: познавательном, коммуникативном, личностно-социальном и информационном. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией, умения работать с учебными материалами, использовать различные источники информации, включая электронные ресурсы. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией, умения работать с учебными материалами, использовать различные источники информации, включая электронные ресурсы.

специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование грамматических форм, умение работать с разными видами текстов, участие в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОПИСАНИЕ РАБОТЫ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 6 (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) «Просвещение» предназначен для общеобразовательных учреждений. В отличие от других учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к условиям обучения в России учебной программой – в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта общего образования, новый федеральный образовательный стандарт, реализуемый по английскому языку с 5 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С помощью учебника, обеспечивающего развитие коммуникативных качеств общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Имplementация учебника основана на личностно-ориентированном и деятельностном подходах. -

Главные цели курса полностью соответствуют сформулированным в стандарте основным общеобразовательным результатам. Обеспечивая развитие коммуникативных компетенций учащихся в области коммуникативной, социокультурной, языковой и учебно-познавательной, а также воспитание патриотизма, толерантности, уважения к культуре другого народа, формирование самосознания, ответственности за свои поступки и способность к сотрудничеству.

Особое внимание при разработке учебника уделяется развитию интереса и мотивации к активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся. Психологические особенности учащихся данной возрастной группы обеспечиваются их коммуникативное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Имplementация учебника основана на личностно-ориентированном и деятельностном подходах. -

Главные цели курса полностью соответствуют сформулированным в стандарте основным общеобразовательным результатам. Обеспечивая развитие коммуникативных компетенций учащихся в области коммуникативной, социокультурной, языковой и учебно-познавательной, а также воспитание патриотизма, толерантности, уважения к культуре другого народа, формирование самосознания, ответственности за свои поступки и способность к сотрудничеству.

общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национально-самосознания, ориентация к межкультурному диалогу и сотрудничеству.

Особое внимание при разработке УМК было уделено созданию учебно-методических материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и творческой деятельности учащихся. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Отличительные особенности

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность содержания учебника и учебно-методических материалов;

школы;

- соответствие содержания учебника и учебно-методических материалов психологическим особенностям учащихся в области мотивации, самооценки, самокоррекции;

- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов деятельности;

• межпредметные связи как способ формирования универсальных учебных умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

• воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

КОМПОНЕНТЫ УМК, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ

В соответствии с программой для учебно-методического комплекса созданы следующие компоненты:

- учебника (Student'sBook);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher'sBook);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- CD для занятий в классе;
- сборника контрольных заданий (TestBooklet).

Учебник (Student'sBook)

Учебник состоит из 10 модулей (3 часа в неделю) и рассчитан на 99 часов – «Английский в фокусе» –5; 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль – «Английский в фокусе» –6 и «Английский в фокусе» –7. Учебник «Английский в фокусе» –5 состоит из вводного модуля (Starter) и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный. Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Учащиеся знакомятся с английским языком, основными учебными умениями, с новыми

...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about...; Learn how to...; Practise...; Write/Make... Новому грамматическому правилу в грамматической рубрике всегда предшествует текстовый материал с включением новой грамматической структуры – таким образом, учителю предоставляется возможность организации активного поиска знаний самими учащимися. Рубрики, в частности, рубрики с новыми лексическими единицами – при этом все они основаны на активной деятельности учащихся, например, соотнесение (словосочетаний, фраз) с предметами и объектами на сюжетной картинке, а также звуковыми образами в аудиозаписи (например, голоса животных в аудиозаписи *At the Zoo, My Pet*). Также рубрики, посвященные грамматике, основанные на поиске аналогий в грамматических структурах и фразеологизмах (mindmaps, spidergrams) способствуют развитию и развивают общеучебные умения и навыки учащихся.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* очень важна, так как включает упражнения и задания, направленные на развитие познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приемы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарем, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Особое место на учебнике занимает рубрика *Now I Can ... in English*, посвященная достижениям и способам деятельности – через рубрику *Now I Can ... in English*. Формированию мотивации и интереса к изучению английского языка способствует содержание рубрики, посвященной мотивации и интересам учащегося: мотив – цель – деятельность по ее достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция. Рубрика *Now I Can ... in English* может быть выстроена в каждый урок – учебник дает такие возможности.

Учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения направлены на активацию, способствующую наиболее успешному освоению материала. Меняя последовательность упражнений не нарушается целостность материала, так как может быть нарушен порядок урока, который имеет место в учебнике. Рубрика *Now I Can ... in English* может быть выстроена в каждый урок – учебник дает такие возможности.

В приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межмодульные задания, картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в частности, для работы над грамматическими структурами в контексте.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологического барьера и успешного освоения материала. Учебник способствует вовлечению учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся в контексте и фразеологизмах, с помощью картинок, изобразительной наглядности, и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных заданий. Рубрика *Now I Can ... in English* помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными и успешными в изучении английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создает необходимые условия для прочного запоминания ЛЕ.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Reading & Vocabulary предлагает учащимся развивать навыки чтения, умения работы с текстом и формируются лексические навыки: знания на понимание основного содержания текста; умение анализировать текст; умение выбирать наиболее подходящие слова и выражения. Также учащимся предлагается работать с новыми словами, представляющими проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся развивать навыки формирования навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения новой лексики и грамматического материала, в этом разделе учащимся предлагается работать в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, умение работать с аудио и видео материалами к учебной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность познакомиться с грамматикой. Избыточное количество грамматических правил и терминов в учебнике может вызвать у учащихся трудности при изучении простого к тексту и навыки чтения. Упражнения формируются по принципу от простого к сложному и направлены на формирование навыков использования грамматических правил, они избегают трудностей, связанных с изучением грамматических правил, также в учебнике есть упражнения, позволяющие учащимся полностью понимать информацию. Коммуникативные ситуационно обусловленные упражнения позволяют учащимся на практический уровень владения грамматикой (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Vocabulary & Speaking способствует развитию навыков говорения. Текст /диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умения работать с новыми словами. Учащимся предлагается работать с аудиоматериалом и видеоматериалом, направленными и ситуативно-обусловленными заданиями, используя активную лексику урока.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о важности потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на развитие навыков письма, включая работу с аудиторией /составления текста; обучение – подготовка и более раннее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

English in Use разработан с целью развития умений использования диалогов и монологов характера в различных ситуациях общения. Единицей обучения является диалогический образец, который усваивается учащимися во время занятия.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даны небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и понимание дружеских отношений к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать изученный материал всего модуля. Этот раздел формирует навыки работы с информацией. Этот раздел формирует навыки работы с информацией, позволяя использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с

загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Все чаще говорят о том, как это можно сделать.

ProgressCheck – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и закрепить. Данный раздел всегда в сборнике заданий для контрольной работы, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammarcheck. Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

SongSheet – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и формирования навыков аудирования. Кроме того, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

SpotlightonRussia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же теме, что и в разделе **CultureCorner**. Данный материал отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся мог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя ценности своей культуры, выявлять отличия одного и того же явления в разных культурах.

Грамматический справочник – раздел, в котором представлен в общем виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, общими таблицами. Приводятся списки наречных глаголов.

Irregularverbs – список неправильных глаголов.

WordList – подробный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разноплановых упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может использоваться как вся целиком, так и отдельные упражнения в соответствии с материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В рабочей тетради содержится материал к упражнениям **Translator'sCorner**, который предназначен для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher'sBook)

В Книге для учителя содержится подробные подробные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компьютерными УМК, рекомендации по оцениванию результатов работы учащихся. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат диалоги, песни, тексты, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Контрольный тест (Test Booklet) представляет собой набор комплексных тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ - 6 КЛАСС.

Круг тем, языков в семье, диалекты, юмор, фольклор базовых документов. По мере изучения тем прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе и увлечения (спорт, музыка, посещение и к/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.</p> <p>Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p>Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p>Module 6. English in Use “Buying a present”.</p> <p>Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p>Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>
Языковая семья, изучаемые языки и их отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p>Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
Родина, изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода, достопримечательности. Городская/сельская жизнь проживающих школьников	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture</p>

	<p>Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Независимо от того, какие задания на развитие умений диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению /тексту, и запрос информации, и просьба уточнить /разъяснить информацию и выразить собственное отношение к проблеме /ситуации. Кроме того, учащиеся могут усвоить в диалге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 4–5/6–7 реплики с каждой стороны.

Широко распространена монологическая речь. На уроках используются опоры, вопросы/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 8–10/12 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают тем самым ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока, понимают содержание диалогов и монологических высказываний и способны выразить своё мнение по материалу. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различные задания – диалоги, интервью, монологи, рецензии. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений выделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые

факты, отдают себе отчет к информации, а также ищут из этого интересующую их информацию.

Чтение

В УМК на уроках чтения (это и проза и стихи) произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных источников (аудио, видео) являются аутентичными источниками информации: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое /просмотровое. В каждом модуле представлены задания - обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся работают с аудиозаписью и видеофрагментами - грамматического материала.

В учебнике также представлены задания, которые направлены на то, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, учащиеся делают догадки. Учащиеся также догадываются о значении слов с помощью контекста учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. В учебниках для 5–7 классов в каждом модуле целенаправленно формируются умения писать различные виды текстов. Начиная с 8 класса, каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в области письма, аудирования и чтения. Для подробного анализа /изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и выходят на реальный результат урока, заканчивая его дома.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

На среднем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит развивающий и коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому материалу (диски для занятий в классе и дома) учащиеся с помощью аудиозаписей и видеозаписей: знакомятся с произношением (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, выделяют "r" (there is/are), различают ударение в словах и фразах, соблюдают ритмику - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Слушают и читают на слух слова (артикли, союзы, предлоги), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Многие модули, особенно в УМК для 5 – 7 классов содержат задания для учащихся, направленные на дифференциацию звуков и знаков. Для этого используются специальные фонетические упражнения, которые направлены на работу со сложными звуками и интонационными моделями. В работе применяются аудиозаписи, видеофрагменты, аудиокарты, наличие которых, особенно при работе с аудиозаписями и видеофрагментами, позволяет учащимся повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебников отвечает требованиям базовых документов. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование

лексического значения. В учебнике используются оценочная лексика и фразеологизмы, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова с фиксированными предлогами, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т.д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для расширения словарного запаса (в том числе страноведческого) и воспитания интереса к культуре англоговорящих стран). Избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике уделяется внимание работе по аффиксации, словосложению, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка уделяется наряду с грамматическим акцентом. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. ЛЕ для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочно-опоры. Грамматический материал вводится на основе предлагаемых для изучения текстов – то есть изучаемый языковой материал изначально представлен в контексте – таким образом, учащиеся формируют представление о грамматическом явлении в целостном тексте, как его неотъемлемая часть, что позволяет понять смысловую функцию и функцию грамматического явления в речи. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

№ п / п	Дата проведения			Тема урока	Содержание урока				Планируемый результат			Д / з
	е	о	к	с	е	Языковые	е Л	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
MODULE 1. WHO'S WHO?												
1				1. Вводный.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 1. Обзорное повторение to be, to have, question words	Повторение алфавита и III-х типов слогов чтения	<p>1. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> <p>2. Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</p> <p>3. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> <p>4. Формирование личностного и жизненного самоопределения.</p> <p>5. Формирование основ своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России.</p> <p>6. Формирование доброжелательного</p>	<p>1. Выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Принятие и сохранение учебной задачи, развитие навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>3. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>4. Адекватное использование речевых средств для построения монологического</p>	<p>1. Формировать умения в пределах изученной лексики в описании внешности людей.</p> <p>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Внешность человека», «Национальности».</p> <p>3. Развитие навыков употребления притяжательных местоимений.</p> <p>4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>6. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих родственниках и друзьях.</p> <p>8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.</p>	WL 2
2				1а. Члены семьи.	Описать внешность людей на картинке	Age, aunt cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, be in one's early/ mid/ late sixties, be married, facial features	<i>Have got.</i> Притяжательный падеж					Стр. 5, упр. 1-3 (РТ)
3				1б. Кто ты?	Расспросить одноклассника о себе	Nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library	Притяжательные местоимения					Стр. 6, упр. 1-3 (РТ)

9				Alice's in Wonderland. (Homereading 1)	Пересказать прочитанное и назвать главных героев	Puppet show, entertain, dean, rowing, be worried, follow bottom, rude, care about, be scared of, get in to trouble, duchess, shout, mad, sensible, argue, Queen of Hearts, change one's mind, calm smb down, be lost, bored, boring, waist-coat				ие осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знаний; самостоятельное достраивание нелинейного текста с восполнением недостающих компонентов.	Прочитать II главу, стр. 14, «Progresscheck»		
10				Урок обобщения изученного материала									
MODULE 2. HERE WE ARE!													
11				Презентация модуля 2.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 2			1. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. 2. Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива. 3. Развитие	1. Адекватное использование речевых средств для построения монолога и диалогического высказывания. 2.	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Моё жилище и окружение». 2. Формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о друзьях и	WL 2-3
12				2а. Время радости.	Рассказать о дате, времени, дне рождения	At midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween	Предлоги времени	Порядковые числительные					Стр. 11, упр. 1-5 (PT)
13				2б. У меня дома.	Рассказать о переезде в новый дом	Basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do	A (an)/ some/any. Предлог места	Чтение w-[w]-we, why, wh-[w]-w-when, whom					Стр. 12, упр. 1-4 (PT)

					one's best, move a house, give smb a hand											
14				2с. Мои соседи.	Прослушать текст и сказать, где находится магазин	Bank, café, neighbourhood, coffee, shop	Оработка в речи выученных структур	Оработка в речи числительных	<p>потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p> <p>4. Формирование доброжелательного отношения, уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формирование основ своей гражданской идентичности.</p> <p>5. Формирование стремления к осознанию культуры своего народа.</p> <p>6. Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>Осуществление выбора оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>3. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; планирование и</p>	<p>соседях.</p> <p>3. Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о своём доме.</p> <p>4. Формирование навыков употребления а (an)/ some/ апуи предлоги места.</p> <p>5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p>					
15			2d. Знаменитые улицы. (Culture Corner 2)	Прослушать текст и описать улицу	Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café										Стр. 13, упр. 1-3 (РТ)	
16			Дачи. (Spotlight on Russia 2)	Рассказать одноклассникам о даче	Лексика раздела											Стр. 14, упр. 1-4 (РТ)
17			Заявка на ремонт. (Englishinuse II)	Разыграть телефонный разговор – заявка на ремонт	Come over							Чтениеoo-[u]- pool, oo+k-[u:] book, u-pull				Стр. 15, упр. 1-3 (РТ)
18			Математика. (Across the Curriculum 2)	Прокомментировать выполнение графической работы	Measurements, at the bottom, What's up											Стр. 16, упр.6-7 (РТ)
												Стр. 77, упр. 11-20 (РТ)				

										организа ция учебного сотрудни чества и совместн ой деятельн ости со сверстни ками, работа в паре и группе. 4. Планиров ание своих действий в соответст вии с поставле нной задачей.			
19					Проведение контрольной работы № 1.								
MODULE 3. GETTING AROUND.													
20				Презентация модуля 3.	Повтори ть ранее изученн ые структур ы	Лексика раздела	GR 3			1. Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному		1. Формирован ие умения на элементарно м уровне вести диалог	WL 3- 4

21			3а. Безопасность на дорогах.	Описать свою дорогу в школу и обратно	Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, etc.	Повелительное наклонение		материалу; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,		этикетного характера о правилах безопасного движения в России и Великобритании. 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Безопасность движения».	Стр. 17, упр.1-4 (РТ)
22			3б. В движении.	Ролевая игра «Урок вождения»	Careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/ left	Глагол <i>can</i> (запрещение, разрешение)	Чтение a- [æ]- cat, [ɑ:]- car, grass	учитывающее многообразие современного мира. 3. Воспитание уважения к истории, культуре страны		изучаемого языка; формирование представления правил поведения на транспорте и на дорогах. 4. Формирование уважения к культурным и историческим памятникам своей страны.	Стр. 18, упр.1-4 (РТ)
23			3с. С ветерком!	Рассказать о знаменитости с опорой на текст	Bring, fast, occupation, be born, famous	Отработка в речи структур с глаголом <i>can</i>		формирования представления правил поведения на транспорте и на дорогах. 4. Формирование уважения к культурным и историческим памятникам своей страны.		5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 6. Развитие навыков чтения, в том числе техники	Стр. 19, упр.1-3 (РТ)
24			3д. Виды транспорта в Лондоне . (Culture Corner 3)	Прочитать текст и расспросить о транспорте в Лондоне	City centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)						Стр. 20, упр.1-2 (РТ)
25			Как пройти?... (English in use 3)	Прочитать схему	Речевые клише по			Чтение o- [ɒ]- cat, [ɑ:]-			

				города и проложить маршрут до определенного места	ситуации «Как пройти?...»		park	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;		чтения. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы	упр.5-7 (РТ)	
26				Что значит красный цвет. (Across the Curriculum 3)	Обменяться мнениями и на основе прочитанного	Интернациональные слова		готовность и способность вести диалог с другими людьми.			Без задания	
MODULE 4. DAY AFTER DAY.												
1				Презентация модуля 4.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 3		1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	1. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; организация учебного	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Времяпровождение» . 2. Развитие навыков употребления наречия и Present Simple	WL 4-5
2				4а. День и ночь – сутки прочь.	Расспросить одноклассника о его распорядке дня	Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week	Наречия частотности Present Simple в 3-м лице	Чтение [s]-[z]-[ɪz]-s в 3-м лице				Стр. 23, упр 1-3 (РТ)
3				4б. Как насчёт?...	Разыграть	Be on,	Present Simple (yes/ no	Exclamations				Стр.

				ь между собой диалоги этикетного характера	comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	questions)		2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми. 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других национальностей. 4. Формирование потребности в самовыражении, социальном признании. 5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. 6. Формирование способности к оценке своей	сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в паре. 2. Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; оценка правильности выполнения учебной задачи. 3. Прогноз содержания текста по заголовку	е в 3-м лице. 3. Формирование умения употреблять структуры Present Simple. 4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения 6. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской	24, упр1-4 (РТ)
4			4с. Мой любимый день.	Написать заметку в школьный журнал о своём любимом дне	Climb, move, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Соединительные слова					Стр. 25, упр1-4 (РТ)
5			Мой любимый день								
6			4д. Жизнь подростков в Великобритании. (CultureCorner4)	Прочитать текст и составить тезисы для пересказа	Disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	Отработка в речи структур Present Simple.					Стр. 26, упр1-3 (РТ)
7			Жизнь подростков в России.								
8			Привет! (Spotlight on Russia 4)	Рассказать о своём режиме дня	Лексика раздела	Отработка в речи структур Present Simple.					Стр. 27, упр.5-7 (РТ)
9			Назначение/ отмена встречи. (Englishinuse 4)	Прочитать диалоги и	Appointment, cancel, definitely, worry, feel			Чтениеее, ea-[i:]-beef, beat, i-[ɪ]-kit			

				выразить своё мнение	better, have got a cold, pass along/ Речевые клише для ситуаций			учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	и иллюстрациям; установка аналогии; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.	детской литературы. 7. Возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
10				Вычерчиваем числа. (Across the Curriculum 4)	Найти различные варианты графики	Chart, graph		7. Развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказочной повестью.			Стр. 78, упр. 11-20 (РТ)	
11				Обобщающее повторение раздела								
12					Проведение контрольной № 2 по модулю 4							
MODULE 5. FEASTS.												
13				Презентация модуля 5.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 4	Отработка в речи выученной лексики	1. Построение монологического контекстного высказывания. 2. Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. 3. Прогнозирование содержания текста по его началу	1. Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи. 2. Воспитание уважения и доброжелательного	1. Формирование навыков употребления Present Continuous. 2. Формирование умения в пределах изученной лексики говорить о любимых и семейных праздниках. 3. Развитие навыков	WL 6-7
14				5а. Время праздников.	Описать, как готовимся к празднованию Нового года	Grapes, as for, be busy, be excited, do the ducting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	Структуры <i>Present Continuous</i> (affirmative)					Стр. 41, упр. 1-3 (РТ)
15				Праздники.								

16				5b. Отпразднуем!	Прослушать информацию и сказать, как дети празднуют событие	Clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine Day	Структуры <i>Present Continuous</i> (negative & interrogative)		/структуре / ключевым словам; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. 4. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. 5. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. 6. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей. 3. Формирование стремления к осознанию культуры и традиций своего народа. 4. Формирование доброжелательного и уважительного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей. 5. Формиро	аудирования и произносительных навыков. 4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 5. Формирование умения описывать сюжетную картинку. 6. Формирование умения описать семейный праздник с опорой на образец. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других	Стр. 42, упр. 1-4 (РТ)
17				5c. Особые дни.	Рассказать о национальном празднике с опорой на прочитанный текст	Colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make speech, put in order, put up decorations	Структуры <i>Present Continuous</i>					Стр. 43, упр. 1-2 (РТ)
18			5d. Шотландские игры. (Culture Corner 5)	Написать плакат о традиционном школьном празднике	Annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place							Стр. 44, упр. 1-4 (РТ)
19				Белые ночи. (Spotlight on Russia 5)	Написать статью о своём традиционном	Лексика раздела						

					праздник е в семье					вание уважения к культурн ым и историче ским памятник ам своей страны.	странах, с произведени ями английской детской литературы.		
20				Как заказать цветы. (English in use5)	Разыграт ь диалоги этикетно го характер а по ситуация м	Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip			Различие гласных ride-red-read			Стр. 46, упр. 6 (PT)	
21				В зазеркалье. (Across the Curriculum 5)	Написать список подарков ко дню рождени я	Strange, a fictional character						Стр. 46, перев од (PT)	
22				Кэрл Льюис								Стр. 46, упр. 7 (PT)	
23				Урок обобщения изученного материала	Без задания								
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES.													
1				Презентация модуля 6.	Повтори ть ра-нее изученн ые структур ы	Лексика раздела	GR 4		Отработка в речи выученной лексики	1. Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального	1. Формиро вание умения организо вывать учебное	1. Формирован ие навыков употреблени я структур PresentConti nuouspresent	WL 6- 7

2				ба. Свободное время.	Рассказа ть о своём свободно м времени	Brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Сложноподчинённые предложения с <i>because</i>		окружения. 2. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман ия. 3. Развитие устойчивого познавательного интереса. 4. Формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны. 5. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативн ых задач. 6. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 7. Нахождение в тексте требуемую информацию,	сотрудни чество и совместн ую деятельн ость с учителем и сверстни ками. 2. Работа индивиду ально и в группе 3. Осознанн ый выбор наиболее эффектив ных способов решения учебных и познавате льных задач. 4. Прогноз содержан ия текста по его заголовку /структур е / иллюстра циям; развитие мотиваци и к	Simple. 2. Формирован ие активного и пассивного лексическог о запаса по теме «Свободное время». 3. Развитие умения употреблени я сложноподч инённых предложени й с <i>because</i> . 4. Развитие навыков аудирования и произносите льных навыков. 5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 6. Формирован ие умения составлять рассказ с опорой на образец. 7. Воспитание	Стр. 35, упр. 1-4 (РТ)
4				бб. Игра!	Изготови ть плакат о любимы х играх	Agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for smb	Сложные существительные		2. Формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны. 3. Развитие устойчивого познавательного интереса. 4. Формирование умения вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 5. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. 6. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 7. Нахождение в тексте требуемую информацию,	4. Развитие навыков аудирования и произносите льных навыков. 5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 6. Формирован ие умения составлять рассказ с опорой на образец. 7. Воспитание	Стр. 36, упр. 1-3 (РТ)	
5				бс. Скоротаем время!	Прочита ть текст; игра «Robinson Crusoe»	Dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders			2. Формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны. 3. Развитие устойчивого познавательного интереса. 4. Формирование умения вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 5. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. 6. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 7. Нахождение в тексте требуемую информацию,	4. Развитие навыков аудирования и произносите льных навыков. 5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 6. Формирован ие умения составлять рассказ с опорой на образец. 7. Воспитание	Стр. 37, упр. 1-3 (РТ)	

6			6d. Настольные игры. (Culture Corner 6)	Прочитать об американских и английских настольных играх	Aim, as much as possible, be/ become a success, come up with			ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. 8. Осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. 5. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 6. Прогнозирование содержания текста по его началу и концу.	дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	Стр. 38, упр. 1-4 (РТ)
7		Свободное время. (Spotlight on Russia 6)	Рассказать о своём досуге	Лексика раздела			Стр. 39, упр. 1-3 (РТ)				
8			Контрольная работа №2 по модулю 6								Без задания
9			Кукольный театр. (Across the Curriculum 6)	Прослушать и сказать, из чего сделаны куклы	Puppet, rubber, wooden						Стр. 78, упр. 11-20
10			.Покупаем подарок (English in use 6)	Разыграть диалоги этикетного характера по ситуациям	Wrap, chess board, hang, gliding plane. Речевые клише для покупки подарка		Чтение or, alk-[-ɔ:]-port, chalk, e/u/i+r-[-ə:]-girl	Без задания			

MODULE 7. NOW & THEN.												
11				Презентация модуля 7.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 5		1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края. 2. Освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. 3. Формирование устойчивого познавательного интереса. 4. Формирование уважения к культуре стран	1. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. 2. Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. 3. Ориентирование в содержании текста, понимание	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Знаменитости», «Праздники и традиции». 2. Формирование навыков употребления структур в PastSimple. 3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 5.	WL 7-8
12				7а. В прошлом.	Описать город на основе прочитанного текста	Ago, crowd, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/ week	<i>Past Simple</i> (regular verbs)	Чтение [t]-[d]-[ɪd]-ed в Past Simple. Where-were				Стр. 41, упр. 1-4 (PT)
13				7б. Дух Хэллоуина.	Написать рассказ на конкурс «Памятный день»	Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time	<i>Past Simple</i> (irregular verbs)					Стр. 42, упр. 1-3 (PT)
14				7с. Они были первыми.	Кратко описать биографию известного	Biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Отработка в речи структур PastSimple	Отработка неправильных глаголов в речи				Стр. 43, упр. 1-3 (PT)

				вание						работа в группе.		
19				Моя любимая игрушка	Рассказать о своей любимой игрушке							Рассказ о своей любимой игрушке
20				Урок обобщающего повторения	Без задания							
MODULE 8. RULES & REGULATORS.												
21				Презентация модуля 8.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 5-6	Отработка выученной лексики в речи	1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	1. Формирование умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа в паре и	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Правила поведения».	WL 8-9
22				8а. Таковы правила.	Разыграть диалог – расспрос по картинкам	Campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove smth from, types of dwelling	Глаголы must/ mustn't /can't		2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	2. Формирование навыков употребления глаголов must/ mustn't /can't	2. Формирование навыков употребления глаголов must/ mustn't /can't	Стр. 47, упр. 1-4 (РТ)

23				8b. А давай?...	Составит ь предлож ения с <i>must/ mustn't/c an't</i>	Aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?	Степени сравнения прилагательных		Формирование уважения к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны. 4. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нём взаимопониман ия. 5. Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному уровню экологического мышления.	команде. 2. Оценка правильн ости выполнен ия учебной задачи. 3. Прогнози рование содержан ия текста по его заголовку , подзагол овкам и структуре ; развитие мотиваци и к овладени ю культуро й активног о использо вания словарей и других поисковы	прилагатель ных. 3. Развитие навыков аудирования и произносит ельных навыков. 4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 5. Воспитание дружелюбно го отношения и толерантнос ти к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведени ями английской	Стр. 48, упр. 1-4 (РТ)		
24				8с. Домашние правила.	Написать правила прожива ния в туристич еском лагере	Bed sheet, own	Глаголы have to/ don't have to /needn't							Стр. 49, упр. 1-2 (РТ)
25				8d. Вершины мира. (Culture Corner 8)	Прочита ть текст и пересказ ать прочитан ное	Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Отработка в речи выученных структур							Стр. 50, упр. 1 (РТ)
26				Московский зоопарк. (Spotlight on Russia 8)	Рассказа ть, что такое зоопарк	Лексика раздела								Стр. 51, упр.1- 6 (РТ)

27			Заказ театральных билетов. (Englishinuse8)	Разыграть диалог-расспрос, ролевая игра «Заказ билетов в театре»	Performance, row, show, book tickets, ticket counter		Чтениеoa- [əʊ]-road, know, ow- [aʊ]-hause, cow		х систем. 4. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. 5. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	детской литературы.	Стр. 52, упр. 7-9 (РТ)
28			Чисто ли в твоём микрорайоне? (Across the Curriculum)	Изготовить листовку - обращение к жителям микрорайона об экологии	Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track						Стр. 79, упр. 11-20 (РТ)
29			Проблемы экологии								Оформить постер «Проблемы экологии»
30			Test yourself	Проведение контрольной работы №3 по модулю 8							
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS.											
1			Презентация модуля 9.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 6		1. Воспитание уважения к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка. 2. Освоение	1. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Еда и напитки».	WL 9-10
2			9а. Еда и питьё.	Разыграть диалог –	Bitter, cereal, home-made, pudding, salty,	Исчисляемые и неисчисляемые существительные				2.	Стр. 53, упр.

				расспрос по прочитанному тексту	sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise			социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа в паре и группе.	Формирование навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных и глагола <i>have to</i> .	1-3 (PT)
3				9b. Что в меню? Написать рекламное объявление ресторана	Celery, crisps, diet, greens, melon, mushrooms, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, pre-heat, stir, be on diet, chef's salad, milk, shake	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	Чтение n-[n]-lemon, n+k, g-[ŋ]-[ŋk]-thing, drink	3. Формирование уважения к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны.	2. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.	Стр. 54, упр. 1-4 (PT)
4				9c. Давай готовить. Написать свой кулинарный рецепт	Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon			4. Формирование стремления к осознанию культуры своей страны.	3. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений;	4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	Стр. 55, упр. 1-4 (PT)
5				9d. Кафе и закусовые в Великобритании. (CultureCorner9) Прочитать текст и сказать о своих предпочтениях	Лексика раздела	Отработка выученных структур		5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	явлений в группы по определенным признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений;	5. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других	Стр. 56, упр. 1-2 (PT)
6			Грибы. (Spotlight on Russia 9) Написать рецепт любимого блюда из грибов	Лексика раздела							Стр. 57, упр. 1-6 (PT)
7				Заказ столика в Разыграть	Reserve a			Чтение a-			

			ресторане. (Englishinuse9)	ь диалог- расспрос , ролевая игра «Заказ столика в ресторан е»	table. Речевые клише для диалогов		[æ]-cat, u- [ʌ]-cut		развитие мотиваци и к овладени ю культуро й активног о использо вания словарей и других поисковы х систем. 4. Адекватн ое использо вание речевых средств для решения различны х коммуни кативных задач. 5. Формули рование новых задач в учебе и познавате льной деятельн ости, развитие	странах, с произведени ями английской детской литературы.	58, упр. 7-8 (PT)
8			Кулинария. (Across the Curriculum 9)	Написать меню школьни ка на день	Be based on						Стр. 79, упр. 1- 5(PT)
9			Мое любимое блюдо	Рецепт любимог о блюда							Стр. 79, упр. 5 - 10(PT)

											мотивов и интересов в своей познавательной деятельности.	
10			Test yourself 9.	Проведение контрольной работы № 4 по модулю 9								
MODULE 10. HOLIDAY TIME.												
11			Презентация модуля 10.	Повторить ранее изученные структуры	Лексика раздела	GR 7		1. Освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	1. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работа в паре и группе.	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Путешествия», «Летний отдых и каникулы».	WL 10	
12			10а. Планы на каникулы.	Написать письмо о каникулах в другом городе	Caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/ do sightseeing, hire a car, next month, post letter, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Структура <i>to be going to</i>	Чтение u-[ʌ]-but, o+n/ mv /th-[ʌ]-come, ou-[ʌ]-cousin, oo-[ʌ]-blood	2. Формирование основ экологической культуры, готовность к исследованию	2. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 3. Владение основами смыслового чтения,	2. Формирование навыков употребления структуры <i>to be going to</i> и сложноподчинённых предложений с <i>because</i> и <i>so</i> . 3. Развитие навыков аудирования и произносительных	Стр. 59, упр. 1-4 (PT)	

13			10b. Какая погода?	Прочитать текст и составить диалог о погоде	Borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, day off, windy, boiling hot, freezing cold, get soaked	<i>Present Simple</i> (future meaning)- <i>to be going to/ will</i>	Отработка выученной лексики в речи	ю природы и различных природных условий в разных уголках мира /страны. 3. Развитие устойчивого познавательного интереса; формирование уважения к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны. 4. Формирование стремления к осознанию культуры своей страны.	установление логической последовательности главных фактов. 4. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. 5. Оценка правильности выполнения учебной задачи. 6. Прогнозирование содержания текста по его началу; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. 7. Самостоятельное планирование своей деятельности.	навыков. 4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 5. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	Стр. 60, упр. 1-4 (РТ)	
14		10с. Выходные с удовольствием.	Разыграть диалог-расспрос о планах на выходные	Fabulous	Сложноподчинённые предложения с <i>because</i> и <i>so</i>	Стр. 61, упр. 1-3 (РТ)						
15		Мой выходной день										
16		10d. Кафе и закусочные в Великобритании. (CultureCorner10)	Написать рекламу туристам о столице России	Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind smb of smth	Отработка выученных структур							
17		Сочи. (Spotlight on Russia 10)	Написать рассказ о своих лучших каникулах	Лексика раздела						Стр. 63, упр. 1-5 (РТ)		
18		Бронирование номера в гостинице.	Разыграть диалоги	Single/double room. Речевые				Чтение а, о-[v]-dog, want, or,				

			(Englishinuse10)	этикетно го характер а, ролевая игра «Бронир ование номера в гостиниц е»	клише для диалогов		aw, ough- [ɔ:]- law,ought				6-9 (PT)
19			Пляжи. (Across the Curriculum 10)	Прочитат ь текст и составит ь тезисы для пересказ а	Повторение лексики раздела						Стр. 80, упр. 11-20 (PT)
20			Мои планы на лето								Стр. 104,«P ro- gress check »
21				Урок обобщения изученного материала							
22				Урок обобщения изученного материала							

