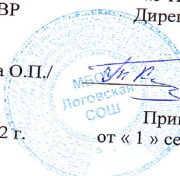


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей <i>естественно-научных наук</i> <u>Кирилов Н.А.</u>	«Согласовано» Методист по УВР <u>Бабина О.П.</u>	«Утверждено» Директор школы <u>Колосова Т.И.</u>
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	« 1 » сентября 2022 г.	Приказ №346 от « 1 » сентября 2022 г.



Рабочая программа

учебного курса по Биологии (краеведение) с использованием
технического оборудования центра «Точка роста»
название предмета
для 6А, 6Б класса (параллели)

Учителя Биологии I квалификационной категории
предмет Биология уровень квалификации
Кирилов Н.А. Александрович
Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального
компонента государственного образовательного стандарта
основного общего образования.
(Автор(ы) Кирилов Н.А., переработана на основе
работы учителя Чернышова И.Н.)

2022/ 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«КРАЕВЕДЕНИЕ: БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ. 6 КЛАСС»

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом программы «Краеведение (биологическое и ландшафтное (Разнообразие природы Волгоградской области). 6 класс», разработанной Волгоградской государственной академией повышения квалификации и переподготовки работников образования. Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю) и должна обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности. С учётом каникулярного времени и праздничных дней в 2022-2023 учебном году программа по краеведению рассчитанная на 1 ч (34ч.) будет реализована в полном объёме за 33 часа.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения краеведческого курса, изложенные в пояснительной записке к программе «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс». В ней также заложены возможности предусмотренного образовательным стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о природно-зональных особенностях региона (ландшафтах, климате Волгоградской области), о разнообразии флоры и фауны Волгоградской области, о природных сообществах региона и их изменении под влиянием деятельности человека, а также информацию по биотопонимике Волгоградской области.

Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей биологического образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в контексте деятельностного подхода и полностью соответствуют целям и задачам курса. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс». *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Оданович М.В. Рабочая тетрадь. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 кл. - 1-е изд., - М.: Глобус, 2009.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых карт и рисунков. Работа с немymi картами и рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также *определять* их распространение на территории региона. Эти задания могут выполняться по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений

или способствующие формированию навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. Для отработки систематических навыков в рабочую тетрадь включены задания-описания разных видов растений, животных, грибов, лишайников.

Методические пособия и дополнительная литература *Для учителя:*

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие / Под ред. проф. В.А. Сагалаева. - М.: Глобус, 2008.

Зверева И.В., Чередниченко И.П. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Поурочное планирование, рабочая программа курса. Методическое пособие с мультимедийным приложением. -М.: Глобус, 2009.

Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / Сост. В.А. Брылев. - Волгоград, 1992.

Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. - М. Глобус, 2008.

Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. - Волгоград: Перемена, 2000.

И др. (см. программу «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс»).

Для учащихся:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс Рабочая тетрадь-практикум / Авт.-сост. М.В. Оданович. - М.: «Глобус», 2008.

Примечание: Рабочая тетрадь используется не только как дидактический материал, но и как учебное пособие. В рабочую тетрадь включен большой объем текстового справочного материала, содержащего минимально достаточную информацию о природно-зональных особенностях региона, о разнообразии флоры и фауны Волгоградской области, о природных сообществах региона и их изменении под влиянием деятельности человека, а также информацию по биотопонимике Волгоградской области.

Красная книга Волгоградской области. Т.1. Животные. - Волгоград: ООО «Издательство **Волго-1** град», 2004.

Красная книга Волгоградской области. Т.2. Растения. - Волгоград: ООО «Издательство Волгоград»Д^, 2006.

"

Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. - М.Я Глобус, 2008.

Энциклопедия для детей. Биология. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

Энциклопедия для детей. Экология. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках **требо-В** ваний программы «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской» области. 6 класс».

ЦЦ

жс. Мультимедиа-поддержка курса «Краеведение; биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс» •

"

- Электронное приложение к учебно-методическому пособию «Краеведение: биологическое и **ланд-И** шафтное разнообразие природы Волгоградской области» / Под ред. В.А. Сагалаева. 2-е изд. исправ. и * дополн. - М.: «Глобус», 2009.

Х

- Мультимедийное приложение к книге:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс.1 Поурочное планирование, рабочая программа курса / Авт.-сост. И.В. Зверева, И.П. Чередниченко. - М.: «Глобус», 2009.

- Электронная энциклопедия «Красная книга Волгоградской области».

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Методическое обеспечение	Д/З	Дата	
										План	Фактически
1	Введение (2 ч)	Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия	1	Вводный урок	Проблема сохранения биоразнообразия . Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. Природный комплекс и	Называть: - биоразнообразие царств (растения, грибы, животные, бактерии, вирусы); - природные комплексы и сообщества Волгоградской области (степь, лес, луг, водоем); - отдельные массовые виды Волгоградской области (из жизненного опыта учащихся). Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов,	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; видеофильм А.В. Попова «Природа Нижнего Поволжья» (9 мин.); тексты документов, стихов, загадки	Тпо Ст 4-5		

					биоразнообразие Волгоградской области	сообществ в мире, России, Волгоградской области					
2		История изучения при- роды Волгоградской области	1	Урок изучения и первич- ного закрепле ния новых знаний	История изучения природы родного края. Экспедиции П.С. Палласа, И.И. Лепехина, С.Г. Гмелина, П. Фалька	Называть ученых- краеведов мирового уровня. Объяснять роль ученых- естествоис- пытателей ХУШ- XX вв. в исследо- вании и сохранении биоразнообразия региона	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическ ое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся, карта Волгоградск ой области, фотографии ученых- краеведов; тексты из списка ли- тературы по выбору учителя	Сообще ния об экс- педици ях Палласа , Лепе- хина, Гмелин а		
3	Краткая физико- географ ическая характери- стика террито- рии Волгогр адской о- бласти (3 ч)	Географическое положение, рельеф Волго- градской области	1	Урок изучения и первич- ного закрепле ния новых знаний	Географическое положение, рельеф Волгоградской области	Называть основные крупные формы рельефа. Описывать географическое положение, рельеф Волгоградской области по плану	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическ ое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; физическая карта России; физическая карта Волгоградск ой области, шаблон контурной	Сообще ние о повер- хностн ых водах Волго- градско й области		

								карты Волгоградской области; пособие «География Волгоградской области. Практикум. Рабочая тетрадь для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений». - М.: Глобус, 2007 г.; Книга рекордов природы Волгоградской области (автор-составитель С.Н. Моникой)			
4		Климат. Поверхностные и подземные воды	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Климат. Поверхностные и подземные воды	Давать определения понятию климат; различать понятия река, озеро, источник. Приводить примеры рек,	Задания со свободным ответом. Задания по теме и рабочей тетради	Рабочая тетрадь для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений	1. Подготовить сообщения от имени «почво-		

						озер, источников, расположенных в своей местности. Описывать климат Волгоградской области по сезонам года. Наблюдать влияние абиотических факторов среды на живые организмы. *Прогнозировать последствия резкой перемены погоды для живых организмов		». - М.: Глобус, 2007 г.; Книга рекордов природы Волгоградской области (авт.-сост. С.Н. Моники)	иода», «географ» и «ботаника» (опережающее задание для 5 желающих учеников), используя материал из пособия «География Волгоградской области». Практикум. 6 класс». -С. 41,43-44; 55-56. 3.Выполнить задания по теме в работ		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5		Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природно-климатических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области	называть >ландшафты и природные зоны Волгоградской области; >ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области. Описывать отражение природно-климатических факторов в зональной растительности	Задание со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; физическая карта Волгоградской области; атлас Волгоградской области			
6	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (8 ч)	Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»	Описывать морфолого-анатомические особенности растений Волгоградской области. Сравнить > растения различных жизненных форм (деревья, кустарники, кустарнички, травы); > растения экологических групп (теплолюбивые, холодостойкие,	Задания практической работы по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы, рисунки, гербарии местных видов растений; слайды презентации на Сд	Рабочая тетрадь ст 20-22 №2,3		

						светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые) по одному или нескольким предложенным критериям					
7		Растения степей и полупустынь	1	Комбинированный урок	Понятие «степь». Типы степей. Растения степей и полупустынь: распространение, приспособление к условиям обитания	Называть: >типы степей Волгоградской области; >растения степей, полупустынь и солончаков. Описывать морфолого-анатомические особенности растений степей и полупустынь Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; карта Волгоградской области; гербарий; слайды презентации на СД, фотографии	1. Задания по теме в рабочей тетради 2. Письменно ответить: почему растительность в степях богаче по сравнению с полупустыней? 3. Опережающее задание		

									Подготовить сообщение или презентацию о редких растениях степи (полупустыни) своей местности		
8		Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь. Лабораторная работа «Определение по гербариям жизненных форм растений степей, полупустынь»	Определять по гербариям жизненные формы растений степей, полупустынь	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; гербарий	1. Задания к уроку в рабочей тетради 2. Составить отчет об экскурсии и произвольной форме (сочинение, творческая		

									робота, компьютерная презентация)		
9		Растения леса. Экологические группы растений леса	1	Комбинированный урок	Жизненные формы (деревья, кустарники, травы) и экологические группы растений леса (светолюбивые, теневыносливые породы, требующие плодородной почвы и растущие на обычных грунтах)	Характеризовать жизненные формы и экологические группы растений леса	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы, видеофрагменты, слайды презентации на СД, фотографии, гербарий лесных местных видов, определители	Рабочая тетрадь ст 29-30 №2-4		
10		Лабораторная работа «Определение по гербарию жизненных форм и экологических групп (растений леса)»	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений леса	Определять по гербарию жизненные формы и экологические группы растений леса	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы, гербарий лесных местных видов, определители			

11		Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	Давать характеристику искусственным растительным сообществам городов и поселков Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы, гербарии интродуцированных растений, рекомендуемых для озеленения городов и поселков Волгоградской области, видеофильм ООО Хайтек «Ботанический сад»	1. Задания к уроку в рабочей тетради 2. Подготовить проект «Мое дерево» или «Мой цветок»		
12		Голосеменные растения Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Голосеменные растения Волгоградской области	Называть систематические признаки голосеменных растений Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения Волгоградской	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы или рисунки с изображением голосеменных растений,	Рабочая тетрадь ст. 32,33 №3-5		

						области. Определять по гербариям древесные и кустарниковые породы голосеменных растений Волгоградской области		гербарные экземпляры сосны, ели, лиственницы, можжевельника казацкого, эфедры, видеофильм «Отдел Голосеменные»			
13		Растения водоемов и солончаков	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений водоемов и солончаков. Лабораторная работа «Определение жизненных форм и экологических групп растений водоемов	Называть особенности растений водоемов. Распознавать и описывать наиболее распространенные растения водоемов Волгоградской области. Определять жизненные формы и экологические группы растений водоемов	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы, выводы. Задания по теме в рабочей	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы или рисунки с изображением растений водоемов, слайды презентации на СД).	1. Подготовить сообщения о растениях местных водоемов. 2. Выполнить задания к уроку в рабочей тетради		
14	Основные систематические	Систематика покрытосеменных растений. Структура определителей и	1	Урок изучения и первичного закрепле	Видовое разнообразие растений Волгоградской области.	Называть: > систематические категории растений; >признаки	Задания со свободным ответом	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для			

	группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8 ч)	определительных карточек		ния новых знаний	Систематика растений. Признаки классификации растений. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование. Структура определителей и определительных карточек	классификации растений. Описывать структуру определителей и определительных карточек. Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение		учащихся; слайды презентации на СД; определительные карточки			
15		Характеристика и видовое разнообразие растений семейства розоцветных	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные. Лабораторная работа «Характеристика	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные. Определять по определителям и по описанию растения	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней. Задания по теме урока в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Розоцветные», гербарии местных видов растений семейства Розоцветные, засушенные или живые	Подготовить сообщение о представителях растений семейства Бобовые (по выбору учителя).		

					и определение по определителям растений семейства Розоцветные»	семейства Розоцветные		цветки роз, модель цветка вишни, цветка яблони, коллекции и муляжи плодов, коллекция засушенных листьев растений семейства Розоцветные, слайды презентации на СД	задание : нарисовать все сферы использования растений семейства Розоцветные, в том числе в нашем регионе		
16		Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства Бобовые. Лабораторная работа	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Бобовые. Определять по определителям и по описанию растения	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Бобовые», слайды презентации на	Рабочая тетрадь ст 42 №2,3		

					«Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»	семейства Бобовые					
17		Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства Сложноцветные. Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Сложноцветные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Сложноцветные	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Сложноцветные», гербарии растений семейства Сложноцветные, слайды презентации на СД	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Подготовить сообщение о представителях растений семейства Лилейные и Луковые (по выбору учителя). *3. Творческое задание		

									. Найти информацию о разнообразии сортов культурных растений семейства Сложноцветные. Из каких диких видов образовались эти культурные сорта?		
18		Семейства класса Однодольных. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные	1	Комбинированный урок	Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней. Задания к уроку в	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Луковые и Лилейные», фотографии декоративн	Задания к уроку в рабочей тетради 2, Сообщение о представителях растени		

					Луковые и Лилейные. Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»	семейства Луковые и Лилейные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Луковые и Лилейные	рабочей тетради	ых и дикорастущих растений порядка Лилеецветные, слайды презентации на СД	й семейства Злаковые, их значение (по выбору учителя).		
19		Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки)	1	Комбинированный урок	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки). Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)»	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Злаки. Определять по определителям и по описанию растения семейства Злаки	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и ВЫВОДЫ К ней. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; таблицы «Семейство Мятликовые», слайды презентации на СД	Подготовить сообщение о том, какие растения семейства Злаковые выращивают в вашем районе и какую хозяйственную ценность они имеют		
20		Съедобные и	1	Комбини	Съедобные и	Иметь	Задания со	Методическ	Рабочая		

		ядовитые грибы Волгоградской области		рованный урок	ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие , значение и охрана грибов Волгоградской области	представление о многообразии и значении съедоб- ных и ядовитых грибов Волгоградской области. Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	ое пособие по курсу, рабочая тетрадь для учащихся, таблицы «Шляпочны е грибы», «Съедобные и ядовитые грибы», слайды презентации на СД	тетрадь ст 55,56 №2-4		
21		Разнообразие лишайников Волгоградской области	1	Комбини рованный урок	Лишайники Волгоградской области. Биоразнообразие , значение и охрана лишай- ников Волгоградской области	Иметь представление о многообразии и значении лишайников. Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) на- иболее распространенные лишайники Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическ ое пособие по курсу, рабочая тетрадь для учащихся, таблица «Лишайни- ки», раздаточные коллекции лишайников , чашки Петри с водой, образцы лишайника,	. Задания к уроку в рабочей тетради . 2. Практи ческое задание (по желани ю)		

								слайды презентации наСД			
22	Виртуальный гербарий 4 ч	Виртуальный гербарий	4	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельное изучение на выбор семейств растений (из предложенных учителем). Сбор информации в поисковых системах или сайта «Виртуальный гербарий»	Использовать знания в ситуации разработки экологического проекта по многообразию и охране растений, грибов, лишайников Волгоградской области. Самостоятельно собирать и систематизировать информацию из различных источников: печатных изданий, поисковых систем Интернет. * Оформлять творческую работу, в том числе в виде компьютерной презентации. ^Публично защищать результаты творческой деятельности	Виртуальный гербарий, информационные буклеты, памятки-рекомендации и др. формы отчета о проделанной проектной работе	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; справочник и, научно-популярные издания, ресурсы Интернет. Мультимедийный проектор, компьютер, экран (для компьютерных презентаций); плакаты, фотоальбомы, рисунки и др. (для стендовой сессии)			
22	«Животный	Животные степей и по-	1	Урок изучения	Общая характеристика	Называть основные	Задания со свободным	Методическое пособие	1. Запомн		

	мир Волгоградской области » (4 ч.	лупустынь		и первичного закрепления чнаний	животного мира Волгоградской области. Животные зональных степных биотопов	экологические группы животных Узнавать в природе, на рисунках, таблицах животных степных биотопов. Определять по таблицам, коллекциям, иллюстрациям виды животных степных сообществ. Давать характеристику животным зональных степных биотопов	ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; карта Волгоградской области; слайды презентации на CD, интерактивная доска, раздаточные материалы: задания группам, алгоритмы выполнения работы, форма сводной таблицы, др. источники информации	ить типичных животных степных биотопов (таблица). 2, Отобразить живые объекты, заинтересовавшие вас для размещения в «Зоологическом музее». 3, ЗАДАНИЕ к уроку в рабочей тетради		
23		Животные древесно-кустарниковых насаждений	1	Комбинированный урок	Животные древесно-кустарниковых насаждений	Описывать основные морфолого-анатомические особенности	Задания к уроку в рабочей тетради		1. Таблица в тетради.		

						животных степных биотопов и древесно-кустарниковых насаждений. Узнавать в природе, на рисунках, таблицах животных лесных насаждений. Определять по таблицам, коллекциям, иллюстрациям виды животных древесно-кустарниковых насаждений. Определять по описанию животных степей и лесонасаждений. 'Сравнивать животных зональных степных биотопов и древесно-кустарниковых насаждений по приспособленности к данному местообитанию, по внешнему виду			2. Подготовить выступление на тему «Животное, которое мне было бы интересно изучить», потому что...» 3. Задания к уроку в рабочей тетради		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

24		Животные водоемов и околотоводных пространств	1	Комбинированный урок	Основные экологические группы животного мира водоемов и околотоводных биотопов	Узнавать в природе, рисунках, таблицах наиболее типичных животных водоемов и околотоводных биотопов. Описывать основные морфолого-анатомические особенности животных водоемов и околотоводных биотопов. *Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов	Задание свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради		1. Задания к уроку в рабочей тетради 2. Подготовить выступление на защиту презентаций «Зоологический музей»		
25		Защита презентаций «Зоологический музей»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности строения и жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека определенной экологической группы животных	Самостоятельно собирать и систематизировать информацию из различных источников: печатных изданий, поисковых систем Интернет. Использовать знания в ситуации разработки	Выступления на презентации. Письменные отчеты о проделанной работе	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернет.	отчет		

						проекта по многообразию животных Волгоградской области. ^Оформлять творческую работу, в том числе в виде компьютерной презентации. ^Публично защищать результаты творческой деятельности		Мультимедийный проектор, компьютер, экран (для компьютерных презентаций); плакаты, фотоальбомы, рисунки и др. (для стендовой сессии)			
26	Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области (5 ч)	Изменения в сообществах под воздействием человека	1	Комбинированный урок	Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Изменения в сообществах, вызванные деятельностью человека	Приводить примеры изменений в сообществах, вызванные деятельностью человека. Классифицировать экологические факторы на 3 группы. *Прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; слайды презентации на CD; видеофильм «Волго-Ахтубинская пойма»; тексты стихов и др.	Задания к уроку в рабочей тетради		

						области					
27		По страницам Красной книги. Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников	1	Комбинированный урок	Основные категории растений, грибов, лишайников и животных: исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределенным статусом. Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагалаева В.А.	Называть основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников. Приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников	Задания к уроку в рабочей тетради		Рабочая тетрадь ст 72-75 №2,3		
28		Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	1	Комбинированный урок	История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники	Различать основные категории особо охраняемых территорий Волгоградской области. Называть особо охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники. Объяснять необходимость создания условий для охраны органического	Задания со свободным ответом по выбору. Тестовые задания. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; раздаточный материал на каждую парту; учебное пособие «География и экология Волгоградской области»; физическая карта Волгоградской области;	Рабочая тетрадь ст78-89 №3		

						мира своей местности		видеофильм Медиа-студии «Объектив» «Природные парки Волгоградской области»; слайды презентации на CD			
29		Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений грибок, лишайников и животных Волгоградской области»	1	Комбинированный урок	Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники и животные Волгоградской области.	Определять и описывать редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники и животных Волгоградской области	Задания к уроку в рабочей тетради	физическая карта Волгоградской области; раздаточный материал, фотографии редких и охраняемых видов растений, грибов, лишайников; определитель и Красные книги Волгоградской области (по 1 экземпляру на 5-6 человек)	1. Пользуясь определителями и растений или другой биологической литературой, электронным изданием «Красной книги Волгоградской области», определите и		

									описите в тетради 1 -2 вида редких организмов нашего края. 2. Задания к уроку в рабочей тетради		
30		О чем говорят названия на карте Волгоградской области (Биотопонимика Волгоградской области)	1	Комбинированный урок	Связь регионального биоразнообразия с географическими названиями на карте Волгоградской области. Народные названия растений, животных и грибов Волгоградской области, их происхождение	Находить на карте Волгоградской области топонимы, связанные с биоразнообразием и этнографией региона. Использовать полученные знания для объяснения происхождения топонимов	Задания со свободным ответом по выбору. Задания к уроку в рабочей тетради	Методическое пособие по курсу; рабочая тетрадь для учащихся; физическая карта Волгоградской области; трафареты контуров области; атлас Волгоградской области	1. Подобрать народные названия растений, животных и грибов Волгоградской области. 2. Задания к уроку в рабочей тетради		

									тетради		
31 32 33 34	Экскурсии (; ч)	Экскурсии в лес (парк), на водоем, в степь, пришкольный участок	4	Урок практического использования знаний	Биоразнообразие биотопов	Оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм. Формулировать выводы на основе собранного материала	Отчеты		Подготовить отчет по экскурсии		