

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
Григорьев А.А.
Свиридов

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Методист по УВР
Бабина О.П.

« 1 » сентября 2022 г.

«Утверждено»
Директор школы
Колосова Т.И.
Приказ №346
от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по английскому языку

название предмета

для 10 класса (параллели)

Учителя английского языка высшей квалификационной категории
предмет уровень квалификации

Колесовой Тамара Петровна

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального
компонента государственного образовательного стандарта
среднего общего образования.

(Автор(ы) Афанасьева С.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.)

2022/ 2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021/2022 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г., регистрационный номер 254).
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятых классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10 класса включает: учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь, контрольные задания, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные, коллективные, групповые, работа в паре, индивидуальные.

В процессе обучения используются следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, технологии обучения на основе решения задач, методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни, как норма поведения.

развитие универсальных/ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать формированию социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- способствовать развитию представлений о переводе, как о виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать интерес к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

Создать условия для знакомства с разными сферами профессиональной деятельности, обучения их особенностям, мышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе. Рабочая программа предусматривает проведение 8 контрольных работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)

Личностными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающегося на достижение своих жизненных целей, инициативность, ответственность, открытость и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающегося к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающегося к самовоспитанию и самосовершенствованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе, чувство принадлежности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к культуре, традициям, ценностям народов, проживающих на территории России, к традициям и ценностям многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие ценности мировой культуры, уважение к традициям и культуре народов, осознание общности человечества, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции, позволяющие участвовать в различных видах деятельности, включая творческую, исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, основанное на осознании ценности жизни, понимание роли науки, культуры, искусства в развитии общества, интерес к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, формирование уважительного отношения к окружающей среде, осознание ценности природы и необходимости ее сохранения, понимание роли экологических проблем в развитии общества, формирование экологического сознания, понимание необходимости участия в решении экологических проблем, формирование экологического сознания, понимание необходимости участия в решении экологических проблем, формирование экологического сознания, понимание необходимости участия в решении экологических проблем.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность к участию в общественной жизни, к решению государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять ~~ис~~ ~~г~~ ~~д~~ ~~ис~~ ~~и~~ и ~~в~~ ~~с~~ ~~и~~ с ~~у~~ ~~и~~ ~~и~~ расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять ~~получен~~ ~~результат~~ ~~действия~~ с ~~поставленной~~ ~~за~~ ~~целью~~, ~~оценить~~ ~~предвар~~ ~~действия~~ ~~поставленной~~ ~~цели~~ в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с помощью информационных источников, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять поиск и связь на основе (учебные и познавательные задачи, и на основе обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать ранее позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и решать над её решением; управлять собственной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10 классе являются:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; -запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

	- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
Монологическая речь	- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить описание анализ изображения с опорой на основании использовании опоры на ключевые слова/план/вопросы.	- резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь	- писать несложные связные тексты по изученной тематике; -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Орфография и пунктуация	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Фонетическая сторона речи	-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи	-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).	-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
Грамматическая сторона речи	-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),	-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone); -употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога; -употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It's time you

	отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); -употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; -употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); -употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с констру	did smth; -употреблять в речи все формы страдательного залога; -употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; -употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); -употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb; -употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями и as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	--	--

	кцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; -употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; -употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); -употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; -использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; -употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous;	
--	--	--

	Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество	
--	---	--

	(many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; -употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Диалогическая речь. Совершенствование навыков речи в рамках устного диалога сформировать навыки речи в рамках официального и неофициального общения. Умение вести диалог инициально, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение вести диалог а равно и уметь вести диалог. Типы текстов: диалог, беседа, диалог. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение с опорой и с опорой на ключевые слова /план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, описание, описание, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование. Совершенствование умения понимать основное содержание в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение с опорой и с опорой на ключевые слова /план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, описание, описание, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Чтение. Совершенствование умений чтения (вслух и про себя) и понимание прочитанного в зависимости от коммуникативной задачи. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов /техники, как правило, описание в газете /журнале, интервью, рекламный текст, важный текст, публицистика на

информационных Интернет -сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально -делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо. Составление сообщения в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заявление, письмо-благодарность, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как простых (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных), так и сложных. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление речевых конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Фонетическая сторона речи. Умение выразить модальные значения, чуждую и эмоцию с помощью интонации, в том числе интонации в общении, специальных и речевых функций. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и сложные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, клише, штампов. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразеологизмов глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и других изучаемых языках. Городская инфраструктура. Семейное хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь :Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии:Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка :Географическое положение , климат , население , крупные города , достопримечательности . Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки :Изучение иностранных языков . Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения . Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ уро ка	Тема для изу- чени я	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся : аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвостранов едческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт
MODULE 1. STRONG TIES.												
1	Летние каникулы. Времяпрепровождение подростков разных стран.	1a. Жизнь подростков. (Readingskills)	Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors		Г – уметь говорить о том, что любишь/не любишь; Ч – прочитать статью о 16-х подростках в разных странах; П – уметь написать о своих предпочтениях; А – прослушать информацию о времяпрепровождении подростков разных стран.	Добровольческ ая работа	Комбиниро ванный	Текущий	Стр. 10, упр. 1			
2		1b. Чертыхарактер а. (Listening and speaking skills)	Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning		Г – уметь говорить о характере своего друга и его качествах; Ч – читать о чувствах людей и их желаниях; А – прослушать информацию и выразить своё отношение к прослушанному.		Комбиниро ванный	Текущий	Стр. 158, упр. 3, 4 (Уч)			
3		1c. Времена Simple. (Grammar in Use)	Фразовыеглаголы Предлогиat, with, on, about. Словообразование: суффиксыприлагательного – ese,-able, -fu-, -ical, -al, -ish-, -ou-, -y, -ed, -ive, -ing, -less.	Формы настоящего времени. Наречия частотности. Предлоги for/ since, yet/ already	Г – уметь составлять мини-диалоги с формами настоящего времени.		Комбиниро ванный	Текущий	Стр. 15, упр. 9			

4		1d. Обучение чтению. (Literature)		ЛЕ по теме «Внешность»	Сложные прилагательные	Г – уметь описывать героев прочитанного отрывка; Ч – прочитать отрывок и ответить на вопросы про текст; А – прослушать информацию и понимать прослушанное; П – написать сочинение по прочитанному.	Луиза МэйАлькотт и её роман «Маленькие женщины»	Комбинированный	Текущий	Стр. 17, упр. 6а)б)		
5	Летние каникулы. Времяпровождение подростков разных стран.	1e. Типыписем. (Writing Skills)	Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения.			Ч – прочитать письмо и ответить на вопросы по прочитанному; П – алгоритм написания письма в английском языке.	Формальное/неформальное письмо.	Комбинированный	Текущий	Стр. 20, упр. 8 (Уч),		
6		Молодёжная мода в Великобритании. (CultureCorner 1)	Отработка в речи лексики, употребляемой в различных темах.	ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда»	Выученные ранее грамматические структуры.	Г – составить интервью о подростковой моде; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с пониманием прослушанного ; П – написать кратко о подростковой моде в России.	Одежда подростков	Комбинированный	Текущий	Стр.21, упр. 3а		
7		Молодежная мода в России										
8		Карьера. (SpotlightonRussia 1).		ЛЕ по теме «Профессии, работа»		Г – составление мини-диалогов о своей будущей профессии; Ч – чтение планов подростков о своей будущей профессии; П – сочинение о своей будущей профессии.	Профессии	Комбинированный	Текущий	Сочинение «Моя будущая работа»		
9		Гражданство. (Across the curriculum 1)		ЛЕ по теме «Дискриминация и защита прав человека»		Г – рассказать, что знаешь о дискриминации; Ч – прочитать отрывок с полным пониманием информации ; П – составление тезиса устного сообщения.	Конвенция по защите прав человека	Комбинированный	Текущий	Постер«Нет дискриминации!»		

10		Сохраним планету от мусора. (GoingGreen 1)		ЛЕ по теме «Экология»		Г – составление мини-высказываний о сохранении нашей планет; Ч – прочитать отрывок и вставить слова по смыслу; А – прослушать информацию о переработке мусора; П – подготовиться к проекту.	Уничтожение мусора в Великобритании	Комбинированный	Текущий	Проект «Вторая жизнь вещей»		
11		Экологические акции				Г – составление мини-высказываний об экологических акциях; П – подготовиться к проекту.	Уничтожение мусора в Великобритании	Комбинированный	Текущий	Стр. 24 (уч.)		
12	Летние каникулы.	Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 1)		C. 25, Use of English	C. 25, Use of English	Г – рассказать о вечеринке у друга на день рождения; Ч – прочитать тексты и дать правильное оглавление; А – прослушать текст о Петре I и заполнить пропуски; П – написать письмо другу или подруге.	Пётр I	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 26, упр. 1-6 (Уч)		
13		Test yourself 1	Контрольная работа “Времена Simple”									
MODULE 2. LIVING AND SPENDING.												
14	Хобби и увлечения. Виды спорта. Карманные деньги.	2a. Карманные деньги. (ReadingSkills)	Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet.			Г – рассказать, зачем подросткам карманные деньги; Ч – прочитать отрывок и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и ответить на вопросы.	Карманные деньги	Комбинированный	Текущий	Стр. 159, упр. 2, 3(Уч).		
15		2b. Хобби и увлечения британских подростков. (Listening and speakingSkills)	Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting			Г – рассказать, как провести свободное время; Ч – прочитать отрывок и вставить предложения по смыслу; А – прослушать информацию и заполнить анкету.	Виды спорта	Комбинированный	Текущий	Стр. 30, упр. 4с		

16		2b. Хобби и увлечения российских подростков. (speakingSkills)	Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting			Г – рассказать, как провести свободное время;	Виды спорта	Комбинированный	Текущий	Проект «Мои увлечения»		
17		Презентации «Мои увлечения»								Стр 31 упр 8		
18		2с. Абстрактные существительные. (GrammarinUse)		Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary Фразовый глагол to take	-Ing форма, инфинитив с/ без частицы to. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y	П – написать письмо о собственных проблемах и проблемах друзей.		Комбинированный	Текущий	Стр. 32, упр. 3		
19	Хобби и увлечения. Виды спорта. Карманные деньги.	2d. Обучение чтению. (Literature)	Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out		Отработка выученных грамматических структур раздела.	Г – прочитать отрывок и найти прилагательные; Ч – читать текст с полным пониманием; А – прослушать текст и перевести выделенные слова; П – написать дневник, описывая происшествие.	Эдит Несбит «Дети инженера»	Комбинированный	Текущий	Стр. 35, упр. 4		

20		2е. Краткое написание писем. (WritingSkills)		Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc.		Ч – прочитать заметки и исправить письмо, ответить на вопросы; П – написать короткое сообщение, соблюдая форму написания; Г – называть типы коротких сообщений.	Написание открыток	Комбинированный	Текущий	Стр. 37, упр. 5 (Уч).		
21		Спортивные события в Великобритании. (CultureCorner 2)	Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete			Г – описывать события от имени радиокорреспондента; Ч – прочитать о спортивных событиях в Великобритании; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – описывать спортивные события в России.	Лодочные гонки в Оксфорде и Кембридже, лондонский марафон, королевские лошадиные бега, Уимблдонский турнир	Комбинированный	Текущий	Стр. 39, упр. 5		
22		Известность. (SpotlightonRussia 2)	Отработка лексики в речи	ЛЕ по теме «Характер, внешность, спорт»		Ч – прочитать текст с полным пониманием; Г, П – описание и рассказ о Е. Плющенко.	Е. Плющенко	Комбинированный	Текущий	Пересказ текста		
23		Контрольная работа № 1 (– ing forms)		Лексика, грамматика пройденного раздела				Комбинированный	Текущий	Без задания		
24		Как потратить деньги? (Across the Curriculum 2)				П – составление анкеты, анкетирования.		Комбинированный	Текущий	Без задания		

1	Школа. Будущая профессия.	3а. Типы школ. (Reading skills)	Отработка лексики в речи	Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Идиоматические выражения	Г – рассказать о различных школах; Ч – прочитать отрывки и озаглавить каждый; А – прослушать текст с полным пониманием и заполнить пропуски; П – написать небольшой рассказ о своей школе.	Школы в Великобритании и других странах	Комбинированный	Текущий	Стр. 46, упр. 2		
2		3б. Будущая работа. (Listening and speaking Skills)		Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.	Г – составить интервью между работодателем и работником; Ч – прочитать диалог и рассказать какую работу хочет получить Анна; А – прослушать диалог и заполнить анкету о Саре; П – описать Анну и её личные качества.	Работа для подростков	Комбинированный	Текущий	Стр. 49, упр. 5-6		
3	Типы школ в России и Великобритании. Будущая профессия.	3с. Структуры будущего времени. (Grammar in Use)	Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for. Словообразовательные суффиксы имени существительного: -er, -ist, -or, -ian, Синонимы: job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательных	Г – ролевая игра – сравнение профессий; Ч – прочитать текст и найти формы степеней сравнения прилагательных; П – написать о планах на летние каникулы.		Комбинированный	Индивидуальный	Стр. 48, упр. 2		
4		Практическая работа.	Отработка в речи выученной лексики	Структуры будущего времени	П – умение применения выученных структур в речи.		Грамматический	Индивидуальный	Стр. 170-171, упр. 1, 2, 3 (Уч).		

5		3d. Обучение чтению. (Literature)		ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»	Повторение выученных грамматических структур	Г – рассказать об отношениях Оленьки с Сашей; Ч – прочитать биографию А. П. Чехова задать вопросы о нём; А – прослушать отрывок и вставить пропущенные предложения; П – написать диалог об отношениях Оленьки и Саши.	Рассказ А. П. Чехова	Комбинированный	Текущий	Стр. 53, упр. 5		
6		3e. Официальный стиль письма. (WritingSkills)		ЛЕ формального стиля		Г – рассказать о рекламе работы для подростков; Ч – прочитать отрывок и найти ключевые слова, сравнить формальный/ неформальный стили письма; П – написать резюме и сопроводительное письмо.	Официальное письмо	Комбинированный	Текущий	Стр. 55, упр. 5		
7		Американская высшая школа. (CultureCorner 3)		ЛЕ по теме «Школа»		Г – составить монолог о том, хотели бы провести год в американской школе; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски, данные в скобках; П – написать рекламу своей школы.	Типы школ в США	Комбинированный	Текущий	стр. 57, упр. 5		
8	Типы школ в России и Великобритании. Будущая профессия.	Школы в России. (Spotlight on Russia 3)	Отработка в речи выученной лексики	ЛЕ по теме «Школа»	Повторение выученных грамматических структур	Г – рассказать о школах в России; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – написать эссе о своей школе.	Типы школ в России	Комбинированный	Текущий	Таблица «Схема образования в России»		
9		Гражданство. (Across the curriculum 3)				Г – выразить согласие/ несогласие с утверждениями ; Ч – прочитать письмо и ответить на вопросы; А – прослушать диалог и кратко его пересказать; П – выразить своё мнение о правах детей на образование.	Права ребёнка на образование	Комбинированный	Текущий	стр. 160, упр. 1-2 (Уч).		

10		Спасение исчезающих животных. (GoingGreen 3)		ЛЕ по теме «Экология, животные»		Г – рассказать, какие животные находятся в опасности ; Ч – прочитать отрывок и ответить на вопросы; А – прослушать информацию об исчезающих животных; П – написать статью об исчезающих животных.	Панды, носороги, тигры, киты, слоны, гориллы, черепахи	Комбинированный	Текущий	стр. 160, упр. 3			
11		Спасение исчезающих животных.		ЛЕ по теме «Экология, животные»		Г – рассказать, какие животные находятся в опасности ; Ч – прочитать отрывок и ответить на вопросы; А – прослушать информацию об исчезающих животных; П – написать статью об исчезающих животных.	Редкие животные	Комбинированный	екущий	стр 59, упр 3			
12		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 3)		C. 61, Use of English		C. 61, Use of English	Г – составить диалог с менеджером кафе и попытаться устроиться на работу; А – прослушать отрывок и выбрать правильный вариант; П – написать е-мейл другу по переписке; Ч – озаглавить отрывки.	Погода в России	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 62, упр. 1-6		
13		Test yourself.		Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных»									
MODULE 4. EARTH ALERT!													
14	Охрана окружающей среды. Опека над животными или	4a. Переработка мусора.(Reading skills)	Отработка в речи выученной лексики	Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away	Г – различать в речи слова-синонимы; Ч – прочитать текст с полным пониманием; А – прослушать текст и вставить пропуски; П – составить анкету.	Переработка мусора в Великобритании.	Комбинированный	Текущий	Стр. 64, упр. 4				

15		4b. Что такое опека?		Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down. Идиоматические выражения		Г – рассказать другу, что такое взять под опеку; Ч – прочитать диалог и сказать, что хочешь взять под опеку; А – прослушать диалог и ответить на вопросы.	Сертификат опеки животных или растений	Комбинированный	Текущий	Стр. 66, упр. 3		
16		4с. Модальные глаголы. (Grammar in Use)		Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert	Модальные глаголы <i>must, can, have to, should, ought.</i>	Г – составить запрещающие знаки и объяснить с модальными глаголами; Ч – прочитать диалог и выбрать модальные глаголы; А – прослушать диалог с полным пониманием.	Запрещающие знаки	Грамматический урок	Текущий	Стр. 68, упр. 4, 5		
17		4d. Обучение чтению. (Literature)		ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова <i>big</i> , сравнения.		Г – рассказать о Конан Дойле, объяснить фразы в тексте; Ч – прочитать текст и вставить пропущенные предложения; А – прослушать текст с полным пониманием; П – написать письмо другу об участии в экспедиции и рассказать об увиденном	А. Конан Дойл «Потерянный мир»	Комбинированный	Текущий	стр. 173, упр. 6-8 (Уч).		
118 8	среды. Опека над животными	4е. Загрязнение воздуха городов. (Writing Skills)	Отработка в речи выученной лексики	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		Ч – прочитать текст и найти темы для написания эссе; П – написать письмо, соблюдая правила написания личного письма.		Комбинированный	Текущий	Стр. 74, упр. 9 (Уч)		

19		Природа Австралии. (CultureCorner 4)		ЛЕ по теме «Подводный мир»	Повторение выученных грамматических структур	Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и вставить пропуски.		Комбинированный	Текущий	Стр. 75, упр. 4				
20		Путешествие по Волге. (SpotlightonRussia 4)		ЛЕ по теме «Путешествие»		Г – рассказать, какие места хотели бы посетить; Ч – прочитать текст с полным пониманием; П – написать советы туристу.		Реки России	Комбинированный	Индивидуальный			Туристический маршрут района	
21		Естествознание. (Across the curriculum 4)		ЛЕ по теме «Фотосинтез»		Г – рассказать, как питаются растения; Ч – прочитать текст и озаглавить параграфы; А – прослушать информацию с выборочным пониманием ; П – подготовиться к проекту.			Комбинированный Подготовка к к/ работе	Текущий			Стр. 76, упр. 5	
22		Контрольная работа № 2		С. 79,Use of English					Комбинированный	Текущий			Без задания	
23		Спасение тропических лесов. (GoingGreen 4)				С. 79,Use of English		Г – вы в тропическом лесу. Опишите увиденное ; Ч – прочитать текст, составить план по действиям в защиту природы;	Тропические леса	Комбинированный			Индивидуальный	Стр 77 упр 3
24		Сохраните редких животных!				Стр 78		Г – рассказать об исчезающих видах животных ; Ч – прочитать рассказ о пандах и заполнить пропуски по смыслу;						Без задания

MODULE 5. HOLIDAYS.

1	Проведение каникул.	5a. Великолепный Непал. (Reading Skills)	Отработка в речи выученной лексики	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance		Г – рассказать о местах, которые посетил автор рассказа; Ч – прочитать текст и выбрать утверждения, соответствующие тексту; А – прослушать информацию и ответить на вопросы; П – написать дневник путешественника.	Непал, Катманду, Гималаи, Бактапур	Комбинированный	Текущий	Словарь 14 - 17		
2		5b. Проведение каникул. (Listening and Speaking Skills)		Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse		Г – рассказать о проблеме туристов по картинке; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию и выбрать правильный ответ; П – написать о своём предполагаемом путешествии .		Комбинированный	Текущий	Стр. 84, упр. 3		
3	Проведение каникул. Поездки за рубеж. Путешествия по	5c. Артикли. (Grammar in Use)	Особенности интонации при произношении сложных существительных	Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose. Фразовый глагол <i>get</i> .	Словообразование сложных существительных. Артикли. Формы прошедшего времени	Г – ролевая игра – повторить формы прошедшего времени; Ч – прочитать предложения и выбрать правильный вариант; А – прослушать и вставить артикли; П – употребление фразового глагола <i>get</i> .		Комбинированный	Текущий	Стр. 162, упр. 1, 3 (Уч).		

4		5с. Артикли. (Grammar in Use)	Особенности интонации при произношении сложных существительных	Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose. Фразовый глагол <i>get</i> .	Словообразование сложных существительных. Артикли. Формы прошедшего времени	Г – ролевая игра – повторить формы прошедшего времени; Ч – прочитать предложения и выбрать правильный вариант; П – употребление фразового глагола <i>get</i> .		Комбинированный	Текущий	Стр. 87, упр. 5		
5		5d. Обучение чтению. (Literature)	Особенности интонации при произношении восклицательных предложений	Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	Сочетание прилагательных и существительных. Выражения с глаголами <i>shake, nod</i>	Г – задать вопросы по биографии Жюль Верна; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию и назвать героев рассказа; П – написать окончание рассказа.	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	Комбинированный	Текущий	Стр. 89, упр. 4-5.		
6		5е. Написание рассказов. (WritingSkills)		Употребление прилагательных, глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций	Причастия настоящего и прошедшего времени	Г – прочитать рубрики и обсудить прочитанное; Ч – прочитать рассказ и ответить на вопросы; П – употребление в речи причастий.		Комбинированный	Текущий	Стр. 94, упр. 13 (Уч).		
7		5е. Написание рассказов. (WritingSkills)		Употребление прилагательных, глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций	Причастия настоящего и прошедшего времени	Г – прочитать рубрики и обсудить прочитанное; Ч – прочитать рассказ и ответить на вопросы; П – употребление в речи причастий.		Комбинированный	Текущий	Стр. 94, упр. 14 б(Уч).		

8		5е (2). Написание коротких рассказов. (WritingSkills)		Употребление прилагательны х, глаголов и наречий. Вы- ражения чувств, эмоций		Г – прочитать текст и обсудить прочитанное; Ч – прочитать рассказ и обозначить начало и конец; П – употребление в речи наречий.		Комбиниро ванный	Текущий	Стр. 93, упр. 11		
9		Река Темза. (CultureCorner 5)		ЛЕ по теме «Путешествия »		Г – подготовить экскурсию по реке Темза; П – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию с выборочным пониманием ; П – написать буклет для туриста.		Комбиниро ванный	Групповой	Оформить буклет по Темзе		
10	Проведение каникул. Поездки за рубеж. Путешествия по историческим местам.	Поездка на Байкал. (Spotlight on Russia 5)	Особенности интонации при произношении восклицательных предложений		Повторение выученных грамматических структур	Г – рассказать об озере Байкал; Ч – прочитать рассказ с полным пониманием; П – описать местность, где проживаете.	Озеро Байкал	Комбиниро ванный	Групповой , индивиду альный	Постер «Special place for me»		
11		География. (Across the Curriculum 5)		ЛЕ по теме «Погода»		Г – рассказать по картинке о погоде; Ч – прочитать открытку и e-мэйл и заполнить пропуски; А – прослушать информацию и вы- брать пословицу; П – написать электронное письмо о прошедших выходных.		Комбиниро ванный	Групповой , индивиду альный	Электронно е письмо		
12		Загрязнение морей. (Going Green 5)		ЛЕ по теме «Экология, Загрязнение»		Г – ответить на вопросы, используя выделенные слова; Ч – прочитать текст и сказать о трёх важных вещах в тексте; А – прослушать звуки и сказать, что слышали; П – написать постер «Marine Litter».		Комбиниро ванный	Групповой , индивиду альный	Стр. 97, упр. 3.		

13		Загрязнение рек. (GoingGreen 5)		ЛЕ по теме «Экология, Загрязнение»		Г – ответить на вопросы, используя выделенные слова; Ч – прочитать текст и сказать о трёх важных вещах в тексте; А – прослушать звуки и сказать, что слышали; П – написать постер «MarineLitter».		Комбинированный	Групповой, индивидуальный	Приготовить сообщение о загрязнении рек		
14		Реки Волгоградской области				А – прослушать текст с полным пониманием и назвать реки; Г – рассказать о фактах, затронутых в тексте; П – выполнить упражнения .		Комбинированный	Текущий	Стр 100, упр 1-3		
15		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 5)		C. 99, Use of English	C. 99, Use of English	Г – рассказать об организации летних каникул с друзьями; Ч – прочитать текст и выбрать правильный ответ; А – прослушать диалоги и заполнить таблицу; П – написать письмо другу.	Пирамиды Египта, реки России	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 100, упр 4-5		

MODULE 6. FOOD AND HEALTH.

16	Здоровое питание. Диеты для подростков. Приготовление вкусной и здоровой пищи.	6а. Наша пища. (Reading Skills)	Отработка новой лексики в речи	Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon	Г – рассказать о питании в России; Ч – прочитать о цвете наших продуктов; А – прочитать, какой цвет продуктов нужно употреблять в пищу; П – написать меню здорового питания.	Здоровые продукты	Комбинированный	Текущий	Словарь 14 - 17.		
----	--	------------------------------------	--------------------------------	---	---	-------------------	-----------------	---------	------------------	--	--

17		6b. Диетиздоровье. (Listening and Speaking Skills)		Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced. Идиоматические выражения	Г – рассказать о проблемах со здоровьем у подростков; Ч – прочитать диалог и заполнить пропуски; А – прослушать диалог о диетах и выбрать правильный ответ.	Здоровье подростков	Комбинированный	Текущий	Стр. 103, упр. 5, 6.			
18		6с. Условные предложения. (Grammar in Use)	Result in, suffer from, recover from, cope with, advice against. Слова-синонимы Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal	Фразовый глагол give. Сослагательные предложения. Употребление wish/ if only	Г – ролевая игра – закончить фразы условными предложениями; П – употребление сослагательного наклонения в речи.		Комбинированный	Текущий	Стр. 106, упр. 4, 5.			
19		6d. Обучение чтению. (Literature)		Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralyzed, wonder, shriek. Идиоматические выражения	Г – рассказать о Ч. Диккенсе и его рассказе «О. Твист»; А – прослушать рассказ и выбрать правильный ответ; Ч – прочитать рассказ и найти слова-синонимы; П – написать окончание рассказа.	Ч. Диккенс «Оливер Твист»	Комбинированный	Текущий	Стр. 110, упр. 2.			
20		6е. Обучение написанию эссе. (Writing Skills)	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных	Уступительное придаточное	Г – назвать положительные отрицательные комментарии; П – прочитать рубрику и ответить на вопросы.	Структура доклада	Комбинированный	Индивидуальный	Стр. 114, упр. 12 (Уч).			
21	Диеты для подростков. Приготовление вкусной еды.	Ночь Костров. (Culture Corner 6)	Отработка новой лексики в речи	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by	Повторение выученных грамматических структур	Г – рассказать о Ночи Костров; Ч – прочитать текст отметить правильные/ неправильные предложения; А – прослушать музыку и рассказать, что происходит в Ночь Костров; П – составить тезисы устного выступления.	Ночь Костров	Страноведческий	Текущий	Описать праздник в России (на выбор)		

22		Какую пищу любят в России? (Spotlight on Russia 6)		ЛЕ по теме «Еда»		Г – обсудить любимое блюдо, почему любите его; Ч – прочитать информацию с полным пониманием ; П – написать рецепт любимого блюда.	Питание в России	Страноведческий	Текущий	Проект «Моя любимая еда».		
23		Наше здоровье. Зубы		ЛЕ по теме «Зубы»		Г – рассказать, что знаешь о зубах человека; Ч – прочитать и объяснить выделенные слова; А – прослушать информацию и заполнить пропуски; П – выполнить викторину.	Здоровье	Комбинированный	Текущий	Упр.4 стр 116		
24		Наше здоровье. (Across the Curriculum 6)		ЛЕ по теме «Здоровье»		Ч – прочитать информацию с полным пониманием ;	Здоровье	Комбинированный	Текущий	Упр.3 б стр 116		
25		Еда		ЛЕ по теме «Еда»		Г – рассказать о пище и напитках; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы;		Комбинированный	Текущий	SR стр 8		
26		Здоровый образ жизни. (Across the Curriculum 6)		ЛЕ по теме «ЗОЖ»		Г – рассказать, что знаешь о ЗОЖ; П – выполнить викторину.		Комбинированный	Текущий	Стр. 116, упр. 3		
27		Выращиваем растения. (Going Green 6)		ЛЕ по теме «Экология, сельское хозяйство»		Г – ролевая игра – разыграть диалог между двумя фермерами; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски;	Органические удобрения	Комбинированный	Текущий	Стр. 118		
28		Сельское хозяйство: натуральные продукты (Going Green 6)		ЛЕ по теме «Экологии, сельское хозяйство»		Г – поддержать диалог между двумя фермерами;	Органические удобрения	Комбинированный	Текущий	Стр. 120 (Уч)		
29		Контрольная работа № 3		С. 119, Use of English	С. 119, Use of English			Комбинированный		Без задания		

30		Обобщение изученного материала, отработка грамматических навыков	Выполнение лексико - грамматических упражнений										Без задания	
MODULE 7. LET’S HAVE FUN.														
1	Посещение театров, представлений и участие в них.	7a. Театры и кино.(Reading Skills)	Отработка лексики в речи	Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it	Г – рассказать о любимых видах шоу; Ч – прочитать текст и дать альтернативный заголовок к тексту; А – прослушать песню и рассказать, где можно её слышать; П – задать 10 вопросов о телевидении.		Комбинированный	Текущий	Словарь 21 - 24					
2		7b. Видеопредставлений. (Listening and Speaking Skills)		Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to. Идиоматические выражения	Г – ролевая игра – диалог в театре; Ч – прочитать диалог и заполнить пропуски; А – прослушать информацию и выбрать правильный вариант.		Комбинированный	Текущий	Стр. 123, упр. 7					
3		7c. Страдательный залог. (Grammar in Use)	Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting. Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for	Страдательный залог. Фразовый глагол <i>turn</i> . Словообразование сложных прилагательных	Г – прочитать правило и заполнить пропуски; Ч – прочитать текст и выделить Страдательный залог; П – употребление фразового глагола <i>turn</i> .		Грамматический	Текущий	стр. 126, упр. 3(Уч).					

4		7d. Обучение чтению. (Literature)	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock		Сравнение	Г – рассмотреть картинку и описать её; Ч – прочитать текст и исправить утверждения; А – прослушать информацию с общим пониманием; П – рассказать о себе от имени героя отрывка .	Гастон Леро «Фантом оперы»	Комбинированный	Текущий	Стр. 179, упр. 6		
5	Посещение театров, представлений и участие в них.	7e. Обучение письменной речи. (WritingSkills)	Отработка новой лексики в речи	ЛЕ для выражения рекомендаций	Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.	Г – обсудить отзыв на фильм для школьного журнала; Ч – прочитать обозрение и разделить на части; П – написать отзыв на фильм.	Фильм «Кинг-конг»	Комбинированный	Текущий	Стр. 132, упр. 8 (Уч).		
6		МузеймадамТюссо. (Culture Corner 7)		Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	Повторение выученных грамматических структур	Г – рассказать, что знаешь о музее восковых фигур; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать текст и поставить слова в правильной форме; П – написатьстатью« <i>Tourist attraction in my country</i> »	Музей «Мадам Тюссо»	Страноведческий	Текущий	стр. 133, упр 4, 5		
7		БалетвРоссии. (Spotlight on Russia 7)		ЛЕ по теме «Балет»		Г – рассказать о балете и расспросить одноклассника, любит ли он/ она балет; Ч – прочитать статью о балете и ответить на вопросы ; П – описать любимый балет.	Балеты «Щелкунчик», «Лебединое озеро»	Страноведческий	Текущий	Стр. 134, упр. 5, 6.		

8		Музыка. (Across the Curriculum 7)		ЛЕ по теме «Музыка»		Г – рассказать о любимой музыке; Ч – прочитать текст и найти синонимичные выражения; А – прослушать информацию с выборочным пониманием; П – составить тезисы устного выступления, написать эссе «Мой любимый композитор»	Современные композиторы	Комбинированный	Текущий	Стр. 134, упр. 7 (Уч).		
9		Бумага в нашей жизни. (Going Green 7)		ЛЕ по теме «Экология»		Г – рассказать, как делают бумагу на основе прочитанного текста; Ч – прочитать и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с полным пониманием прочитанного.		Комбинированный	Текущий	Сообщение об истории книгопечатания		
10	Посещение театров.	Книгопечатание	Отработка лексики в речи			Г – рассказать, как печатают книги; Ч – ответить на вопросы; А – прослушать информацию с полным пониманием прочитанного.		Комбинированный	Индивидуальный	Стр. 179, упр. 6, 9		
11		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 7)		C. 137, Use of English	C. 137, Use of English	Г – разыграть диалог с администрацией кинотеатра и получить информацию о фильме; Ч – прочитать короткие тексты и выбрать для каждого оглавление; А – прослушать информацию и ответить на вопросы; П – написать письмо другу по переписке о сериалах.	Дмитрий Хворостовский	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 138 (Уч), упр. 1 - 3		

12	Изобретения.	8a. Изобретения. (Reading Skills)	Отработка лексики в речи	Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	Г – расспросит одноклассника о любимых изобретениях; Ч – прочитать текст и рассказать об изобретениях, без которых нельзя жить; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – написать статью « <i>My favourite gadget</i> »	Изобретения 19 – 20 веков	Комбинированный	Текущий	Словарь 24 27		
13		8b. Технические проблемы. (Listening and Speaking Skills)		Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus. Идиоматические выражения	Г – рассказать о проблемах с электроникой; Ч – прочитать диалог и сказать о чём диалог; А – прослушать информацию с выборочным пониманием; П – написать электронное письмо.		Комбинированный	Текущий	стр. 165, упр. 3, 4 (Уч).		
14	Изобретения. Высокотехнические приборы.	8c. Косвенная речь. (Grammar in Use)	Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/invent. Фразовый глагол <i>bring</i> . At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	Г – ролевая игра – употребление косвенной речи; Ч – прочитать текст и определить стиль письма; П – употребление фразового глагола <i>bring</i> .	Изобретения 19 – 20 веков	Комбинированный	Текущий	Стр. 145, упр. 4		
15		8d. Обучение чтению. (Literature)	Отработка новой лексики в речи	Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering	Г – рассказать о проблемах с Машиной Времени; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать текст и рассказать о чём он; П – описать путешествия.		Комбинированный	Текущий	Стр. 147, упр. 9 (Уч),		

16	Изобретения. Высокотехнические приборы.	8е. Обучение письменной речи. (WritingSkills)		Вводные слова и словосочетания	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	Г – прочитать рубрики и сказать, какую информацию они дают; Ч – прочитать текст и найти к каждому отрывку оглавление ; П – рассказать о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений.		Комбинированный	Текущий	Стр. 150, упр. 10 (Уч).		
17		Британские изобретения. (Culture Corner 8)		Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade		Г – прочитать рекламу и сказать о каком изобретении идёт речь; Ч – прочитать текст с выборочным пониманием прочитанного ; А – прослушать информацию с полным пониманием ; П – написать краткое сообщение об изобретениях.		Страноведческий	Текущий	Сочинение «Космическое путешествие»		
18		Освоение космоса. (Spotlight on Russia 8)		ЛЕ по теме «Космос»		Г – рассказать, что знаете о космосе; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – выразить свои планы.	Ю. А. Гагарин	Страноведческий	Текущий	Стр.153 упр. 2 б)		
19		Контрольная работа № 4		ЛЕ по теме «Изобретения»		Лексико – грамматические упражнения по М 8	Грамматический	Письменный опрос	Текущий	Без задания		
20	Изобретения. Высокотехнические приборы.	Энергия. (GoingGreen 8)		ЛЕ по теме «Энергия и энергетика»		Г – рассмотреть рисунок и ответить на вопросы; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию с полным пониманием ; П – составить тезисы устного выступления	Альтернативная энергия	Комбинированный	Текущий	Стр 153 упр 3		
21		Энергия. Энергосбережение. (GoingGreen 8)		ЛЕ по теме «Энергия и энергетика»		А – прослушать информацию с полным пониманием ; П – составить тезисы устного выступления	Альтернативная энергия	Комбинированный	Текущий			

		Test yourself.	Повторение изученного материала, отработка грамматических навыков
--	--	----------------	---