

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей  
начальных классов

 /Евстратова Л.А./

Протокол № 1  
от « 30» августа 2016 г.

«Согласовано»

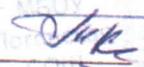
Заместитель директора  
по УВР

 /Елисеєва С. Г./

«01» сентября 2016 г.

«Утверждено»

Директор школы

 / Колосова Т.И./

Приказ № 230  
от «01» сентября 2016 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
"История Донского края"**

учителя начальных классов

*Федотовой Елены Алексеевны*

2016/2017 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Волгоградская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса — «История Донского края».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Волгоградской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «История Донского края» составляют такие

факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа — человек – общество».

### **1.1 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

#### *Законы:*

- - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- - *областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».*

#### *Программы:*

- - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

#### *Постановления:*

- - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

#### *Приказы:*

- - приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- - приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области»;
- - приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.14 г. № 253»

*Письма:*

- - письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- - письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- - письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- - письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Устав МОБУСОШ № 31

## 1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их не проходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах.

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток

времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскание результата. На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений

### **1.3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для изучения вариативного курса регионального компонента «История Донского края» отводится:

количество часов в год - 68; количество часов в неделю –2

Срок реализации программы 2016 – 2017 учебный год.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Сроки	Характеристика основных содержательных линий, цели изучаемого раздела	Планируемые результаты		Система оценки планируемых результатов
					на базовом уровне	на повышенном уровне	
1	Я и окружающий мир	12		<p>Край, в котором я живу. Волгоградская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Волгоградская область на карте. Города Волгоградской области. История села (города): Достопримечательности. Знакомство с известными людьми</p>	<p><b>регулятивные</b>— ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); — составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; — оценивать собственные знания и умения; — доводить дело до конца.</p> <p><b>познавательные</b>— находить и пользоваться учебной и справочной</p>	<p><b>личностные</b>— анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; — объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;</p>	<p>Текущий контроль проводится в форме устного опроса, пересказа (подробного, выборочного, краткого), например, выполнение заданий в рабочей тетради, краткие письменные ответы на вопросы по содержанию темы.</p>

					<p>литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;</p> <p>— проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p>— ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные</b>— слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;</p>		
2	Природа Донского края	26		<p>Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского</p>	<p><b>регулятивные</b>— ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); — составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;</p>	<p><b>личностные</b>— анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; — объяснять правила поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль проводится в форме устного опроса, пересказа (подробного, выборочного, краткого), например, выполнение заданий в рабочей тетради, краткие письменные ответы на вопросы по содержанию темы.</p>

			<p>края. Водоёмы Донского края. Реки: Дон, Волга</p> <p>Природная экосистема водоёма.</p> <p>Рельеф родного края: холмистая равнина, овраги, терриконы, курганы.</p> <p>Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождение в родном крае. Бережное использование природных богатств.</p> <p>Почва Донского края и её значение для Ростовской области.</p> <p>Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения Донского края (различие).</p>	<p>— вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;</p> <p>— оценивать собственные знания и умения; — доводить дело до конца.</p> <p><b>познавательные</b>— находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;</p> <p>— проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p>— ставить и формулировать проблемы,</p>	<p>Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и её защите;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные</b>— слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3	Человек и природа	6		<p>Профессия — метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3—4 профессиях).</p>	<p><b>регулятивные</b>— ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); — составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; — оценивать собственные знания и умения; — доводить дело до конца. <b>познавательные</b>— находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как</p>	<p><b>личностные</b>— анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; — объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;</p>	<p>Текущий контроль проводится в форме устного опроса, пересказа (подробного, выборочного, краткого), например, выполнение заданий в рабочей тетради, краткие письменные ответы на вопросы по содержанию темы.</p>
---	-------------------	---	--	--	--	---	--

					<p>источник информации; — проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; — ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <b>коммуникативные</b>— слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;		
4	Жизнь на Дону	24		Тайны донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис — древний город. Донской край — казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремесла), их традиции и праздники. Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.	<b>регулятивные</b> — ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); — составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; — оценивать собственные знания и умения; — доводить дело до конца. <b>познавательные</b> —	<b>личностные</b> — анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; — объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;	Текущий контроль проводится в форме устного опроса, пересказа (подробного, выборочного, краткого), например, выполнение заданий в рабочей тетради, краткие письменные ответы на вопросы по содержанию темы.

					<p>находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;</p> <p>— проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p>— ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>коммуникативные</b>— слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел учебной программы по предмету, тема урока (темы к./р., пр./р., л./р., т.д.)	Кол-во часов	Дата		Педагогические приёмы и формы работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт.		
<b>Я и окружающий мир</b>		12				<b>Иметь представления о</b> Ростовской области как административной единице; познакомиться с гербом, флагом, гимном Волгоградской области и правилами поведения при прослушивании гимна; Сформировать умение работы с картой (исторической, географической и контурной) Волгоградской области
1	Край, в котором я живу	1	02.09		Проблемный диалог	
2	Край, в котором я живу	1	07.09		Беседа. Фронтальная	
3	О городах и станицах родного края	1	09.09		Проблемный диалог	
4	С днем рождения, родной город (село)!	1	14.09		Беседа. Опрос	
5	С днем рождения, родной город (село)!	1	16.09		Групповая работа	
6	У природы нет плохой погоды	1	21.09		Групповая работа	
7	У природы нет плохой погоды	1	23.09		Беседа. Индивидуальная	
8	У природы нет плохой погоды	1	28.09		Групповая работа	
9	Живая вода	1	30.09		Беседа. Фронтальная	
10	Разнообразие водоемов родного края.	1	05.10		Беседа. Фронтальная	
11	Главная река нашего края	1	07.10		Групповая работа	
12	Растения и животные водоемов	1	12.10		Групповая работа	
<b>Природа Донского края</b>		26				<b>Познакомиться с</b> особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.  <b>Познакомиться с</b> полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их
13	Природная поверхность нашего края.	1	14.10		Групповая работа	
14	Природная поверхность нашего края	1	19.10		Беседа. Фронтальная	
15	Природная поверхность нашего края	1	21.10		Беседа. Фронтальная	
16	Существенные признаки сезонных изменений в крае.	1	09.11		Групповая работа	
17	Климат, погода.	1	11.11		Беседа. Индивидуальная	
18	Водоёмы Донского края	1	16.11		Беседа. Индивидуальная	
19	Водоёмы Донского края	1	18.11		Групповая работа	
20	Из недр Донской земли	1	23.11		Беседа. Фронтальная	
21	Из недр Донской земли	1	25.11		Работа по шаблону	
22	Из недр Донской земли	1	30.11		Групповая работа	
23	Из недр Донской земли	1	02.12		Работа по шаблону	

24	Бережное использование природных богатств.	1	07.12		Беседа. Фронтальная	месторождения; <b>Воспитывать</b> в себе понимание необходимости бережного использования подземных богатств края	
25	Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождение в родном крае.	1	09.12		Проблемный диалог		
26	Почвы родного края	1	14.12		Работа с учебником		
27	Почвы родного края	1	16.12		Групповая, парная работа		
28	Цветы, мой край родной!	1	21.12		Работа с учебником		
29	Рельеф родного края: холмистая равнина,	1	23.12		Опрос, фронтальная		
30	Рельеф родного края овраги	1	28.12		Проблемный диалог		
31	Рельеф родного края: терриконы.	1	30.12		Работа с учебником		
32	Рельеф родного курганы.	1	13.01		Опрос, фронтальная		
33	Природная экосистема степи.	1	18.01		Работа с учебником		
34	Природная экосистема степи	1	20.01		Групповая, парная работа		
35	Природные экосистемы луга	1	25.01		Опрос, фронтальная		
36	Природные экосистемы луга	1	27.01		Выполнение тренировочных заданий		
37	Природные экосистемы леса	1	01.02		Проблемный диалог		
38	Природные экосистемы леса	1	03.02		Беседа. Фронтальная		
	<b>Человек и природа</b>	6					<b>Иметь</b> общее представление о весенних обрядах на Дону.
39	Донская земля- житница России	1	08.02		Беседа. Фронтальная		
40	Сельское хозяйство на Дону: земледелие	1	10.02		Проблемный диалог		
41	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1	15.02		Работа с учебником		
42	Казачьи посиделки	1	17.02		Групповая, парная работа		
43	Казачьи посиделки	1	22.02		Работа с учебником		
44	Славься, мой край родной	1	24.02		Опрос, фронтальная		
	<b>Жизнь на Дону</b>	24					
45	Тайны Донской земли	1	29.02		Работа с учебником		
46	Тайны Донской земли	1	02.03		Опрос, фронтальная		
47	Тайны Донской земли	1	07.03		Работа с учебником		
48	Танаис - древний город	1	09.03		Групповая, парная работа		
49	Дикое поле	1	14.03		Опрос, фронтальная		
50	Дикое поле	1	16.03		Выполнение тренировочных заданий		
51	Донской край - казачий край	1	30.03		Беседа. Фронтальная		
52	История появления первых казачьих городков	1	04.04		Проблемный диалог		

53	История появления первых казачьих поселений	1	06.04		Работа с учебником	<p><b>Иметь</b> представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах</p>
54	Первые казачьи городки	1	11.04		Групповая, парная работа	
55	Казачья семья	1	13.04		Работа с учебником	
56	Жилище казака	1	18.04		Опрос, фронтальная	
57	Особенности казачьей семьи и воспитания детей	1	20.04		Беседа. Фронтальная	
58	История вещей. Одежда	1	25.04		Проблемный диалог	
59	История вещей. Посуда	1	27.04		Работа с учебником	
60	Славен Дон!	1	02.05		Групповая, парная работа	
61	Славен Дон	1	04.05		Работа с учебником	
62	Краски Тихого Дона	1	11.05		Опрос, фронтальная	
63	Сретение. Сороки.	1	16.05		Беседа. Фронтальная	
64	Обряды на Дону. Зимние обряды	1	18.05		Проблемный диалог	
65	Встреча птиц	1	23.05		Работа с учебником	
66	Вербное воскресенье	1			Групповая, парная работа	
67	Пасха.	1			Работа с учебником	
68	Повторение и обобщение изученного за год	1			Опрос, фронтальная	

#### **4. Описание материально – технического обеспечения**

##### **для учащихся:**

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
4. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009. 5. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009;

##### **для учителя:**

1. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов.

