

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
Сидорова И.И.

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Методист по УВР
Бабина О.П.

« 1 » сентября 2022 г.

«Утверждено»
Директор школы
Колосова Т.И.
Приказ №346
от « 1 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного курса по Всеобщей истории, истории России
название предмета

для 7 класса (параллели)

Учителя истории _____ квалификационной категории

предмет _____ уровень квалификации

Семинской Елены Дмитриевны

Фамилия Имя Отчество

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального
компонента государственного образовательного стандарта
общего образования.

(Автор(ы) А.В. Яковлев А.В. Луканин)

2022/ 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Закона об образовании;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век. М., «Русское слово», 2015 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.
2. Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
 3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса история 7 класс

Курс	Тема	Количество часов
Всеобщая история		28
	Великие географические открытия	4
	Повседневная жизнь в XVI - XVII вв.	3

	Европейское Возрождение	3
	Реформация и Контрреформация в Европе	3
	Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века	6
	Взлеты и падения монархий	5
	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
	Раннее Новое время (конец XV —XVII в.)	2
История России. XVII-XVIII в.в.		40
	Введение. От великого княжества к царству.	1
	Создание Московского царства.	12
	Смутное время.	9
	Россия при первых Романовых.	16
	Обобщение по курсу	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	час.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды контроля	Д/з
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)								
Великие географические открытия (4ч)								
1	Введение. Новое время	1	Новое время	определять хронологические рамки и периодизацию Новой истории	выделять характерные черты явлений и проводить сравнение	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	Фронтальный опрос	
2	В поисках Индии	1	ойкумена; Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан	определять причины Великих географических открытий, знать основные события	работать с текстом учебника, картой, дополнительными материалами	понимать значение научных знаний в жизни человека и общества	фронтальный опрос	1

3-4	Мир, поделенный пополам	2	Тордесильяский договор, конкиста, конкистадоры, колония, "революция цен", Кортес, Писарро	определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки	анализировать и систематизировать материал, представлять его в виде плана	формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по воп-росу завоеватель-ных войн	работа в группах	2-3
Повседневная жизнь в XVI - XVII вв.(3ч)								
5	Человек и окружающий мир	1	продолжитель-ность жизни, гигиена, структура питания	сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми	групповая работа, ана-лиз материала и пред-ставление результата в виде таблицы	важность здоро-вого образа жизни, полноценного питания	работа в группах	4
6	Развитие техники	1	источники энергии, отрасли производства	знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития	структурировать материал, отбирать наиболее значимые элементы, представлять результат в виде реферата (презентации)	понимание значения научных знаний и техничес-кого прогресса в жизни человека и общества	фронталь-ный опрос	5
7	Рождение капитализма	1	капиталистические отношения, мануфактура, буржуазия, наем	понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества	анализировать исторические источники, сравнивать явления	понимать связь между экономикой и общественным развитием	тест	6
Европейское Возрождение (3ч)								

8-9	Гуманизм и Возрождение	2	Возрождение, гуманизм, утопия; Данте, Петрарка, Томас Мор	знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма	анализировать и сравнивать идеи мыслителей	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека	фронтальный опрос	7-8
10	Искусство Возрождения	1	Высокое Возрождение, Северное Возрождение; Леонардо, Рафаэль, Микеланджело	знать отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе	дать описание памятников культуры на основе текста учебника и иллюстративного материала	формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	фронтальный опрос, презентации	9
Реформация и Контрреформация в Европе (3ч)								
11	Начало Реформации в Германии	1	Реформация, протестантизм, Мартин Лютер, спасение верой	определять причины реформационного движения в Германии, понимать отличия лютеранства от католицизма	определять последовательность и длительность процессов, выявлять существенные черты процессов и явлений	делать выводы о роли веры и церкви в жизни людей в различные эпохи	фронтальный опрос	10
12	Реформация и Крестьянская война	1	народная реформация, Крестьянская война, Томас Мюнцер, Аугсбургский мир	выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества	понимать значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий	формирование взвешенного отношения к народным движениям	фронтальный опрос	11

13	Борьба за души и умы	1	кальвинизм, Контрреформация, иезуиты, Жан Кальвин, Игнатий Лойола, Тридентский собор	понимать особенности кальвинизма как вероучения, выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку	уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира	исторический диктант	12
Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (6ч)								
14	Империя, в которой никогда не заходит солнце	1	абсолютная монархия, Карл V, идадьго, гранды, инквизиция, Филипп II	выделять характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, понимать причины расцвета и упадка Испании	рассказывать о событиях с опорой на документы, формулировать и доказывать положения	формирование отношения к многонациональному государству, формирование целостного мировоззрения	фронтальный опрос	13
15	Нидерланды против Испании	1	революция, гёзы, республика, Вильгельм Оранский	выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией	показывать знание исторических фактов на основе документов, развитие творческих навыков	понимать причины и значение национально-освободительной борьбы	работа в группах	14

[illegible]

20	Французская монархия в зените	1	Людовик XIV, классицизм	понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV	уметь выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений	понимание куль-турного много-образия мира, фор-мирование толерантности	фронталь-ный опрос	21
21-23	Английская революция 1640 - 1660 гг.	3	пуритане, гражданская война, Кромвель, реставрация, парламентская монархия, права личности	знать причины и ход английской револю-ции, понимать особен-ности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества	выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет	понимать положи-тельные и отрица-тельные стороны деятельности исто-рической личности (на примере Кромвеля)	фронталь-ный опрос, диктант	22
24-25	Европейская культура в конце XVI - XVII в.	2	революция в естествознании, гелиоцентрическая система, Коперник, Галилей, Ньютон, барокко, Сервантес, Шекспир	выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко	использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям	понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной	презента-ции	19-20
Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.								
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, Цин в Китае. образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	презентации	

				отношения европейской и восточной цивилизаций.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний		
27-28	Обобщающий урок по теме: Раннее Новое время (конец XV —XVII в.)	2	повторение	знать основные понятия и события истории XVI — первой половины XVII вв.	уметь решать тестовые задания в формате ГИА		контроль-ная работа	

История России (40 часов)

	<u>Введение</u>	1						
1	Введение. От великого княжества к царству.	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Научатся определять термины: Россия в новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Текущий	

	Раздел 1. Создание Московского царства.	12						
2	Завершение объединения русских земель. Наш край в XVI в.	1	изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Характеристика Ивана III. Вотчинное и поместное землевладение.	Научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Фронтальный опрос	&1, работа с документами
3	Иван Грозный – первый русский царь. Походы Ивана Грозного.	1	Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в, причины и значение принятия Иваном IV царского титула. основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	Научатся определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос	&2, работа с документами

				управления	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
4 - 5	Внешняя политика России при Иване Грозном.	2	Ливонская война, поход Ермака, цели Ивана IV Грозного, походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос	&3-4, работа с документами
6-7	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	2	Причины, сущность и последствия опричнины. Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право	Научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Фронтальный опрос	&5, работа с документами

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
8	Русская православная церковь в XVI веке. Вхождение Нижнего Поволжья в состав России.	1	Роль православной церкви в становлении российской государственности. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Фронтальный опрос	&6, работа с документами
9-11	Русская культура в XVI веке.	3	Основные жанры религиозной и светской литературы, архитектуры и живописи, быта существовавшего в России в XVI вв.	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,	Фронтальный опрос	&7-8, работа с документами

				значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
12-13	Обобщение по разделу.	2	Решение исторических задач.	<i>Научатся определять термины, изученные в теме "Создание Московского царства "</i> <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения, работать с документами.	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Текущий	
	Раздел 2. Смутное время.	9						

14	В преддверии Смуты.	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины.	<i>Научатся определять термины:</i> смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический источник с целью извлечения полезной информации; выстраивать хронологию Смуты; анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	Текущий	&9, работ а с доку мент ами
15	Лжедмитрий I.	1	Смута: причины, участники. Самозванцы.				Текущий	&10, работ а с доку мент ами
16	Правление Василия Шуйского.	1	Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.				Текущий	&11, работ а с доку мент ами
17	Лжедмитрий II. Вторжение.	1	Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов.	<i>Научатся определять термины:</i> "Семибоярщина", ополчение, Земский собор. <i>Получат возможность:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, на основе анализа исторического источника определять особенность Земского собора	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. <i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнером допускают возможность различных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Текущий	&12, работ а с доку мент ами
18	Междоусобица.	1	Освободительная борьба против интервентов.				Текущий	&13, работ а с доку мент ами
19-20	Второе ополчение и освобождение Москвы.	2	Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.				Текущий	&14, работ а с доку мент ами

			Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
21-22	Обобщение по разделу.	2	Решение исторических задач.	<i>Научатся определять термины, изученные в теме "Смутное время "</i> <i>Получат возможность</i> научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами.	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Текущий	
	Раздел 3. Россия при первых Романовых.	16						
23	Правление Михаила Фёдоровича.	1	Последствия Смуты. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Экономические последствия Смуты. Внешняя политика	<i>Научатся определять термины:</i> мелкотоварное производство, феодалы, бояре, дворяне, барщина, оброк, самодержавие, пятина, служилые люди. <i>Получать возможность:</i> извлекать полезную	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Текущий	Работа с документами &15

			России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Отношения России с Крымским ханством и Османской	информацию из исторического источника, предлагать собственные версии причин падения роли Земских соборов.	деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> аргументируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
24	Правление Алексея Михайловича.	1	Правление первых Романовых. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.	<i>Научаться определять термины:</i> крепостничество, уложение, самодержавие, <i>Получать возможность:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку.	<i>Регулятивные:</i> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. <i>Познавательные:</i> выделяют общее и частное (существенное и несущественное) целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Текущий	&16, работ а с доку мент ами

25-26	Россия в XVII веке. Основание Царицына. Когда же возник город?	2	Начало становления абсолютизма. Права и обязанности основных сословий.	<i>Научаться определять термины:</i> Крепостничество, бобыли, мануфактура, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины, местничество белая слобода, приходские священники, епископы, архиепископы, митрополиты, казаки, приказы, волость, стан.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходство и различия объектов. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Текущий	&17-18, работа с документами
			Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка..	<i>Получать возможность:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьянства, характеризовать особенности развития экономики в рассматриваемый период.				
27	Русская деревня в XVII веке. Первые воеводы.	1	Знать: основные понятия, даты темы, причины и итоги. Уметь: работать с исторической картой.	Научатся определять термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан Получат возможность научиться: работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Текущий	&19

					высказывания			
28	Присоединение Украины к России. Перенесение города на правый берег Волги.	1	Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	<i>Научатся определять термины:</i> голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло.. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны, давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики.	<i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Текущий	&20, знать понятия
29	Раскол в Русской православной церкви.	1	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	<i>Научатся определять термины:</i> патриарх, церковная реформа., раскол, протопоп <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника. Характеризовать роль Церкви в жизни российского общества, давать собственную оценку церковной реформе, объяснять причины раскола, высказывать	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	Текущий	& 21, готовить сообщения

				предположения о возможных путях избежания или преодоления религиозного раскола в российском обществе	и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
30	Народные волнения в 1660-1670-е годы.	1	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Участие народов Среднего Поволжья в восстании Степана Разина	<i>Научаться определять термины:</i> "бунташный век", "Медный бунт", "Соляной бунт", Соловецкое сидение, крестьянская война. <i>Получать возможность научиться:</i> сравнивать социальные движения XVI и XVII веков, опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны. давать собственную оценку личности Степана Разина.	<i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Текущий	&22
31	Наследники Алексея Михайловича.	1	Знать: причины и предпосылки петровских преобразований; основные понятия, даты темы; о направлениях внешней политики, проводимой Петром I.	Научатся определять термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан. Получат возможность научиться: работать с учебником	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий	Устные сообщения &23

			Уметь: рассказывать об экономической ситуации в стране, значениях и методах проведения реформ; делать выводы; работать с исторической картой.		и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных			
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Формирование Донского казачества. Казачьи городки.	1	Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	<i>Научатся определять термины:</i> "бунташный век", "Медный бунт", "Соляной бунт", Соловецкое сидение, крестьянская война. <i>Получать возможность научиться:</i> сравнивать социальные движения XVI и XVII веков, опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны. давать собственную оценку личности Степана Разина.	<i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Текущий	&24
33	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	1	Культура России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление	<i>Научатся определять термины:</i> сатирические повести,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и	Текущий	&25

			светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.	нарышкинское барокко, парсуна, изразцы, парча, тафта, овчина <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейское образование данного периода с российским	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i>	ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
34-35	Искусство XVII века.	2	Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	образованием, давать собственные оценки, характеризовать специфику русского книгопечатания, ориентироваться в жанрах русской литературы XVII века, отличать архитектурных стили изучаемой эпохи Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в, определять отличия в быту различных социальных слоев	проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Сравнивать морально-нравственные нормы		Текущий	&26
36	Жизнь и быт различных сословий.	1	Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).				Текущий	&27
37-38	Обобщение по разделу.	2	Решение исторических задач.	<i>Научатся определять</i> термины, изученные в теме "Россия при первых Романовых " <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к	Текущий	

				достижения, работать с документами.	контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	учебной деятельности.		
39-40	Обобщение по курсу.	2	Решение исторических задач.	<i>Научатся определять</i> термины, изученные в курсе "История России в конце XVI- XVIIвв. " <i>Получат возможность</i> научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами.	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Текущий	

