

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
А.И. Шина и А.М. Х.
В.И. Виребова

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Методист по УВР

О.П. Бабина /Бабина О.П./

« 1 » сентября 2022 г.



«Утверждено»
Директор школы

Т.И. Колосова / Колосова Т.И./

Приказ №346.
от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по Всеобщей истории, истории России

название предмета

для 10 класса (параллели)

Учителя истории _____ квалификационной категории

предмет _____ уровень квалификации

Семинкой Всеволод Яковлевич

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального
компонента государственного образовательного стандарта
общего образования.

(Автор(ы) О.А. Никитин С.В. Дегенцов)

2022/ 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

В.А.Никонова, С.В.Девятова

«История. История России. 1914 г.-начало XXI в.»

для 10–11 классов общеобразовательных

организаций

Базовый и углублённый уровни

В 2-х частях

Соответствует

*Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва

«Русское слово»

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планируемые результаты освоения курса

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные националь-

ные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный по-

иск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;

- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е–1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности

и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (59 ЧАС.)

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
Вводный урок (1 ч)					
1	Вводный урок. Российская империя накануне революции.	Урок-объяснение с элементами лабораторной работы	Сформировать у обучающихся представление о значении XX — начала XXI веков в истории России, представление о специфике периода Актуализировать понятие "модернизация", проанализировать проблемы, существующих в обществе России начала XX века, выяснить предпосылки и причины революционных преобразований, дать характеристику деятельности политических партий	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Актуализация представлений учащихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX — XX вв. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений. Объяснение значения понятия «Дуалистическая монархия»	

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг.					
2.	Россия в Первой мировой войне	комбинированный урок	Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой	
3.	Война и общество	комбинированный урок	Актуализировать знания о социальных и национальных проблемах российского общества, начать формировать представление об экономических и социальных причинах революции 1917 г.; дать характеристику деятельности Земгора	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
4.	Нарастание кризиса	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Сформировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противостояния социального недовольства общества; дать характер-	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

Продолжение табл.

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			ристику деятельности царя в условиях кризиса		
5.	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	урок-объяснение	Выяснить предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристики личности	
6.	Приход к власти партии большевиков	комбинированный урок	закрепить знания о ходе революции 1917 г., сформировать представление о революционной власти, дать характеристику деятельности большевиков в 1917 г., их целей и методов; раскрыть понятие "Совет" применительно к организации власти; раскрыть историческое значение Октябрьской революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Организация работы с историческими документами	

7.	Становление советской власти	комбинированный урок	актуализировать знания о государственных институтах, сформировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; дать характеристику деятельности большевиков в этот период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
8.	Начало Гражданской войны <u>Региональная</u> Наш край в 1921-1941 гг. Восстановление экономики после гражданской войны	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданской войны	
9.	В вихре братоубийственного противостояния	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	дать характеристику деятельности политики белых и красных, определить причины поражения белых и победы красных	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта	

Продолжение табл.

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
11.	Общество в эпоху революционных потрясений	комбинированный урок	сформировать представление об изменениях в социальном положении различных слоёв населения России, дать характеристику социальной деятельности большевиков; сформировать представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий	
12.	Культура и революция	комбинированный урок	сформировать представление о становлении советской науки, образования, о развитии кинематографа и театрального искусства; об отношении интеллигенции к революционным преобразованиям	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

13.	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. <u>Региональная</u> Голод 1921 г. НЭП в Нижнем Поволжье.	комбинированный урок	проанализировать положение Советской России в начале 1920-х гг., выявить причины перехода к новой экономической политике и её суть (в сопоставлении с военным коммунизмом), а также изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях.	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков Объяснение значения основных понятий темы урока.	
14.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	урок-объяснение	сформировать у учащихся представления о причинах образования и принципах устройства СССР. Выявить основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг.	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР	
15.	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	комбинированный урок	сформировать представления о курсе на форсированное строительство социализма, индустриализации, коллективизации и их итогах	Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
16.	Культ личнос-ти Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. <u>Региональ-ная</u> Оживлени-е культурно-й жизни. Новые переимено-вания: Сталингра-д.	комбиниро-ванный урок	сформировать у учащихся представление о политическом строе СССР 1920–1930-х гг., политической борьбе и её этапах, складывании административно-командной системы. Разобрать точки зрения на причины и жертвы Большого террора	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности	
17.	Формирова-ние советско-го общества в 1920–1930-е гг.	урок-объяс-нение	проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре.	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях	

18.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	комбинированный урок	проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
19.	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. <u>Региональная</u> Коллективизация в нашем крае. Раскулачивание.	комбинированный урок	сформировать представления о политике Советского государства в области культуры Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности	
РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ					
20.	СССР накануне войны	урок-объяснение с элементами лабораторной работы с текстом учебника и картой.	сформировать представления о внешней политике СССР накануне войны, подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии и западных демократий	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

21.	Начальный этап Великой Отечественной войны	комбинированный урок, с элементами медиа-урока	сформировать представления о планах сторон будущей войны и соотношении сил; выяснить причины поражений	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	
-----	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
	(июнь 1941 — осень 1941 г.)		на первом этапе войны; дать характеристику деятельности И.В. Сталина, Выявить ход военных действий. Проанализировать причины первых побед Красной армии и их последствия	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Выявление причин поражений РККА. . Составление характеристики личности. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	
22.	Битва за Москву и блокада Ленинграда	медиаурок	сформировать представления о военных действиях осенью 1941 года, о значении разгрома гитлеровских войск под Москвой; проанализировать причины начала блокады Ленинграда	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Восприятие и анализ информации, полученной из	

				видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	
23.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	медиаурок	выявить ход военных действий. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия;	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	
24.	Война и общество.	комбинированный урок	Определить, какова была реакция советского общества на войну	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
25.	Во вражеском тылу.	комбинированный урок	Определить, какова была реакция советского общества на оккупацию	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

Продолжение табл.

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
26.	Культура и наука в годы войны.	комбинированный урок	Определить, какие задачи решала культура и наука в годы войны.	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
27.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	комбинированный урок	Выявить ход военных действий .	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
28.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	комбинированный урок	Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	

				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	
29.	Победа: итоги и уроки.	комбинированный урок	Проанализировать уроки и последствия войны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	
Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.					
30.	Советский Союз в последние годы жизни Сталина. <u>Региональная</u> Индустриализация в нашем крае. Стройки	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятельности И.В. Сталина;	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей	

	первых пятилеток				
31.	Внешняя политика СССР в 1945– 1964 гг.	комбиниро- ванный урок	сформировать представление о внешней политике СССР начального периода холодной войны; выяснить предпо-	Выполнение заданий, на- правленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос-	

Продолжение табл.

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			сылки и причины этого явления	приятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
32.	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса <u>Региональная</u> Новые переименования: Сталинград	комбинированный урок	сформировать представление о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.	
33.	Экономическое развитие СССР во второй поло-	комбинированный урок	сформировать представление об особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг. и вопроса	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Вос-	

34.	Духовная жизнь в СССР в 1950-е – 1960-е гг. <u>Региональная</u> Антицерковная политика правительства в Нижнем Поволжье.	комбинированный урок с элементами круглого стола	сформировать представление о "хрущевской оттепели" и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
35.	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	лабораторная работа	сформировать представление о внутренней политике Н.С. Хрущева на рубеже 50–60-х гг.; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущева	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
36.	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953–1964 годах; уметь характеризовать сущность Карибского кризиса и необходимости развивать оборонноспособность страны	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
37–38.	Брежневская эпоха: дости-	комбинированный урок	сформировать представление об экономике СССР 60–	Восприятие и анализ информации, сообщаемой	

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			мического роста; выявить признаки «застоя»; дать характеристику деятельности Л.И. Брежнева	и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.	
39.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	комбинированный урок	сформировать представление об условиях культурной жизни советского общества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
40.	Повседневная жизнь советского человека <u>Региональная</u> Благоустройство города. Высшие учебные	комбинированный урок с элементами круглого стола	сформировать представление об изменении социальной структуры советского общества в 1970–1980-е годы; уметь характеризовать особенности советского общества потребления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

41.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	комбинированный урок	сформировать представление о причинах роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов	
42–43.	Перестройка, гласность и политическая реформа	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление об осуществлении политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии перестройки и гласности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
44.	Перестройка экономики и общество	комбинированный урок	сформировать представление о необходимости проведения политики ускорения и дальнейших реформах; уметь характеризовать основные черты, мероприятия и первые результаты политики перестройки	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов	

Продолжение табл.

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
45.	Новое мышление	комбинированный урок	сформировать представление об основных признаках нового политического мышления; уметь характеризовать особенности процесса распада социалистического лагеря	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
46.	Кризис и распад СССР	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.					
47.	Начало рыночных	комбинированный урок	сформировать представление о необходимости проведения	Выполнение заданий, направленных на контроль	

	реформ в России в 1992 г.		экономических реформ; выяснить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; уметь характеризовать первые результаты экономических реформ	знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
48.	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; выяснить причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; уметь характеризовать основные положения Конституции 1993 года	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов	
49.	Попытки корректировки курса реформ	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; выяснить причины нарастания негативных тенденций в экономике и их	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

Продолжение табл.

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			последствиях; уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы		
50.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о причинах обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; выяснить причины нарастания сепаратистских устремлений; уметь характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; уметь обоснованно оценивать новую проблему: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

51.	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	комбинированный урок	сформировать представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
52.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	комбинированный урок	сформировать представление о взаимоотношениях Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; уметь характеризовать внешнеполитический курс России в 1990-е годы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
53.	Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	комбинированный урок	сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	

Продолжение табл.

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
			этапе; выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2012 гг	Составление исторических портретов политических деятелей.	
54.	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.	комбинированный урок	сформировать представление об итогах экономического развития России в 2000–2008 годы; выяснить проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

55.	Российская экономика в 2009–2016 гг.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника	сформировать представление о структуре российской экономики и задачах её инновационного развития в 2009–2016 годы; характеризовать сущность российской военной реформы; выяснить проблемы, связанные с особой ролью России в системе мировой экономики; уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса 2015–2016 гг. на состояние российской экономики	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
56.	Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	комбинированный урок с элементами презентации	сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российского государства в 2000–2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
57.	Внешняя политика России в начале XXI в.	комбинированный урок	сформировать представление об основных направлениях внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI века и приоритетных направлениях российской внешней политики на современном этапе; выяснить проблемы, связанные с отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеризовать политику по отношению к странам СНГ и Украинскому кризису	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
58.	Образование, наука и культура России в конце	комбинированный урок с элементами лаборатор-	сформировать представление об основных направлениях развития культуры в современной России; дать характе-	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	

	XX — начале XXI вв.	ной работы текстом учебника	ристику процессу возрождения отечественной науки и образования; выяснить проблемы, связанные с изменением роли СМИ в российском обществе, развитием индустрии развлечений; характеризовать роль религии в современной духовной жизни страны	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
--	------------------------	-----------------------------------	---	--	--
