

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
начальных классов

 / Попова А.М./

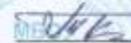
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Методист по УР

 / Елисеева С. Г./

«02» сентября 2019 г.

«Утверждено»
Директор школы

 / Колосова Т.И./

Приказ №300
от «02» сентября 2019 г.



Контрольно-измерительный материал по окружающему миру для учащихся 2 класса

учителя начальных классов I квалификационной категории

Поповой Анны Михайловны

2019/2020 учебный год

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительного материала по окружающему миру для учащихся 2 класса

Вид контроля: итоговый.

Форма проведения: контрольная работа

Предмет: окружающий мир

Назначение:

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 2 класса в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Цель контроля: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классе.

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями: *регулятивными* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), *познавательными* (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Документы, определяющие содержание КИМ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Итоговая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Содержание и структура работы

Итоговая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 17 заданий, среди которых:

- 1) 12 заданий – задания с выбором единственного правильного ответа из 3 предложенных
- 2) 3 задания на установление соответствия
- 3) 2 задания на заполнение таблиц по классификации водоёмов и наблюдениям за погодой

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности	Количество во заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	12	12
Повышенный	3	6
Высокий	2	6
Итого	17	24

Система оценивания работы.

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы по окружающему миру равен 24.

Каждое правильно выполненное задание А1–А12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если выбрано более одного ответа, включая правильный, то задание считается выполненным неверно. Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно установил соответствия; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1, С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик распределил слова на группы без ошибок; 2 балла выставляется в том случае, если ученик допустил 1 ошибку, 1 балл выставляется за 2 ошибки, 0 баллов – более двух ошибок или ответа нет.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик определил погоду и её составляющие, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил только 2 составляющие, 1 балл – 1 составляющую.

Кодификатор

КОД	Элементы содержания
	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
1.1	<i>Природа неживая и живая</i>
1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
1.1.2	Объекты живой и неживой природы
1.1.3	Явления природы
1.2	<i>Земля – планета солнечной системы</i>
1.2.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
1.2.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
1.3	<i>Формы земной поверхности</i>
1.3.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
1.4	<i>Погода и ее составляющие</i>
1.4.1	Температура воздуха, облачность, осадки
1.4.2	Наблюдение за погодой своего края
1.5	<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
1.5.1	Океан, море, река, озеро, пруд
1.5.2	Водоёмы естественные и искусственные.
1.6	<i>Растения</i>
1.6.1	Разнообразие растений
1.6.2	Деревья, кустарники, травы
1.7	<i>Грибы</i>
1.7.1	Съедобные и ядовитые грибы
1.8	<i>Животные</i>
1.8.1	Животные, их разнообразие
1.8.2	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
1.9	<i>Тело человека</i>
1.9.1	Системы органов: органы чувств.
	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
2.1.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
2.1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ		
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Режим дня. Личная гигиена.
3.2		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.2.1	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.2.2	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.2.3	Правила поведения на природе

План работы

Номер задания	Код требований	Проверяемые умения и способы деятельности
A1	1.1.1	Умение различать природные объекты и предметы, созданные человеком
A2	1.1.2	Умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой/ природы
A3	1.1.3	Знание явлений природы
A4	1.6.1	Умение различать лиственные и хвойные растения
A5	1.2.1	Знание понятия «спутник», умение называть спутник Земли
A6	1.2.2	Знание формы Земли. Глобус как модель Земли
A7	1.3.1	Умение различать равнины, горы, холмы, овраги
A8	2.1.2	Знание основного закона государства - Конституции
A9	2.1.1	Знание государственной символики России
A10	3.1.1	Знание режим дня, выполнение правил личной гигиены.
A11	3.2.1	Знание правил безопасного поведения на дорогах
A12	3.2.2 3.2.3	Знание правил пожарной безопасности и правил поведения на природе
B1	1.9.1	Знание органов чувств
B2	1.8.2	Умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам
B3	1.3.1	Умение обозначать водоёмы, равнин и гор на карте различным цветом.
C1	1.5.2	Водоёмы естественные и искусственные.
C2	1.4.1 1.4.2	Умение наблюдение за погодой своего края (облачность, осадки, температура)

Время и способ выполнения варианта КИМ

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**Контрольно-измерительный материал по окружающему миру
для учащихся 2 класса**

Блок А

Отметь верный ответ

А1. К природе относится ...

- а) всё, что нас окружает
- б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека
- в) всё, что сделано руками человека

А2. Что относится к неживой природе?

- а) воздух, Луна, дождь, растения.
- б) грибы, животные, человек
- в) вода, камни, солнце, звёзды.

А3. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- а) листопад
- б) цветение растений
- в) появление плодов

А4. В какой строчке указаны только лиственные растения:

- а) ель, сосна, лиственница
- б) берёза, рябина, осина
- в) саксаул, пальма, кактус

А5. Луна – это ...

- а) естественный спутник Земли
- б) искусственный спутник Земли
- в) планета Солнечной системы

А6. Что такое глобус?

- а) модель Солнца
- б) модель шара
- в) модель Земли.

А7. Углубление в земле с крутыми склонами называется:

- а) овраг
- б) рытвина
- в) яр

А8. Что такое Конституция?

- а) главный закон Земли
- б) главный закон государства
- в) правила поведения в школе

А9. На флаге России три полосы:

- а) красная и две синие
- б) белая, голубая и зелёная
- в) белая, синяя и красная

А10. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- а) чтобы не мешать взрослым
- б) чтобы утром быть бодрым
- г) потому что закончились детские передачи

A11. Отметь неверное правило поведения в общественном транспорте.

- а) подсказывай водителю, как лучше проехать
- б) уступай место пожилым людям
- в) не царапай сиденье

A12. Какие правила не относятся к поведению на природе?

- а) осторожно обращаться с электроприборами
- б) не играть со спичками и зажигалками
- в) не разжигать костер без взрослых

Блок В

В1. Установи соответствие при помощи линий:

- | | |
|------|----------------|
| глаз | орган вкуса |
| нос | орган слуха |
| ухо | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган осязания |

В2. Установи соответствие при помощи линий:

- | | |
|-----------|----------------------------|
| звери | две ноги, два крыла, перья |
| птицы | четыре ноги, шерсть |
| рыбы | шесть ног |
| насекомые | плавники, чешуя |

В3. Укажи стрелками, каким цветом обозначают объекты на физической карте.

- | | |
|-----------------|---------|
| голубой цвет | горы |
| зелёный цвет | равнины |
| коричневый цвет | водоёмы |

Блок С

С1. Раздели слова на две группы:

река, море, водохранилище, озеро, пруд, канал.

Естественные водоёмы	Искусственные водоёмы

С2. Отметь условными обозначениями, какая погода чаще всего бывает в нашем селе

ЛЕТОМ

Облачность	Температура	Осадки

Ответы к контрольной работе

Блок А

Номер задания	Ответ						
A1	б	A4	б	A7	а	A10	б
A2	в	A5	а	A8	б	A11	а
A3	а	A6	в	A9	в	A12	а

Блок В

Номер задания	Ответ																				
В1.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">глаз</td> <td style="width: 50%;">↘</td> <td style="width: 50%;">орган вкуса</td> <td style="width: 50%;">↗</td> </tr> <tr> <td>нос</td> <td>↘</td> <td>орган слуха</td> <td>↗</td> </tr> <tr> <td>ухо</td> <td>↘</td> <td>орган зрения</td> <td>↗</td> </tr> <tr> <td>кожа</td> <td>↘</td> <td>орган обоняния</td> <td>↗</td> </tr> <tr> <td>язык</td> <td>↘</td> <td>орган осязания</td> <td>↗</td> </tr> </table>	глаз	↘	орган вкуса	↗	нос	↘	орган слуха	↗	ухо	↘	орган зрения	↗	кожа	↘	орган обоняния	↗	язык	↘	орган осязания	↗
глаз	↘	орган вкуса	↗																		
нос	↘	орган слуха	↗																		
ухо	↘	орган зрения	↗																		
кожа	↘	орган обоняния	↗																		
язык	↘	орган осязания	↗																		
В2.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">звери</td> <td style="width: 50%;">↘</td> <td style="width: 50%;">две ноги, два крыла, перья</td> <td style="width: 50%;">↗</td> </tr> <tr> <td>птицы</td> <td>↘</td> <td>четыре ноги, шерсть</td> <td>↗</td> </tr> <tr> <td>рыбы</td> <td>↘</td> <td>шесть ног</td> <td>↗</td> </tr> <tr> <td>насекомые</td> <td>↘</td> <td>плавники, чешуя</td> <td>↗</td> </tr> </table>	звери	↘	две ноги, два крыла, перья	↗	птицы	↘	четыре ноги, шерсть	↗	рыбы	↘	шесть ног	↗	насекомые	↘	плавники, чешуя	↗				
звери	↘	две ноги, два крыла, перья	↗																		
птицы	↘	четыре ноги, шерсть	↗																		
рыбы	↘	шесть ног	↗																		
насекомые	↘	плавники, чешуя	↗																		
В3.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">голубой цвет</td> <td style="width: 50%;">↘</td> <td style="width: 50%;">горы</td> <td style="width: 50%;">↗</td> </tr> <tr> <td>зелёный цвет</td> <td>↘</td> <td>равнины</td> <td>↗</td> </tr> <tr> <td>коричневый цвет</td> <td>↘</td> <td>водоёмы</td> <td>↗</td> </tr> </table>	голубой цвет	↘	горы	↗	зелёный цвет	↘	равнины	↗	коричневый цвет	↘	водоёмы	↗								
голубой цвет	↘	горы	↗																		
зелёный цвет	↘	равнины	↗																		
коричневый цвет	↘	водоёмы	↗																		

Блок С

Номер задания	Ответ								
С1.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Естественные водоёмы</th> <th style="width: 50%;">Искусственные водоёмы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>река</td> <td>водохранилище</td> </tr> <tr> <td>море</td> <td>пруд</td> </tr> <tr> <td>озеро</td> <td>канал</td> </tr> </tbody> </table>	Естественные водоёмы	Искусственные водоёмы	река	водохранилище	море	пруд	озеро	канал
Естественные водоёмы	Искусственные водоёмы								
река	водохранилище								
море	пруд								
озеро	канал								
С2.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Облачность</th> <th style="width: 33%;">Температура</th> <th style="width: 33%;">Осадки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>+20 (30)</td> <td>• • • •</td> </tr> </tbody> </table>	Облачность	Температура	Осадки		+20 (30)	• • • •		
Облачность	Температура	Осадки							
	+20 (30)	• • • •							

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение
итоговой контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-20