

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального  
района  
МБОУ Логовская СОШ

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО учителей  
начальных классов

Руководитель МО учителей  
начальных классов

Попова А. М.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист по УВР

Елисеева С. Г.

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Логовской  
СОШ

Колосова Т. И.

Приказ № 346

от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2653522)**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ляпина Галина Сергеевна  
учитель начальных классов

с. Лог 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и

- особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                      | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды,<br>формы<br>контроля         | Электронны<br>е<br>(цифровые)<br>образовател<br>ьные<br>ресурсы |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                               | всего            | конт<br>роль<br>ные<br>рабо<br>ты | практ<br>ическ<br>ие<br>работ<br>ы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                 |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                                                                                                                               |                  |                                   |                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                 |
| 1.1.                             | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).                           | 0.5              | 0                                 | 0                                  |                  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; | Устный опрос;                      | РЭШ<br>resh.edu.ru                                              |
| 1.2.                             | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ                                                                                                                           | 0.5              | 0                                 | 0                                  |                  | Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;                      | РЭШ<br>resh.edu.ru                                              |
| Итого по разделу:                |                                                                                                                                                                                               | 1                |                                   |                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                 |
| Раздел 2. Фонетика и графика     |                                                                                                                                                                                               |                  |                                   |                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                 |
| 2.1.                             | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и | 1                | 0                                 | 0                                  |                  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в                                                                                                                             | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru                                              |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|      | глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].                                                                                              |   |   |   |  | ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);<br>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;                              |                                       |                    |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;<br>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 2.3. | Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;<br>разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;<br>Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;<br>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; | Устный опрос;                         | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;<br>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных);                                                                                               | Устный опрос;                         | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;                         | РЭШ<br>resh.edu.ru |

|                   |                                                                                                                                                              |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|                   |                                                                                                                                                              |     |   |   |  | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;                                                                                                                                                | Письменный контроль;               |                    |
| 2.6.              | Использование знания алфавита при работе со словарями.                                                                                                       | 0.5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 2.7.              | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| Итого по разделу: |                                                                                                                                                              | 6   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                    |
| Раздел 3. Лексика |                                                                                                                                                              |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                    |
| 3.1.              | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).                                                          | 3   | 1 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос; Диктант;             | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 3.2.              | Выявление слов, значение                                                                                                                                     | 3   | 0 | 0 |  | Работа в группах: наблюдение за значением слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный                             | РЭШ                |

|                                    |                                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|                                    | которых требует уточнения.<br>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. |    |   |   |  | в тексте, установление значения слова с опорой на текст;<br>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);<br>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;                                                                                                                                                 | опрос;<br>Письменный контроль;        | resh.edu.ru        |
| 3.3.                               | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                          | 2  | 0 | 0 |  | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;<br>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;<br>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;<br>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 3.4.                               | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                               | 2  | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).<br>Анализ лексического значения слов — антонимов;<br>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;<br>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;<br>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;                                                                                                                         | Выберите вид/форму контроля           | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| Итого по разделу:                  |                                                                                                                        | 10 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                    |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |                                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                    |
| 4.1.                               | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных)             | 4  | 1 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Диктант;             | РЭШ<br>resh.edu.ru |

|      |                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|
|      | слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) |   |   |   |  | предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;<br>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;<br>Совместное составление алгоритма выделения корня;<br>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;<br>Работа в парах: подбор родственных слов; |                                                               |                    |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов                 | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);<br>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)                                                               | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;<br>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;<br>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | РЭШ<br>resh.edu.ru |

|                      |                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|                      |                                                                                                           |    |   |   |  | Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                    |
| Итого по разделу:    |                                                                                                           | 14 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                    |
| Раздел 5. Морфология |                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                    |
| 5.1.                 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи         | 5  | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;<br>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;<br>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 5.2.                 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5  | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;<br>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;<br>Наблюдение за лексическим значением глаголов.<br>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;<br>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;<br>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |

|                     |                                                                                                                                               |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| 5.3.                | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                      | 5  | 1 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;<br>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;<br>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;<br>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 5.4.                | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.                   | 4  | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;<br>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;<br>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;<br>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| Итого по разделу:   |                                                                                                                                               | 19 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                    |
| Раздел 6. Синтаксис |                                                                                                                                               |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                    |
| 6.1.                | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).<br>Предложение как единица языка.                                          | 2  | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;<br>Наблюдение за связью слов в предложении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 6.2.                | Предложение и слово. Отличие предложения от слова.<br>Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2  | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);<br>Работа в парах: составление предложений из набора слов;                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             | РЭШ<br>resh.edu.ru |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| 6.3.                              | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;                        | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 6.4.                              | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Устный опрос; Письменный контроль;          | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| Итого по разделу:                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                    |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                    |
| 7.1.                              | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> . | 8 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;<br>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос; Письменный контроль;          | РЭШ<br>resh.edu.ru |

|      |                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.    | 7 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;                                                                                                                                                                                     | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 7.3. | Понятие орфограммы.                                                                                        | 2 | 1 | 0 |  | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;                                                                                                                                                        | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 0 | 0 |  | Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;                 | Устный опрос; Письменный контроль;          | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.               | 7 | 1 | 0 |  | Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;                                                                    | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.                                   | 2 | 0 | 0 |  | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; | Выберите вид/форму контроля                 | РЭШ<br>resh.edu.ru |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| 7.7.                    | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный мягкий знак;<br>- сочетания <b>чт, щн, нч</b> ;<br>- проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;<br>- раздельное написание предлогов с именами существительными | 16 | Укажите часы | 0 |  | Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;<br>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;<br>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;<br>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;                                                                                 | Выберите вид/форму контроля                       | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| Итого по разделу:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50 |              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                    |
| Раздел 8. Развитие речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                    |
| 8.1.                    | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.                                                | 3  | 1            | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;<br>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;<br>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; | РЭШ<br>resh.edu.ru |

|      |                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                                                                | 3 | 0 | 0 |  | Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;<br>Наблюдение за нормами речевого этикета;<br>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;                                                                                                                                                                                                            | Выберите вид/форму контроля                       | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины.<br>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам                                                                | 4 | 1 | 0 |  | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;<br>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.                                      | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;<br>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).<br>Корректирование текстов с нарушенным порядком | 5 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;<br>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;<br>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста,                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             | РЭШ<br>resh.edu.ru |

|                                     |                                                                                                                                                               |     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|                                     | предложений и абзацев.<br>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).                                        |     |   |   |   | формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;<br>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;                                                                                                                                                                                                                |                                       |                    |
| 8.6.                                | Знакомство с жанром поздравления.                                                                                                                             | 2   | 0 | 0 |   | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;<br>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);                                                                                                                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 8.7.                                | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.                                                   | 4   | 0 | 0 |   | Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;<br>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| 8.8.                                | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.<br>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5   | 0 | 0 |   | Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;<br>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;<br>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;<br>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | РЭШ<br>resh.edu.ru |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                               | 30  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                    |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                               | 32  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                               | 170 | 9 |   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                    |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|          |                                                                                                               | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.       | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь. | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                         |
| 2.       | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.              | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 3.       | Диалог и монолог.                                                                                             | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 4.       | Текст. Признаки текста.                                                                                       | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                         |
| 5.       | Тема текста.                                                                                                  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 6.       | Главная (основная) мысль текста.                                                                              | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 7.       | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.                                              | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8.       | <b>Диктант.</b>                                                                                               | 1                | 1                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Диктант;             |
| 9.       | Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.                                                   | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 10.      | Части текста (абзац).                                                                                         | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 11.      | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).                                                            | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 12.      | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.                                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13.      | <b>Списывание.</b>                                                                                            | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14.      | Предложение и слово. Отличие предложения от слова.                                                            | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                         |
| 15.      | Предложение как единица речи.                                                                                 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                         |
| 16.      | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.          | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 17.      | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).   | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 18.      | Восклицательные и невосклицательные                                                                           | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------|
|     | предложения.                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                               |
| 19. | Слова в предложении. Связь слов в предложении.                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                 |
| 20. | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                                                   | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                                                      |
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                 |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения.                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 23. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 24. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении.                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 26. | Обобщение знаний о предложении.                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 27. | <b>Комплексная работа с текстом. Практическая работа.</b>                                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 29. | Как сочетаются слова.                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 31. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи).                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 32. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 33. | Синонимы.                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами.                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте.                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 36. | Антонимы.                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами.                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте.                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |

|     |                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                                       | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе.                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный.                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                                       | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 49. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ.                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги(в том числе при стечении согласных).                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу -щу (повторение).                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | <b>Диктант.</b>                                                                                                                   | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 56. | Повторяем фонетику и графику.                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова.                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания.                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых слов.                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Нулевое окончание (ознакомление).                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Родственные (однокоренные) слова.                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|     |                                                                                                                                 |   |   |   |  | Письменный контроль;                  |
| 62. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы.                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Корень как часть слова.                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов.                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука.                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 68. | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова.                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 72. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 73. | Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Правописание сочетаний чт, щн, нч. Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 75. | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                                      | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных.                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 80. | Суффикс как часть слова.                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Значения суффиксов.                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 82. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 83. | Изложение повествовательного текста.                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 84. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 85. | Правило написания суффикса -ость-.                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов.                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами.                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | <b>Диктант.</b>                                                                                                                  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 92. | Приставка как часть слова.                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 93. | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 94. | Значения приставок.                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 95. | Правописание приставок.                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 96. | Различение приставок с буквами о, а                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 97. | Правописание приставок с буквами о, а.                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 98. | Образование слов с помощью приставок.                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 99. | Слова с двумя приставками (наблюдение).                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 100 | Основа слова.                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 101 | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 102 | Правописание орфограмм частей слова (закрепление).                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 103 | Части речи (ознакомление).                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 104 | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 105 | Предлог как часть речи.                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                            |   |   |   |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|     |                                                                                            |   |   |   |  | Письменный контроль;                  |
| 106 | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 107 | Отличие предлогов от приставок.                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 108 | <b>Обучающее изложение.</b>                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 109 | Правописание предлогов с другими словами (закрепление).                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 110 | <b>Диктант.</b>                                                                            | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 111 | Употребление частей речи в тексте.                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112 | Формирование орфографической зоркости: учимся находить и проверять орфограммы в слове.     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 113 | Имя существительное как часть речи (ознакомление).                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 114 | Значение и употребление в речи имён существительных.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115 | <b>Обучающее изложение.</b>                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 116 | Собственные и нарицательные имена существительные.                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 117 | <b>Диктант.</b>                                                                            | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 118 | Правописание собственных имён существительных.                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 119 | Единственное и множественное число имён существительных.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 120 | Изменение имён существительных по числам.                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 121 | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 122 | Число имён существительных.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 123 | Формирование орфографической зоркости. Правописание орфограмм корня.                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 124 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 125 | Роль имени существительного в предложении.                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 126 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127 | Обобщение изученных знаний об имени существительном.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128 | <b>Сочиняем начало текста.</b>                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                               |   |   |   |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|     |                                                                                               |   |   |   |  | Письменный контроль;                  |
| 129 | Учимся составлять текст.                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130 | Знакомство с жанром поздравления.                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 131 | План текста.                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132 | Учимся составлять план текста.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 133 | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 134 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 135 | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 136 | Особенности текста-описания.                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 137 | <b>Составление устного рассказа</b> (текста-описания) по репродукции картины.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 138 | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 139 | <b>Диктант.</b>                                                                               | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 140 | Глагол как часть речи (ознакомление).                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 141 | Значение глагола в речи.                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 142 | Признаки глагола.                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 143 | Единственное и множественное число глаголов.                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 144 | Изменение глагола по числам.                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 145 | Правописание частицы не с глаголами.                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 146 | Обобщение изученных знаний о глаголе.                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 147 | <b>Диктант.</b>                                                                               | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 148 | Текст-повествование.                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 149 | Особенности текста-повествования.                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 150 | <b>Сочинение по картине.</b>                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 151 | Подробное изложение с опорой на вопросы.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|                                     |                                                                                                         |     |    |   |  |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|---------------------------------------|
|                                     |                                                                                                         |     |    |   |  | Письменный контроль;                  |
| 152                                 | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).                                                       | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 153                                 | Значение имени прилагательного в речи.                                                                  | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 154                                 | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 155                                 | Единственное и множественное число имён прилагательных.                                                 | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 156                                 | Изменение имени прилагательного по числам.                                                              | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 157                                 | Обобщение изученных знаний о прилагательном.                                                            | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 158                                 | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.                       | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 159                                 | <b>Контрольное списывание.</b>                                                                          | 1   | 0  | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 160                                 | Местоимение как часть речи (ознакомление).                                                              | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 161                                 | Составление по рисункам текста-диалога.                                                                 | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 162                                 | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.                                              | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 163                                 | Текст-рассуждение.                                                                                      | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 164                                 | Особенности текста-рассуждения.                                                                         | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 165                                 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.                                     | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 166                                 | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.                                                    | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 167                                 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.                                     | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 168                                 | <b>Итоговая работа за 2 класс.</b>                                                                      | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 169                                 | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.                                              | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 170                                 | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.                                              | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 170 | 12 | 1 |  |                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс  
«Издательство«Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ resh.edu.ru

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер