

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
Смирнова И.И.

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Методист по УВР
Бабина О.П.

« 1 » сентября 2022 г.

«Утверждено»
Директор школы
Колосова Т.И.
Приказ №346
от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по английскому языку

название предмета

для 9АБ.В класса (параллели)

Учителя английского языка высшей квалификационной категории

предмет уровень квалификации

Губашиной Ольги Николаовны

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

(Автор(ы) Ю.Е. Вязкина, Д.Дули, В. Ханс)

2022/ 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по английскому языку, и в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Учебник «Английский в фокусе — 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение», 2016 г

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 9 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

В соответствии с региональным базисным планом, особое внимание при обучении английскому языку уделяется духовно-нравственному воспитанию, вопросам экологического образования и краеведению. Данные темы выделены в программе цветом.

Основная идея курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированные и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря

коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Концепция программы.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,

- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Отличительные особенности и актуальность курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

— *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню усвоения

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки знаний, умений, навыков.

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся — необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Место курса в учебном плане

Данная программа составлена для работы в группах 9-х классов 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

-

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются

около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;
преобразовывать информацию из одной формы в другую;
обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;
отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
учиться критично относиться к собственному мнению;
слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Конт рабо
МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники	12	1
МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания	12	1
МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное	12	1

МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии	12	1
МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство	12	1
МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и горожане	12	1
МОДУЛЬ 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности	12	1
МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности	12	1
Повторение материала, итоговый тест	6	1
Итого:	102	9

Всего 102 часа

Контрольных работ — 9 (1- итоговая и 8 работ (по одной после каждого модуля)).

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности. Решаемые проблемы Планируемые результаты.Предметные Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (С), говорение (Г), письмо (П)	Лингвостран оведческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Д ат а	
		фонетика	лексика	грамматика						план	факт
MODULE 1. CELEBRATIONS. Праздники.											

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

1. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
2. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
3. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
5. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные:

1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
6. С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Познавательные:

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
2. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку (своему партнёру по парте классу),
2. освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах,
3. формирование мотивации изучения иностранных языков.

1	Праздники. Традиции и культура. Любимые праздники	1. Вводный урок. Обзорное повторение.		WL 1 – 23	GR 1 – 8, стр. 1 – 22	Знакомство с темами модулей, повторить ранее изученные структуры, развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности		Урок - лекция	Входной контроль. EntryTest. Стр. 5-8 (ТВ)	WL 1–4	
2		1а. Необычные праздники мира.		Make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.		А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; Г – высказаться на основе прочитанного; П – описать один из национальных праздников России	Праздники народов мира	Комбинированный		Стр. 4, упр. 1-4 (РТ)	
3		1б. Мифы и предрассудки.	Интонация в восклицательных предложениях.	Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; Are you alright? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...	Речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности)	А – прослушивание с выборочным извлечением заданной информации; Ч – выразить озабоченность и беспокойность в отношении к приметам; Г – диалоги этикетного характера;	Приметы и предрассудки	Комбинированный	Текущий	Стр. 5, упр. 1-4 (РТ)	

4	Праздники. Традиции и культура. Любимые праздники.	1с. Повторение форм настоящего времени.	<i>Exclamations</i> (выражение восхищения)		<i>Present Tenses</i> (практика использования).	Ч – прочитать текст-письмо с использованием активного грамматического материал; Г – составить диалог-расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках; П – написать предложения с использованием грамматических структур	Письма друзьям	Комбинированный	Текущий	Стр. 6, упр. 1-4 (РТ)		
5		1d. Праздники.		WL 2–3. Особые случаи, торжества, праздники	Идиомы <i>сказке</i> . <i>Relative Clauses</i> (defining/non-defining).	А – прослушать с выборочным извлечением информации; Г – составить монолог-описание праздника; П – написать предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> ;		Комбинированный	Текущий	Стр. 7, упр. 1-4 (РТ)		
6		1e. Национальный праздник Шотландии.		WL 3. Описание праздников	Средства выразительности при описании	Ч – прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; А – прослушать текст с выборочным извлечением заданной информации; Г – обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события; П – написать статью-описание праздника	Национальные праздники Шотландии	Комбинированный	Текущий	Стр. 8, упр. 1-4 (РТ)		
7		1f. Причастие I, II.		WL 3. Habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity. Phrasal verb <i>sturn</i> .	Прилагательные и причастия на -ed/-ing, времена глаголов	Ч – изучающее чтение – электронное письмо-благодарность; Г – диалог этикетного характера на основе прочитанного		Комбинированный	Текущий	Стр. 9, упр. 1-4 (РТ)		

8		1g. Праздники коренных американцев. (Culture Corner I)		WL 3–4.		П – спрогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации и музыку; А – прослушать текст с полным пониманием; Г –высказаться по составленным тезисам по прослушанному; П – написать заметку в международный журнал для школьников об интересном событии в культурной жизни России	Нации Америки (праздник)	Комбинированный	Текущий	Стр. 10, упр. 1-3 (РТ)	
9	Праздники. Традиции и культура. Любимые праздники.	1h. День студента. (Spot-light on Russia)		Стр. 3 (SR)		Ч – прочитать статью о Татьянин день – Дне студентов в России; Г – обсудить текст с переносом на личный опыт; П – написать текст для журнала о другом российском празднике и его истории.	Татьянин день	Комбинированный	Текущий	Стр. 11, упр. 1-3 (РТ)	
10		1i. День Памяти. (Across the Curriculum I)		WL 4.		А – прослушать с полным пониманием информации; Ч – прочитать статью учебника о Дне Победы с полным пониманием; Г –высказать советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного; П –сочинение о праздновании Дня Победы	День Победы	Комбинированный	Текущий	Стр. 12-13, упр. 1-5 (РТ)	
11		Активизация знаний по теме «Праздники»		Стр. 37 (WL) Лексика раздела	Предлоги	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.		Комбинированный	Фронтальный Индивидуальный	стр. 24, «Progress check»	
12	Обобщающее повторение раздела						Подготовка к к/ работе	Стр. 6-18 (ТЗ)			
13	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	<p style="text-align: center;">Проведение входной контрольной работы.</p> <p>Лексико-грамматический материал модуля 1 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>									
MODULE 2. LIFE & LIVING. Образ жизни и среда обитания											

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные:

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

3. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

4. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

5. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку (своему партнеру по парте классу),

2. освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах,

3. формирование мотивации изучения иностранных языков.

14	Моё жилище.	2а. Мой дом.		WL 4-5 block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.	Порядковые числительные	Ч – спрогнозировать содержания текста по иллюстрациям и заголовку; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить диалог расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью); П – сделать выписки из текста на основе прочитанного	Виды домов	Усвоение новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 14, упр. 1-4 (РТ)		
15	Моё жилище. Отношения с родителями и окружающим	2б. Семья.		WL 5. Идиомы с <i>house/home</i>	Идиоматическ ие выражения, связанные с домом и жилищем.	А – прослушать с выборочным извлечением заданной информации; Ч – прочитать вслух диалог мамы и дочери; Г – составить комбинированный диалог по заданной ситуации	Родственные связи	Актуализаци я новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 15, упр. 1-4 (РТ)		
16	Моё жилище. Отношения с родителями и окружающим	2с. Инфинитив и его употребление.		WL 5	<i>Infinitive/-ing forms, too- enough</i>	Ч – прочитать текст о бытовых насекомых; Г – составить микродиалоги по заданной ситуации и образцу; П – написать предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материал а	Отношения в семье	Комплексно е применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 16, упр. 1-4 (РТ)		

17		2d. Городская инфраструктура.		WL 5–6	Предлоги места	П –прочитать письмо личного характера о новом месте жительства; А – прослушать с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; Г – составить микро монологи о соседях (описание); П – составить письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»	Отношения с соседями	Систематизация знаний и умений, обобщение.	Текущий	Стр. 17, упр. 1-4 (РТ)		
18		2e. Неофициальное письмо.		WL 6	Правила написания неофициальных/ электронных писем личного характера.	Г –уметь задать прямые и косвенные вопросы; Ч – прочитать правила написания, образец личного письма; П – написать письмо личного характера		Комбинированный	Текущий	Стр. 18, упр. 1-4 (РТ)		
19		2f. Суффиксальный способ словообразования.		WL 6. Brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash. Предлоги	Предлоги <i>in, out, by.</i> Словообразование с <i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity.</i> Фразовый глагол <i>to make</i>	Ч – прочитайте текст с <i>Infinitive/ -ing forms</i> ; Г – составить микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала		Комбинированный	Текущий	Стр. 19, упр. 1-4 (РТ)		
20	Отношения с родителями и родственниками	2g. Знаменитые здания Великобритании. (Culture Corner II)		WL 7	<i>Infinitive/ -ing forms</i>	Ч – спрогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить высказывания на основе прочитанного; П – написать заметку об известном здании в России	Downing Street (резиденция премьер-министра Великобритании)	Комбинированный	Текущий	Стр. 20, упр. 1-4 (РТ)		

21	2h. Деревниросси йскогоСевера. (Spot-light on Russia II)		Стр. 4 (SR)		Ч – прочитать статью-описание о старых северных русских деревнях; Г – обсудить текст с переносом на личный опыт; П – написать сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	Жизнь в прошлом	Комбинированный	Текущий	Стр. 21, упр. 1-4 (РТ)		
22	2i. Животные в опасности. (GoingGreenII)		WL 6–7. Исчезающие виды животных		А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – прочитать статью экологического содержания и составить краткий пересказ; Г – составить краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; П – составить письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме	Охрана животных.	Систематизация и обобщение.	Текущий	Стр. 22-23, упр. 1-6 (РТ)		
23	Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 2. Лексический матери-ал предыдущих уроков Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции					Комбинированный	Фронтальный	40, «Progress check»		
24	Обобщающее повторение раздела		Лексика раздела	Словообразование	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными суффиксами	ГИА	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 19-30 (ТЗ)		
25	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания»	<p style="text-align: center;">Проведение контрольной работы № 2.</p> <p>Лексико-грамматический материал модуля 2 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>									
MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT. Очевидное, невероятное.											

Универсальные учебные действия

Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Личностные:

1.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика.

2.определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.

26	первокласс, загадочные существа,	За. Легенды о мифических животных.		WL 7 fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated	Прилагательные	А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – прочитать статью о загадочных существах; Г – составить микровысказывания (описание чудовищ) на основе прочитанного; П – написать высказывание с элементами повествования на основе прочитанного	Чудовища, необычные хивотные	Усвоение новых знаний умений.	Текущий	Стр. 24, упр. 1-3 (РТ)		
----	----------------------------------	------------------------------------	--	--	----------------	--	------------------------------	-------------------------------	---------	------------------------	--	--

27		3б. Сновидения.		WL 7 huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.		А – прослушать информацию и выполнить задания; Ч – прочитать диалог о страшном сне; Г – составить комбинированный диалог по заданной ситуации	Сныи кошмары	Актуализация знаний и умений.	Текущий	Стр. 25, упр. 1-4 (РТ)		
28		3с. Группа прошедших времён и её конструкции.		WL 8	Past Tenses, <i>used to / would</i>	Ч – прочитать текст об удивительных совпадениях; А – прослушать и выполнить задания; Г – составить высказывания по заданной теме с использованием <i>used to / would</i> ; П – написать электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни	Прошедшие времена.	Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 26, упр. 1-3 (РТ)		

29		3d. Описание иллюзии, сознание.		WL 8 teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!	<i>Must/ can't/may</i> при выражении предположений	Ч – прочитать текст – описание картины; А – прослушать с пониманием основного содержания; Г – составить монологические высказывания на основе прочитанного	Разум	Систематизация знаний и умений, обобщение.	Текущий	Стр. 27, упр. 1-4 (РТ)		
30		3e Написание рассказа.		WL 8 a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully	Лексика раздела	А – прослушать информацию с выборочным пониманием содержания; Ч – прочитать рассказ с полным пониманием; Г – обсудить порядок написания рассказа П – сделать выписки из текста для ответа на вопросы		Комбинированный	Текущий	Стр. 28, упр. 1-5 (РТ)		
31	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, замки с	3f. Сложные прилагательные.		WL 8–9. Scene/ sighting /sight, fantasy/ imagination /illusion, witness/ spectator /investigator, same /similar/ alike	Словообразование. Фразовый глагол <i>to come</i>	Ч – прочитать текст и раскрыть скобки		Комбинированный урок.	Текущий	Стр. 29, упр. 1-4 (РТ)		
32		3g. Знаменитые замки в Великобритании. (Culture Corner III)		WL 9		Ч – спрогнозировать содержание текста по иллюстрациям; А – прослушать информацию с полным пониманием; Г – составить высказывания на основе прочитанного (ролевая игра); П – написать сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России	The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	Систематизация и обобщение.	Текущий	Стр. 30, упр. 1-3 (РТ)		

33		3h. Мифические персонажи в русском фольклоре. (Spotlight on Russia III)		Стр. 5 (SR)		Ч – прочитать статью-описание о домовых и русалках – русских призраках; Г – обсудить текст с переносом на личный опыт; П – написать сочинение об истории примет и предрассудков.	Нечистая сила в русских сказках	Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 31, упр. 1-4 (PT)	
34		3i. Направления живописи. (Across the Curriculum III)		WL 9	Идиомы с <i>paint</i>	Ч – прочитать статью о стилях в живописи; П – составить письменное высказывание, описание картины заданного стиля, по данным опорам; А – прослушать и заполнить пропуски в тексте; Г – составить монологическое высказывание – описание картины по образцу и данным опорам	Стили живописи	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	Стр. 32-33, упр. 1-6 (PT)	
35		Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции					Комбинированный	Фронтальный		
36	Очевидное.	Обобщающее повторение раздела	Лексика раздела	Слова-синонимы	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными суффиксами	ГИА	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный		Стр. 31-43 (ТЗ)	
37		Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»	Проведение контрольной работы № 3. Лексико-грамматический материал модуля 3 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности								
MODULE 4. TECHNOLOGY. Современные технологии											

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
2. Различать способ и результат действия.
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.
3. Строить сообщения в устной и письменной форме.
4. Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;
5. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.
8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.

Коммуникативные:

1. Формулировать собственное мнение и позицию.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
4. Задавать вопросы.
5. Контролировать действия партнёра.
6. Использовать речь для регуляции своего действия.
7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

38	Компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии.	4а. Современные технологии. Роботы.		WL 9–10 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses		Ч – прочитать статью о роботах и робототехнике и заполнить пропуски; Г – составить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного; П – написать краткое изложение содержания текста	Современные технологии	Усвоение новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 34, упр. 1-4 (РТ)	
39		4б. Компьютерные технологии, проблемы с ПК		WL 10 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop	речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;	Ч – спрогнозировать содержание текста; А – прослушать с пониманием основного содержания информации; Г – составить диалог об устранении неполадок с компьютером по образцу	Проблемы с компьютерами.	Усвоение новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 35, упр. 1-4 (РТ)	

40		4с. Способы выражения будущего времени.		WL 10 cbowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired	Способы выражения будущих действий, придаточные времени и цели	Ч – прочитать личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей; А – прослушать с полным пониманием информации; Г – составить монологическое высказывание с использование изучаемого грамматического материала	Будущее время Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Актуализация знаний и умений.	Текущий	Стр. 36, упр. 1-4 (РТ)	
----	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	---------	------------------------	--

41		4d. Интернет.		<p>WL 10–11 modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</p> <p>идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4</p> <p>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</p>	Идиомы по теме «Современные технологии»	<p>Ч – прочитать статью об использовании интернета; А – прослушать с пониманием основного содержания; Г – составить микродиалоги с тематической лексикой и переносом на личный опыт</p>	Интернет, фразеологизмы, связанные с технологией.	Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 37, упр. 1-4 (РТ)	
----	--	----------------------	--	--	---	--	---	---	---------	------------------------	--

42		4e. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.		WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think	Структура <i>opinion essay</i> , связки <i>linkers</i>	Ч – прочитать как писать эссе; Г – обсудить порядок написания эссе; П – составить письменное высказывание с изложением разных позиций	Подростки и высокие технологии	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 38, упр. 1-3 (РТ)		
43	Компьютерные технологии, Интернет, проблемы с ПК, подростки и высокие технологии	4f. Словообразование, способы выражения будущего времени		WL 11. Invent/discover, research/experiment, electric/electronics, engine/machine, access/download, effect/ affect, offer/ suggest	Словообразовательные суффиксы - <i>ment</i> , - <i>ing</i> , - <i>tion</i> , - <i>ssion</i> , - <i>ery</i> , - <i>ation</i> . Фразовый глагол <i>to break</i>	П – писать предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала		Комбинированный	Текущий	Стр. 39, упр. 1-4 (РТ)		
44		4g. ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий. (Culture Corner IV)		WL 11 airs, challenge, judges, category, viewer, brand		А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить диалог-расспрос на основе прочитанного; П – написать заметку любимой программе; Ч – спрогнозировать содержание текста по иллюстрациям	Любимые программы в Интернете	Комбинированный	Текущий	Стр. 40, упр. 1-4 (РТ)		

45	4h. Робототехника в России. (Spotlight on Russia IV)		Стр. 6(SR) ЛЕ по теме «Современные технологии»		Г – обсудить текст с переносом на личный опыт; Ч – прочитать статью о робототехнике в России; П – написать заметку о российской компании, производящей робототехнику	Высокие технологии в России	Урок систематизации и обобщения знаний.	Текущий	Стр. 41, упр. 1-4 (РТ)		
46	4i. Электронный мусор и экология. (GoingGreenIV)		WL 14-15 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned		Ч – прочитать статью об электронном мусоре и экологии; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить сообщение о личном опыте на основе текста и диаграммы		Урок комплексного применения знаний.	Текущий	Стр. 42-43, упр. 1-6 (РТ)		
47	Активизация знаний по теме «Современные технологии».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4. Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции									
48	Обобщающее повторение раздела		Лексика раздела	Прилагательные	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными суффиксами	ГИА	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 44-54 (ТЗ)		
49	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии».	Проведение контрольной работы № 4. Лексико-грамматический материал модуля 4 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности									
MODULE 5. ART & LITERATURE. Литература и искусство.											

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
4. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
5. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Познавательные:

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. Формулировать собственное мнение и позицию

Личностные:

1. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика.
2. определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.

50	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, кино, книги, драматургия.	5а. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant Прилагательные-антонимы, глаголы	А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – спрогнозировать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям; Г – высказаться на основе прочитанного – ролевая игра: интервью художника; П – составить письменное высказывание с элементами рассуждения	Виды искусства	Усвоение новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 44, упр. 1-4 (РТ)	
51		5б. Стили музыки, вкусы и предпочтения	WL 13 <i>Like/ dislike</i> стили музыки, вкусы и предпочтения упр.1 classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 What’s your favourite...? What do you like/prefer...? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) love it! To be honest, I’m not keen on it. I prefer... Actually, it’s not really my kind of (thing, music);	Ч – прочитать диалог о музыкальных вкусах; А – прослушать текст и выполнить задания; Г – составить комбинированный диалог на основе прочитанного	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Актуализация знаний и умений.	Текущий	Стр. 45, упр. 1-4 (РТ)	

52		5с. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	WL 13 Степени сравнения прилагательных и наречий классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy	Ч – прочитать тест-викторину о классической музыке; Г – составить высказывание-описание друга; П – написать викторину о современных певцах и исполнителях		Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 46, упр. 1-4 (РТ)		
53		5д. Кино, фильмы	WL 13–14.(Would) prefer/ Would rather/sooner Идиомы по теме «Развлечения» Кино, фильмы упр.1,3,8 perform, actor, action, plenty of,; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music	Ч – прочитать статью об индийском кино; А – прослушать с пониманием основного содержания; Г – высказаться на основе прочитанного с переносом на свой опыт; П – написать краткий письменный пересказ текста	Любимые российские фильмы	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 47, упр. 1-4 (РТ)		
54		5е. Литературный обзор. Отзыв на книгу или фильм	прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting выражениемнения, рекомендаций: упр.6 I found the plot extremely dull, I think that you should read the book Прилагательные	Ч – прочитать электронное письмо отзыв о прочитанной книге; А – прослушать с выборочным извлечением заданной информации; Г – составить диалог-обмен мнениями о прочитанной книге; П – написать электронное письмо-отзыв о прочитанной книге	Электронные письма	Комбинированный	Текущий	Стр. 48, упр. 1-4 (РТ)		

55		5f. Словообразова ние, формы глаголов. Фразовый глагол run.	Set/ situated, play/ star, presentation/ performance Словообразование с <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> .Предлоги.Фразовый глагол <i>to run</i> WL5словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр.1 phrasal verb (run): упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance,</i> <i>exhibit/exhibition</i> : упр.4	Ч – прочитать текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов		Комбиниров анный	Текущий	Стр. 49, упр. 1-4 (PT)		
56	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, драматургия.	5g. Вильям Шекспир. (Cult ure Corner V)	WL Culture corner драматургияШекспира: упр.3 playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	Ч – спрогнозировать содержание текста; А – прослушать текст с полным пониманием; П – написать высказывание на основе прочитанного	Драматургия Шекспира	Систематиза ция и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 50, упр. 1-3 (PT)		
57		5h. Третьяковска ягалерея. (SpotlightonRus siaV)	Стр. 7 (SR) ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Г – обсудить текст с переносом на личный опыт; Ч – прочитать статью о Третьяковской галерее; П – написать сочинение (project) об одном из художественных музеев России	Великие Произведения искусства. Третьяковска я галерея	Урок систематиза ции и обобщения знаний.	Текущий	Стр. 51, упр. 1-4 (PT)		
58		5i. Шекспир «Венециански й купец». (Across the Curriculum V)	WL Across the curriculum упр.1,2 heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured .	А – прослушать с пониманием основного содержания; Ч – прочитать статью о сюжете пьесы; Г – составить часть сюжета (окончание); П – написать сочинение о жизни и творчестве Шекспира	Вильям Шекспир	Комплексно е применение знаний	Текущий	Стр. 52-53, упр. 1-6 (PT)		

59		Активизация знаний по теме «Литература и искусство».	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				Комбинированный	Фронтальный	стр. 72, «Progresscheck»	
60		Обобщающее повторение раздела		Лексика раздела	Слова синонимы	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными значениями	ГИА	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 55-67 (ТЗ)
61		Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство».	<p style="text-align: center;">Проведение контрольной работы № 5.</p> <p>Лексико-грамматический материал модуля 5 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>							

MODULE 6. TOWN & COMMUNITY. Город и горожане.

Универсальные учебные действия

Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему партнеру по парте классу,
- 2.-освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах,
3. формирование мотивации изучения иностранных языков

62	Помощь животным.	<p>6а. Люди в городе, животные, помощь животным</p>	<p>WL 15 Временные формы глаголов. WL 6a</p> <p>люди в городе, животные, помощь животным упр.1а,4,5,6</p> <p>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</p>	<p>Ч – прочитать статью о помощи бездомным животным; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить диалог-побуждение к действию на основе прочитанного; П – электронное письмо другу о волонтерской работе</p>	Помощь животным	Усвоение новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 54, упр. 1-4 (РТ)	
63	Карта города, дорожные знаки, памятники архитектуры, услуги, транспорт и экология.	<p>6б. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки</p>	<p>WL 15–16 Речевые взаимодействия «Как пройти?» WL 6b</p> <p>карта города, дорожное движение, дорожные знаки упр.1,2</p> <p>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7</p> <p>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p>	<p>Ч – прочитать вслух диалог «Как пройти»; А – прослушать с выборочным извлечением заданной информации; Г – составить комбинированный диалог по ситуации «Как пройти» (ролевая игра)</p>	Символы на карте и дорожные знаки.	Актуализация знаний и умений.	Текущий	Стр. 55, упр. 1-3 (РТ)	

64		6с. Страдательный залог, каузативная форма	<p>Страдательный залог, каузативная форм, местоимения с <i>ever</i> WL 6с памятники архитектуры в опасности:</p> <p>упр.3</p> <p>destroy, endanger, estimate</p> <p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.</p>	<p>Ч – прочитать тест-викторину о памятниках архитектуры; П – написать сообщение о памятниках архитектуры, находящихся в опасности</p>	Памятники архитектуры	Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 56, упр. 1-4 (РТ)	
----	--	---	--	---	-----------------------	---	---------	------------------------	--

65		6d. Услуги населению, профессии.	<p>WL 6d услуги населению:</p> <p>упр. 1a, 3;</p> <p>прилагательные для описания профессий: упр.2</p> <p>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</p> <p>идиомы self</p> <p>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</p> <p>Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p>Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.</p>	<p>А – прослушать с пониманием основного содержания;</p> <p>Г – высказаться на основе личного опыта и составить комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра)</p>	<p>Услуги населению, профессии и качества личности.</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний умений.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Стр. 57, упр. 1-5 (РТ)</p>	
----	--	---	---	---	---	--	----------------	-------------------------------	--

66		бе. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	WL 6e Прилагательные с эмоционально-оценочным значением упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Ч – прочитать текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; П – написать электронное письмо другу о впечатлениях от поездки	Электронное письмо с описанием посещенного места.	Комбинированный	Текущий	Стр. 58, упр. 1-4 (РТ)	
67		бф. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	Community/ society, pedestrian/ walker, sign/ signal, stop/ station Фразовый глагол <i>to check</i> , словообразование с <i>-hood, -ity, -age</i> WL6f phrasalverbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Ч – прочитать текст о поездке; П – написать высказывание о памятнике архитектуры в России	Памятники архитектуры России	Комбинированный	Текущий	Стр. 59, упр. 1-4 (РТ)	

68		Добро пожаловать в Сидней, Австралия. (Culture Corner VI)	WLCulture corner описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2,4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	А – прослушать текст с полным пониманием; Ч – спрогнозировать содержание текста; Г – высказаться на основе прочитанного; П – написать буклет об одном из российских городов (работа в группе)	Гайд парк	Систематизация и обобщение.	Текущий	Стр. 60, упр. 1-3 (РТ)		
69		6h. Московский Кремль. (Spotlight on Russia VI)	ЛЕ по теме «Московский Кремль» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы	Ч – прочитать статью о московском Кремле; Г – обсудить текст с переносом на личный опыт; П – написать сочинение об истории Московского Кремля	Московский Кремль	Комплексное применение знаний, развитие умений.	Текущий	Стр. 61, упр. 1-4 (РТ)		
70	Карта города, транспорт и экология.	Экологически безопасные виды транспорта. (GoingGreen VI)	WL Going Green транспорт и экология: упр.1,2,3 wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Ч – прочитать статью об экологически безопасных видах транспорта; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить аргументированное высказывание на основе прочитанного; выразить аргументированное личное отношение к прочитанному	Транспорт	Систематизация и обобщение.	Текущий	Стр. 62-63, упр. 1-6 (РТ)		
71		Активизация знаний по теме «Город и горожане».	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			Комбинированный	Фронтальный	VII глава, стр. 104, «Progress check»		

72		Обобщающее повторение раздела		Лексика раздела	Слова синонимы	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными значениями	ГИА	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 68-80 (ТЗ)		
73		Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане».	<p>Проведение контрольной работы № 6.</p> <p>Лексико-грамматический материал модуля 6 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>									
MODULE 7. STAYING SAFE. Проблемы личной безопасности.												
Универсальные учебные действия												
<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему партнеру по парте классу, 2. освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, 3. формирование мотивации изучения иностранных языков. 												

74	Страхи, фобии, экстренная помощь.	<p>7а. Эмоциональные состояния, страхи и фобии</p>	<p>Идиомы для описания эмоциональных состояний WL 7а эмоциональные состояния, страхи и фобии</p> <p>упр.1,4,5,6</p> <p>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</p> <p>идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8</p> <p>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</p> <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p>	<p>Ч – прочитать статью о страхах и фобиях; Г – составить краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; П – выполнить письменное краткое изложение содержания текста</p>	<p>Страхи, фобии, эмоции</p>	<p>Усвоение новых знаний и умений.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Стр. 64, упр. 1-4 (РТ)</p>	
----	--	---	---	--	------------------------------	--	----------------	-------------------------------	--

75		7b. Службы экстренной помощи	<p>Речевые взаимодействия WL 7b службы</p> <p>экстренной помощи</p> <p>упр.1,2</p> <p>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</p> <p>речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6</p> <p>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.</p>	<p>Ч – прочитать постер о службе экстренной помощи; А – прослушать с выборочным пониманием заданной информации; П – составить высказывание на основе прочитанного о собственном опыте обращения в службу экстренной помощи в России; Г – разыграть ролевую игру-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи, в пожарную службу)</p>	Службы экстренной помощи	Актуализация знаний и умений.	Текущий	Стр. 65, упр. 1-3 (РТ)	
76	решения проблем – телефон доверия,	7с. Придаточные предложения условия	<p>Придаточные предложения условия <i>Conditionals 1, 2, 3, wishes</i> WL7с Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упражнений. Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.</p>	<p>Ч – прочитать опорные мини-тексты; Г – составит диалог-расспрос с использованием сослагательного наклонения; П – написать предложения на основе личного опыта с использованием активного грамматического материала</p>		Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 66, упр. 1-4 (РТ)	

77		7d. Привычки, питание и здоровье	<p>Модальные глаголы</p> <p>WL 7d привычки, питание и здоровье:</p> <p>упр. 3,4,5</p> <p>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</p> <p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>Ч – прочитать статью-тест о здоровых привычках;</p> <p>Г – составить комбинированный диалог на основе прочитанного</p>	<p>Пища и здоровье.</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Стр. 67, упр. 1-4 (РТ)</p>	
----	--	---	---	---	-------------------------	--	----------------	-------------------------------	--

78		<p>7е. Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)</p>	<p>Средства логической связи в тексте, средства выражения мнения. WL 7e польза и вред компьютерных игр: упр.3; to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place средства выражения мнения: упр.7 Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.</p>	<p>Ч – прочитать статью о структуре сочинения-рассуждения; П – написать сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр; А – прослушать с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации; Г – обсудить структуру и порядок написания сочинения-рассуждения</p>		Комбинированный	Текущий	Стр. 68, упр. 1-4 (РТ)	
----	--	--	--	--	--	-----------------	---------	------------------------	--

79	7f. Модальные глаголы. Словообразование глаголов.	<p>Poor/ weak/ low, harm/ damage/ ruin, customs/ habits/ manners, lead/ pass/ spend Фразовый глагол <i>to keep</i>, словообразование <i>sen - , - en.</i> WL 7f phrasal verbs (keep): упр.1;</p> <p>словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2</p> <p>дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend:</p> <p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.</p>	Ч – прочитать мини-тексты с активной лексикой		Комбинированный	Текущий	Стр. 69, упр. 1-4 (РТ)	
80	7g. Осторожно! Опасные животные США Culture Corner VII)	<p>Глаголы по теме WLCulture corner опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</p> <p>Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>	Ч – прочитать статью об опасных животных, обитающих в США; Г – высказаться на основе прочитанного с опорой на выписки из текста; А – прослушать текст с полным пониманием; П – составить письменное высказывание об одном из животных, обитающих в России	Опасные животные США	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 70, упр. 1-4 (РТ)	

81		7h. Решение проблем: телефон доверия (Spotlight on Russia VII)	Стр. 9 (SR) ЛЕ по теме «Телефон доверия» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России	Ч – прочитать статью о телефоне доверия как психологической помощи подросткам России; Г – обсудить текста с переносом на личный опыт	Решение проблем – телефон доверия	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 71, упр. 1-4 (РТ)		
82	Личная безопасность и самооборона.	7i. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны (Across the Curriculum VII)	WLAcross the curriculum личная безопасность и самооборона: упр.1,5 self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся) Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	Ч – прочитать статью о самозащите; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного; П – выписать из текста «Что нужно и что нельзя применять для самозащиты»	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 72-73, упр. 1-6 (РТ)		
83		Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7. Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	А – прослушать информацию с полным пониманием; Г – рассмотреть картинки и рассказать о чём пойдёт речь в главе; Ч – прочитать с полным пониманием; П – выполнить упражнения по главе	Бернард Шоу	Комбинированный	Фронтальный	VIII глава, стр. 120, «Progress check»		

84		Обобщающее повторение раздела		Лексика раздела	Слова синонимы	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными значениями	ГИА	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 81-94 (ТЗ)		
85		Контрольная работа №7 по теме « Проблемы личной безопасности ».	<p style="text-align: center;">Проведение контрольной работы № 7.</p> <p>Лексико-грамматический материал модуля 7 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>									
MODULE 8. CHALLENGES. Трудности.												
Универсальные учебные действия												
<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные:</p> <p>1.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика.</p> <p>2.определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.</p>												

86	Сила духа, самоопределение.	<p>8а. Сила духа самопреодоление</p>	<p>Антонимы, прилагательные, наречия WL 8а</p> <p>сила духа, самопреодоление:</p> <p>упр.3,4</p> <p>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7</p> <p>eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p>Ч – прочитать статью о силе духа и самопреодолении; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить диалог расспрос с использованием активной лексики урока; П – написать высказывание на основе прочитанного со ссылкой на собственный опыт</p>	Части тела, ранения, опыт.	Усвоение новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 74, упр. 1-4 (РТ)	
----	------------------------------------	---	---	---	----------------------------	---------------------------------	---------	------------------------	--

87		8b. Риски	<p>Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение) WL 8b риски упр.1,6 excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</p> <p>речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2</p> <p>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</p> <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p>А – прослушать с пониманием основного содержания; Г – составить диалог-расспрос по заданной ситуации-образцу; П – написать диалог о занятиях экстремальными видами спорта</p>	Экстремальные виды спорта	Актуализация новых знаний и умений.	Текущий	Стр. 75, упр. 1-3 (РТ)	
88	риски, правила выживания,	8с. Прямая и косвенная речь.	<p>Косвенная речь, местоимения с <i>some/ any /every/no</i> WL8с Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.</p>	<p>Ч – прочесть шутки; П – написать электронное письмо другу о происшествии с другим другом с использованием косвенной речи</p>		Комплексное применение знаний и умений.	Текущий	Стр. 76, упр. 1-4 (РТ)	

89		8d. Правила выживания, туризм	<p>Разделительные вопросы WL 8d правила выживания; туризм</p> <p>упр.2,6,7</p> <p>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</p> <p>идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10</p> <p>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p>	<p>Ч – прочитать статью о правилах выживания в дикой природе; А – прослушать текст с полным пониманием; Г – составить сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста; П – выписать из текста для сообщения по плану</p>	<p>Выживание, оборудование, фразеологизмы, связанные с животными</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Стр. 77, упр. 1-4 (РТ)</p>	
90		8e. Письмо-запрос. Заявление (о приеме на работу, в клуб	<p>WL8e Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.</p>	<p>Ч – прочитать текст-объявление о наборе волонтеров4 П – написать инструкцию по написанию письма-заявления о приеме на работу; Г – обсудить структуры и порядка написания письма-заявления о приеме на работу</p>		<p>Комбинированный</p>	<p>Текущий</p>	<p>Стр. 78, упр. 1-4 (РТ)</p>	

91	8f. Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”	<p>WL 8f phrasal verbs (carry): упр.3;</p> <p>словообразование (практика): упр.2**</p> <p>дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.</p>	<p>Ч – прочитать текст о необычном дельфине, черепахах;</p> <p>Г – составить диалог о парашютном прыжке;</p> <p>П – написать изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.</p>	Экстремальные виды спорта.	Комбинированный	Текущий	Стр. 79, упр. 1-4 (РТ)		
92	Culture Corner 8. Helen Keller Хелен Келлер	<p>Числительные WLCulture corner биография, органы чувств: упр.1,5 hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</p> <p>Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.</p>	<p>Ч – спрогнозировать содержание текста по иллюстрациям;</p> <p>А – прослушать текст с полным пониманием;</p> <p>Г – высказаться на основе личных рассуждений;</p> <p>П – написать сочинение о жизни известного человека, героя, кумира</p>	Хелен Келлер	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 80, упр. 1-4 (РТ)		
93	8h. Знаменитые люди России. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая SpotlightonRussiaVIII)	<p>Стр. 10 (SR) ЛЕ по теме «Кумиры» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России</p>	<p>Ч – прочитать статью о Ирине Слуцкой;</p> <p>П – написать о своем любимом герое и его победах над собой</p>	Ирина Слуцкая	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Текущий	Стр. 81, упр. 1-4 (РТ)		

94	Биография, органы чувств, экология.	8i. Вызов Антарктиды. (Going Green VIII)	WL Going Green экология: упр.2,3,4 greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике). Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		Ч – прочитать статью об Антарктиде; А – прослушать текст с полным пониманием и вставить правильные слова; Г – составить диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, рассказать, как убрать мусор; П – написать сообщение об Антарктиде (работа в группе)	Антарктида.	Комбинированный		Стр. 82-83, упр. 1-6 (РТ)		
95		Активизация знаний по теме «Трудности».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 8. Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		А – прослушать информацию с полным пониманием; Г – рассмотреть картинки и рассказать о чём пойдёт речь в главе; Ч – прочитать с полным пониманием; П – выполнить упражнения по главе, выполнить итоговый квиз по всему произведению;		Комбинированный	Фронтальный	,стр. 136, «Progress check»		
96		Обобщающее повторение раздела		Лексика раздела	Слова синонимы	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный вариант; П – вставить слова с правильными значениями	ГИА	Подготовка к к/ работе	Индивидуальный	Стр. 95-107 (ТЗ)	
97		Контрольная работа №8 по теме «Трудности».	Лексико-грамматический материал модуля 8 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности								

98	ГИА	Повторение и обобщение изученного материала	Словообразование, слова синонимы	Ч – прочитать тексты и выбрать правильный заголовок; прочитать текст и найти соответствие; П – прочитать тексты и вставить правильный вариант; прочитать текст и поставить слова в правильной форме	Приметы и слухи, характер. День Святого Патрика, праздники	Подготовка к экзамену	Индивидуальный	Стр. 5-107 (ТЗ)		
99		Итоговый контроль в формате ГИА	Лексико-грамматический материал модулей 1-8 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности							
100-102		Резервные уроки								

С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2022 – 2023 учебном году рабочая программа по английскому языку, рассчитанная на 3 часа в неделю (102 часа в год) будет реализована в полном объеме за 99 часов в год.