

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

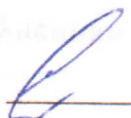
Руководитель МО учителей
начальных классов

 /Попова А.М./

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»

Методист по УР

 /Елисеева С. Г./

«02» сентября 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Колосова Т.И./

Приказ №300
от «02» сентября 2019 г.

**Контрольно-измерительные материалы
по русскому языку
1 класс**

учителя начальных классов

Федотовой Елены Алексеевны

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1. Назначение КИМ

Установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного стандарта начального образования по учебному предмету «Русский язык» за курс 1 класса.

2. Структура итоговой работы.

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания в двух вариантах, каждый из которых, в свою очередь, содержит 4 задания. Оба варианта равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении обучающимися индивидуальной оценки.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИКТАНТА

№	Орфограммы и пунктограммы	Кол-во орфограмм и пунктограмм	Случаи использования в тексте
1	Написание имён собственных	2	Любы, Васька.
2	Буквосочетания жи-ши	2	Живёт, пушистый.
3	Ь – показатель мягкости	3	Васька, весь, спать.
4	Раздельное написание предлогов со словами	3	У Любы, на лапах, на окне.
5	Оформление предложения	7	Заглавная буква в начале предложения.
		6	Точка в конце предложения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

В первом задании (базовый уровень) необходимо подчеркнуть буквы гласных в слове, тем самым, проверяется умение различать гласные и согласные звуки. Максимальный балл за выполнение задания - 1.

Во втором задании (базовый уровень) требуется найти слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Проверяется умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Максимальный балл за выполнение задания - 1.

В третьем задании (повышенный уровень) необходимо разделить слова на слоги и поставить ударение. Проверяется умение выделять слоги и находить среди них ударные. Максимальный балл за выполнение задания - 2.

В четвёртом задании (повышенный уровень) необходимо выписать слова из предложения: слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков. Максимальный балл за выполнение задания - 2.

Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится 45 минут. Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку обучающимися собственного текста,
- выполнение грамматического задания.

На выполнение грамматического задания отводится 15 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

За диктант выставляется:

- 5 баллов, если в диктанте нет ошибок;
- 4 балла, если в работе допущены 2 ошибки;
- 3 балла, если допущено 5 ошибок;
- 2 балла, если в работе допущено 6 и более ошибок
- 1 балл, если текст диктанта записан не полностью.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду следующие моменты:

- 1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);
- 2) первые две ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка, букву с вместо з в слове повозка); каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на перенос, пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные).

Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

При оценивании грамматического задания ставится:

6 баллов, если ученик выполнил правильно 100% работы (все 4 задания);

5-3 баллов, если ученик выполнил правильно 100% базового уровня (1 и 2 задания) и 50% повышенного уровня (3 или 4 задания);

2 балла, если ученик выполнил правильно 100% базового уровня (1 и 2 задание);

1 балл, если ученик выполнил менее 100% базового уровня (задания 1 или 2).

№	Проверяемые умения	Правильный ответ (критерии оценивания)
1	Различать гласные и согласные звуки	1 балл: правильно подчёркнуты 6-8 букв гласных звуков. 0 баллов: задание не выполнено/ выполнено неверно.
2	различать твёрдые и мягкие согласные звуки	1 балл: подчёркнуты слова: (1 вариант - <i>кот</i> ; 2 вариант – <i>на</i> или <i>лапах</i>) 0 баллов: задание не выполнено/ выполнено неверно.
3	Делить слова на слоги, ставить ударение	2 балла: все слова разделены на слоги верно, поставлено ударение 1 балл: выполнена только половина работы 0 баллов: задание не выполнено/ выполнено неверно.
4	определять грамматические признаки слов-названий предмета	2 балла: верно выписаны оба слова. 1 балл: выписано только одно слово. 0 баллов: задание не выполнено/ выполнено неверно.

Количество набранных баллов в работе	Оценка уровня предметной подготовки
0-3	Ниже базового уровня (недостаточная)

	предметная подготовка)
4-6	Базовый уровень (соответствие требованиям стандарта)
7-9	Повышенный уровень
10-11	Высокий уровень

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "поддавливающим" ученика.

Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

Оба варианта грамматического задания должны быть распечатаны на карточки заранее и выдаются ученикам после написания диктанта и его проверки. Учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу.

Итоговая работа для 1 класса по русскому языку ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Сначала прослушай весь текст, который читает учитель. Постарайся его понять.

Затем при повторном чтении текста учителем по отдельным предложениям приступай к его записи. Начинай запись предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца.

Когда запишешь весь текст, учитель прочитает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Следя по тетради, проверь написанное. При необходимости аккуратно зачёркиванием внеси исправления.

После выполни задания 1-4 своего варианта. Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и подчеркни или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успехов!

ЧАСТЬ 1

Диктант

Васька

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Он любит спать на окне. Там тепло.

Примечание. Подчёркнутые написания читаются чётко (орфографически).

ЧАСТЬ 2

Грамматическое задание

Вариант 1

1. В первом предложении подчеркни все буквы гласных звуков зелёной пастой.
2. Выпиши из 1-го предложения слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
3. Раздели слова первого предложения на слоги и поставь в них ударение.
4. Выпиши из 1-го предложения одно слово-название предмета и одно слово-название действия.

Вариант 2

1. В третьем предложении подчеркни все буквы гласных звуков зелёной пастой.
2. Выпиши из 3-го предложения слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
3. Раздели слова третьего предложения на слоги и поставь в них ударение.
4. Выпиши из 3-го предложения одно слово-название предмета и одно слово-название признака.

Таблица результатов выполнения проверочной работы по русскому языку (в портфолио)

Класс: 1

Дата проведения:

Учебный год: 2020 – 2021 г.

Всего в классе _____ обучающихся

№	Фамилия, имя	Диктант (баллы)	Грамматическое задание					Выполненные уровни слож- ности
			№1 (0-16.)	№2 (0-16.)	№3 (0-26.)	№4 (0-26.)	баллы	
1								
2								
3								

	Уровни	Кол-во человек	Кол- во баллов	% учащихся
н	имеет недостаточную предметную подготовку по изобразительному искусству (3 балла и менее)			
б	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (4 – 6 баллов)			
п	обучающийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня (7-9 баллов)			
в	обучающийся демонстрирует высокую способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня (10-11 баллов)			

7. Анализ проверочной работы

Класс _____

Количество обучающихся по списку _____ чел.

Количество обучающихся, выполнявших работу _____ чел.

– обучающиеся, имеющие недостаточную предметную подготовку по русскому языку _____ чел. _____ %

– подготовка обучающихся соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять задания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач _____ чел. _____ %

– обучающиеся демонстрируют способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня _____ чел. _____ %

– обучающиеся демонстрируют высокую способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня _____ чел. _____ %

	1	2	3	4
Выполнили верно				
Выполнили неверно				
Не приступали к выполнению				

Классный руководитель _____