

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей <i>естественно-научного цикла</i> <i>Кисель Н.А.</i>	«Согласовано» Методист по УВР <i>Бабина О.П.</i>	«Утверждено» Директор школы <i>Колосова Т.И.</i>
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	« 1 » сентября 2022 г.	Приказ №346 от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по *Биологии систематическим*
обсуждающим *четверга* *«Людмила Тарасова»*
название предмета

для *6а, 6б* класса (параллели)

Учителя *Биологии* *I* квалификационной категории

предмет уровень квалификации

Кисель Натальи Александровны

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта

основного общего образования.

(Автор(ы) *Кисель Н.А., переработана на основе*
работы программы Колосовой Т.И.)

2022/ 2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
1	07.09	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	Ключевые понятия Ботаника Семенные растения Споровые растения Орган Научный факт Растение – живой организм (биосистема)	Определение основных групп растений по внешним признакам.	Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.	для организации аудиторной деятельности Составление предложения с использованием биологических терминов.	Учебник Рис.1 на стр.7 Разнообразие растений. Рис.2 на стр.7 Дикорастущие растения Рис.3 на стр.8 Культурные растения Рис.4 на стр.9 Лекарственные растения Гербарии культурных растений. Тетрадь с печатной основой: Задание № 1 на странице 3 № 3-4, стр.4
		Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.					
		Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.			для организации внеаудиторной деятельности		
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.					
		Вид урока					

		Домашнее задание §1, №2, с. 3, №5, с. 4(рт)			Личностные Прогностическая самооценка		
2	14.09	<p>Многообразие жизненных форм растений.</p> <p>Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Ключевые понятия Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, полукустарнички, травы.</p> <p>Научный факт</p>	Различение жизненных форм растений по существенным признакам.	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в таблицу (замещение); • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). 	для организации аудиторной деятельности	<p>Рис.15 на стр.15 Примеры жизненных форм растений Тетрадь с печатной основой: Задание № 1,2 на странице 5-6</p>
		Вид урока			<p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p>		

		Домашнее задание §2, №3-4, с.6, (рт)			<p>Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности нахождение объектов живой природы вокруг школы</p>	
3	21.09	<p>Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.</p> <p>Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Ключевые понятия Клетка Предмет изучения Клетка растений: клеточная стенка, клеточная мембрана, ядро, вакуоль, хлоропласт, цитоплазма.</p> <p>Научный факт Открытие клетки</p>	Наблюдение и описание биологического объекта с помощью микроскопа.	<p>Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации 	<p>для организации аудиторной деятельности Выполнение мини проектов на уроке. Заполнение таблицы</p>	<p><u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание № 1-2, стр.7-8</p>

		<p>Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума</p> <p>Домашнее задание §3., №3-4, с. 8-9</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности изготовление из пластилина или другого материала модели растительной и животной клетки</p>	
4.	28.09	<p>Ткани растений.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Ткани</p> <p>Предмет изучения Ткань. Виды тканей: покровная, механическая, проводящая, основная. Функции основных видов тканей.</p>	<p>Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта с помощью микроскопа.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации). • <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p>	<p>Рис.20 на стр.21 Ткани растений Тетрадь с печатной основой: Задание №2, стр.11</p>

		<p>Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума</p> <p>Домашнее задание §4, №1, с.39-10,</p>			<p>его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
5.	05.10	<p>Подведем итоги. «Наука о растениях – ботаника»</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля. Домашнее задание</p>			<p>Познавательные Общеучебные Логические Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) <p>Коммуникативные</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Заполнение таблицы</p>	<p><u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание №1-4, стр.11-13</p>

		Задания на стр. 26-27 учебника			<p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
6	12.10	<p>Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.</p> <p>Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.</p> <p>Вид урока</p>	<p>Ключевые понятия Двудольные. Однодольные Предмет изучения Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как органа его размножения и распространения. Научный факт</p>	Наблюдение и описание биологического объекта	<p>Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №2 «Строение семени двудольных и однодольных растений».</p> <p>Для организации</p>	<p>Рис.27 на стр.29 Строение семян Тетрадь с печатной основой: Задание №3, стр.14</p>

		Урок проблемного изложения с элементами практикума			Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы.	внеаудиторной деятельности провести наблюдения за прорастанием семян в разных условиях. поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Использование семян в хозяйственной деятельности человека»	
		Домашнее задание §5,6, №1,2,с.13			Личностные Корректирующая самооценка		
7	19.10	Корень. Его строение и значение.	Ключевые понятия Виды корней. Функции корня. Корневые системы. Предмет изучения . Зоны корня: корневой чехлик, зона деления, зона роста (растяжения), зона всасывания; зона проведения	Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта	Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №2 «Внешнее строение корней у проростков».	Рис.35 на стр.38 Типы корней Рис. 36 на стр. 38 Корневые системы Рис. 44 на стр. 43 Видоизменения корней Оборудование Лупа ручная, проросшее семя тыквы (редиса, гороха)
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.		Тетрадь с печатной основой: Задание №3-4, стр.18-19
		Вид урока Проблемное			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых	Для организации внеаудиторной	

		изложение с элементами практикума Домашнее задание §7, №1-2, с.17			дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка	деятельности	
8	26.10	Побег, его строение и развитие. Научный факт Побег – сложный орган.	Ключевые понятия Строение побега: стебель, листья и почки. Строение почки. Виды почек: пазушные, верхушечные, генеративные и вегетативные.	Наблюдение и описание по предложенному учителем плану биологического объекта	Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные	Для организации внеаудиторной деятельности Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	Оборудование Лупа ручная, препаровальная игла, пинцет, скальпель. Годичные побеги с почками (сирень или тополь, смородина черная) Тетрадь с печатной основой: Задание №3, стр.20-21
		Тип урока					

		Урок освоение способа предметного действия.			Представлять конкретное содержание (результаты эксперимента) и сообщать его в письменной форме.		
		Вид урока Проблемное изложение с элементами практикума			Регулятивные Планирование и организация деятельности.	Для организации внеаудиторной деятельности	
		Домашнее задание §8, №1-2, с.19-20			Личностные Корректирующая самооценка		

9	09.11	<p>Лист, строение и значение.</p>	<p>Ключевые понятия Лист, листовая пластинка, черешок, жилки, устьице, газообмен, испарение, фотосинтез, листопад, видоизменение листа.</p> <p>Научный факт Видоизменения листьев – приспособление к условиям жизни</p>	Доказательство, что клетка – живая структура.	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками</p>	<p>Рис.52 на стр.48 Внешнее строение листа. Рис. 53 на стр.49 Жилкование листьев Тетрадь с печатной основой: Задание №1,2, стр.21-22</p>
		<p>Тип урока Урок освоения способа предметного действия.</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	
		<p>Вид урока Проблемное изложение элементами практикума</p>			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Собрать коллекцию разнообразных листьев</p>	
		<p>Домашнее задание §9, №3-5, с.23</p>					

10	16.11	<p>Стебель, его строение и значение.</p>	<p>Ключевые понятия Стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, древесина, луб, кора, корневище, клубень, луковица.</p> <p>Предмет изучения Функции стебля. Рост стебля в толщину. Внешнее строение. Участки стебля. Клеточное строение: покровные, механическая,</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации).</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»</p>	<p>Оборудование Лупа ручная, препаровальная игла, клубень картофеля, гербарий корневищного растения (пырей), луковица лука репчатого. Тетрадь с печатной основой: Задание №4, стр.25</p>
		<p>Тип урока Урок освоение способа</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>		

		предметного действия.	проводящая и образовательная ткани. Видоизменения побегов: корневище, луковица и клубень.		информацию			
		Вид урока Проблемное изложение элементами практикума				Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Для организации внеаудиторной деятельности Сообщения о видоизменениях побегов у растений, растущих дома	
		Домашнее задание §10,1-2,с.24-25				Личностные Корректирующая самооценка		

11	23.11	Цветок, его строение и значение.	Ключевые понятия Цветок, чашечка, венчик, тычинки, пестик, пыльца, пылинка, семязачаток,, соцветие, опыление, оплодотворение. Научный факт Цветок – видоизмененный укороченный побег. Предмет изучения Строение цветка: околоцветник	Доказательство принадлежности биологического объекта к царству живых организмов.	Познавательные Общеучебные Логические: Выбор оснований для классификации и сериации. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). 		Рис.80 на стр.67 Плоды Рис.81 на стр.68 Распространение семян Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.26, №3, стр. 28
		Тип урока Урок освоение			Коммуникативные Способность с помощью вопросов		

		способа предметного действия.	(простой, двойной), чашечка, венчик, пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка		добывать недостающую информацию.		
		Вид урока .Проблемное изложение с элементами практикума	(тычиночная нить, пыльник), цветоложе, цветоножка. Соцветия Виды соцветий: кисть, метелка, колос, початок, зонтик, корзинка. Биологическое значение соцветий. Функции цветка.		Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Для организации внеаудиторной Деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме: Типы опыления растений	Рис.71 на стр.61 Строение цветка Рис.74 на стр.63 Простые соцветия Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.26, №3, стр. 28
		Домашнее задание §11, №2-4, с.27-28			Личностные Прогностическая самооценка		
12.	30.11	Плод. Разнообразие и значение плодов.	Ключевые понятия Плод, околоплодник, сухие и сочные плоды, односемянные и многоскмянные.		Познавательные Общеучебные Логические: Выбор оснований для классификации и сериации. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). 	Для организации внеаудиторной Деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме: Разнообразие плодов и их роль в природе и жизни человека.	Рис.80 на стр.67 Плоды Рис.81 на стр.68 Распространение семян Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.79, №4, стр. 81
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия	Научный факт: Плод – важный орган цветкового растения				
		Вид урока .Проблемное изложение с элементами практикума	Предмет изучения Зерновка, боб, коробочка, стручок, орех, желудь, семянка, листовка, костянка, ягода, яблоко, тыква.		Коммуникативные Способность с помощью вопросов		

		Домашнее задание §12, №3, с.30			добывать недостающую информацию.		
					Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия		
					Личностные Прогностическая самооценка		
13	07.12	Подведем итоги. «Органы растений»	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству растений	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 			<u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание №1-3, стр.31-33
		Тип урока Урок итоговой рефлексии			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока Уроки –			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых		

		соревнования Урок взаимоконтроль			дополнений и корректив в план и способ действия.		
		Домашнее задание Задание на стр 71-73			Личностные Ретроспективная самооценка		
14	14.12	Минеральное питание растений и значение воды.	Ключевые понятия Минеральное (почвенное) питание, органические удобрения, минеральные удобрения, микроэлементы, экологические группы. Предмет изучения Корневое питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Нитраты: рост листьев и стеблей. Фосфор: ускоренное созревание плодов,		Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.34
		Тип урока. Урок освоение способа предметного действия.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства необходимости внесения минеральных и органических удобрений в почву для сохранения плодородия почвы и нормального роста и развития		

		<p>Вид урока Имитационная игра Урок-исследование</p> <p>Домашнее задание §13, №3-4, с.34-35</p>	<p>холодостойкость. Каллий: рост подземных побегов, холодостойкость.</p> <p>Научный факт Корень – специализированный орган минерального питания растений</p>	<p>растений.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Приспособления по отношению к воде у растений разных экологических групп»</p>	
15	21.12	<p>Воздушное питание растений фотосинтез -</p> <p>Тип урока Урок овладения</p>	<p>Ключевые понятия Фотосинтез, воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы</p> <p>Предмет изучения Воздушное питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>Работа с немыми рисунками</p>	<p>Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.35-36</p>

		способом предметного действия			информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для объяснения процесса фотосинтеза, роли зеленых растений в жизни нашей планеты.		
		Вид урока Урок проблемного изложения			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Для организации внеаудиторной деятельности	
		Домашнее задание §14, №3-4, с.36			Личностные Корректирующая самооценка		
16	28.12	Дыхание и обмен веществ у растений.	Ключевые понятия Дыхание. Обмен веществ Научный факт Дыхание и фотосинтез – необходимое условие обмена веществ.		Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Для организации аудиторной деятельности работа с немыми рисунками	Рис.93стр.84 Процессы газообмена в листьях Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.37
		Тип урока Урок овладения способом предметного			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью		

		действия			выражать свои мысли для доказательства наличия обмена веществ у растений, что обмен веществ обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость дыхания и фотосинтеза.		
		Вид урока Урок проблемного изложения			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.		
		Домашнее задание §15, №3-4, с.37-38			Личностные Корректирующая самооценка		
17	11.01	Размножение и оплодотворение у растений.	Ключевые понятия Бесполое размножение, вегетативное размножение, спора,		Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические:	Для организации аудиторной деятельности Работа с немыми рисунками	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.38-39

			половое размножение, оплодотворение, гамета, спермий, яйцеклетка, зигота, двойное оплодотворение		Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в схему (свертывание информации). 	Заполнение схемы	
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений.		
		Вид урока Урок проблемного изложения.			Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «О жизни и научной деятельности российского ученого-ботаника С.Г.Навашина»	
		Домашнее задание §16, №3-4, с.39-40			Личностные Корректирующая самооценка		
18	18.01	Вегетативное размножение	Ключевые понятия	Доказательство, принадлежности	Познавательные Общеучебные	Для организации аудиторной	Оборудование Три склянки с водой,

		<p>растений и его использование человеком..</p>	<p>Прививка, подвой, привой, черенок, глазок, культура тканей.</p>	<p>биологических объектов к царству Растения.</p>	<p>Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	<p>деятельности Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»</p>	<p>скальпель, комнатные растения: традесканция, сенполия, бегония металлическая, сасеъера, колеус (крапивка). Тетрадь с печатной основой: Задание №3, стр.41-42</p>
		<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растения.</p>		
		<p>Вид урока Урок-исследование</p>			<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте сообщение о значении вегетативного размножения в природе.</p>	
		<p>Домашнее задание §17, №1-2, с.40-41</p>			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		

19	25.01	Рост и развитие растений.	Ключевые понятия Рос, развитие, индивидуальное развитие, суточные ритмы, сезонные ритмы.	Доказательство, принадлежности биологических объектов к царству Растения.	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в неполный текст (замещение); • из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-3, стр.43-44
		Тип урока Урок овладения способом предметного действия.			<p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Растения.</p>		
		Вид урока Урок проблемного изложения			<p>Регулятивные</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>		
		Домашнее задание §18, №4-5, с.44			<p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>		

20	01.02	<p>Подведем итоги. «Основные процессы жизнедеятельности растений»</p>			<p align="center">Познавательные</p> <p>Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации). • из рисунка в неполный текст (замещение); 	Работа с немыми рисунками	<p><u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание №1-4, стр.44-47</p>
		<p>Тип урока. Урок итоговой рефлексии</p>			<p align="center">Коммуникативные</p> Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		<p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p>			<p align="center">Регулятивные</p> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.		
		<p>Домашнее задание Задания на</p>			<p align="center">Личностные</p> Ретроспективная самооценка		

		стр.101-103 учебника							
21	08.02	Систематика растений, её значение для ботаника.	Ключевые понятия Систематика, царство растений, вид, ареал, двойное (бинарное) название Научный факт Вид – основная структурная единица в царстве Растений		Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); 	Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте сообщение о жизнедеятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.3 Задание №5 на стр.107		
		Тип урока Урок открытия нового знания							Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
		Вид урока Урок проблемного изложения							Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.
		Домашнее задание §19, №3, 4, с. 4							Личностные Корректирующая самооценка
22	15.02	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	Ключевые понятия Водоросли, низшие растения, хроматофор,		Познавательные Общеучебные Логические: выделение следствий	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовьте	Задание №5 на стр.112 Тетрадь с печатной основой:		

			зооспора		<p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	сообщение о значении водорослей в природе.	Задание №2-4, стр.5-6
		Тип урока Урок открытия нового знания			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		
		Вид урока Урок проблемного изложения			<p>Регулятивные Оценка эффективности учебных действий внесение соответствующих корректив в действие.</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности поиск информации в энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернет информации по теме «Домашние животные нашей местности»</p>	Задание №6 на стр.45
		Домашнее задание §20, №1, с.4-5		<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>			
23	22.02	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	Ключевые понятия Моховидные, ризоиды, спорофит, гаметофит, печёночники, листостебельные мхи		<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»</p>	<p>Оборудование Лупа ручная, склянка с водой, предметное стекло, Кукушкин лен (гербарий и раздаточный материал), сфагнум. Тетрадь с печатной основой: Задание №4, стр.8-9</p>
		Тип урока Урок открытия нового знания		<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>			
		Вид урока Урок проблемного		<p>Регулятивные Оценка эффективности учебных действий внесение соответствующих</p>			

		изложения			корректив в действие.		
		Домашнее задание §22, №1-3, с.7-8			Личностные Корректирующая самооценка		

24	01.03	<p>Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.</p>	<p>Ключевые понятия Папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные, папоротникообразные, гаметангий, спорангий, спора. Заросток. Предмет изучения Основные признаки мхов и папоротников. Споровые, высшие растения. Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. Листостебельные мхи: кукушкин лен и сфагнум (на выбор)</p>		<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с немymi рисунками</p>	<p>Рис.112 на стр.114 Кукушкин лен Рис.116 на стр.118 Схема развития папоротника. <u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание №2-4, стр.11</p>
		<p>Тип урока. Урок открытия нового знания</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>		
		<p>Домашнее задание §22.№1, с.9-10</p>	<p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>			
25	15.03	<p>Отдел Голосеменные</p>	<p>Ключевые понятия Голосеменные</p>	<p>Различать голосеменные</p>	<p>Познавательные Общеучебные</p>	<p>Для организации аудиторной</p>	<p><u>Тетрадь с печатной основой:</u></p>

		. Общая характеристика и значение.	растения, хвойные растения, хвоя, мужские шишки, женские шишки, сосна, ель, лиственница, можжевельник. Предмет изучения Голосеменные растения. Особенности строения, появление семян, развитие корневой системы, значение и разнообразие.	растения	Умение применять методы информационного поиска. Логические: Подведение под понятие. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации). • из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	деятельности	Задание №1-2, стр.11-12
		Тип урока Урок овладения нового знания	Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.				
		Вид урока Урок-исследование	Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.				
		Домашнее задание §23, №3-4, с.12-13			Личностные Корректирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности подготовить сообщение о роли хвойных растений в природе и жизни человека	

26	22.03	Отдел Покрытосеменные Общая характеристика и значение.	Ключевые понятия Покрытосеменные (цветковые) растения, класс Двудольные, класс Однодольные Предмет изучения Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Жизненные формы	Различать однодольные и двудольные растения	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу (свертывание информации); • из рисунка в полный текст (развертывание информации). 	Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками	Рис.124 на стр.129 Характерные признаки однодольных и двудольных растений Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.13-14
		Тип урока. Урок овладения нового знания			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
	Вид урока Урок проблемного изложения	Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.			Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение об охраняемых видах покрытосеменных растений.		
	Домашнее задание §24, №3-4, с.14-15	Личностные Корректирующая самооценка					

27	05.04	Семейства класса Двудольные	Ключевые понятия Предмет изучения Признаки класса. Значение растений основных семейств класса. Сельскохозяйственные и лекарственные растения		Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение об использовании двудольных растений в хозяйственной деятельности человека.	Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.16-17
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
		Вид урока Урок-исследование			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §25, №2,3, с.17-18			Личностные Корректирующая самооценка		
28	12.04	Семейства класса Однодольные	Ключевые понятия Предмет изучения Признаки строения		Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические знаково-символические действия	Для организации внеаудиторной деятельности создайте «Малую энциклопедию» о растениях какого-	Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.18-19

			растений семейств Злаки и Лилейные. Редкие и охраняемые, сельскохозяйственные, лекарственные и декоративные растения		<p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	либо семейства из класса Однодольные	
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.					
		Вид урока Урок-исследование					
		Домашнее задание §26,2,3,с.19-20					
29	19.04	Историческое развитие растительного мира.	<p>Ключевые понятия Эволюция, цианобактерии</p> <p>Предмет изучения Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира.</p> <p>Приспособления к условиям существования</p>		<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>		<u>Тетрадь с печатной основой:</u> Задание №3-4, стр.21-22
		Тип урока Урок актуализации					

		опорных знаний и рефлексии.			информацию.		
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §27,»1-2,с.22-23			Личностные Корректирующая самооценка		
30	26.04	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары старого и нового света.	Ключевые понятия Дикорастущие растения, культурные растения, сорные растения, центр происхождения Предмет изучения Дикорастущие и культурные растения. Многообразие и происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений		Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). из рисунка в полный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение об истории окультуривания дикорастущих растений человеком.	Тетрадь с печатной основой: Задание №1-2, стр.22-23
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.					

		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>		
		<p>Домашнее задание §28,29, №3,1, с.24</p>			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
31	03.05	<p>Подведем итоги. «Многообразие и развитие растительного мира»</p>	<p>Ключевые понятия</p>		<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). 	<p>Работа со шкалами достижений</p>	<p>Тетрадь с печатной основой: Задание №1-6, стр.25-29</p>
	<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p>			<p>Коммуникативные</p>			
	<p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p>			<p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p>			
		<p>Домашнее задание Задания настр.155-158 учебника</p>			<p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		

32	10.05	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	Ключевые понятия Природное сообщество (биогеоценоз), экологическая система (экосистема), биотоп, круговорот веществ и поток энергии Предмет изучения Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе как биосистеме. Понятие о биогеоценозе, экосистеме.		Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение о природных сообществах родного края.	
		Тип урока Урок открытия нового знания Урок взаимообучения			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.		
		Вид урока Урок проблемного изложения.			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §30, №3-4, с.30-31			Личностные Прогностическая самооценка		
32	10.05	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	Ключевые понятия Ярус, ярусное строение природного сообщества, надземная ярусность, подземная ярусность. Смена биогеоценоза, сукцессия, коренной биогеоценоз,		Познавательные Общеучебные: Логические: выделение следствий. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение о разнообразии видов природного сообщества на территории вашего	Тетрадь с печатной основой: Задание №1, стр.33 Задание №2, стр.11
		Тип урока			Коммуникативные		

		Урок открытия нового знания	временный биогеоценоз, агроценоз Научный факт Предмет изучения Понятие о растительном сообществе как биосистеме. Его характеристики: местообитание, видовой состав, ярусность, взаимосвязи между растениями.		Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.	региона	
		Вид урока Урок проблемного изложения.			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §31, №2,3, с.33-34			Личностные Корректирующая самооценка		
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.		
		Вид урока Имитационная игра			Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.		
		Домашнее задание §32			Личностные Корректирующая самооценка		
33	17.05	Смена природных сообществ и её причины.	Ключевые понятия Природное сообщество (биогеоценоз), экологическая система (экосистема), биотоп, круговорот веществ и поток энергии Предмет изучения Жизнь растений в		Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение о природных сообществах родного края.	

			природе. Понятие о растительном сообществе как биосистеме. Понятие о биогеоценозе, экосистеме.		<p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p>		
34	24.05	Подведем итоги			<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Логические</p> <p>знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). 		Тетрадь с печатной основой: Задание №2, стр.11
		Тип урока Урок итоговой рефлексии		Коммуникативные			
		Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля		Регулятивные			
		Домашнее задание Стр. 171-173			Личностные Ретроспективная самооценка		

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 6 – ого класса «Биология – 6 (Раздел «Растения»). Программы курса « Растения» для 6 класса авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кумченко // Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф,2005. Учебник: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана – Граф, 2013.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 – го класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (всего за год 34 часа, в том числе 6 лабораторных работ).С учётом каникулярного времени и праздничных дней в 2022-2023 учебном году программа по биологии рассчитанная на 1 ч (34ч.) будет реализована в полном объёме за 34 часа. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные примерной программой. *Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных практических работ, представленных в Примерной программе. Все лабораторные являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на разных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи раздела «Растения» (6 класс)

Обучения:

1. Привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний,
2. Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 - обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 34 уроков;
 - способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
 - продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- эстетических эмоций,
- положительного отношения к учёбе,
- умения ставить цели

через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен

Знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** растений своего региона;
- **сущность биологических процессов:** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений.

Уметь

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
- **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Волгоградской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области;
- **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений Волгоградской области, культурные растения, опасные для человека растения;
- **приводить примеры** редких и охраняемых растений;
- **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, растения различных отделов и делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области;
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
- **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений Волгоградской области

<i>Предметно - информационная</i>	<i>Деятельностно - коммуникативная</i>
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека; • Знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства; • Знать растительный мир Волгоградской области, особенности его изменения под воздействием промышленного и сельскохозяйственного развития; • Знать основные методы осуществления природоохранной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности; • Знать методы отбора достоверной и необходимой информации; • Знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование и саморазвитие подростка 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций; • демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах; • проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности; • владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства; • участвовать в экологических акциях района, микрорайона, школы; • ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении; • владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе; • уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

Ценностно - ориентационная	
<p>осознание необходимости защиты окружающей среды, сохранение биологического</p> <ul style="list-style-type: none">• разнообразия на Земле;• принятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование с• собственного сознания и поведения;• понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем;• сознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными• группами и индивидами;• понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений,• определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного• участия в развитии региона.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;
2. Т.А. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72с.;
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чердниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;

дополнительная литература для учителя:

1. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.;
2. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. бил. – (Дидактические материалы);
3. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. - 127с.;

- ЦОР
Видеоролики

- Гриб – трутовик
- Паразитические трутовые грибы
- Болезнетворные бактерии растений
- Болезнетворные бактерии человека (столбняк)
- Хозяйственное значение семян растений для человека
- Лишайники
- Многообразие стеблей
- Опыление растений птицами
- Простые и сложные листья
- Распространение семян
- Распространение семян ветром
- Роль хлоропластов в фотосинтезе

Оборудование, полученное в рамках ПНП «Образование»:

- УМП с комплексом таблиц «Вещества растений. Клеточное строение», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Растение – живой организм», «Растения и окружающая среда», «Биология 6 класс. Растения. Грибы и лишайники»
- Дидактические раздаточные карточки «Биология 6 класс. Растения. Грибы и лишайники»
- Модели «Растительная клетка», «Строение корня», «Строение стебля двудольного травяного растения», «Строение листа»
- Модель цветка яблони, пшеницы, подсолнечника, капусты, тюльпана, картофеля, василька
- Набор муляжей фруктов и грибов, овощей
- Приборы для демонстрации всасывания воды корнями и водных свойств почвы
- Набор микропрепаратов по ботанике
- CD Ботаника 6-7, Электронная библиотека «Просвещение» «Биология 6 класс. Растения, Бактерии. Грибы. Лишайники»; «Растительный мир»; Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения, Бактерии. Грибы 6 класс

Список литературы для учащихся

Основная

1. Учебник: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения.учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. И.Н. Пономарёва, О,А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Рабочая тетрадь. 6класс. - М.: Вентана-Граф, 2007

Дополнительная:

- Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
- Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
- Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
- Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
- Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
- Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
- Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
- Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.

Интернет-ресурсы

<http://bio.1september.ru/urok/> для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.

<http://bio.1september.ru> газета "Биология" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

<http://biologis.ru/> - Сайт «Биология» Справочные материалы

<http://www.ebio.ru/pro05.html> - «Биология»- электронный учебник

<http://allbio.narod.ru/index.htm> - на данном сайте вы можете задать вопрос и получить на него ответ в виде консультации, посмотреть различные фотографии, почитать книги и статьи о природе. Также вы можете ознакомиться на сайте с законодательными актами, касающиеся экологического права.

<http://biology1.ucoz.ru/>. – сайт Середенко С.Г. На данном сайте можно найти видеофайлы; электронные тесты, пазлы, Flash-анимацию, видеоклипы, аудиофайлы, презентации, портреты, иллюстрации к уроку, анимационные картинки, On-line тесты.

<http://plant.geoman.ru/> - Целиком и полностью посвященный растениям проект. Статьи о растениях и онлайн-библиотека, с энциклопедиями и справочниками, так или иначе с растениями связанными. Растения, занесенные в Красную Книгу, лекарственные растения (в том числе атлас ареалов распространения), занимательная ботаника, работы Мичурина, содержание и разведение кактусов, съедобные растения и другое...

<http://www.greenfriends.ru/plants/impatiens.html> - Сайт, посвященный содержанию и уходу, размножению, болезням и ошибкам ухода, вредителям комнатных растений

<http://www.floranimal.ru/> - Большая иллюстрированная энциклопедия флоры и фауны к вашим услугам. Классификатор растений и животных и алфавитный каталог, постоянно добавляемые новости, статьи, тесты - с прекрасным оформлением и массой фотографий. Есть каталог растений и животных, занесенных в Красные книги (Российскую и международную), разобранные по разделам фотографии зверей и птиц (виртуальный зоопарк!), и описание национальных парков и заповедников всего мира. Тематические ссылки на более специализированные сайты помогут вам узнать еще больше о заинтересовавшем отряде, виде или породе.

<http://www.biolog188.narod.ru/> - **В помощь моим ученикам:** сайт учителя биологии А.П. Позднякова. Ботаника, Зоология, Анатомия, Общая биология - конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы, интересные статьи, методические разработки.

www.plant.geoman.ru - Жизнь растений. Занимательно о ботанике. Бактерии. Лекарственные растения. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Биология> - сайт «Википедия» Электронная энциклопедия