

Протокол №3 заседание МО учителей математики, информатики
от 24.03 .2022г.

Повестка заседания.

1). Итоги участия учителей математики и информатики в марафоне «Формирующее оценивание на канале ФИОКО».

2). Утверждение графика взаимопосещения уроков на 4 четверть 2021-22 учебного года по теме «Применение методов и приемов формирующего оценивания на уроках».

1) По первому вопросу с отчетом об участии учителей МО в марафоне «Формирующее оценивание на канале ФИОКО» слушали Манскову Л. Ю., она сообщила, что многие учителя считают, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся. Поэтому есть необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов, т.е. когда учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

Формирующее оценивание, в отличие от итогового, определяет уровень знаний учеников в процессе обучения. Смысл и цель оценивания — не контроль, а подача обратной связи и корректировка действий ученика. Формирующая оценка выявляет пробелы в усвоении знаний и дает возможность их устранить.

Чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества обучения, необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса.

Изучив теоретические аспекты формирующего оценивания, проанализировав опыт работы педагогов по вопросам его использования, учителя нашего МО решили организовать свою деятельность по шагам:

- планирование образовательных результатов по каждой теме;
- определение «основных точек» каждой темы;
- определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
- предъявление учащимся планируемых образовательных результатов;
- разработка листов обратной связи для каждой «основной точки»;
- использование листов обратной связи для оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся: промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно-два), работа учащегося над заданием с учетом комментариев собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов;
- итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы, выставление отметки.

Бабина О.П. напомнила собравшимся 5 принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Анпилова В.И. предложила использовать в своей работе всем учителям математики и информатики принципы формирующего оценивания.

2) По второму вопросу, по утверждению графика взаимопосещения уроков на 4 четверть 2021-22 учебного года по теме «Применение методов и приемов формирующего оценивания на уроках» слушали Сорокину М.Ф., она предложила следующий график:

	ФИО	пон	вт	ср	четв	пят
1.	Анпилова В.И.	+				
2.	Бабина О.П.		+			
3.	Манскова Л.Ю.			+		
4.	Сорокина М.Ф.				+	
5.	Шиловская Л.П.					+

Сорокина М.Ф. пояснила, что она предлагает посещение учителя двумя коллегами, а в конце недели обязательно обсуждение за круглым столом, обмен опытом и мнениями.

Решение:

1. Применять в работе учителей математики и информатики методы и приемы формирующего оценивания (4 четверть, отв. Манскова Л.Ю.)

2. Проводить индивидуальные консультации учащихся с целью улучшения качества знаний по математике (в течение уч. год. Отв. Манскова Л.Ю.).

3 Выполнять график взаимопосещения уроков на 4 четверть 2021-22 учебного года по теме «Применение методов и приемов формирующего оценивания на уроках».
(4 четверть, отв. Манскова Л.Ю.)