

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
М.И. Ширяева и А.И. Яковлева

«Согласовано»

Методист по УР

О.П. Бабина /Бабина О.П./

«Утверждено»

Директор школы

Т.И. Колосова /Колосова Т.И./

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«1» сентября 2022 г.

Приказ №346
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по английскому языку

название предмета

для 11 класса (параллели)

Учителя английского языка высшей квалификационной категории

предмет уровень квалификации

Губановой Ольги Николаевны

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального
компонента государственного образовательного стандарта

основного общего образования.

(Автор(ы) Ю.Е. Ваулина, О.Д. Души, В. Ханс)

2022\2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 11 классах составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); Программой среднего общего образования по иностранному языку, Федеральным базисным учебным планом для основного общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

Рабочая программа написана на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В. Г. Апалькова; ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулиной, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, 11 класс, (М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.), входящему в федеральный перечень рекомендованных учебников

Программа рассчитана на изучение английского языка *на базовом уровне*.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Английский язык»; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи *практического владения языком*, но и *воспитательные* и *общеобразовательные*, поскольку они самым тесным образом связаны с

практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает **интегративный подход в обучении**, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера

Программа направлена на достижение следующих целей:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его

помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «иностраннй язык» входит в **образовательную область «Филология»**. Язык является важнейшим средством общения. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностраннй язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Для реализации программы используются элементы следующих **образовательных технологий**:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ здоровьесберегающие технологии
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии
- ✓ личностно-ориентированное развивающее обучение
- ✓ дифференцированное обучение;

- ✓ игровые технологии;
- ✓ технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре

Главной формой обучения английскому языку остаётся **урок**. Структура уроков и их форма обуславливаются целевыми установками, этапом изучения темы, сложностью грамматического и лексического материала. **Лекция и беседа, чтение, обобщение и анализ, защита проекта и заочная экскурсия, уроки с групповыми формами работы, презентация, диспут и работа с текстом** – все эти формы освоения материала имеют свою специфику, которая проявляется во внутренней логике развертывания урока и обеспечивает такие его качества, как целостность, образовательная, воспитательная и развивающая направленность, проблемность, деятельностный характер, диалогичность.

Урок английского языка может быть более эффективным при выборе следующих **методов обучения**:

- Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Эвристический или частично-поисковый
- Исследовательский

Курс английского языка опирается на следующие **виды деятельности** по освоению лексического и грамматического материала, а также по развитию навыков чтения, аудирования и говорения:

- изучающее чтение представляет собой внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования;
- ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации, с пониманием основного содержания школьник должен уметь определять тему и выделять основную мысль письменного сообщения, отделять главные факты от второстепенных, опуская детали;
- просмотровое чтение рассматривается как вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации;
- поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;

- различные виды работ по развитию навыков аудирования (ответь на вопросы по содержанию; выбери правильные ответы из ряда данных; составь вопросы по содержанию; дополни предложения; исправь неверные утверждения; проиллюстрируй тезисы примерами из текста; упорядочи предложения в соответствии с логикой содержания услышанного; выбери иллюстрации, соответствующие излагаемому в тексте материалу; озаглавь прослушанный текст)
- различные виды письменных работ (объявления-инструкции, объявления-информации (о поисках работы, о приеме на работу, о событиях спортивной и культурной жизни), рекламы, приглашения, соболезнования, личные письма, деловые письма, характеристики, заполненные анкеты и бланки, инструкции (по технике безопасности, для выполнения задания), рецепты, дневники (наблюдений, путешествий), диктанты, впечатления (об увиденном или услышанном), доклады, изложение, сообщения (о новостях, о последних событиях), проекты, т.е. projects (взгляд на состояние и изменение окружающего мира), сочинения (интерпретация темы или проблемы), рассказы (придумывание фабулы и сюжета);
- различные виды работ по развитию устной речи (составление диалогов, высказывание своего мнения, устный пересказ текста, описание картинки, интервью, дискуссия);
- целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними;
- индивидуальную и коллективную проектную деятельность.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный план МОУ «Гимназия № 34» отводит на изучение английского языка в 11 «А», 11 «Б» и 11 «В» классах по 3 урока в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Из них – 4 контрольных работы и 5 лексико-грамматических тестов.

<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
Взаимоотношения	12
Мои желания	11
Ответственность	12
Опасность	14
Кто ты?	12
Средства общения	15
Мои планы	11
Путешествие	18
Итого	102

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Тема «Взаимоотношения» - 12 часов

Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками, настоящее простое время, способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; настоящее продолженное; фразовый глагол *come*, настоящее совершенное время, настоящее совершенное продолженное время, *проект Человек, которым я восхищаюсь*», глаголы состояния, *вводный лексико-грамматический тест, проект «Британское этническое население; прошедшее простое время; проект «Сделаем наш микрорайон чистым!»*», *контроль навыков аудирования.*

Тема «Выход есть всегда!» - 11 часов

Стресс, его причины и способы преодоления, влияние сверстников, местоимения; придаточные предложения; союзы; фразовый глагол *put*, зависимые предлоги, словообразование: суффиксы существительных, *проект*

«Электронное письмо английскому другу»; проект «Благотворительные организации»; числительные, проект «Упаковка продуктов; контроль навыков чтения, лексико-грамматический тест.

Тема «Ответственность» - 12 часов

Преступление и наказание, права и обязанности, инфинитив, ing- форма глагола ; фразовый глагол *keep*, зависимые предлоги, словообразование: суффиксы прилагательных; эссе - личное мнение; *проект «Статуя Свободы»; проект «Я – житель зеленого города», контроль навыков письма.*

Тема «Опасность!» - 14 часов

Проблемы со здоровьем, болезни, пассивный залог; каузативная форма, фразовый глагол *do*, зависимые предлоги, словообразование: отрицательные прилагательные, навыки письма: рассказ, *лексико-грамматический тест, проект «Загрязнение воды», вводные слова, выражающие последовательность событий, глаголы движения, экология, проект «Великий лондонский пожар», контроль навыков говорения.*

Тема «Кто ты?» - 12 часов

Жизнь на улице, виды зданий, проблемы в микрорайоне, виды жилых домов в Великобритании и России, слова-связки, формальный стиль, фразовый глагол *do*, словообразование: составные существительные, модальные глаголы, навыков письма: реферат, *проект «Зеленый пригород», контроль навыков чтения.*

Тема «Общение» - 15 часов

Космические технологии, газеты и другие средства массовой информации, косвенная речь, фразовый глагол *talk*, словообразование: приставки, эссе: за и против, языки Британских островов и России, *проект «Загрязнение океанов», лексико-грамматический тест, проект «Общение».*

Тема «Поговорим о будущем» - 11 часов

Надежды и мечты, образование и профессиональная подготовка, планы на будущее; условные предложения I, II и III типа; развитие навыков письма: официальное письмо, *проект «Моя страничка в Интернете»; экология, характер, контроль навыков письма, фразовый глагол *carry*, зависимые предлоги, словообразование: составные прилагательные.*

Тема «Путешествие» - 18 часов

Географические понятия, аэропорты и виды путешествий, фразы для выражения желания; инверсия, фразовый глагол *check*, зависимые предлоги, словообразование: приставки и суффиксы глаголов, множественное и единственное число существительных; прошедшее время, погода, описание ландшафта, *лексико-грамматический тест; проект «Экотуризм»; американский вариант английского языка, проект «Поездка в США».*

Нормы оценки письменных контрольных работ и устных ответов учащихся

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) - оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Отметка «5»

- 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
- 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2»

1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема учебного занятия	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	Рекомендуемое количество учебных часов на изучение				
				аулирование	чтение	лекс.грам.	письмо	говорение
Взаимоотношения	Настоящее простое время; Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения; настоящее продолженное; фразовый глагол «come» настоящее совершенное время настоящее совершенное продолженное время проект «Моя семья»; глаголы состояния входной лексико-грамматический тест Проект «Британское этническое	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального беседовать о себе, своей семье, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный	12	3	2	3	2	2

	население; прошедшее простое время; проект «Как сохранить планету». Контроль навыков аудирования.	портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды чтения; письменно излагать сведения о себе своей семье, описывать внешность и характер человека						
Мои желания	Местоимения; придаточные предложения; союзы; проект «Электронное письмо»; проект «Благотворительные организации»; числительные проект «Упаковка продуктов»; Лексико- грамматический тест.	участвовать в обсужде- нии проблем в связи с прочитанным/прослуш анным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в интервью. рассказывать о своем окружении, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стан- дартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; писать истории, неофициальные и полуофициальные электронные письма.	11	2	2	2	3	2

Ответствен ность	инфинитив форма глагола –ing.; словообразования; эссе - личное мнение; проект «Статуя Свободы»; проект «Я – житель зеленого города» Контроль навыков говорения	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, читать аутентичные тексты различных стилей; писать сочинение личное мнение.	12	2	2	3	3	2
Опасность	активный и пассивный залог; навыки письма: рассказ Проект «Великий лондонский пожар 1666 г.» Лексико-грамматический тест проект «Загрязнение воды» вводные слова, выражающие последовательность событий глаголы движения Лондон, пожар экология	участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды	14	3	3	3	3	2

		чтения (ознакомительное, изучающее, поиско- вое/просмотровое) ; описывать события, письменно выражать согласие/несогласие, писать эссе						
Кто ты?	Виды зданий слова-связки формальный стиль фразовый глагол do модальные глаголы навыков письма: реферат проект «Зеленый пригород» Контроль навыков чтения Проект «Приметы»	вести диалог, участвовать в обсужде- нии рассказывать о своем окружении, проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стан- дартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; писать доклады.	12	3	3	2	2	2
Средства общения	Фразовый глагол talk порядок слов в предложении; глаголы звукоподражания проект «Средства общения». проект «Загрязнение океанов»; Лексико- грамматический тест проект «Общение» косвенная речь	рассказывать о своем окружении, понимать высказывания, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиско-	15	3	3	3	3	3

		вое/просмотровое; писать письмо- рассуждение.						
Мои планы	будущее времена; условные предложения I, II и III типа; Развитие навыков письма: официальное письмо проект «Моя страничка в Интернете»; экология , характер Контроль навыков письма фразовый глагол carry	Высказываться о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослуш анным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; относительно полно и точно понимать высказывания, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных стилей; использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиско- вое/просмотровое) писать официальные письма, сведения о себе.	11	3	2	2	2	2
Путешестви е	фразы для выражения желания; множественное и единственное число существительных; прошедшее время. Погода Лексико- грамматический тест; Проект «Экотуризм»; Американский вариант английского языка проект «Поездка в США	вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о своих планах; участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении понимать высказывания повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; читать аутентичные тексты различных	18	3	4	4	4	3

		стилей; использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиско- вое/просмотровое; писать электронное письмо, рассказы.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образования по английскому языку

Список литературы для обучающегося:

«Английский в фокусе» - 11 класс, автор О.В. Афанасьева, Изд.
«Просвещение», 2020 г.

Список литературы для учителя:

Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской М.:
Кнорус, 2011

Дополнительная литература:

1. «Английский язык. Типовые тестовые задания» с аудиоприложением, автор Е.Н. Соловова, Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва, 2011. – 120 с.
2. «Английский язык. Практикум. Аудирование» с аудиоприложением, автор Е.Н. Соловова, Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва, 2011. – 124 с.
3. «Английский язык. Практикум. Чтение», автор Е.Н. Соловова, Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва, 2011. – 124 с.
4. Клековкина Е. Тесты для подготовки к выпускным экзаменам по английскому языку в формате ЕГЭ. – Изд. «Macmillan» 2010 г. – 249 с.

Интернет ресурсы:

- <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.rustest.ru/about/index.php>
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) создан в целях содействия Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по организации проведения единого государственного экзамена, формированию и ведению информационных ресурсов.
- <http://www.ege.edu.ru>
- <http://www.ed.gov.ru/>

- <http://www.edu.ru/>
- <http://teacher.fio.ru/>
- <http://www.spotlightonrussia.ru/>
- <http://www.spotlight.ru>
- <http://www.i-tn.ru>

Дидактико-тематическое обеспечение учебного процесса.

В 11 классе дидактическо-технологическое оснащение включает таблицы, раздаточные материалы, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, презентации, аудиосопровождение, учебные мультимедийные программы, справочники и словари.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализующихся с помощью компьютера:

- Электронный репетитор «Английский язык»
- Репетитор по английскому языку «Кирилл и Мефодий»
- Образовательная коллекция TeachPro, Английский язык для школьников 5-11 классов
- Золотой глобус, Лондон. Сокровищница Великобритании
- Spotlight. Аудиодиски к учебнику для 11 класса
- Spotlight. Аудиодиски к рабочей тетради для 11 класса
- Spotlight. Аудиодиски к книге для чтения для 11 класса
- Аудиокнига. Горбун из Нотр-Дама
- Аудиокнига. Остров сокровищ
- Аудиокнига. Алиса в стране чудес
- Англо-русский электронный словарь. MyDisk 5.0
- Англо-русский электронный словарь. МультиЛекс 6.

Материальная база

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11

О.В.Афанасьева «Английский в фокусе» / Spotlight, 11 класс

№ уро ка	Тема урока	Лексика	Содержание тем учебного курса					Дата	
			Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		план
	МОДУЛЬ 1. Relationships (Взаимоотношения) (12 час.)								
	Знать: • значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм настоящего, прошедшего и будущего времен, конструкции used to/get used to, фразового глагола come,); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: <i>говорение:</i> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своей семье, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <i>аудирование:</i> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; <i>чтение:</i> • читать аутентичные тексты различных стилей; • использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от								

	коммуникативной задачи; письменная речь: письменно излагать сведения о себе своей семье, описывать внешность и характер человека.									
1	Тема 1: «Взаимоотношения». Работа с лексикой.	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3.	Рассказ о своей семье С. 11, упр. 8			
2	Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение: настоящее простое время.	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make 3friends with sb, put the</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации С. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10.			

		<i>blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4								
3	Повторение времен английского глагола: настоящее продолженное.		Формы настоящего времени С. 14, упр. 1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3 Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5 С. 165, упр. 6 Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5		Изучающее чтение С. 14, упр. 1					
4	Употребление конструкции. Фразовый глагол «come». Повторение: настоящее совершенное	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> P.T. с. 7, упр. 9	Конструкции <i>used to-be/ get used to-would</i> С. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6						

	время.									
5	Развитие навыков чтения: «Преданный друг». Повторение: настоящее совершенное продолженное время.	ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 8.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 17, упр. 8 b, Диалог с. 17, упр. 9a			
6	Развитие навыков письма. Проект «Моя семья». (ИКТ). Повторение: глаголы состояния.	Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 Р.Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь С. 19, упр. 3b Диалогическая речь С. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение С. 18, упр. 2; Поисковое чтение С. 18, упр. 3.		Алгоритм написания статьи о человеке С.18, упр. 1; Р.Т. с.9, упр. 4.			
7	Входной лексико-грамматический тест. Повторение: прошедшее простое время.									
8	Развитие навыков устной речи: «Викторианские семьи». Повторение: прошедшее продолженное время.	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> С. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Монологическая речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понимание основной информации С. 22, упр. 3				
9	<i>Защита проектов «Как</i>	ЛЕ по теме Экология, мусор		Монологическая речь	Просмотровое чтение	Выборочное понимание	Проект «Clean, green			

	сохранить планету». (ИКТ)	С.23, упр. 4.		С.23, упр. 1, 2 Диалогическая речь С. 23, упр. 6, 7	С.23, упр. 3	информации С. 23, упр. 5	neighbourhood !».			
10	Контроль навыков аудирования. Подготовка к ЕГЭ.									
11	Работа над ошибками. Повторение предлогов.									
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ЕГЭ.									
МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way (Мои желания) (11 час.)										
Знать: • значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временных форм глагола, придаточных предложений (цели, результата, причины), фразового глагола put); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: говорение: • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в интервью. • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; чтение: • читать аутентичные тексты различных стилей; • использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;										

письменная речь:

писать истории, неофициальные и полуофициальные электронные письма.

13	Тема 2: «Мои желания». Работа с лексикой.	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9		Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь С. 28, упр. 5	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 28, упр. 1				
14	Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение местоимений.	Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6 Идиоматические		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8.				

		выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4								
15	Употребление придаточных предложений. Повторение союзов.	Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7 Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8 Р.Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9	Придаточны е -цели -результата -причины С. 32, упр. 2, 3, 4 Пунктуация в сложных предложени ях С. 32, упр. 2 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7	Диалогическая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b					
16	Развитие навыков чтения: «Джейн Эйр». Повторение прилагательных.	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		Монологическа я речь С. 34, упр. 1	Ознакомительн ое чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации С. 35, упр. 6	Краткий рассказ С. 35, упр. 8			
17	Развитие навыков письма.	ЛЕ неформального стиля		Диалогическая речь	Ознакомительн ое чтение		Структура, виды			

	Проект «Электронное письмо». (ИКТ)	С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7		С. 38, упр. 10	С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р.Т. с. 17, упр. 1, 2			
18	Проект «Благотворител ьные организации». (ИКТ) Повторение числительных.	Confidential, bully, fundraise, further, volunteer С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2	Монологическа я речь С. 39, упр. 4	Ознакомительн ое чтение С. 39., упр. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 39, упр. 5			
19	Обзор изученных времен. Повторение местоимений.	ЛЕ по теме		Диалогическая речь С. 40, упр. 2	Ознакомительн ое чтение С. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3			
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексики.									
21	Лексико-грамматический тест. «Поездка в Царицыно».									
22	Работа над ошибками. Защита проектов «Упаковка продуктов». (ИКТ) Повторение лексики.	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Reading	С. 43, упр. Speaking		С. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing			

23	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ЕГЭ.								
МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (12 час.)									
Знать: • значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм инфинитива, фразового глагола keep); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: говорение: • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; чтение: • читать аутентичные тексты различных стилей; • использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: писать сочинение личное мнение.									
24	Тема 3: «Ответственность». Работа с лексикой. Повторение числительных.	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft,</i>		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации С. 46, упр. 1			

		<i>unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> С. 46, упр. 3, 4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.								
25	Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение лексики.	Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> С. 48, упр. 1, 4, 5 С. 49, упр. 8		Диалогическая речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7а Поисковое чтение С. 49, упр. 7b.					
26	Употребление инфинитива, ing-формы глагола.	Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7 Р.Т. с. 23, упр. 9	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр. 1					

27	Развитие навыков чтения: «Большие надежды». Повторение словообразования.	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3					
28	Развитие навыков письма: эссе. Повторение клише.	Вводные слова С. 54, упр. 1 С. 55, упр. 4, 5			Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 С. 54, упр. 1a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8 Р.Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*			
29	Обучение письму: эссе - личное мнение.			Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Поисковое чтение С. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 56, упр. 8 Р.Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3			
30	<i>Проект «Статуя</i>	<i>Freedom, harbour, gateway, pass</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Понимание основного	Описание известного			

	Свободы». (ИКТ) Повторение лексики.	<i>through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> С. 57, упр. 3		с. 57, упр. 1, 4	С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3	содержания С. 57, упр. 4	памятника			
31	Развитие навыков устной речи: «Мои права».	ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b				
32	Защита проектов «Я – житель зеленого города». (ИКТ)	ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2					
33	Повторение устойчивых выражений. Подготовка к ЕГЭ.	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Reading	С. 61, упр. Speaking	С. 60, упр. Reading	С. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing			
34	«Преступление и наказание».			Монологическая речь стр 5	Изучающее чтение стр 5					
35	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ЕГЭ.									

МОДУЛЬ 4. Danger! (Опасность!) (14 час.)

Знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (страдательного залога, фразового глагола go);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение:

- вести диалог в ситуациях официального неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей;
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

описывать события, письменно выражать согласие/несогласие, писать эссе

36	Тема 4: «Опасность». Работа с лексикой.	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape</i> С. 65, упр. 4, 5, 6		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом С. 64, упр. 8				
----	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		C. 159, упр. 1, 2								
37	«Болезни», развитие навыков аудирования и говорения.	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> C. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения C. 66, упр. 3		Диалогическая речь C. 67, упр. 8 Монологическая речь C. 66, упр. 1, C. 67, упр. 6	Ознакомительн ое чтение C. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации C. 67, упр. 9				
38	Контроль навыков говорения. Подготовка к ЕГЭ.									
39	Работа над ошибками. Употребление активного и пассивного залога.	Фразовый глагол <i>do</i> C. 69, упр. 10 P.T. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами C. 69, упр. 7 Глаголы <i>Make/ get/ have</i> C. 69, упр. 8	Страдательн ый залог C. 68, упр. 1- 5 C. 170, упр. 1-4 C. 171, упр. 5,6 The Causative C. 69, упр. 7 C. 171, упр. 7-9		Изучающее чтение C. 68, упр. 1					
40	Развитие навыков чтения:	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track</i>		Монологическая речь	Ознакомительн ое чтение	Полное понимание	Запись в дневнике о			

[illegible]

46	Работа над ошибками. <i>Защита проектов «Загрязнение воды». (ИКТ)</i>	Стр 82 Упр 1,2	Стр 82 упр 3-6							
47	Подготовка к ЕГЭ: выполнение лексико-грамматических упражнений.									
48	Подготовка к ЕГЭ: обучение аудированию.									
49	Подготовка к ЕГЭ: обучение чтению.									

МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (12 час.)

Знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (модальных глаголов, фразового глагола do);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей;
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать доклады.

50	Тема 5: «Кто ты?». Работа с лексикой.	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> С. 84, упр. 4 С. 85, упр. 5 С. 160, упр. 1*		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогическая речь С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 7	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации С. 84, упр. 2	Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8			
51	«Проблемы с соседями», развитие навыков аудирования и говорения.	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2, 3, 4 Междометия С. 87, упр. 8 Идиоматические выражения С. 86, упр. 3		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87, упр. 7				
52	Модальные глаголы.	Фразовый глагол <i>do</i> С. 89, упр. 9	Модальные глаголы	Монологическая речь	Изучающее чтение		Описание знаков			

	Повторение фразовых глаголов.	P.T. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами С. 89, упр. 8 P.T. с. 39, упр. 8	С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1-4	С. 86, упр. 4	С. 88, упр. 1		С. 173, упр. 9			
53	Развитие навыков чтения: «Тэсс из рода Урбервилль».	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,</i> С. 9, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> С. 91, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение С. 90, упр. 2	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа			
54	Развитие навыков письма: реферат.	Слова-связки С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5 P.T. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада С. 92, упр. 1 С. 94, упр. 6			
55	<i>Проект «Дом, милый дом».</i> Повторение лексики. (ИКТ)	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> С. 95, упр. 2b		Монологическая речь С. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Сочинение "Homes in Russia"			

					чтение С. 95, упр. 2					
56	Развитие навыков устной речи: «Грязные города».	ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 3				
57	<i>Защита проектов «Зеленый пригород».</i> (ИКТ) Повторение клише.	ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Изучающее чтение С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение С. 97, упр. 1	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Green belts: pros and cons”.			
58	Активизация использования изученной лексики в речи.	С. 99, упр. 2 Use of English	С. 99, упр.3 Reading	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing			
59	Контроль навыков чтения.									
60	Работа над ошибками. Повторение времён.									
61	Защита проектов «Приметы». Повторение лексики модуля. (ИКТ)									

МОДУЛЬ 6. Communication (Средства общения) (15 час.)

Знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (употребление косвенной речи, фразового глагола talk);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей;
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать письмо-рассуждение.

62	Тема 6: «Средства общения». Работа с лексикой.	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7а Диалогическая речь С. 103, упр. 7б	Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления С. 103, упр. 7а Описание событий С. 103, упр. 8			
63	«Газеты и СМИ», развитие навыков аудирования и говорения.	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> С. 104, упр. 1, 2, 3		Монологическая речь С. 104, упр. 1 Диалогическая речь С. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации С. 105, упр. 5, 8				

		С. 161, упр. 3, 4 Идиоматические выражения С. 105, упр.10								
64	Прямая и косвенная речь. Повторение фразового глагола “talk”.	Фразовый глагол <i>talk</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 9 Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> С. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7 С. 174, упр. 1-5 С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы С. 107, упр. 9		Изучающее чтение С. 106, упр. 1					
65	Развитие навыков чтения: «Белый клык». Повторение порядка слов в предложении.	<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i> С. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражания С. 109, упр. 5		Монологическая речь С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 7, 9 Диалогическая речь С. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 3 Поисковое чтение С. 109, упр. 6		Составление тезисов устного выступления С. 109, упр. 10			
66	Развитие навыков письма: стили эссе. Повторение слов-связок.	Слова-связки С. 111, упр. 4 Р.Т. с. 49, упр. 1	Безличные предложения С. 111, упр. 7 Р.Т. с. 49, упр. 3	Диалогическая речь С. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 1 С. 112, упр. 8 Поисковое чтение С. 110, упр. 2b		Структура письма- рассуждения С. 111, упр. 3			

[illegible]

76	Резервный урок.									
МОДУЛЬ 7. In days to come (Мои планы) (11 час.)										
Знать: • значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (употребление условного наклонения 1,2,3, фразового глагола can't); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: говорение: • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; чтение: • читать аутентичные тексты различных стилей; • использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: писать официальные письма, сведения о себе.										
77	Тема 7: «Мои планы». Работа с лексикой. Повторение будущего времени.	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give</i>		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Понимание основной информации С. 120, упр. 2	Сведения о себе С. 121, упр. 6			

		<i>up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3								
78	«Образование и обучение», развитие навыков аудирования и говорения.	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i> С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i> С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3* Идиоматические выражения С. 123, упр. 9 Р.Т. с. 53, упр. 4		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь С. 122, упр. 3 С. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8				
79	Условные предложения I, II и III типа. Повторение времен.	Фразовый глагол carry С. 125, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами С. 125, упр. 8	Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2 С. 125, упр. 5,							

		P.T. с. 55, упр. 10*	6 С. 176, упр. 1-4 С. 177, упр. 5-7 Инверсия С. 124, упр. 3, 4							
80	Развитие навыков чтения: «Если». Повторение союзов.	<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i> С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр. 5 Антонимы С. 127, упр. 6		Монологическая речь С. 127, упр. 10 Диалогическая речь С. 127, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Стихотворение С. 127, упр. 11			
81	Развитие навыков письма: официальное письмо. Повторение слов-связок.	ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		Структура Официального письма Виды официальных писем с. 128, упр. 1,			

[illegible]

Знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (значение инверсии, множественное и единственное число существительных);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей;
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать электронное письмо, рассказы.

88	Тема 8: «Путешествие». Работа с лексикой. Повторение фраз для выражения желания.	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i> С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации С. 138, упр. 1				
----	---	---	--	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--

		<i>Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i> С. 139, упр. 6								
89	«Аэропорты», развитие навыков аудирования и говорения. Повторение лексики.	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание Информации С. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо С. 143, упр. 7			
90	Множественное и единственное число существительных. Повторение инверсии.	Фразовый глагол check С. 143, упр. 10 Р.Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами С. 143, упр. 11 Р.Т. с. 63, упр. 9	Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2* Множественное/ единственное число существительных С. 142, упр. 4	Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 142, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 142, упр. 1					

			С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6 Quantifiers С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1 С. 179, упр. 7, 8							
91	Развитие навыков чтения: «Путешествие Гулливера». Повторение прошедшего времени.	<i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length</i> С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour</i> С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода С. 145, упр. 6	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 145, упр. 9 Диалогическая речь С. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4	Общее понимание информации С. 144, упр. 2, 3	Рассказ С. 145, упр. 10			

[illegible]

96	Работа над ошибками. <i>Защита проектов «Экотуризм».</i> <u>(ИКТ)</u> Повторение лексики.			Монологическая речь С. 10	Изучающее чтение С. 10					
97	«Транс - Сибирская железная дорога», изучающее чтение.	С. 153 упр. Use of English	С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Speaking		С. 152, упр. Listening	С. 153, упр. Writing			
98	Подготовка к ЕГЭ: выполнение лексико-грамматических упражнений.									

С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2022 – 2023 учебном году рабочая программа по английскому языку, рассчитанная на 3 часа в неделю (102 часа в год) будет реализована в полном объеме за 98 часов в год.