

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа
Иловлинского муниципального района



Утверждаю
Директор МБОУ Логовской СОШ

Т.И. Колосова

« 01 » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА

профилактической работы школы

на 2021 – 2024 годы

с. Лог, 2021 г.

Пояснительная записка.

Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, обеспечивает, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого обучающегося, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в группе риска, когда часть родителей не должным образом относится к воспитанию детей, не имеет элементарной педагогической и правовой культуры. Поэтому одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, асоциального поведения, безнадзорности в детской среде, а так же детского травматизма, вредных привычек.

Профилактическую работу в школе организует и корректирует совет профилактики с привлечением служб и ведомств системы профилактики:

- КДН и ЗП Администрации Иловлинского муниципального района;
- Служба ПДН; ОВД;
- Медицинские учреждения;
- Служба ГИБДД;
- Отдел опеки и попечительства ;
- Общественная комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Логовского сельского поселения;
- Общественность в лице: родительских комитетов, членов попечительского совета школы, руководителей крестьянскими фермерскими хозяйствами, работников ДК, сельских библиотек.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является правовое просвещение родителей обучающихся (классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания); родителей несовершеннолетних, состоящих на разных формах учета (родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учете); консультирование родителей в решении семейных проблем, проблем воспитательного характера, проблем общения с детьми (в течение года).

Воспитательная система школы включает в себя ряд мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, вредных привычек и зависимостей, безнадзорности, на пропаганду здорового образа жизни, повышение правовой и педагогической культуры участников образовательного процесса:

- спортивные мероприятия;
- конкурсные программы;
- экологические акции;
- профилактические акции, месячники;
- патриотически-направленная воспитательная деятельность (работа школьного музея, изучение родного края, природоохранная деятельность, помощь ветеранам ВОВ, престарелым);
- деятельность объединений дополнительного образования;
- трудовая деятельность;
- просветительская деятельность: закон и право.

С учащимися, состоящими на разных формах учета, проводится индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются:

- посещение на дому с целью контроля над условиями семейного воспитания, организация свободного времени, занятостью подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков с целью коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- индивидуальные профилактические беседы социального педагога с подростками;

- вовлечение несовершеннолетних в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, занятость их в объединении дополнительного образования.

Ожидаемые результаты.

1. Отработка механизмов совместной деятельности всех ведомств и служб профилактики, обеспечивающих профилактическую работу с несовершеннолетними в школе.
2. Постоянное снижение количества учащихся, состоящих на ВШУ.
3. Формирование у учащихся и их родителей установок на здоровый образ жизни.
4. Создание условий для адекватной социализации личности школьников.
5. Увеличение уровня правового просвещения родителей и учащихся.

Цель: «Создание системы совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики с целью формирования нравственной и активной личности способной к успешной социализации».

Задачи:

1. Создавать условия для правового просвещения учащихся и их родителей.
2. Формировать у школьников позитивный социальный опыт.
3. Пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди детей и подростков.
4. Оказывать подросткам «группы риска» педагогическую поддержку (индивидуальные беседы, часы общения, беседы медицинских работников, вовлечение в кружки и секции, в творческую работу).
5. Проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.

Характеристика воспитательного потенциала социального окружения.

МБОУ Логовская СОШ расположена в 23 км. от административного центра р.п. Иловля. Школа расположена в селе Лог.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований большинство родителей считает главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными.

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в ВУЗы или колледжи.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

На территории села находятся следующие объекты культуры: Дом культуры, три библиотеки, стадион.

При формировании системы профилактики установлены социальные связи с Иловлинским ООИП, Администрацией Логовского сельского поселения, инспекцией ПДН, МКУ «Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения Логовского сельского поселения», ПАО «Лукойл», ЛПУМГ, МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ ДЮСШ, РЭС-3, ГКУ СО «Иловлинский центр социального обслуживания населения», детской музыкальной школой, с представителями православия, семьями, родителями, медицинскими учреждениями, и др.

В школе разработаны планы «Работа с родителями и общественностью», « Мероприятия по безопасности дорожного движения», «План профилактической работы», обеспечивающие взаимодействие школы и социума.

Взаимодействие с культурно-образовательными учреждениями и организациями, расположенными на территории села повышает педагогическую культуру родителей, создает условия для развития личности школьников, социализации, самореализации, самоопределения, предупреждает асоциальное поведение учащихся, пропагандирует здоровый образ жизни среди подростков.

Участники воспитательного процесса образовательного учреждения.

(22 класса - комплекта)

МБОУ Логовская СОШ посещают 419 учащихся.

В начальной школе – 148 учащихся (7-10 лет).

В среднем звене – 230 учащихся (11-15лет).

В старшем звене – 41 учащихся (15-18 лет).

В школе создана ДО «Зеленый мир» - добровольная организация, самоуправляемое объединение детей и подростков, учащихся школы. Членами организации могут быть все учащиеся с 2 по 11 класс. Самоуправление способствует развитию и реализации организаторских способностей учащихся, а так же усиливает позитивные тенденции психологического состояния учащихся, учителей в урочной и внеурочной деятельности.

Детский актив организации, который возглавляет президент школы, четыре министра стоят во главе комитетов: по образованию; по экологии; по культуре и по спорту.

Каждый комитет имеет четкие направления работы, возглавляет коллективные творческие дела:

- ❖ «День здоровья» (сентябрь, май)
- ❖ «День учителя» (октябрь)
- ❖ «Дары осени» (октябрь)
- ❖ Интеллектуальный марафон «Я познаю мир» (ноябрь)

- ❖ Новогодние театрализованные представления (декабрь)
- ❖ «Я Родине своей служить готов!» (февраль)
- ❖ «Весенняя капель» (март)
- ❖ День Земли . (апрель)
- ❖ День Победы (май)

Органы ученического самоуправления координируют и организуют деятельность ученического коллектива, в который входят 21 отряд. Члены классных коллективов объединяются в разновозрастные группы: «Солнышко»(2-4 классы), «Страна непосед» (5-8 классы), «Берег юности» (9-11 классы).

Уровни воспитанности учащиеся 1 ступени обучения:

- Высокий – 39 %
- Средний – 42 %
- Низкий – 16 %
- Нулевой – 3 %

Уровни воспитанности учащиеся 2 ступени обучения:

- Высокий – 40 %
- Средний – 43 %
- Низкий – 13 %
- Нулевой – 4 %

Уровни воспитанности учащиеся 3 ступени обучения:

- Высокий – 28 %
- Средний – 51 %
- Низкий – 17 %
- Нулевой – 5 %

Для классных коллективов характерно движение от эпизодических целей, лежащих в рамках внутригрупповых интересов к постоянной общественной цели, в которой сочетаются групповые интересы и польза другим людям.

В развитии организованности большая активность принадлежит учителю: в организации дежурства и общественно полезного труда. Что касается отношений внутри классных коллективов, то отмечают доброжелательность, уважение учащихся друг к другу, но из общей массы детей выделяются возрастные группы 13-14-15 – летних подростков, склонных к асоциальному поведению.

Классные коллективы характеризуются открытостью: совместно проводят внеурочные мероприятия 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Содержание деятельности классных коллективов движется от личных ситуативных к разнообразным личным, постоянным и глубоким интересам. В классах сформированы единые нравственные оценки. Классные коллективы выполняют адаптационную, коммуникативную, запретную, компенсирующую, развивающую и интересующую задачи. Это помогает быстро создавать коллектив во вновь создаваемых 5-х, 10-х классах, хотя в некоторых случаях этот процесс проходит не всегда легко.

Классные коллективы старшего звена в основном достигли третьего уровня воспитанности. Для старших классов характерно наличие общей цели (успешно окончить школу). Большинство учащихся являются активом. Многие являются организаторами дел в среднем и младшем звеньях школы. Отношения в классах доброжелательные, учащиеся переживают друг за друга, поддерживают нуждающихся в помощи и внимании.

Старшеклассники принимают активное участие во внутришкольных, районных, областных и других мероприятиях, проводимых различными общественными организациями. Содержание деятельности носит разнообразный характер, основанный на интересах учащихся, часто носит социальную значимость («Волонтеры Победы», «Неделя добрых дел», исследовательская и проектная деятельность, «Музей 21 века», «Большая перемена», операция «Забота» и т.д.). В классных коллективах сформировано положительное общественное мнение.

Социальный состав детей:

- Из многодетных семей – 171 учащийся,
- Из неполных семей – 48 учащихся, в том числе, по потере кормильца – 15 учащихся
- Находящихся под опекой – 18 учащихся.
- Входят в «группу риска» - 9.
- На ВШУ – 1.

На учете в ПДН на начало учебного года - нет.

Четыре семьи зарегистрированы в совете профилактики школы как неблагополучные.

Педагогический коллектив школы составляет 32 учителя, высшее образование имеют – 32 .

Высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей, первую квалификационную категорию имеют 5 человек, не имеют квалификационной категории 20 человек.

Педагогическая характеристика воспитанников.

При проведении рейтинга предпочтений учащихся школы по теме «Какие моменты школьной жизни вам наиболее памятные?», они выделяют следующее:

- конкурсы - 78%
- школьные праздники – 68%
- спортивные соревнования, праздники – 61%
- походы, экскурсии – 72%
- деятельность по охране окружающей среды – 61%
- общественная деятельность – 58%.

На вопрос «Что на ваш взгляд является отличительными особенностями школы?» учащиеся ответили следующим образом:

- творчество, активная творческая жизнь – 73%
- взаимопонимание между учителями и учениками – 66%
- традиции школы – 62%
- возможность творческой реализации – 62%
- ориентация на высокие художественные ценности – 57%
- демократичность – 58%

При планировании воспитательной работы педагогами школы учитываются интересы и потребности детей, занятия «по душе», воспитываются у учащихся умение общаться, дружить, умение быть самим собой, организаторские умения, уважение к людям, к результатам их труда, самостоятельность и уверенность в себе, доброту, трудолюбие, жизнелюбие.

Однако есть общие проблемы, которые решаются в процессе воспитания детей. В результате проведения опроса «В чем твои проблемы» были получены следующие результаты:

- проблемы общения с друзьями – 18%
- проблемы с учебной – 5%
- проблемы поведенческого характера – 4%
- проблемы свободного времени – 21%
- проблема карманных денег – 27%
- проблемы взаимопонимания с родителями – 5%.

Выделенные проблемы проявляются в нарушениях общепринятых форм общения, в проявлениях лени, в бесконтрольности проведения учебного, свободного времени, что влечет за собой проступки, неоправданные пропуски уроков. Иногда возникают кратковременные конфликты в школе, в которых педагоги и дети занимают полярные позиции (в основном по поводу оценки, поставленной учителем).

В основном в школе учатся дети из малообеспеченных семей, которые не могут позволить себе купить билет на театрализованное представление, купить необходимые школьные принадлежности, спортивную форму...

Выявленные педагогические проблемы актуальны, так как могут привести к правонарушениям, к беспорядочности, к второгодничеству, к ускорению вредных привычек.

Истоки этих проблем в следующем: в недостаточном общении с культурными ценностями (100 км от г. Волгограда), в социальном окружении (соседи, улица), в малообеспеченности семьи, в отсутствие этики семейных отношений, возрастных особенностях.

Дети с девиантным поведением входят в «группу риска» (3 %). С указанной группой детей работает социальный педагог и педагог - психолог проводятся психолог, они вовлекаются во внеклассную и внеурочную деятельность, в работу школьных кружков. При возникновении проблем различного характера учащиеся школы могут позвонить по телефонам доверия:

- инспектору по охране прав детства;
- врачу – наркологу;
- начальнику отдела по предупреждению преступности несовершеннолетних;
- участковому уполномоченному милиции;
- социальному педагогу.

Деятельность воспитательных подразделений школы, социума направляется на возможное решение существующих у учащихся проблем:

- спланирован цикл этических бесед с учащимися по возрастным группам;
- организуются коллективные творческие дела, обеспечивающие массовое участие в них детей;
- проводятся мероприятия, на которых осуществляется совместная деятельность родителей и детей;
- разработана программа «Родительский всеобуч» с целью повышения педагогической культуры родителей;
- проводятся индивидуальные консультации с родителями «Пути разрешения конфликтных ситуаций»;
- ежегодно заключается договор с Иловлинским центром занятости населения по организации временно трудоустройства учащихся в течение учебного года
- ежегодный договор с молодежным центром «Перекресток»
- ожидаемые педагогические результаты работы с детьми, имеющими проблемы:
- получение хорошей базы для саморазвития, самосовершенствования, самоопределения;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- приобретение необходимой моральной закалки, способной противостоять негативным явлениям в окружающей жизни.

Характеристика воспитательного потенциала образовательного учреждения.

МБОУ Логовской СОШ обеспечивает учащихся условиями для интеллектуальной, нравственной и художественно-эстетической деятельности.

В школе работают кружки: экологический, ЮИД, стрелковый, туристический, театральная студия, клуб любителей ИЗО, История Донского казачества, «Робототехника», вокальный, «Рукодельница», спортивные секции: по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, настольному теннису работает краеведческий музей.

Проводятся традиционные мероприятия: празднование Первого и Последнего звонка, Дни здоровья, День профилактики, месячник героико-патриотического воспитания, День самоуправления, День Земли, День Победы, День защиты детей, экскурсии, походы по родному краю, экологические акции, социальное проектирование.

Мероприятия посещают все учащиеся (100%): часть из них активно участвует в программах мероприятий, остальные - по интересам, в качестве болельщиков, в составе групп поддержки.

Организация разнообразной, творческой, личностно-ориентированной и общественно-значимой деятельности учащихся связана с региональными традициями:

- традиции казачества (сохранение земли предков: её культуры, истории);

- традиции Сталинградской земли (героическое прошлое родного края);
- традиции православия (православная культура).

Кадровое обеспечение проводимой воспитательной работы следующие: в школе 32 педагога, 6 из них работают как совместители: 4 ведут кружки дополнительного образования от Иловлинского ЦДТ, 2 от ДЮСШ.

В сфере дополнительного образования педагоги создают возможности для проявления творчества детей, предоставляют ребенку возможность свободно выбирать и пробовать, учитывают индивидуальные различия и прирожденные задатки учащихся, направляют их развитие.

Сеть дополнительного образования позволяет каждому ребенку найти желаемую нишу для реализации своих потребностей и интересов в кружках.

92% учащихся участвуют в работе кружков. Выбор форм и методов работы определяется конкретными задачами, которые ставит педагог перед собой и перед ребенком. При этом учитывается возраст детей, воспитательные задачи, место данного мероприятия в общей системе воспитательной работы школы.

Результатом проделанной работы в сфере дополнительного образования является то, что учащиеся школы традиционно являются призёрами и победителями различных районных, зональных, областных конкурсов.

В системе воспитания педагоги, классные руководители применяют воспитательную технологию Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», которая затрагивает внутренний мир ребёнка, его интеллектуальные и духовные проявления, интересы, ориентирует педагога на социализацию школьника, нацеливает его на переосмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает его самовоспитанию, самосовершенствованию, самоутверждению. Внесенная в систему воспитания воспитательная технология Г.К. Селевко позволила повысить нравственный уровень учащихся. В систему воспитательной работы школы внесена здоровьесберегающая технология, которая включает в себя эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие массовое оздоровление учащихся в школе.

Творческий потенциал и профессиональная компетентность педагогов повышается на семинарах и заседаниях МО классных руководителей, где присутствует коллективное обсуждение важнейших вопросов воспитания, обмен опытом, внеучебной деятельности, работа по изучению теории и методики воспитания, практическое освоение методикой и техникой творческих дел, коллективной организаторской деятельности.

Многообразный опыт, накопленный воспитателями, целенаправленно используется ими в педагогической деятельности для творческого решения поставленных задач.

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется по направлениям, соответствующим основным потенциалам личности учащегося, позволяет разнообразить школьные дела.

Традицией школы является, проведение методической недели. Педагоги знакомятся с методическими находками коллег, полезным педагогическим опытом, защищают свою методическую деятельность.

Механизмы интеграции учебной и внеучебной деятельности:

- предметные недели;
- интеллектуальные игры ;
- экологическая природоохранная деятельность;
- конкурсы чтецов;
- конкурсы рисунков;
- спортивные соревнования;
- экскурсии;
- краеведение

В школе существует система коллективных творческих дел, вокруг которых интегрируется воспитательный процесс:

- общественно-политические (получение нравственно-социального опыта, развивающего у воспитанников гражданского воспитания школьников к общественным событиям, к прошлому и настоящему Отечества);
- трудовые (развивают у учащихся знания об окружающей жизни, стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни);
- экологические (способствуют личностному участию в охране окружающей среды);
- художественно-эстетические (формируют отношение к искусству как составной части духовной культуры);
- спортивно-оздоровительные (развивают гражданское отношение к культуре, к себе как здоровым гражданам общества).
- В школе создана система профилактической работы с учащимися:
- совет профилактики с участием правоохранительных органов, администрации поселка, родительского комитета школы, медицинских работников осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних;
- посещение детей, состоящих на внутришкольном учете на дому, вовлечение их в деятельность кружков, секций, коллективных творческих дел;
- акции «Безнадзорник», «Беспризорник», «Милиция – детям»;
- дежурство членов совета профилактики в местах скопления молодежи;
- День профилактики (проводится ежегодно в День прав человека);
- индивидуальные психолого-педагогические консультации и родительские собрания для родителей, чьи дети состоят на внутришкольном учете;
- учащиеся «группы риска» регулярно получают поддержку социального педагога.

В школе созданы условия для максимального развития и самореализации каждого ребенка. Поощряются детские инициативы при проведении:

- Дней здоровья;
- Дня самоуправления;
- в исследовательской и проектной работе
- при участии в проектах детского бюджетирования ;
- в волонтерской работе.

Взаимоотношения, сложившиеся между детьми, детьми и педагогами, между педагогами и родителями характеризуются:

- взаимопомощью в преодолении трудностей в различных видах деятельности: в учебе, в отказе от вредных привычек, в противостоянии проявлениям грубости, нарушениям дисциплины, в оказании материальной поддержки нуждающимся детям;
- в сотрудничестве: в проведении классных часов, родительских собраний, конференций, в организации экскурсий, поездок, спортивных соревнований, выставок творческих работ;
- помощью в ремонте классов, в озеленении.

Тем не менее, существует категория родителей, которые создают конфликтные ситуации, вызывающие острые эмоциональные переживания со стороны детей, педагогов, самих родителей. В этих случаях классные руководители и учителя-предметники находят педагогически обоснованные способы разрешения конфликта: конфликтная ситуация оценивается не с точки зрения уязвленного самолюбия взрослого, а в аспекте перспективы развития личности ребенка, особенностей его характера.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с людьми разных поколений: с выпускниками школы, родителями, ветеранами войн, труда, представителями разных профессий в деле воспитания подрастающего поколения.

Циклограмма профилактической деятельности МБОУ Логовской средней общеобразовательной школы

- **Ежедневно**
Встреча детей. Контроль посещаемости. Контроль дисциплины. Встреча с учителями-предметниками, классными руководителями. Дополнительные занятия с учащимися (по необходимости). Связь с родителями.
- **Еженедельно**
Проверка дневников. Индивидуальная работа с родителями и детьми. Внеклассные мероприятия по планам классных руководителей (профилактическая работа: правонарушения, безнадзорность, вредные привычки, зависимости). Работа кружков дополнительного образования. Работа с активом класса.
- **Ежемесячно**
Консультирование родителей, помощь в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми. Информационная поддержка родителей и детей. Посещение семей с целью обследования условий проживания ребенка, контроля за выполнением режима дня, за организацией проведения свободного времени. Совместная деятельность со службами системы профилактики.
- **Каждую четверть**
Родительские собрания, лекции, беседы, практикумы для родителей. Изучение результатов учебной деятельности. Диагностика: анкетирование, беседа, наблюдение. Внеклассные мероприятия. Выступления агитбригады ЮИД. Инструктажи «Безопасные каникулы». Участие в рейдах по местам скопления молодежи.
- **Два раза в год.**
Общешкольное родительское собрание (октябрь, январь).
Выявление необучающихся детей.
- **Ежегодно.**
Осуществление контроля получением образования. Содействие в обеспечении бесплатными учебниками. Содействие в трудоустройстве на летний период. Направление на ТМППК. Школьные праздники, акции, месячники профилактики, предметные олимпиады, Дни здоровья, реализация социальных проектов, походы, экскурсии.

Этапы реализации программы.

I этап мотивационный:

- настрой на деятельность ради достижений конкретных результатов;
- организационная работа:
 - определение поручений,
 - участие в классной жизни,
 - выбор занятий по интересам,
 - участие в секциях, кружках дополнительного образования.

II этап основной:

получение школьниками позитивного опыта через реализацию профилактических мероприятий.

III этап рефлексивно-аналитический:

- анализ результатов профилактической работы,
- отдых и занятость учащихся «группы риска» во время летних каникул.

Психологические основания.

1. Формирование психических новообразований как характеристик взаимодействия между людьми.
2. Закономерность формирования социальных умений.
3. Присвоение ценности как личной в процессе её персонализации.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Наличие команды единомышленников.
2. Технология проектирования.
3. Социально-экономическая защита учащихся (недостаточна: 93% учащихся школы из малообеспеченных семей).
4. Психолого-педагогическое обеспечение.
5. Использование здоровьесберегающей технологии.
6. Планы, программы.
7. Повышение квалификации классного руководителя.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Самоуправление учащихся.
10. Организация творческого интересного досуга учащихся.
11. Методическое обеспечение.
12. Взаимодействие с родительской общественностью.
13. Взаимодействие со службами, осуществляющими профилактическую деятельность.
14. Взаимодействие с социумом

Основные направления реализации Программы.

- профилактическая работа с классом
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета,
- работа по правовому и педагогическому просвещению родителей:
 - проведение родительских собраний (общешкольных, классных),
 - проведение собраний с родителями детей, состоящих на всех формах учета,
 - консультирование родителей,
 - ранняя профилактика семейного неблагополучия,
- совместная деятельность со службами системы профилактики,
- взаимодействие с общественностью,
- изучение нормативно-правовой базы,
- деятельность объединений дополнительного образования,
- реализация подпрограммы «Здоровье».

Управление профилактической деятельностью в воспитательном процессе МБОУ Логовской СОШ

- I. Заседания МО классных руководителей (4 раза в год):
 1. Изучение состояния эффективности воспитательного процесса в классе (диагностическая деятельность).
 2. «Специфика возраста – специфика воспитания» (профилактика асоциального поведения обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни):
 - воспитание младшего школьника;
 - воспитание подростка;
 - воспитание старшего школьника.
 3. Педагогические семинары.
 4. Совместная деятельность школы и семьи в создании ситуации успеха для ребенка.
- II. Административные совещания:
 1. Соблюдение безопасного поведения во время школьных каникул (4 раза в год).
 2. «Безопасное лето» - ТБ и ОТ во время летней трудовой четверти, летнего отдыха (в лесу, у воды, дома), во время экскурсий и походов, на дорогах и улицах.
- III. Совещания при зам. директора по ВР (по плану):

1. Профилактическая работа в классных коллективах на начало учебного года (детский травматизм, правонарушения).
2. Состояние охраны труда во внеклассной работе (журналы по ТБ, уголки безопасности в классных комнатах, использование сети Интернет, соцсетей).
3. Эффективность воспитательных процессов в классных коллективах (отслеживание уровня воспитанности, оценка и самооценка личности учащихся).
4. Анализ работы МО классных руководителей.
5. Анализ сформированности нравственных качеств личности старшеклассника.
6. Организация профилактической работы в классных коллективах.
7. Организация летней работы и отдыха. Трудоустройство учащихся, состоящих на учете в совете профилактики.

IV. Педсоветы

Содержание и формы профилактической деятельности МБОУ Логовской СОШ

Работа совета профилактики

Месяц	Мероприятия	Ответственные лица
Сентябрь Заседание СП	1. Осуществление всеобща 2. Утверждение состава Совета профилактики. 3. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 4. Корректировка банка данных на детей группы риска, неблагополучных семей, оформление социального паспорта школы. 5. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.	Колесова Г.П., методист УВР, Бабина О.П., методист УВР, Елисеева С.Г., методист УВР, Горобцова Е.П. - социальный педагог, Алимова Н.С. – педагог - психолог, Классные руководители Инспекторы ПДН
Октябрь	1. Посещение семей, относящихся к «группе риска». 2. Рейды по домам опекаемых с целью обследования условий жизни опекаемых. 3. Планирование работы с детьми на период осенних каникул.	Специалисты администрации поселения Колесова Г.П. Наставники несовершеннолетних Старшая вожатая Горобцова Е.П. Алимова Н.С. участковый уполномоченный полиции
Ноябрь	1. Единый классный час «Всемирный день прав ребенка» (20 ноября). 2. Контроль занятости детей группы риска в объединениях дополнительного образования. 2. Собрание с родителями обучающихся, отнесенных к «группе риска» «Трудности семейного воспитания» 3. Приглашение родителей, учащихся для проведения профилактических бесед (по ситуации)	Руководители кружков и секций, Колесова Г.П., председатель СП, Горобцова Е.П., социальный педагог, Классные руководители
Декабрь Заседание СП	1. Организация контроля занятости детей «группы риска» в период зимних каникул - рейды по местам сбора молодёжи, проведение профилактических бесед, посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учёта. 3. Контроль привлечения несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта, к участию во внеурочной деятельности, в культурно-досуговых мероприятиях. 4. Приглашение обучающихся и родителей (законных представителей) для проведения профилактических бесед по предупреждению опозданий и причины	Колесова Г.П., председатель СП, Колесов В.М. Горобцова Е.П., социальный педагог, . Работники служб системы профилактики Классные руководители

	<p>пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>5.«День профилактики» (международный день прав человека – 10 декабря)</p>	
Январь	<p>Акция «Правовой лекторий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр компьютерных презентаций на тему правового воспитания. - Профилактические беседы: «Закон и ответственность», «Береги свое здоровье!», «Цена пагубных привычек», "Человек – творец своей судьбы" - Дискуссия «Компьютерная и игровая зависимость» - Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися 	<p>Колесова Г.П., председатель СП, Инспектор ПДН Горобцова Е.П., социальный педагог, Классные руководители участковый уполномоченный полиции</p>
Февраль Заседание СП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги профилактической работы за 1 полугодие 2.Индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска» на тему: «Мир ценностей современного человека». 3.Приглашение обучающихся и родителей (законных представителей) для проведения профилактических бесед. 	<p>Колесова Г.П., председатель СП Горобцова Е.П., социальный педагог Руководители кружков и секций Шефы-наставники</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление всеобуча 2.Организация контроля занятости детей «группы риска» в период весенних каникул. 3.Собрание – практикум с родителями обучающихся «группы риска»: «Нравственное воспитание ребенка в семье» 	<p>Колесова Г.П., председатель СП, Инспектор ПДН Горобцова Е.П., социальный педагог, Алимова Н.С., педагог-психолог, Классные руководители</p>
Апрель Заседание СП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ работы с неблагополучными семьями, семьями опекаемых детей. 2.О посещении обучающихся, состоящих на учете СП, на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организации свободного времени. Заслушивание наставников указанной группы обучающихся. 	<p>Члены СП, Наставники несовершеннолетних, Специалисты администрации сельского поселения</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета. 2.Анализ работы Совета профилактики за 2022-2023 учебный год. 3.Профилактическая беседа с обучающимися «группы риска» на тему: «Лето без проблем» 	<p>Колесова Г.П., председатель СП, Горобцова Е.П., социальный педагог, Классные руководители</p>

ПЛАН РАБОТЫ
С ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ МБОУ ЛОГОВСКОЙ СОШ

№ п/п	Содержание работы	Исполнитель	Срок исполнения
1	Изучение положения в семьях и социального положения учащихся 1-х классов и новичков; уточнение списка детей, находящихся под опекой.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	сентябрь
2	Посещение семей на дому с целью выяснения жилищно-бытовых условий и взаимоотношений между членами семьи	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь, апрель (либо по необходимости)
3	Отчет о летнем отдыхе детей, находящихся под опекой	Классные руководители	сентябрь - октябрь
4	Информирование педагогического коллектива на совещаниях (педсоветах) о состоянии работы с опекаемыми детьми	Социальный педагог	в течение года
5	Отчет о проведенной работе по изучению положения детей в семьях	Классные руководители Социальный педагог	октябрь, апрель
6	Участие в работе по выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей	Социальный педагог	в течение года
7	Собрания для родителей - опекунов	Социальный педагог, педагог-психолог	1 раз в полугодие
8	Контроль посещения школы и успеваемости учащихся	Классные руководители Социальный педагог	в течение года
9	Консультации родителей – опекунов по вопросам воспитания. Поддержание телефонной связи с родителями-опекунами	Социальный педагог, педагог – психолог	в течение года
10	Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсоветы, СП, КДН)	Социальный педагог	по мере необходимости
11	Помощь выпускникам в подготовке к сдаче экзаменов и поступлению в учебные заведения	Классные руководители Социальный педагог	май - июнь
12	Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей	Классные руководители Члены совета профилактики Социальный педагог	декабрь, май
13	Индивидуальная работа с опекаемыми детьми	Социальный педагог, педагог – психолог	в течение года
14	Организация внеурочной деятельности опекаемых	Классные руководители Социальный педагог	в течение года
15	Работа с классными руководителями, в чьих классах есть дети из опекаемых семей	Социальный педагог	в течение года
16	Работа с муниципальными органами опеки (отчеты, акты, мед. справки, документация)	Социальный педагог	в течение года
17	Анализ успеваемости опекаемых детей	Классные руководители	по окончании

		Социальный педагог	учебных четвертей и года
18	Организация летнего отдыха и занятости опекаемых	Классные руководители Члены совета профилактики Социальный педагог	май - июнь
19	Отчет о проделанной работе за год	Социальный педагог, педагог – психолог	июнь
20	Анализ проделанной работы за год	Социальный педагог, педагог – психолог	июнь

**Профилактическая работа с родителями.
Ранняя профилактика семейного неблагополучия.**

№ пп	Содержание работы	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Работа на микроучастке школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, психологического климата в семье, внутрисемейных связей, а также контроля ребенка и семьи (согласно ФЗ РФ № 120)	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, члены совета профилактики, классные руководители 1-11 классов
2.	Изучение семей, составление учетных документов на семьи и учащихся, состоящих на разных формах учета.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
3.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности членов семьи» • «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений несовершеннолетними» • «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке» • «Роль родителей в профилактике вредных привычек асоциального поведения» 	Один раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, представители ПДН, ОВД, КДНиЗП, ГИБДД
4.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении сбор информации (согласно ФЗ РФ № 120)	В течение года	Социальный педагог, члены совета профилактики, классные руководители 1-11 классов
5.	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест – опросник, устные опросы, беседы)	В течение года	Педагог – психолог
6.	Дни открытых дверей для родителей, педагогов	Сентябрь, март	Педагог – психолог, социальный педагог, члены совета профилактики, классные руководители 1-11 классов
7.	Социально-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Социальный педагог, педагог – психолог
8.	Индивидуальные беседы, консультации с целью обеспечения педагогической грамотности родителей в воспитании детей и общении с ними.	По необходимости	Социальный педагог, педагог – психолог, психолог (Центр «Семья»)
9.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий,	В течение	Социальный педагог, классные

	экскурсий, походов	года	руководители 1–11 классов
10.	Привлечение родительской общественности через работу родительских комитетов, родительские собрания к работе с неблагополучными семьями.	В течение года	Методист по ВР, классные руководители 1-11 классов
11.	Рассмотрение персональных дел на заседаниях КДН и ЗП	По необходимости	Методист по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог – психолог социальный педагог

**План профилактической работы
с неблагополучными семьями, состоящими на внутришкольном учете
МБОУ Логовской СОШ**

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика, выявление неблагополучных семей. Составление списка семей «группы риска».	Сентябрь, по необходимости в течение года	Кл. руководители, Педагог – психолог, социальный педагог Совет профилактики
2	Заполнение карты неблагополучной семьи.	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
3	Посещение семей классными руководителями, представителями родительского комитета, инспектором ПДН. Составление актов обследования.	В течение года	Кл. руководители
4	Контроль посещения учебных занятий детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
5	Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в кружковую деятельность во внеурочное время	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители, социальный педагог, руководители кружков и секций
6	Повышение правовых и педагогических знаний родителей: а) беседы; б) лекции; в) вовлечение родителей в школьные мероприятия.	По планам работы социального педагога, классных руководителей	Совет профилактики, кл. руководители, педагог – психолог, социальный педагог
7	Организация каникулярного отдыха учащихся из семей «группы риска»	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Методист УВР, кл. руководители, социальный педагог
8	Оказание социально-психологической помощи, проведение педагогических консультаций по воспитанию детей из социально-неблагополучных семей.	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Вовлечение родителей из неблагополучных семей в общешкольную деятельность.	В течение года	Методист УВР кл. руководители, социальный педагог
10	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию, обучению и воспитанию несовершеннолетних детей	По мере необходимости	Методист УВР, Совет профилактики, кл. руководители, педагог – психолог, социальный педагог
11	Приглашение родителей, уклоняющихся от должного воспитания детей, на заседание Совета по профилактике правонарушений	По ситуации	Администрация школы Совет профилактики

12	Контроль посещения родителями родительских собраний.	По плану проведения родительских собраний	Кл. руководители
13	Взаимодействие со службами города: КДНиЗП, отдел опеки, ПДН по вопросам воспитания детей в семьях.	В течение года	Совет профилактики, социальный педагог
14	Оздоровление детей из неблагополучных семей в лагерях и санаториях.	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
15	Организация льготного питания детей в школе социально-неблагополучных семей.	Сентябрь В течение года	Кл. руководители
16	Оказание помощи в организации летнего отдыха детей из семей «группы риска»	Май - август	Кл. руководители, социальный педагог
17	Организация летнего трудоустройства детей из неблагополучных семей.	Июнь - август	Кл. руководители, социальный педагог
18	«Безопасное лето» - инструктажи по безопасному поведению обучающихся во время летних каникул	Июнь	Кл. руководители

**План работы
по выявлению членов неформальных молодежных объединений
среди учащихся школы, профилактике вовлечения в противоправную
деятельность**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Составление плана работы школы по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	сентябрь	Методист по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	
2	Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям (мониторинг проводится на основании внешних признаков)	1 раз в четверть	Социальный педагог, классный руководитель	
3	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления членов неформальных молодежных группировок: «Толерантен ли я?», «Мое окружение и мои интересы»	ноябрь, апрель	Социальный педагог, педагог- психолог	
4	Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок и профилактику участия в неформальных молодежных объединениях	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители ОВД и ПДН	
5.	Разработка памяток для обучающихся и родителей, размещение материалов на информационном стенде: «Интернет без опасностей», «Молодежные субкультуры – что это?», «Экстремизм – это опасно!», «Кто играет нашими детьми?», «Свободное время ребенка с пользой».	в течение года	Методист по ВР, социальный педагог	
6.	Проведение классных часов: - «Давайте жить дружно!» (1-4 классы); - «Радости и сложности общения» (5-6 классы); - «Мы разные, но мир у нас один» (7-9 классы); - «Мир без насилия» (10-11 классы)	апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
7.	Проведение совещания по			

	<p>ознакомлению педагогического коллектива с новыми неформальными объединениями, распространенными в молодежной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет» 	октябрь	Методист по ВР, социальный педагог	
8.	<p>Проведение родительского лектория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность несовершеннолетних в Интернет пространстве»; - «Явления экстремизма в молодежной среде» 	декабрь март	Методист по ВР, социальный педагог	
9.	Анализ состояния работы школы по выявлению учащихся, состоящих в НМО	май	Методист по ВР, социальный педагог	

**План проведения родительского всеобуча
в МБОУ Логовской СОШ**

Дата	Направление работы	Тематика всеобуча	Классы	Ответственный
сентябрь	Организация учебного труда учащихся	«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошёл во 1,2,3,4 класс?»	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Возрастные особенности подростка».	5-8 кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Психологические особенности развития личности старшеклассника».	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.
октябрь	Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка	«Ребенок среди сверстников».	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Проблемы поведения подростка».	5-8 кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Современная семья: возможности и проблемы её уклада».	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.
ноябрь	Особенности детской и подростковой психологии	«Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе?».	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Самооценка школьника-подростка».	5-8 кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Ценностные ориентиры современных старшеклассников».	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.
декабрь	Эстетическое, экологическое воспитание	«Организация свободного времени детей младшего школьного возраста».	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Этика и эстетика семейного быта, поведения подростка в семье и общественных местах».	5-8 кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе».	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.
январь	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей	«Правовая защита личности ребенка».	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Право, ребенок, его окружение и интернет пространство».	5-8 кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика интернет зависимости среди несовершеннолетних».	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.

февраль	Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание	«Секретный мир наших детей или ребенок и улица».	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Права и обязанности школьника».	5-8кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Ориентация подростков на социально значимые ценности»	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.
март	Социализация школьников. Профессиональная ориентация	«Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста. Возможности дополнительного образования».	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка».	5-8 кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация».	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.
апрель	Здоровый ребенок – здоровое общество	«Телевизор: помощник или враг? Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации».	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».	5-8 кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Понятие физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь».	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.
май	Семья и её роль в воспитании детей	«Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста».	1-4 кл.	Федотова Е.А., рук. МО кл. рук.
		«Общение родителей с детьми».	5-8 кл.	Сорокина М.Ф., рук. МО кл. рук.
		«Стили и методы воспитания старшеклассников в семье».	9-11 кл.	Анпилова В.И., рук. МО кл. рук.

**План
мероприятий по профилактике преступлений, связанных с насильственным
посягательством на половую неприкосновенность несовершеннолетних**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1. Информационно-методическая деятельность			
1)	<p>Проведение лекториев по подготовке молодежи к семейной жизни, ответственному родительству «Завтра начинается сегодня»: - «Возраст первой любви. Нравственная сторона полового воспитания» (8 - 9 классы);</p> <p>- «Последствия неправильного полового воспитания» (10 класс);</p> <p>- «У порога самостоятельной жизни» (11 класс)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Классные руководители:</p> <p>Хомутова С.Н. – 9 «А» класс</p> <p>Манскова Л.Ю. – 9 «Б» класс</p> <p>Алимова Н.С. – 9 «В» класс</p> <p>Анпилова В.И. – 10класс</p> <p>Попова С. – 11 класс</p>
2)	Оформление информационных стендов для родителей «Если вашим детям угрожает опасность, как и куда обратиться за помощью»	Сентябрь	Горобцова Е.П., социальный педагог
3)	Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов для родителей «Правовая защита детей от преступлений в отношении несовершеннолетних»	Сентябрь	Руководители МО классных руководителей: Федотова Е.А. Сорокина М.Ф. Анпилова В.И.
4)	Подготовка и размещение в СМИ материалов по повышению культуры населения в сфере семейного и родительского общения, по вопросам предупреждения насилия над детьми в семье, уклонения родителей от исполнения обязанностей по воспитанию своих детей.	В течение года	Андреева И.В., методист Колесова Г.П., методист
2. Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних			
1)	Разработка в образовательных учреждениях планов мероприятий по профилактике преступлений связанных с насильственным посягательством на половую неприкосновенность несовершеннолетних	До 10 сентября До 01 сентября	Колесова Г.П., методист Горобцова Е.П., социальный педагог

2)	Проведение совещания с заместителями директора по воспитательной работе «Состояние профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних в Иловлинском районе»	Ноябрь	Васильева О.А., специалист ООО и П Колесова Г.П., руководитель районного методического объединения методистов по ВР
3)	Организация работы по психологической коррекции конфликтных взаимоотношений родителей с детьми	В течение года	Горобцова Е.П., социальный педагог
4)	Проведение семинаров, консультаций для педагогических работников по проблеме насилия в отношении детей	В течение года	Мед. работник
5)	Проведение индивидуальной профилактической работы с родителями и несовершеннолетними по противодействию преступлений в отношении несовершеннолетних детей	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов Горобцова Е.П., социальный педагог
6)	Формирование личных дел семей, требующих особого контроля	В течение года	Классные руководители 1-11 классов Горобцова Е.П., социальный педагог
7)	Сверка с ПДН о родителях (законных представителях), привлеченных к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ	Ежеквартально	ОООиП, ПДН (по согласованию), Колесова Г.П., председатель совета профилактики, Горобцова Е.П., социальный педагог
3. Профилактика социального сиротства			
1)	Проведение мероприятий, направленных на выявление детей, страдающих от жестокого обращения, оказание лечебно-психотерапевтической помощи родителям, злоупотребляющим алкогольными напитками - по установленным фактам	В течение года	Колесова Г.П., председатель совета профилактики Горобцова Е.П., социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
2)	Организация профилактических рейдов с целью выявления и контроля безнадзорных детей, находящихся в трудной	В течение года	Колесова Г.П., председатель совета профилактики Горобцова Е.П., социальный педагог

	жизненной ситуации или социально-опасном положении с привлечением попечительских и управляющих советов школ		ОООиП, ПДН (по согласованию)
4. Формирование системы жизненных ценностей, толерантности в детской и подростковой среде			
1)	<p>Проведение мероприятий, направленных на повышение статуса института семьи, устойчивости брака, формирование гармоничных взаимоотношений</p> <p>1.Классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гендерное воспитание в семье» (1-4 классы); - «Роли отца и матери в семейном воспитании» (1 – 4 классы); - «Психологические факторы внутрисемейного воспитания (половое) – 1- 4 классы; - «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» (5 -7 классы); - «Взаимопонимание в семье- залог семейного благополучия» (8 – 9 классы); - «Возраст первой любви. Нравственная сторона полового воспитания» (8 - 9 классы); - «Секретный мир наших детей» (10 класс); - «Риски полового воспитания» (10 класс); - «Готовность «взрослой жизни» - (11 класс); - «У порога самостоятельных решений» (11 класс). 	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов
2)	Проведение семинара для	Январь	ОООиП

	работников образования «Профилактика девиантного поведения подростков»		
3)	Проведение Дня защиты детей, детской праздничной программы «Мир всем детям на планете»	1 июня	Колесов В.М., преподаватель – организатор ОБЖ Писарев С.С., учитель физической культуры Одышева Н.Е., учитель физической культуры
5. Организация досуга несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни			
1)	<p>Проведение лекций, бесед, семинаров по здоровому образу жизни, половому воспитанию, профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции</p> <p>Для учащихся 1- 4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Привычки полезные и вредные »; - «О девочках и мальчиках»; - «» - «Я твой друг и ты – мой друг»; - «Понятие о счастье. Радость и горе». <p>Для учащихся 5 – 8 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гигиена тела: о значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины»; - «Что такое нравственность» - «Дружба и любовь» - «Взаимоотношения мужчины и женщины» <p>Для учащихся 9 – 11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гигиена общая и специфическая»; - «Зрелость физическая. Нравственная. Социальная»; - «Брак и семья в жизни человека» - «Болезни века» - «Объективные закономерности половой любви» 	В течение года	Классные руководители 1-11 классов Мед. работник (по согласованию)
2)	Проведение цикла мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в летних оздоровительных лагерях, на оздоровительных площадках при школах	Июнь – август	Начальник летнего оздоровительного лагеря, воспитатели

3)	Проведение цикла занятий ОБЖ по проблеме охраны здоровья и здорового образа жизни (по календарно – тематическому плану)	В течение года	Колесов В.М., преподаватель – организатор ОБЖ
6. Освещение проблемы жестокого обращения с детьми в СМИ			
1)	Размещение в СМИ информации о проведении на территории Иловлинского муниципального района информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми: - выпуск тематических полос по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в рамках рубрики «Специально для родителей» в газете «Донской вестник»; - информирование населения о работе телефонов «доверия», действующих на территории Иловлинского муниципального района	В течение года	Андреева И.В., методист Горобцова Е.П., социальный педагог
2)	Размещение рисунков, плакатов и другой социальной рекламы по противодействию преступлений, связанных с насильственным посягательством на половую неприкосновенность несовершеннолетних	В течение года в период месячников профилактики: Октябрь Апрель	Семина Е.Д.. учитель ИЗО
7. Пропаганда ответственного родительства			
1)	Проведение родительского всеобуча на родительских собраниях в образовательных учреждениях по темам: «Ошибки семейного воспитания»; «Когда дети становятся взрослыми (о физиологических изменениях в растущем организме)»; «Воспитание чувства любви»; «Понять и принять ребёнка», «Семья - как основа психологического и физического здоровья ребенка», «Ваш беспокойный	В течение года	Руководители МО классных руководителей: Федотова Е.А. Сорокина М.Ф. Анпилова В.И.

	<p>подросток», «Роль отцов в воспитании детей»; «Воспитание без насилия»; «О недопустимости жестокого обращения с детьми»; «Педагогическая культура родителей во взаимодействии с детьми»; «Где зарождается жестокость?»»</p>		
2)	<p>Проведение родительского собрания по профилактике преступлений, связанных с насильственным посягательством на половую неприкосновенность несовершеннолетних: «Любви открытые сердца»</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета «Родительская ответственность»</p>	Февраль	<p>Кл руководители 1 – 11 классов</p> <p>Борговская Г.Н., председатель общешкольного родительского комитета</p>
3)	<p>Проведение семинара - практикума «Как защитить детей от насилия»</p>	Март	<p>Руководители МО классных руководителей Федотова Е.А. Сорокина М.Ф. Анпилова В.И.</p>
4)	<p>Проведение круглого стола «Профилактический этап работы с семьей всех субъектов системы профилактики в период начала обучения ребенка в общеобразовательном учреждении в целях</p>	Август	<p>Колесова Г.П., председатель Совета профилактики Горобцова Е.П., социальный педагог</p>

	предупреждения семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми»		
5)	<p>Вовлечение родителей и детей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенняя радуга» - праздник осени (рисунки, поделки, композиции); - Месячник православной культуры: Рождественские традиции – семейное участие. - «Защитники Отечества» - классные мероприятия с участием отцов; «Мама, папа, я – дружная семья» - «Мамин день» - классные мероприятия, посвященные Дню 8 марта; - «Светлая Пасха» - пасхальные традиции – семейное участие; <p>Акция «Бессмертный полк».</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Старшая вожатая Федотова Е.В.</p>
6)	<p>Проведение лекций и бесед с несовершеннолетними по вопросам влияния на плод алкоголя, никотина и наркотических веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно! Ядовитые растения!» беседа с презентацией (1 – 4 классы); - «Здоровые родители – здоровые дети» - лекция для учащихся 10-11 классов; - «Влияние алкоголизма, табакокурения и наркомании на потомство» (9 – 11 класс); - «О вреде курения» беседа с учащимися 4-6 классов; - «Мифы о наркотиках» - устный журнал для учащихся 7-8 классов. <p>Откровенный разговор с юношами 9 – 11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимоотношения юношей и девушек. - Методы контрацепции»; - «Ранние половые связи и их 	<p>В течение года</p>	<p>Мед. работник (по согласованию)</p>

	<p>последствия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Алкоголь и потомство»; - «ВИЧ и родственные вирусы. Пути профилактики СПИДа» <p>Беседы с девушками 9 – 11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимоотношения юношей и девушек. -Методы контрацепции»; - «Нежелательная беременность»; - «Профилактика гинекологических заболеваний»; - «ВИЧ и родственные вирусы. Пути профилактики СПИДа» <p>Беседы для девочек и мальчиков 1 – 8 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила личной гигиены»; -«Биологические различия в строении мальчика и девочки в соответствии с физиологическими функциями материнства и отцовства в будущем»; - «Особенности развития мальчиков (девочек)»; - «Половая зрелость» 		
7)	<p>Проведение тренингов для старшеклассников по теме ответственного родительства: «Любовь, одиночество, дружба», «Психологическая травма», «Инфекции, передающиеся половым путем», «Насилие в семье», «Развод родителей»</p>	В течение года	Горобцова Е.П., социальный педагог
8)	<p>Проведение семейных спортивных праздников, соревнований «Наша дружная семья»</p>	В течение года	Одышева Н.Е., учитель физической культуры Кислова Н.А. классный руководитель 9 «Б» класса Анпилова В.И., классный руководитель 9 «А» класса
8. Обеспечение доступности и повышение эффективности оказания помощи в случаях насилия и жестокого обращения с детьми			
1)	Организация работы по	В течение года	Колесова Г.П.,

	выявлению фактов жестокого и непедагогического обращения с детьми и принятие мер к лицам, допустившим нарушение прав детей, организация социальной реабилитации, индивидуальной профилактической работы		председатель Совета профилактики Горобцова Е.П., социальный педагог Классные руководители КДН Иловлинская ЦРБ (по согласованию) ОООиП, ОО, ПДН (по согласованию),
2)	Своевременное информирование субъектов профилактики безнадзорности о выявлении фактов преступлений в отношении несовершеннолетних детей	По мере поступления информации	Горобцова Е.П.
9. Проведение массовых общественно значимых акций, в том числе с привлечением детей			
1)	Проведение конкурсов детских рисунков на асфальте: «Добрый мир»	Июнь	Семина Е.Д., учитель ИЗО Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
2)	Организация и проведение благотворительной акций «Не забудь о первокласснике», «Помоги собраться в школу!» (сбор одежды, обуви, канцелярских принадлежностей)	Июнь-август	Бабина О.П., методист ОООиП, «Донской вестник» (по согласованию)
3)	Организация и проведение деловой правовой игры для школьников «Твои права - твои обязанности»	февраль	Андреева И.В., учитель истории и обществознания
4)	Мероприятия и акции, посвящённые Международному дню толерантности: - «Мир, в котором я живу» - выставка рисунков; - «Толерантен ли я?» - тестирование учащихся 8 – 11 классов; - «Портрет друга» - сочинение – 2-5 классы; - «Мы люди одной планеты» - кл. час -6 -8 классы	Ноябрь	Андреева И.В. Колесова Г.П. Семина Е.Д., учитель ИЗО Классные руководители 1- 11 классов

5)	Проведение праздника «День семьи, любви и верности» с посещением Храма св. апостолов Петра и Павла	Июль	МКУ «Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения Логовского сельского поселения»
----	--	------	--

План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Классы
I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию				
1.1.	Проведение внеурочных занятий с обучающимися по теме: «Правила безопасной работы в интернете»	1 раз в четверть	Классные руководители, социальные педагог	Обучающиеся 1-11 классов
1.2.	Ознакомление родителей с информацией по защите несовершеннолетних от распространения вредной для них информации	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	Родители обучающихся
1.3.	Семинар для педагогов: «Основы безопасности несовершеннолетних в сети Интернет»	Октябрь	Методисты по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	Педагоги
II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного становления детей, а также средств фильтрации				
2.1.	Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика	В течение учебного года	Методист по УВР, учитель информатики	Обучающиеся, педагоги школы
2.2.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждениям с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика	В течение учебного года	Методист по УВР, учитель информатики	Обучающиеся, педагоги школы
III. Профилактика интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в интернет пространстве				
3.1.	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	В течение учебного года	Классные руководители, библиотекарь, учитель информатики	Обучающиеся 1-11 классов
3.2.	Изготовление и размещение памяток по вопросам кибербезопасности на	В течение	Классные руководители, социальный	Обучающиеся и родители

	информационных стендах школы	учебного года	педагог, педагог-психолог	
3.3.	Мониторинг групп и доступных личных страниц обучающихся в социальных сетях	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Обучающиеся 1- 11 классов
3.4.	Освещение информации по вопросам кибербезопасности, видов Интернет и телефонного мошенничества на официальном сайте, социальных сетях, родительских группах	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Обучающиеся 1- 11 классов, родители
3.5.	Тематические классные часы: - «Защита персональных данных»; - «Безопасное общение в социальных сетях»; - «Игры в Интернет пространстве: в чем опасность?»; - «Безопасность при использовании современных гаджетов».	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Обучающиеся 1- 11 классов
3.6.	Круглый стол по теме: «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Обучающиеся 10-11 классов
3.7.	Индивидуальные беседы с обучающимися и оказание консультационной помощи родителям	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Обучающиеся 1- 11 классов, родители

Алгоритм работы классного руководителя МБОУ Логовской СОШ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1. Всестороннее изучение личности обучающегося.
2. Изучение семьи, межличностных отношений в семье, условий проживания ребенка.
3. Посещение ученика, состоящего на ВШУ на дому (1 раз в месяц), выявление неблагополучных семей (в течение года).
4. Планирование индивидуальной работы с учеником и семьей, ведение Дневника наблюдений за учащимся.
5. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, оперативный контакт с родителями.
6. Организация занятости во внеурочное время, контроль посещения кружков и секций.
7. Еженедельный контроль успеваемости обучающихся, проверка дневников.
8. Проведение тематических родительских собраний, заседаний классного родительского комитета.
9. Индивидуальная консультационная работа с родителями.
10. Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися с привлечением социального педагога, педагога – психолога

ПОДПРОГРАММА «МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

(по правовому воспитанию и формированию законопослушного гражданина)

Пояснительная записка.

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В условиях современного общества недостаточно говорить только о знаниях, хотя это очень важно. Образование должно формировать способность жить и работать в обществе.

Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка, уделяя особое внимание ответственности несовершеннолетних. Через обучение правам человека, правам ребенка помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами, а также осознавать свою ответственность за совершаемые поступки и деяния, серьезно и ответственно относиться к своей жизни. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Правовое воспитание – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, ответственностей, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Цель правового воспитания - выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения; обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства; нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка; совершенствование правовой культуры и правосознания граждан.

Основная задача правового воспитания - привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.

Принципы организации правового воспитания обучающихся:

- наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, Федеральных Законов РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений. Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми обязательно. Это следующие документы: Устав школы, Правила для обучающихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения.

Формы и методы правового воспитания обучающихся:

- классные часы, лекции, правовые беседы;
- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- использование компьютерных презентаций;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература);
- информационный стенд;
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;
- проведение конкурсов по правовой тематике, месячников профилактики;
- совет профилактики (*оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях*);
- встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола, специалистом по правам потребителя;
- индивидуальная работа.

Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании:

1. **Ученик как личность** - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.
2. **Честь и достоинство** - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.
3. **Личное и общественное благо** - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни школьника личностного и коллективистского начал.
4. **Созидание** - как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.
5. **Свобода и ответственность, право выбора** - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.

6. Развитие - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности школьника.

Сроки реализации программы: постоянно действующая (тематика занятий ежегодно включается в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов).

Ожидаемые результаты:

Выпускник школы должен знать:

1) Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

2) Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

3) Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

4) Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Выпускник школы должен уметь:

- 1) отстаивать свои права, не забывая о правах других граждан;
- 2) поддерживать правосознания и порядок для себя и для других;
- 3) правильно применять в повседневной жизни положения законов РФ.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности профилактической деятельности в направлении реализации правового воспитания и законопослушного поведения

Критерии	Показатели	Диагностические средства
1. Сформированность интеллектуального потенциала личности.	Усвоение учащимися основ программы.	Анкетирование, устный опрос обучающихся, педагогов.
	Познавательная активность.	Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного, правового потенциала учащегося.	Нравственная направленность личности.	Анкеты для родителей, обучающихся.
	Сформированность отношений ученика к своим правам и ответственностям, Родине, обществу, семье, школе, себе, труду.	Педагогическое наблюдение. Методика «Недописанный тезис»
		Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

Примерная тематика занятий для обучающихся по правовому воспитанию

Начальная школа

1 класс
ТЕМА 1. Знакомство с правилами школьной жизни.
ТЕМА 2. Правила общения.
ТЕМА 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)
ТЕМА 4. Правила личной безопасности.
2 класс
ТЕМА 1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
ТЕМА 2. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).
ТЕМА 3. Государственная символика.
ТЕМА 4. Основные обязанности и права ученика.
3 класс
ТЕМА 1. Устав школы.
ТЕМА 2. Что такое закон? Главный закон страны.
ТЕМА 3. Я – гражданин России.
ТЕМА 4. Гражданин и обыватель.
4 класс
ТЕМА 1. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
ТЕМА 2. Как государство может защитить права ребенка?
ТЕМА 3. Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»
ТЕМА 4. Человек в обществе (Зависимость человека от общества)

Основная школа

5 класс
ТЕМА 1. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)
ТЕМА 2. Равенство прав людей от рождения.
ТЕМА 3. Ответственность. Мораль и законы.
ТЕМА 4. Декларация прав ребенка.
ТЕМА 5. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».
ТЕМА 6. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?
6 класс
ТЕМА 1. Правовое государство (Понятие правового государства)
ТЕМА 2. Правоохранительные органы (Задачи и их функции).
ТЕМА 3. Права человека и порядок в обществе.
ТЕМА 4. За что ставят на учет в милицию?
ТЕМА 5. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?
7 класс
ТЕМА 1. Конституция - основной закон государства.
ТЕМА 2. Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)
ТЕМА 3. Административная и уголовная ответственность.
ТЕМА 4. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.
ТЕМА 5. Моя ответственность за дисциплину в школе

ТЕМА 6. Викторина «Уроки Фемиды».
8 класс
ТЕМА 1. Уголовное право Преступление.
ТЕМА 2. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
ТЕМА 3. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»
ТЕМА 4. Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?)
ТЕМА 5. Я и дисциплина в школе.
9 класс
ТЕМА 1. Я - гражданин России с точки зрения права.
ТЕМА 2. Трудовое право
ТЕМА 3. Гражданское право
ТЕМА 4. Уголовное право (Ответственность за преступления)
ТЕМА 5. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
10 класс
ТЕМА 1. Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина России)
ТЕМА 2. Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право)
ТЕМА 3. Круглый стол «Суицид среди подростков»
ТЕМА 4. Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)
ТЕМА 5. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»
11 класс
ТЕМА 1. Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу)
ТЕМА 2. Гражданин России (Права и обязанности)
ТЕМА 3. Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
ТЕМА 4. Дискуссия «Твоя воинская обязанность»
ТЕМА 5. Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе

Примерные темы лекций для родителей

1 класс	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2 класс	Воспитание ненасилием в семье
3 класс	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4 класс	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5 класс	За что ставят на учет в милицию?
6 класс	Свободное время – для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?
7 класс	Как уберечь подростка от насилия?
8 класс	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9 класс	Как научить быть ответственным за свои поступки
10 класс	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
11 класс	Закон и ответственность

ПОДПРОГРАММА
«СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»
(по профилактике употребления ПАВ и предупреждению ВИЧ/СПИД)

Пояснительная записка.

Проблема распространения наркомании в среде детей и подростков – одна из острейших проблем современного российского общества. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков в подростковой среде.

Что же такое наркомания?

В литературе по наркологии наркомания определяется как хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками, характеризуется наличием у подростка определенной совокупностью симптомов и синдромов, психической и физической зависимости от наркотиков, снижением морально-этического уровня, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Интенсивный рост заболевания наркоманией приходится в России на середину 90-х годов XX века. Наблюдается не только количественный рост распространенности наркотизма среди детей и подростков, но и негативное качественное изменение поражаемого этим процессом контингента: увеличение потребителей собственно наркотических средств по сравнению с лицами, употребляющими токсикоманические вещества; рост потребителей «тяжелых» и синтетических наркотиков; увеличение среди незаконных потребителей удельного веса лиц со сформированной зависимостью от наркотиков и других ПАВ. На этом фоне число потребителей ранее наиболее широко распространенных самодельных ПАВ растительного происхождения (гашиш, опийный мак) уменьшается.

Свою роль в подготовке и легализации наркокультуры в обществе сыграли табак и алкоголь. Среди тех, кто попробовал наркотики, чаще встречаются люди курящие и употребляющие алкоголь. Алкоголь и табак страшны не только тем, что они разрушают здоровье человека. Они способствуют саморазрушению личности, искажению ее взаимоотношений с другими людьми, разрыву всех социальных связей с миром, потере человеческого облика. Употребление алкоголя и табака - серьезное основание для перехода к наркотикам.

В России в среде лиц, злоупотребляющих наркотиками, растет заболеваемость ВИЧ – инфекцией, а также очень высока криминогенность среди подростков – наркоманов.

Из вышесказанного видно, что на сегодняшний день явно прослеживаются следующие тенденции:

- «омоложение» контингента употребляющих наркотические вещества;
- снижение возраста впервые пробуемых наркотики;
- отсутствие учета той доли детей и подростков, которые задумываются над проблемой употребления наркотиков и интересуются всем тем, что с ними связано.

Вышеназванные тенденции позволяют сделать вывод о том, что проблема наркомании комплексная, она касается медицины, деятельности правоохранительных органов, и ведущая роль в ее решении принадлежит сфере образования.

Практически все время детей и подростков распределено между школой, домом и улицей. Огромное влияние (в том числе негативное) улицы на подростков давно изучено и доказано. Семья же может свести на нет негативное влияние улицы или, наоборот, его усилит. Если родители интересуются проблемами ребенка, понимают и искренне любят его, уделяют ему достаточно внимания и уважают его личность, его увлечения и интересы, то такие родители способны нейтрализовать желание своего ребенка попробовать наркотики. Но если семья конфликтная, проблемная, пьющая или внешне благополучная, но в силу ряда различных

причин не занимающаяся всерьез воспитанием детей, то такая семья вряд ли сможет удержать подростка от приобщения к наркотикам.

Каков же вывод – ведущая роль в борьбе с подростковой наркоманией принадлежит системе образования. Именно в школе возможно организовать эффективную работу по профилактике употребления ПАВ в ходе воспитательного процесса. Всегда легче что-то предотвратить, чем потом исправить уже допущенные ошибки.

Школа обладает следующими возможностями для организации профилактической работы с учащейся молодежью:

- ✓ привитие навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль их усвоения;
- ✓ влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся в ходе организации воспитательной работы с ними;
- ✓ посещение семей школьников для анализа и контроля ситуаций внутри семьи;
- ✓ организация профилактической работы комплексной группой специалистов: педагогами, социальным педагогом, представителями правоохранительных органов, фельдшером школьного медицинского кабинета;
- ✓ организация работы по выявлению группы риска – склонных к наркотизации детей и подростков.

Задачи профилактической работы с детьми в школе сводятся к следующим:

- ✓ дать детям объективную информацию о действии химических веществ на организм человека;
- ✓ ориентировать их на способность делать свой собственный выбор, не поддаваться давлению среды;
- ✓ дать подросткам возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;
- ✓ формировать рефлексивную позицию молодого человека на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности, которая будет способствовать тому, что ребенок самостоятельно сможет найти свою социальную нишу, дать оценку своим действиям, поступкам, задуматься об их последствиях и о том, как эти последствия смогут повлиять на его судьбу.

Соответственно этим задачам профилактическая работа может включать в себя три компонента:

1. **Образовательный компонент.** Его цель – помочь детям и подросткам обрести знания об особенностях своего психофизического здоровья, научить его понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.
2. **Психологический компонент.** Его цель – психологическая поддержка ребенка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умение сказать «нет», определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор.
3. **Социальный компонент.** Его цель – формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни и комфортного существования в окружающей социальной действительности.

Обеспечит реализацию вышеуказанных задач возможно в рамках концептуально обоснованной **профилактической программы.**

Цель программы - формирование негативного отношения к употреблению ПАВ и привитие навыков здорового образа жизни обучающихся.

Задачи программы:

1. Формирование здорового жизненного стиля, адекватных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.

2. Информирование о действиях и последствиях употребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, связи употребления наркотиков и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными связями, стрессом и путями его преодоления.

3. Формирование и развитие осознанных личностных ресурсов, способствующих укреплению здорового жизненного стиля и эффективного поведения.

4. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего употреблению психоактивных веществ.

Структура программы: программа состоит из двух подпрограмм:

- ✓ «Сделай правильный выбор» (1-11 классы)
- ✓ «Поддержка» (работа с родителями)

В начале и в конце программы предусматривается проведение «круглых столов» со всеми специалистами, работающими в рамках программы, анализ и подведение итогов работы.

Мероприятия проводятся в рамках классных часов, родительских собраний, индивидуальных и групповых занятий.

Методы работы, которые могут быть использованы в ходе профилактической работы:

- ✓ Групповая работа
- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Дискуссии
- ✓ «Круглые столы»
- ✓ «Мозговой штурм»
- ✓ Беседы
- ✓ Лекции
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Рисуночные методы
- ✓ Элементы сказкотерапии
- ✓ Консультации для родителей
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Диагностическая работа

Срок действия программы: постоянно действующая

Предполагаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ в подростковой среде.
2. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков.
3. Развитие комплексного подхода к профилактике употребления ПАВ.

Содержание работы с обучающимися

	Примерные темы занятий	Ответственные, привлекаемые к работе
	Понятие личности. Структура моей личности. Понятие границ личности. Кто я? Кто ты?	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
	Чувства. Выражение чувств. Как понять свои чувства и чувства других.	Классные руководители 1-11 классов Педагог – психолог

	Отношение к себе, самооценка. Ценность моей и твоей личности.	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог , педагог – психолог
	Человек как социальное существо. Формирование навыков общения. Дружеская поддержка, умение разрешать конфликтные ситуации.	Методист по УВР Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
	Понятие группового давления. Навыки выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению.	Классные руководители 1-11 классов Педагог –психолог
	Формирование навыков защиты своего «Я». Умение говорить «нет».	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог , педагог - психолог
	Понятие «стресса». Формирование навыков оценки проблемной ситуации, эффективные способы решения проблем. Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций.	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Фельдшер школьного медицинского кабинета
	Психофизические особенности развития ребенка (по возрастам)	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Фельдшер школьного медицинского кабинета
	Общие сведения о ПАВ. История возникновения, статистические данные.	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
	Информация о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ. Понятие зависимости. Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как способ ухода от проблем	Классные руководители 1-11 классов Педагог-психолог
	Медико-социальные последствия употребления ПАВ. Сопутствующие заболевания: СПИД, ВИЧ, венерические болезни, гепатит и т.д.	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Фельдшер школьного медицинского кабинета
	Ответственность несовершеннолетних и их родителей за употребление и распространение наркотиков	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Представитель ОВД
	Семья как единый организм. Понятие здоровой семьи, ее отличие от семьи с зависимым человеком.	Методист по УВР Классные руководители 1-11 классов Педагог - психолог
	Понятие морали и нравственности, личностных ценностей.	Методист по УВР Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог, педагог-психолог

Содержание работы с родителями «Поддержка»

	Примерные темы бесед	Ответственные, привлекаемые к работе
	«Как «услышать» своего ребенка»	Методист по УВР Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог, педагог - психолог
	«Защитим наших детей от беды»	Методист по УВР Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог, педагог - психолог
	«Как «не просмотреть» своего ребенка?»	Методист по УВР Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог, педагог - психолог
	«Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотиков»	Методист по УВР Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог, педагог - психолог

ПОДПРОГРАММА
МБОУ Логовской средней общеобразовательной школы
по здоровьесберегающей технологии
«Мое здоровье»

Пояснительная записка

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента практически здоровых ребят, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого положения – гиподинамия, нарушение экологии, общее состояние окружающей среды, незнание своего организма. А ведь организм человека – самое совершенное творение природы. В нем нет ничего лишнего, ненужного. Каждая клетка, каждый орган, каждая часть тела выполняет свою функцию, определенную им биологическим законом. Понимание техпроцессов, которые происходят в организме, является главным условием для организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. Для этого необходимо изменить общественное отношение к здоровью, повысить персональную ответственность. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Состояние здоровья детского населения вызывает очень серьезные опасения специалистов. По статистическим данным, лишь 20 % детей здоровы, 80 % имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, высок процент хронической патологии. Большинство детей 6 – 7 лет не готовы к обучению в школе.

Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания. В то же время здоровье каждого человека определяется отношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны. Степень успешности этой деятельности – то есть устранение вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышения устойчивости к ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) – определяется направлением усилий по сохранению и укреплению здоровья. Рассматривая факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье, в аспекте охраны здоровья обучающихся, необходимо разделить их на две большие группы: факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом, образовательными процессами, и все остальные факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье школьников.

Обозначим перечень факторов, наносящих вред здоровью школьников:

1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.
2. Воздействие неблагоприятных для здоровья экологических факторов.
3. Воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов.
4. Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения:
 - 4.1. отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения по сохранению здоровья;
 - 4.2. отсутствие интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем;
 - 4.3. низкий уровень санитарно-гигиенической, просветительской работы;
 - 4.4. отсутствие «моды на здоровье»;
 - 4.5. мало внимания уделяется вопросам формирования культуры отдыха населения в целом;

5. Несформированность культуры здоровья у педагогов, неблагополучие их состояния здоровья.

Цель программы: формирование физически и психически здоровой личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире.

Задачи:

1. Проводить диагностические измерения отношения школьников к здоровому образу жизни.
2. Создавать оптимальные гигиенические и социально-психологические условия в школе, способствующие укреплению здоровья обучающихся.
3. Прививать обучающимся понятие «здоровье» как социально-культурного феномена (единство физического, психического, душевного и социального здоровья)
4. Популяризировать здоровый образ жизни с целью определения индивидуальной стратегии сохранения и укрепления здоровья во всех его проявлениях
5. Отрабатывать механизм согласованных действий по рациональной организации учебного процесса труда и отдыха учащихся, по организации устойчивого отрицательного отношения школьников к вредным привычкам.

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

1. Сохранность здоровья участников образовательного процесса.
2. Приоритет действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов.
3. Триединое представление о здоровье.
4. Непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности.
5. Субъект-субъектные отношения с обучающимися.
6. Соответствие содержания и организации обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
7. Комплексный, междисциплинарный подход к организации здоровьесбережения.
8. Психолого-медико-педагогическая компетентность учителя.
9. Гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.
10. Сочетание охранительной и тренирующей стратегий здоровьесберегающего пространства.
11. Формирование ответственности обучающихся за свое здоровье.
12. Контроль результатов здоровьесберегающей деятельности.

ПРОГРАММА «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Оздоровительные мероприятия

Профилактика нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, психоневрологических и других заболеваний

Индивидуальный подход в обучении; нормализация учебной нагрузки, соблюдение гигиенических нормативов, физкультурно-оздоровительная работа, горячее питание

Методико-педагогическое сопровождение

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, консультации специалистов, организация тематических лекций и бесед для обучающихся и родителей

Тематика бесед, лекций, консультаций

Диагностическое просвещение

Анкетирование, тестирование, собеседования

Диагностика состояния здоровья учащихся, анализ межличностных отношений, самооценки, уровня тревожности, оценка знаний, умений, навыков, системы семейного воспитания

Информационно-нормативное

Составление учебного плана в соответствии с требованиями СанПиН, выпуски методических бюллетеней, встречи со специалистами

Профилактическое просвещение

Экскурсии и походы; работа кружков и секций; организация горячего и льготного питания; дни здоровья; просмотр компьютерных презентаций; выпуск наглядной агитации

Выполнение санитарно-гигиенических условий, педагогика сотрудничества, дифференциация и индивидуализация обучения.

Сроки реализации программы: 3 года (2021 – 2024 годы).

1 этап – диагностический – 2021-2022г.г.

Цель: обобщение опыта образовательного учреждения, накопленного за предыдущие годы, создание информационного пространства, ресурсного обеспечения реализации программы.

Задачи:

1. Провести диагностические измерения отношения участников Программы к здоровому образу жизни.
2. Выявить затруднения (методическое обеспечение, материально-технические условия образовательного учреждения) в практической реализации основных направлений деятельности.

II этап: практический (2022 – 2023 гг.)

Цель: создание условий для развития личности школьников, обладающих физическим, психическим и социальным здоровьем в условиях образовательного учреждения и социума на основе проведенных мониторинговых исследований.

Задачи:

1. Провести мониторинг с использованием традиционных методов (анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, наблюдение).
2. Создать модель выпускника, отражающую сформированность навыков здорового образа жизни и отрицательную мотивацию к вредным привычкам.
3. Расширить рамки взаимодействия школы с окружающим социумом.

III этап: аналитический (2023 – 2024 гг.)

Цель: Обработка и интерпретация данных за три года. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Оценить результаты, полученные при реализации программы «Мое здоровье».
2. Спроектировать перспективную программу по здоровьесбережению на основе полученных результатов.

Ресурсы, которыми располагает образовательное учреждение:

- ✓ кадровый потенциал: педагогический коллектив школы из 32 педагога. Из них высшее образование имеют 32 человек.
- ✓ идеи, концепции, проекты
- ✓ управление
- ✓ информационное обеспечение
- ✓ материально-техническое обеспечение
- ✓ социально – педагогическое обеспечение
- ✓ планы, программы (Программа пропаганды социальных установок на здоровый образ жизни и нравственное поведение «Мое здоровье» для учащихся первой и средней ступени обучения; Программа профилактики ВИЧ/СПИД, употребления ПАВ несовершеннолетними «Школа без наркотиков. Шаги к здоровью» для учащихся

старшей ступени обучения, авторы: Ю.В. Науменко, А.И. Твердохлеб, Ю.В. Гоголев, О.Ю. Камакин, Т.А. Гаврилова и др., опубликованные издательством ВГИПК РО в 2007г., Программы «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-2 классов, «Две недели в лагере здоровья» для обучающихся 3-4 классов, автор М.М. Безруких);

✓ позитивный психологический климат в коллективе и деятельностная педагогическая среда.

✓ активное взаимодействие с социумом

✓ внеклассная работа

✓ организация творческого заинтересованного досуга

✓ методическое обеспечение

✓ общественно-педагогическая деятельность

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

1. формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
2. формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
3. формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
4. формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Участники программы:

- Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области;
- Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области;
- Администрацией Логовского сельского поселения,
- МКУ «Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения Логовского сельского поселения»,
- ГКУ СО «Иловлинский центр социального обслуживания населения»
- КДН и ЗП Администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области;
- МО МВД России «Иловлинский»;
- МБОУ ДОД ЦДТ;
- МБОУ ДЮСШ;
- Обучающиеся школы;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники;
- Социальный педагог;
- ГБУЗ Иловлинская ЦРБ;
- фельдшер школьного медицинского кабинета;
- Родители обучающихся.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками;

- организация и контроль проведения уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- организация разработки системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Критерии оценивания полученных результатов:

1. соответствие организации образовательного процесса, материально-технической базы требованиям СанПиН;
2. уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
3. снижение количества детей, соматически ослабленных и имеющих высокий уровень тревожности;
4. увеличение количества субъектов образовательного процесса, определяющих здоровье как одну из основных жизненных ценностей;
5. повышение компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья

Ожидаемые результаты:

- уменьшение количества заболеваний и пропусков уроков по болезни;
- увеличение физической, психической и умственной выносливости;
- увеличение процента учащихся с высоким уровнем физического развития;
- высокие спортивные достижения;
- оптимальные санитарно-гигиенические условия учебно-воспитательного процесса;

- соблюдение правил личной гигиены и здорового питания;
- формирование модели личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - гигиена умственного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

Возможные риски:

- проявление невнимания к своему здоровью со стороны отдельных обучающихся;
- возможность появления вредных привычек у подростков (курение);
- несоответствие помещения спортивного зала современным требованиям.

Содержание программы

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	<p><u>Диагностика воспитательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивание работы коллектива школы по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - физического; - социального; - психологического; ✓ Систематизация полученных результатов. 	<p>Методисты по УВР Учителя физической культуры Школьный фельдшер</p>	В течение года
1.	<p><u>Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержание в помещениях школы 	Директор школы	постоянно

	<p>чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение нормальной освещенности в классах; ✓ Соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися (гигиена человека, гигиена труда и отдыха); ✓ Организация здорового, витаминизированного, разнообразного питания обучающихся школы (дополнительное и горячее питание); ✓ Осуществление мер, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний среди обучающихся; ✓ Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием школьного учреждения, световым, питьевым, воздушным режимами классных комнат, спортивного зала, мастерской и других помещений; ✓ Организация бесед с техперсоналом школы (санитарное состояние школьных помещений, воздушно-тепловой режим, уборка). 	<p>Завхоз Методисты по УВР Школьный фельдшер</p>	<p>ноябрь, март</p> <p>1 раз в четверть</p>
2	<p><u>Условия сохранения здоровья обучающихся на уроках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование правильной осанки; ✓ Правильное размещение обучающихся за столами, учитывающее их здоровье, интересы, успеваемость и т.д. (смена мест); ✓ Физкультминутки для снятия усталости глаз, рук и т.д.; ✓ Использование перемен для подвижных и спортивных игр 	<p>Педагоги Старшая вожатая Дежурный класс</p>	<p>В течение всего периода</p>
3	<p><u>Изменение подходов к урокам физической культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества уроков физической культуры; ✓ Увеличение объема физической нагрузки на уроке, за счет повышения плотности, динамичности уроков; ✓ Усиление мотивации обучающихся на повышение своей физической культуры, бережное отношение к своему здоровью, формирование красивого тела, закаливания, обучение методикой для самостоятельных тренировок; ✓ Наглядность в результатах физического развития каждого школьника, ведомость результатов по годам обучения; ✓ Оборудование спортивного зала 	<p>Директор школы Завхоз Методисты УВР Школьный фельдшер Классные руководители Учителя физической культуры</p>	<p>Апрель (уч. план)</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение</p>

	наглядной агитацией и тренажерами.		всего периода по мере поступления средств
4	<p><u>Спортивно-массовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ массовое привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях за счет увеличения спортивных секций (от ДЮСШ); ✓ проведение спортивных кружков (теннис, стрелковый, туристический, шахматный); ✓ проведение родительских собраний на тему «Методы оздоровления детей в домашних условиях», по пропаганде здорового образа жизни; ✓ организация внутришкольные соревнований с участием обучающихся, педагогов и родителей; ✓ проведение спортивных праздников с участием всего школьного коллектива «День здоровья»; ✓ формирование спортивных традиций школы, популяризация лучших спортсменов; ✓ проведение лечебно-оздоровительных занятий с ослабленными обучающимися (по медицинским показаниям); ✓ утренняя зарядка в масштабе школы 	<p>Директор школы Завхоз Методисты УВР Школьный фельдшер Классные руководители Вожатая Учителя физической культуры и ОБЖ Руководители кружков спортивно-оздоровительной направленности</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>В течение всего периода</p>
5	<p><u>Охрана здоровья школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отбор эффективных методов оздоровления детей в условиях школы; ✓ оценка состояния здоровья детей, выявление «группы риска», длительно и часто болеющих, состоящих на диспансерном учете; ✓ предоставление информации о витаминизации и фитотерапии; ✓ обеспечение своевременного индивидуального обучения больных детей на дому; ✓ создание специальных медицинских групп; ✓ проведение анализа результатов заболеваемости обучающихся; ✓ проведение исследований школьных травм во время учебно-воспитательного процесса, выявление причин и принятие мер по их устранению; ✓ проведение декадника по охране зрения: <ul style="list-style-type: none"> - методика определения остроты зрения по классам; - определение остроты зрения обучающихся по классам; 	<p>Директор школы Завхоз Методисты по УВР Школьный фельдшер Классные руководители Учителя физической культуры и ОБЖ Руководители кружков спортивно-оздоровительной направленности Социальный педагог Инженер по охране труда</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Зима, весна</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Октябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составление списков детей с пониженной остротой зрения; - информирование родителей о состоянии зрения их детей; - профилактические мероприятия (зарядка для глаз, рассадка обучающихся в классе) ✓ Организация медосмотра обучающихся врачами специалистами, доведение результатов до сведения классных руководителей и родителей; ✓ Проведение профилактики травматизма среди обучающихся; ✓ Проведение профилактической работы среди обучающихся по искоренению вредных привычек; ✓ Соблюдение мер электро- и пожарной безопасности; ✓ Тренинги по эвакуации детей из школы по сигналам тревоги; ✓ Вынесение вопросов охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников на педсоветы, заседания МО, совещания при администрации школы 		<p>I полугодие</p> <p>В течение всего периода</p> <p>1 раз в четверть</p>
	<p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы ✓ Совместные внеклассные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - День здоровья; - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - «Я Родине своей служить готов» (с участием семей обучающихся); - совместные походы и экскурсии; ✓ Общешкольные родительские собрания: ✓ - Профилактика асоциального поведения и проявлений вредных привычек обучающихся; ✓ Роль и место семьи в формировании у подростков основ здорового образа жизни. Семейные причины табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и ВИЧ/ИПП; ✓ Профилактика детского травматизма; ✓ Иммунопрофилактика в современном мире; ✓ Здоровая семья – здоровая Россия; ✓ Информационное пространство школьника и его здоровье; ✓ Физиологические резервы школьника и его физическая и умственная активность. 	<p>Методисты по УВР Школьный фельдшер Классные руководители Учителя физической культуры и ОБЖ Руководители кружков спортивно-оздоровительной направленности Социальный педагог</p>	<p>2 раза в год</p>
6	<p><u>Охрана здоровья учителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержание морально-психологического 	<p>Администрация</p>	

	<p>климата в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация здорового досуга; ✓ Занятие физической культурой и спортом; ✓ Отказ от вредных привычек; ✓ Овладение способами оздоровления организма; ✓ Прохождение ежегодного медицинского осмотра. 	<p>школы Профком Учителя физической культуры и ОБЖ</p>	<p>В течение всего периода</p>
7	<p><u>Раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой как фактор, влияющий на здоровье:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Яды, продукты распада в организме человека, способы их нейтрализации; ✓ СДЯВ и их влияние на организм человека; ✓ Физико-химическая сущность талой воды, ее воздействие на организм человека; ✓ Нитраты и нитриты в продуктах питания. 2. Биология: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекарственные растения; ✓ «Сам себе доктор»; ✓ Окружающая среда и ее воздействие на организм человека. 3. ОБЖ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация медицинского просвещения обучающихся; ✓ Обучение приемам аутогенной тренировки; ✓ Обучение самозащиты. 	<p>Учитель химии</p> <p>Внеклассная работа Исследовательская деятельность</p> <p>Учитель биологии Конкурсы, внеклассная работа</p> <p>Учитель ОБЖ Конкурсы, соревнования</p>	<p>Неделя химии</p> <p>Неделя биологии</p> <p>Неделя здоровья</p>
8	<p><u>Охрана здоровья школьников в летний период:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация походов и экскурсий; ✓ Инструктирование обучающихся по правилам безопасного поведения: <ol style="list-style-type: none"> 1. На дорогах и улицах 2. Во время поездок и экскурсий на общественном транспорте, на ж/д транспорте 3. На водоемах 4. На солнце 5. При укусе ядовитыми насекомыми и животными 6. При пожаре 7. При использовании электроприборов 8. При террористической угрозе 9. При захвате в заложники ✓ Соблюдение обучающимися правил личной гигиены, аккуратности, опрятности во время пребывания в оздоровительном лагере; ✓ Обеспечение витаминизированным 	<p>Классные руководители, Руководитель туристического кружка Инженер по охране труда Социальный педагог</p> <p>Педагог – воспитатель Школьный фельдшер</p>	<p>Май - август</p> <p>Июнь-август</p>

	<p>питанием детей в оздоровительных лагерях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мероприятий в рамках программы «Разговор о правильном питании»; ✓ Организация подвижных игр на воздухе; ✓ Организация тренингов по безопасному маршруту «дом – школа - дом» 	<p>Педагог – воспитатель Учитель физической культуры</p>	
9.	<p><u>Профилактическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Месячники профилактики (профилактика детского травматизма; профилактика правонарушений; ✓ Сотрудничество с представителями органов системы профилактики; ✓ Интернет – уроки антинаркотической направленности; ✓ Реализация подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> - «Сделай правильный выбор»; - «Сотрудничество»; ✓ Использование Программ «Мое здоровье», «Школа без наркотиков. Шаги к здоровью», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» 	<p>Социальный педагог Совет профилактики Представители субъектов системы профилактики Классные руководители</p> <p>Представители социума</p>	<p>По планам работы</p>
10.	<p><u>Методическое обеспечение:</u></p> <p><u>1. Заседания МО учителей физической культуры и ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение рабочих программ уроков , кружков и секций по физической культуре и ОБЖ с учетом ФГОС второго поколения; ✓ Создание сайта учителей физической культуры и ОБЖ; ✓ Урочные технологии, способствующие формированию УУД; ✓ Реализация тем самообразования – проведение демонстрационных уроков; ✓ Работа с одаренными детьми; ✓ Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс; ✓ Проект проведения методической недели, посвященной Дню защитника отечества; ✓ Совместная деятельность школы, сельской администрации, предприятий села по работе с молодежью с целью создания благоприятной социальной среды в сфере физического воспитания и спорта; ✓ Диагностика использования компетентностного подхода в профессиональной деятельности педагогов МО; ✓ Самоанализ и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС; ✓ Оценка накопляемости материалов портфолио учителей МО согласно 	<p>Учителя физической культуры, ОБЖ, методисты по УВР</p>	<p>В течение периода</p>

	<p>перечню профессиональных компетенций ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аналитическая деятельность в течение образовательного процесса. <p>2. Межсекционная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение школьных Дней Здоровья. ✓ Подготовка и участие в районных соревнованиях по разным видам спорта . ✓ Школьные соревнования по разным видам спорта с учетом возрастных особенностей обучающихся (по утвержденному графику) ✓ Участие в районных соревнованиях допризывной молодежи ✓ Подготовка к районной олимпиаде по физической культуре, ОБЖ. ✓ Первенство школы по лыжным гонкам среди 3-11 классов. ✓ Выставка рисунков, газет ко Дню защитника Отечества. ✓ Школьные соревнования по стрельбе, посвященные победе в Сталинградской битве. ✓ Проведение военно - спортивного праздника «Я Родине своей служить готов!» ✓ Неделя спорта и здоровья, посвященная Дню защитника Отечества. ✓ «Весёлые старты» при участии родителей обучающихся (начальная школа) ✓ Спортивно – игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья» (основная школа) ✓ Выставка рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни». ✓ Подготовка и проведение «Весёлых стартов» в 1-2 классах. ✓ Подготовка и проведение «Дня защиты детей». ✓ Участие в межпоселенческих и областных соревнованиях «Сельские игры», «Спартакиада ТОСов» 		
--	---	--	--

Программа спортивно – оздоровительных мероприятий

№	Содержание работы	Класс	Сроки
1.	День здоровья.	1-11	сентябрь, май
2.	Внутришкольные спортивные соревнования	5-11	
3.	Игра «Зарница».	1-11	
5	Конкурсы «Белая ладья», «Чудо-шашки»	7-8	октябрь
6.	Неделя спорта и здоровья.	1-11	февраль
7.	Конкурс социальной рекламы (в рамках недели)	8-11	
8.	Районные спартакиады.	8-11	В течение года перед школьными каникулами
9.	Веселые старты.	1-6	
10.	Работа по программам «Разговор о правильном питании»; реализация подпрограмм: - «Сделай правильный выбор»; - «Сотрудничество».	1-4 5-11 1-11	
	Использование Программ «Мое здоровье», «Школа без наркотиков. Шаги к здоровью», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»		
12.	Цикл бесед «Твое здоровье – достояние нации».	9-11	
	Цикл профилактических бесед:	Родители детей	
13.	Урок безопасности (инструктажи по правилам безопасного поведения);	1-4 5-8	
	Педагогический практикум с родителями «Здоровое детство - здоровые дети»	9-11	
14.		По возрастным группам	
	Проведение акций, выпуск листовок, плакатов, семейных газет, пропагандирующих ЗОЖ		
15.		5-9	
	Участие в спортивных соревнованиях разных уровней		
16.		1 - 11	
	Популяризация русских народных игр (лапта)		
17.		2– 11	

18.	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся	1- 11	По временам года
19.		2 -11	Сентябрь, апрель, май
20.	День защиты детей. Конкурс «Лучший спортсмен года».	1-11 1-11	май
21. 22. 23.	Турпоходы. Экскурсии. Поездки.	8-11 1- 8 1-11	июнь, июль, август
24.	Летняя оздоровительная работа с обучающимися на базе школы	1- 9	июнь, июль

25.	Конкурс «Самый спортивный класс»	1- 4 5- 8 9- 11	В течение года
26.	Использование методических материалов (памятки, инструкции, рекомендации, видео материалы, компьютерные презентации) при проведении занятий с обучающимися по безопасному поведению в процессе жизнедеятельности.	5-11	В течение года по планам работы
27.	Деятельность спортивного клуба «Вымпел» в рамках Программы «Работа с одаренными детьми»	1 – 11	В течение года по планам работы объединений дополнительного образования спортивной направленности
28.	Тренировочные эвакуации при ЧС	1 - 11	Один раз в четверть по плану

ПРОГРАММА
«Счастье жить»
(профилактика суицидального поведения подростков)

Пояснительная записка.

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

ПЛАН
мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Методист по УВР, классные руководители, социальный педагог
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	Октябрь	Методист по УВР, классные руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Октябрь	Методист по УВР, социальный педагог
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение учебного года	Социальный педагог
5	Классные часы: - «В поисках хорошего настроения»; - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; - «Как прекрасен этот мир!»; - «Мир моих увлечений»; - «Конфликты и стратегии выхода из конфликтных ситуаций»	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог
6	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах, индивидуальная работа	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
Педагоги			
1	Совещание при директоре «Помощь несовершеннолетним в острых кризисных состояниях»	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Подготовка памяток: - «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» - «Признаки суицидального поведения у несовершеннолетних»	Декабрь	Педагог-психолог
3	Выступление на МО классных руководителей: «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»	В течение года	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	В течение учебного года	Педагог-психолог
Родители			

1	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - признаки, мотивы, профилактика суицида - трудный возраст или советы родителям - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам	По плану, по запросу	Методист по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Диагностика обучающихся			
1	Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы)	октябрь	Педагог-психолог
2	СПТ (7 – 11 класс)	сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
2	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	По запросу	Педагог-психолог
3	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	По запросу	Педагог-психолог

Подпрограмма «Дорога к миру»

(по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений экстремизма, ксенофобии, воспитанию толерантности)

Пояснительная записка

Современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население стран в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом. Эти факторы в определенной степени способствуют возникновению напряженности в межнациональных отношениях, сопровождающейся межэтническими конфликтами, и на этой почве начинают появляться различные оппозиционные группы, пытающиеся добиться определенного результата через экстремизм и терроризм.

Для успешного противостояния экстремизму и терроризму, их профилактике в обществе необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений.

Экстремизм - приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический или национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм).

Экстремизм многообразен, также разнообразны порождающие его мотивы. Основными мотивами являются: материальный, идеологический, желания преобразования и неудовлетворенности реальной ситуацией, власти над людьми, интереса к новому виду активной деятельности, товарищеский, самоутверждения, молодежной романтики, героизма, игровой, привлекательности смертельной опасности.

Мотивация правонарушителей существенно отличается от мотивации законопослушных граждан. Мотивацию преступного поведения в экстремистских организациях разделяют на личную и групповую. Нахождение в группе способствует возникновению определенных мотивов поведения, постановке новых целей и уходу от старых. При формировании мотивов и целей экстремистской активности в группе, как правило, происходит обмен мнениями, знаниями, опытом, а также взаимное убеждение и внушение, ускоряющее решимость совершить преступление.

Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, ответственность за осуществление экстремистской деятельности определены Федеральным законом Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25.07.2002 г.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

Терроризм - сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития. Терроризм - представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства, одну из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма в глобальном и региональном масштабах.

По своей социально-политической сущности терроризм представляет собой систематическое, социально или политически мотивированное, идеологически обоснованное применение насилия либо угроз применения такового, посредством которого через

устрашение физических лиц осуществляется управление их поведением в выгодном для террористов направлении и достигаются преследуемые террористами цели.

Экстремизм и его разновидность терроризм представляют реальную опасность как для международного сообщества в целом, так и для нашего государства в частности.

Необходимо отметить, что молодое поколение представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих социально-экономических, общественных изменений чаще всего оказывается наиболее уязвимой. Растет число подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. Существенный отрыв молодежной субкультуры от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций и менталитета несет угрозу снижения уровня культуры общества.

Важно учитывать, что на ситуацию в школе, существенное влияние оказывает многонациональный состав участников образовательного процесса (русские, турки, цыгане, армяне).

Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность, дающая возможность достижения мира.

Профилактика экстремизма и терроризма – это безусловно задача не только государства, но и представителей гражданского общества. Эта работа зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений, граждан. Очевидна необходимость активной разъяснительной работы среди учащих образовательных организаций по преодолению негативных тенденций в современном обществе. Необходимо принятие дополнительных мер по формированию позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур, традиций и этнических ценностей различных народов, формированию мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимодействия, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Осуществление указанных мер, направленных на повышение эффективности деятельности по противодействию экстремизму, невозможно без совместной работы администрации, педагогов школы, родительской общественности и органов системы профилактики правонарушений. Все это обуславливает необходимость применения комплексного программного подхода.

Цель программы: формирование в образовательном учреждении толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека

Для достижения указанной цели Программа предусматривает решение следующих **задач:**

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- проведение мониторинга и мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма;

- адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами;
- использование сети Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности;
- формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов;
- осуществление мониторинга по выявлению молодежных субкультур и межнациональных отношений в школе.
- проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательной организации для выявления информации экстремистской направленности;
- проведение родительских собраний, заседаний Совета профилактики школы по вопросам профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время;
- создание единой системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних.

Программа содержит следующие направления:

- совершенствование нормативно-правовой базы по профилактике экстремизма, терроризма;
- организационное обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение профилактики экстремизма, терроризма и формирование законопослушного поведения;
- профилактические и просветительские мероприятия с педагогами, родителями, учащимися.

Ожидаемые результаты: по итогам реализации мероприятий Программы ожидается достижение следующих результатов:

- разработка нормативно – правовой базы в области совершенствования межнациональных и гражданско-правовых отношений в школе;
- создание эффективной системы организационных механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных ценностей, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- увеличение число обучающихся с достаточно высоким уровнем толерантности;
- создание банка методических разработок по вопросам толерантности, экстремизма и неформальных молодежных объединений;
- публикация на школьных стендах и размещение на сайте школы материалов, направленных на противодействие проявлениям экстремизма, на формирование толерантного сознания у обучающихся и законопослушного поведения;
- формирование у обучающихся информационной культуры, навыков позитивного общения в Интернет-пространстве, социальных сетях.

Перечень программных мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки проведения	Цели
<p>1. Тематические классные часы по толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорога к миру», - «Терроризм шагает по планете», - «Мир в наших сердцах», - «Ребята! Давайте жить дружно!», - «Мы выбираем толерантность», - «Толерантность - гармония многообразия», - «Путешествие в город добра», - «Урок добра», - «Только вместе мы сильны», - «Россия - многонациональная страна», - «Сила добра» и т.д. 	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Раз в четверть</p>	<p>Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде</p>
<p>2. Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма: «Неформальные молодежные объединения», «Проблема экстремизма в подростковой среде», «Профилактика экстремизма и других асоциальных явлений», «Стоп, террор!»</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Раз в полугодие</p>	<p>Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность</p>
<p>3. Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде</p>
<p>4. Мониторинг по выявлению несовершеннолетних, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность</p>
<p>5. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классных коллективах, уровня тревожности, агрессии</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Раз в полугодие</p>	<p>Определение уровня взаимоотношений среди учащихся в классных коллективах, уровня тревожности, агрессии</p>
<p>6. Участие в профилактической</p>	<p>Заместитель</p>		<p>Предупреждение</p>

акции «Нет экстремизму!»	директора по воспитательной работе, социальный педагог	Апрель	экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия
7. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, организация свободного времени несовершеннолетних	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	В течение года	Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
8. Семинары для педагогов: - «Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности педагога» - «Профилактика экстремизма в образовательном учреждении» - «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет»	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог	В течение года	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
9. Оформление стендов с информацией, наглядной агитацией по профилактическим мерам антиэкстремистского и антитеррористического характера.	Социальный педагог	В течение года	Предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия
10. Проведение опросов «Только вместе мы едины», «Толерантен ли я?», «Экстремизм – это...?», «Молодежные субкультуры», «Неформал. Кто он?»	Социальный педагог	В течение года	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность

Программа работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета

Пояснительная записка

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, безнадзорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Подростковый период онтогенеза – это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития.

С одной стороны, подростковый возраст отличается массой положительных факторов-возрастает самостоятельность ребёнка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, родителям и другим людям. С другой же стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления подростка, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов, протекающий характер поведения по отношению к взрослым.

Всё это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений, а так же формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества. Но при этом не стоит забывать, что подросток – это личность, находящаяся на особой стадии формирования её важнейших черт и качеств. Личность ещё не достаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

При этом нельзя не учитывать, что подростковый возраст – это, прежде всего, стремление к успеху. Поэтому, непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача, которая приводит к проявлению форм девиантного поведения.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Девиантное поведение несовершеннолетних - острый вопрос в настоящее время.

Оно не рождается сиюминутно, а формируется постепенно. Есть множество факторов, способствующих формированию отклонения в поведении. Среди них экономико – социальные, психолого – педагогические, психофизиологические и биологические факторы. Школа как один из важных институтов в становлении личности ребенка может повлиять на развитие детей, тем самым помочь ребенку в дальнейшей жизни. Своевременная коррекция и профилактика девиантного поведения может уберечь детей и подростков от будущих проблем в жизни.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально - педагогических профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с данной группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают; объединяются усилия педагогов школы, социального педагога, психолога, родителей, представителей ПДН, КДН и ЗП, учреждений здравоохранения и дополнительного образования.

Цель программы: коррекция девиантного поведения и эмоционально – волевой сферы несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Формирование умения контролировать свои эмоции, развитие толерантности к окружающим.
2. Формирование навыков эффективного общения у подростков.
3. Формирование критического отношения к психоактивным веществам: алкоголю, наркотикам, табакокурению.
4. Повышение психологической защищенности подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения.
5. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Ожидаемые результаты:

Педагогические показатели - повышение мотивации к обучению, сокращение контингента учащихся «группы риска», повышение их успеваемости, дисциплины, включенности во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Групповая работа с обучающимися.
2. Индивидуальная работа с обучающимися.

Тематическое планирование групповых занятий.

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
Занятие № 1 (сентябрь)	«Кто я? Какой я?»	Создание условий для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека; формирование умения самооценки и самоанализа собственной личности, поступков, умений, черт характера; развитие навыков работы в коллективе.
Занятие № 2 (октябрь)	«Мои жизненные ценности»	Знакомство с категорией «жизненные ценности», осознание подростками собственных жизненных ценностей и их влияния на жизнь; важность определения основополагающих жизненных ценностей для выбора стратегии поведения.

<p>Занятие № 3 (ноябрь)</p>	<p>«Почему мы совершаем «плохие» поступки?»</p>	<p>Разграничивание категорий «хорошо», «плохо»; информирование о фактических данных по ПАВ, последствиях совершения правонарушений, способствование изменению отношения учащихся к подобным действиям.</p>
<p>Занятие № 4 (декабрь)</p>	<p>«Как сказать «нет»?»</p>	<p>Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции; развитие способности делать самостоятельно свой выбор и умения поступать в соответствии с собственным решением; формирование представлений о силе группового давления на личность, расширение поведенческий репертуара подростка в процессе конфронтации с группой.</p>
<p>Занятие № 5 (январь)</p>	<p>«Возможна ли жизнь без конфликтов?»</p>	<p>Усвоение сущности понятий «спор», «инцидент», «конфликтная ситуация», «конфликт»; основные правила предупреждения конфликтов; стратегии выхода и конфликтных ситуаций, навыки «эффективного общения».</p>
<p>Занятие № 6 (февраль)</p>	<p>«Понятие выбора и принятие решений»</p>	<p>Знакомство с понятиями «выбор», «решение», «ответственность». Отработка навыков взаимодействия и принятия решений. Ответственность за принятые решения.</p>
<p>Занятие № 7 (март)</p>	<p>«Наши чувства, желания, эмоции»</p>	<p>Знакомство с миром человеческих эмоций, различия между своими и чужими эмоциями. Формирование умения выражать, контролировать и регулировать собственное эмоционального состояния.</p>
<p>Занятие № 8 (апрель)</p>	<p>«От безответственности до правонарушения один шаг»</p>	<p>Профилактика правонарушений несовершеннолетних; пропаганда правовых знаний; формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения; формирование навыков критического анализа сложных ситуаций.</p>
<p>Занятие № 9 (май)</p>	<p>«Жизненная прямая» (заключительное)</p>	<p>Подведение итогов групповой работы, получение обратной связи от участников группы; оценка участниками собственных достижений, создание позитивного настроения.</p>